

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

### **ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

*С.Б. Бадахова*

*Профессиональное училище*

*Астраханский инженерно-строительный институт*

*г. Астрахань, Россия*

Актуальность правового воспитания на современном уровне объясняется особенностями современного развития Российского государства (экономическая и политическая нестабильность, рост негативных процессов – преступность, межнациональные войны и т.д.). Каждый из нас встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания юридических норм. Такие знания особенно необходимы для несовершеннолетних, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они становятся как преступниками, так и жертвами преступлений. Другими словами, профилактический потенциал права необходимо как можно быстрее повернуть лицом к несовершеннолетним. Особую обеспокоенность вызывает распространенность наркомании среди подростков. Практически нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Все это требует внимательного подхода к работе по повышению правовой культуры детей и юношества. Начинать правовое просвещение необходимо с раннего школьного возраста. С самых первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

В настоящее время рост подростковой преступности тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций. Одним из главных структурных звеньев в этом направлении является общеобразовательное учреждение.

В традиционной методике правового воспитания подростков в общеобразовательных учреждениях есть свои положительные результаты, но педагогам следует помнить, что стремительно изменяющееся мировое информационное пространство требует введения новых технологий и методик в образовательный процесс. Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Прежде, чем вести профилактическую работу, необходимо выявить причины подростковой преступности или правонарушений подростков, психолого-педагогические особенности несовершеннолетних правонарушений. По мнению опытного социального педагога Л. В. Савченко, есть такие положения о возрастных особенностях несовершеннолетних, совершающих правонарушения, без которых трудно обойтись при анализе причин правонарушений и преступлений.

К 10-12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу «что такое хорошо и что такое плохо». Откуда они берутся? От

бабушки, мамы, папы, из детской литературы и не всегда хороших кино- и видеофильмов. И, конечно же, от цепочки значимых для подростка бытовых (житейских) ситуаций, которые непрерывно идут через его сознание.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения. Он (подросток) убежден в правильном знании и понимании того, что для него хорошо и что для него и окружающих плохо. Откуда возникают убеждения? Можно сказать, от несчитанной статистики, отложившейся у него в подсознании (и в сознании, конечно). Убеждения - это уже позиция. Подросток спорит, выражает и отстаивает свою точку зрения. У него в зависимости от собственных представлений формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

Лишь к 18-20 годам на основе суждений и убеждений возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека.

Правовое воспитание подростков предусматривает комплексную, систематическую работу по правовому просвещению и воспитанию поколения. К реализации работы должны привлекаться правоохранные органы, юристы, общественные и молодежные организации, психологи и педагоги.

Подросток должен знать:

1. С какого возраста, за какие преступления наступает уголовная ответственность (Уголовный кодекс).
2. Про эмансипацию (в Гражданском кодексе).
3. Из семейного кодекса – о возможности лишения родительских прав, взаимодействия с органами опеки и попечительства.
4. Из Конституции – о государственном устройстве, государственном управлении, судах, Президенте, Правительстве, Федеральном собрании.

За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность или правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах бытия. Естественно, правовое обучение должно проходить в доступной для данного возраста форме (терминология, определенные статьи законодательных актов, методика преподнесения теоретического и практического материала), а главное – аргументировано (конкретные статьи законов, примеры из судебной практики, исполнение наказания за проступки известных данной подростковой аудитории граждан, и т.д.).

Практика показывает, что человек, владеющий юридической информацией и хорошо знакомый с типичными моделями поведения в экстремальных ситуациях, имеет гораздо меньше шансов нарушить закон и понести ответственность, а главное, сможет защитить себя и своих близких.

Для успешной работы необходимо постоянно поводить исследования по данному вопросу. Так, в учебных заведениях г. Астрахани, в частности, в политехническом колледже и ПУ АИСИ, постоянно проводятся исследования асоциального поведения и совершения правонарушений молодежью и

совершеннолетними «Твоё право». По данным анализа раздаточного анкетирования можно сделать следующие выводы. На вопрос: « Знакомы ли Вы с Особой частью Уголовного Кодекса РФ?» в 2008 году студенты колледжа утвердительно ответило 35 % из всего числа опрошенных. Студенты училища – 21%.

