

**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета  
ГАОУ АО ВПО «АИСИ»  
от «04» 10 2013 г.  
протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАОУ АО ВПО «АИСИ»  
от «16» 10 2013 г.  
№ 247



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА «АИСИ»**

**Астрахань-2013**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся, разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Постановления Правительства РФ от 24.02.2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования по направлению подготовки;

- Устава ГАОУ АО ВПО «АИСИ».

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся (СРО) рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу и периодическую печать;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

1.4. В учебном процессе училища применяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривается в плане занятия преподавателем, выполняется во время учебного занятия под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объёмов максимальной и обязательной учебной нагрузки по дисциплине.

1.7. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу отражается:

- В рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине.

- В тематических планах рабочих программ дисциплины с распределением по разделам и темам.

- В календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам.

1.8. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачётам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в работе факультативов, семинаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе училища;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой училищем и органами ученического самоуправления.

1.9. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами,

раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

## **2. Организация внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся**

2.1. Для организации СРО необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СРО, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет;
- наличие web-страницы каждой цикловой методической комиссии на сайте училища;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет.

2.2. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные материалы.

2.3. Формы СРО определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРО определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

2.4. Инструктаж обучающимся по внеаудиторной самостоятельной работе проводится преподавателем за счёт объёма времени отведённого на изучение дисциплины.

2.5. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

2.6. Выполняются самостоятельные внеаудиторные работы либо в отдельных тетрадях, либо в конспектах, либо в рабочих тетрадях или в другом виде творческой деятельности обучающегося, на усмотрение преподавателя и в зависимости от вида и формы внеаудиторной самостоятельной работы.

### **3. Планирование самостоятельной работы обучающихся**

3.1. Планирование СРО осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине.

3.2. При составлении учебных планов училищем определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся.

3.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета знаний и умений обучающихся.

3.4. Цикловые методические комиссии рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения цикловых методических комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на дисциплины, при необходимости вносятся коррективы.

3.5. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.7. Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторские и внеаудиторские виды учебной работы.

3.8. Обучающимся, перешедшим на индивидуальный план обучения, предоставляются технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута по каждой дисциплине, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

3.9. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами;

- **Для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- **Для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- **Для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

3.10. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.11 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

#### **4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Организационно-методическое обеспечение СРО включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРО:

- планирование СРО (на всех уровнях от преподавателя до администрации училища);
- обеспечение информационной поддержки СРО: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными информационными ресурсами, обучающими программами;
- создание учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам;
- создание необходимых условий для СРО в библиотеке.

4.2. Активизация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- разработку учебных планов и программ в рамках ФГОС с целью соблюдения уровня практико-ориентированности программ, доли самостоятельной работы обучающегося.
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- совершенствование системы текущего контроля СРО (использование возможностей балльно - рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);
- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы обучающихся;

4.3. Разработка нормативных документов по организации и планированию СРО включает:

- разработку положения о самостоятельной работе обучающихся;

- разработку методических рекомендаций по организации различных видов самостоятельной работы обучающихся в учебное и внеучебное время;
- технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4.4. Работа по учебно-методическому обеспечению СРО в училище осуществляется под руководством заместителя директора по УПР и включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению обучающимися заданий по СР;
- определение приемов контроля результатов СРО.

4.5. С учетом специфики профессий, подготовка обучающихся, по которым осуществляется по безотрывным формам обучения, преподаватели дисциплин разрабатывают учебно-методические комплекты «Организация самостоятельного выполнения лабораторных работ и практических занятий» и «Организация самостоятельной работы обучающихся».

4.6. В состав комплекта «Организация самостоятельной работы обучающихся» входят:

- Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине.
- Конспекты лекций.
- Опорные конспекты.
- Рабочие тетради.
- Методические разработки по отдельным темам дисциплины.
- Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения.
- Распечатки материалов к самостоятельному изучению.
- Темы рефератов по дисциплине с указаниями к их написанию.
- Справочники формул, терминов.
- Комплекты тестов.
- Задания расчётного характера.
- Задачи, упражнения на дом и пр.

4.7. В состав комплекта «Организация самостоятельного выполнения



лабораторных работ и практических занятий» входит:

- Перечень самостоятельных лабораторных работ, практических занятий по дисциплине.
- Задания на самостоятельное изучение и конспектирования тем.
- Задания на самостоятельные лабораторные работы и практические занятия.
- Методические указания к выполнению самостоятельных лабораторных работ и практических занятий.
- Материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.

## **5. Руководство самостоятельной работой обучающихся**

5.1. Руководство СРО осуществляют преподаватели училища.

5.2. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж и по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

5.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

5.4. В функции цикловой методической комиссии входит:

- методическая помощь преподавателям в подготовке пакета необходимых для СРО материалов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиям;
- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями всех дисциплин, преподаваемых в училище;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании СРО каждым преподавателем училища;
- подготовка программ учебных дисциплин, методических указаний для СРО, учебных пособий;
- реализация мониторинга СРО по учебным дисциплинам.

5.5. В функции преподавателя входит:

- разработка плана СРО по учебной дисциплине;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на СРО;
- подготовка пакета четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы с обучающимися;

- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся.

5.6. В функции учебной части входит:

- осуществление контроля своевременности составления преподавателями графиков СРО;
- отслеживание обеспеченности учебной и учебно-методической литературой для СРО библиотеки училища;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании СРО.

## **6. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы обучающихся**

6.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в помощи при возникающих затруднениях.

6.2. Контроль СРО предусматривает соблюдение требований:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
- решение практико-ориентированных ситуационных задач по дисциплинам;
- конспект, реферат, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный материал контрольной работы;
- отчёт, дневник и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации училища;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

6.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

6.5. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте училища, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

6.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен), проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Результаты выполнения обучающимся домашней контрольной работы отражаются в рецензии на работу.

6.7. Преподаватель разрабатывает критерии оценки учебной деятельности обучающихся. В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

6.8. Уровень знаний оценивается в баллах:

- 5 (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.
- 4 (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- 3 (удовлетворительно) — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- 2 (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

6.9. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

6.10. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся выставляются в журнале по пятибалльной системе и учитываются при выставлении обучающемуся аттестационной оценки.

6.11. Контроль организации самостоятельной работы преподавателем осуществляют:

- Заместители директора по учебно-производственной и учебно-методической работе, председатели цикловых методических комиссий при рассмотрении и утверждении учебных программ, учебно-методических материалов к организации самостоятельной работы.
- Заместители директора по учебно-производственной и учебной работе при проверке и утверждении календарно-тематических планов преподавателей и при проверке учебных журналов.

6.12. При организации и проведении контроля необходимо использовать преимущества лично-ориентированного подхода к оценке знаний обучающихся, что реализуется с помощью:

- Разработки и применения разноуровневых контрольных материалов.
- Ведения карт личностного развития обучающихся по знаниям, умениям и навыкам, определенным Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии.

- Организации домашней самостоятельной работы обучающихся с целью корректировки уровня подготовки по дисциплине.

Согласовано

Директор Профессионального училища

«АИСИ»



Подосинникова