Для ликвидации этого губительного незнания, преподаватели постоянно проводили профилактические работы: классный час «Час правовых знаний», (беседы с инспектором, с работниками правоохранительных органов), проведение юридических консультаций (беседы с юристами, с практикующими адвокатами). Как результат работы, на этот же вопрос в 2009 году положительно ответили 45% студентов, 40% – учащиеся училища (рис. 1).

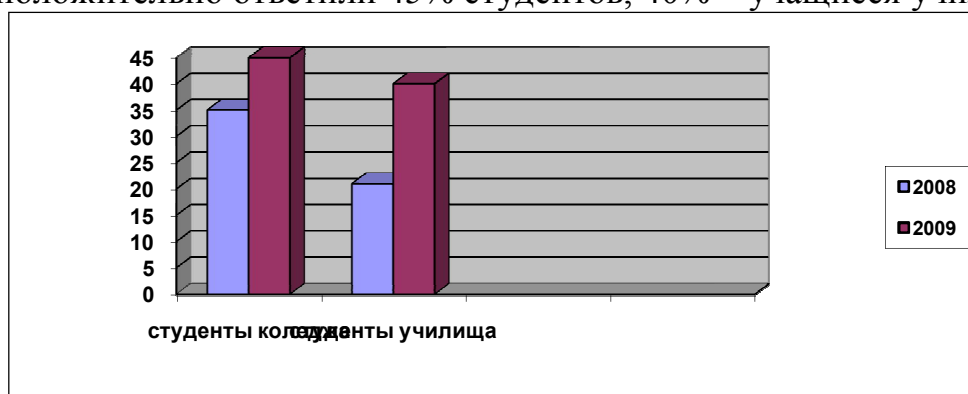


Рисунок 1 – Знание Уголовного Кодекса РФ

Уровень преступности упал на 15% и 12% в колледже и училище соответственно.

На вопрос: «Знаешь ли ты свои права как личности?» студенты колледжа в 2008 году положительно ответили 37% из всего числа опрошенных, студенты училища – 23% (рис. 2).

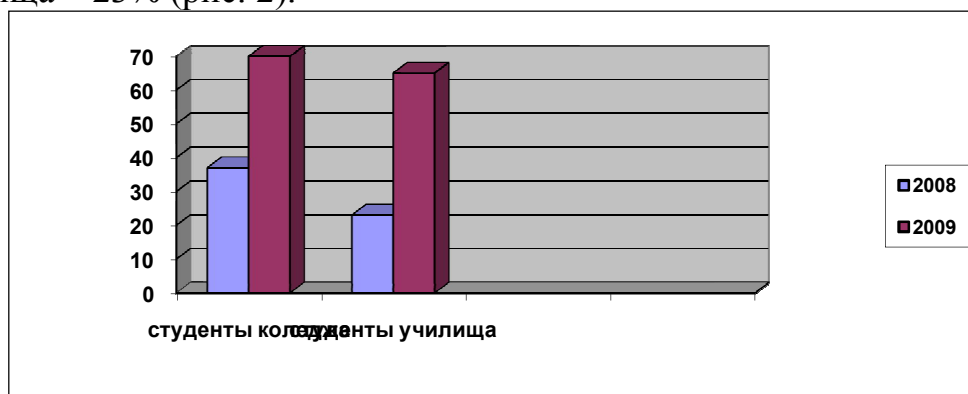


Рисунок 2 - Знание студентами своих прав

Для повышения уровня знаний были проведены следующие мероприятия: оформление информационных уголков «Не торопитесь жить – спешите знать», где была представлена информация о Всеобщей декларации прав человека, статьи из Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина; классные часы, на которых обсуждались, решались юридические задачи, реальные случаи, родительские собрания. Как следствие, на этот же вопрос в

2009 году положительно ответила большая часть аудитории студентов обоих учебных заведений. Многие ребята уверенно могут защитить свою честь, свободу и человеческое достоинство при превышении полномочий некоторыми работниками правоохранительных органов.

Полезен опыт работы в этой проблеме наших казахстанских коллег. Во многих школах Казахстана: Караганде, Актау, Астане, Уральске такая работа ведётся повсеместно уже с младшей школы. И проводят её не только учителя, но и правящая партия Президента, молодёжные организации. Своим девизом считают: «Правовое воспитание детей – достойная инвестиция в будущее!». Уровень преступности среди подростков снизился по сравнению с 90-ми гг. на 47%.

В школах Удмуртии к проблеме правовой неграмотности подростков привлекаются сами подростки. Ребята составляют проекты документов, проводят мероприятия, презентации, на понятном друг другу языке объясняют наиболее важные моменты, отвечают на волнующие вопросы. Такая работа проводится на протяжении 10 лет. Не удивителен и результат: сокращение уровня преступности, снижение приводов в ИДН, увеличение интересов у детей. И, что немаловажно, некоторые ребята связали свою жизнь с юриспруденцией, в частности, с правозащитной деятельностью.

Таким образом, становится очевидным, что воспитание правовой грамотности подростков дело повсеместное, требующее к себе постоянного внимания. Начинать это воспитание необходимо гораздо раньше, чем в юношеском возрасте. Уже в начальной школе дети должны знать свои права, уметь защитить себя от произвола, быть знакомыми с системой наказания при нарушении законов, правил. Конечно же, в детстве такая работа должна проходить в игровой форме, чтобы привлечь внимание малышей, закрепить узнанное в памяти. Насколько же интереснее, сложнее, многограннее такую работу можно продолжить в подростковом периоде, когда сознание детей готово работать с этой проблемой, поможет избежать многих проблем с законом и даже, возможно, помочь другим людям. Правовая грамотность подростков поможет сократить количество взрослых преступлений, снизить уровень наркомании, алкоголизма, воровства, насилия, межнациональных конфликтов... Исследования по данной проблеме показали, что вести работу нужно совместно с государством, школой, родителями, правоохранительными органами. Многие из опыта работы наших коллег можно было бы позаимствовать для увеличения грамотности наших подростков, что помогло снизить уровень преступности в нашем регионе в целом, в учебном заведении в частности.

В дальнейшем планируется продолжить работу по данной проблеме, проводить опросы, анкетирования и самостоятельно, и в сотрудничестве с другими учебными заведениями, привлекать к процессу обогащения знаниями профессионалов, родителей, заимствовать передовой опыт коллег, делиться собственными разработками. Ведь во многом зависит от нас, как, в каком обществе, с кем мы будем жить через 10-15 лет. Девиз казахстанских педагогов

нужно сделать и нашим: «Правовое воспитание – инвестиция в будущее!». А вот какие будут дивиденды, зависит и от нас, и от государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вырелкин В.П., Есипова Я.Ю. Формирование и развитие правового мышления как разрешение противоречий //Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. Волгоград,1998. С. 39-43.
2. Маллаев Д.М. Новая политика и подходы к мировому образованию в XXI веке //Актуальные проблемы специального образования/ под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. Махачкала: ДГПУ, 2003. Вып.2. С.3-6.
3. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2001. С. 65.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Москва.: Эксмо,2010 (законы и кодексы). Раздел 7. С. 35.
5. Конституция Российской Федерации. М.: Просвещение,2009. С.5.
6. Певцова Е.А. Основные концепции правового образования В России и за рубежом //Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М., 2002. С. 174-203.
7. Яковлев А.М. Основы Российского законодательства. Учебное пособие для проф.тех.училищ, М.: Просвещение,2000. С.127-134.