

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова/  
(подпись) И.О.Ф.  
« 25 » *апрель* 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социология

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

**Разработчики:**  
профессор, д.с.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Е. А. Шишкина/  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /А. В. Сызранов/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика предприятий и организаций»  
направленность (профиль)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И. И. Потомов/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И. В. Аксютина /  
И. О. Ф.


Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Е. С. Коваленко/  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /С. В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Р. С. Хайдекишева /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 – Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### Знать:

- социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социальной-экономической сфере (ПК-7).

### Уметь:

- применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- применять методы и инструменты социологических исследований для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социальной-экономической сфере (ПК-7).

### Владеть:

- навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- навыками поиска и отбора материалов для анализа и подготовки аналитического отчета в социальной-экономической сфере (ПК-7).

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.Б.06 «Социология» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3

<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.</b>	<b>4 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; <b>всего – 18 часов</b>	4 семестр – 2 часа; <b>всего - 2 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов; <b>всего – 16 часов</b>	4 семестр – 6 часов <b>всего - 6 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 38 часов; <b>всего - 38 часов</b>	4 семестр – 64 часа <b>всего - 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрены	семестр – 4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 2	семестр – 4
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Социология как наука	11	2	3	-	2	6	Зачет
2	Общество и социальные институты	11	2	3	-	2	6	
3	Социологическое исследование	9	2	2	-	2	5	
4	Личность как социальный тип	9	2	2	-	2	5	
5	Социальный контроль и девиация	8	2	2	-	2	4	
6	Социальные группы и общности	8	2	2	-	2	4	
7	Социальное неравенство, стратификация	8	2	2	-	2	4	
8	Социальные изменения	8	2	2	-	2	4	
<b>Итого:</b>		72		18		16	38	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Социология как наука	11	4	-	-	1	10	Контрольная работа № 1, зачет
2	Общество и социальные институты	11	4	1	-	-	10	
3	Социологическое исследование	9	4	-	-	1	8	
4	Личность как социальный тип	9	4	-	-	1	8	
5	Социальный контроль и девиация	8	4	-	-	1	7	
6	Социальные группы и общности	8	4	1	-	-	7	
7	Социальное неравенство, стратификация	8	4	-	-	1	7	
8	Социальные изменения	8	4	-	-	1	7	
<b>Итого:</b>		72		2		6	64	

## 5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука.	Понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социальной-экономической сфере. Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в структуре гуманитарного знания.
2	Общество и социальные институты.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные организации. Социальные движения. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология и социология труда. Социология пола и гендерных отношений. Семья и брак как социальные институты
3	Социологическое исследование	Понятие «социологическое исследование», его типы, методы. Проблема выборки
4	Личность как социальный тип	Понятие «личность», структура личности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация.
5	Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Теории объяснения и типы девиации.
6	Социальные группы и общности.	Социокультурные особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Малые группы и коллективы. Территориально-поселенческая структура общества. Социология молодежи. Этническая социология. Национализм, интернационализм и глобализм в современном мире.
7	Социальное неравенство, стратификация.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды.
8	Социальные изменения.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Культура как фактор социальных изменений.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука.	Входное тестирование. Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни



		социологического знания. Место социологии в структуре гуманитарного знания.
2	Общество и социальные институты.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные организации. Социальные движения. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология и социология труда. Социология пола и гендерных отношений. Семья и брак как социальные институты
3	Социологическое исследование	Понятие «социологическое исследование», его типы, методы. Проблема выборки
4	Личность как социальный тип	Понятие «личность», структура личности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация.
5	Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Теории объяснения и типы девиации.
6	Социальные группы и общности.	Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Малые группы и коллективы. Территориально-поселенческая структура общества. Социология молодежи. Этническая социология. Национализм, интернационализм и глобализм в современном мире.
7	Социальное неравенство, стратификация.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды.
8	Социальные изменения.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Культура как фактор социальных изменений.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-6, 8]
2	Общество и социальные институты.		[1-6, 8]
3	Социологическое исследование		[1-6, 8]
4	Личность как социальный тип		[1-6, 8]
5	Социальный контроль и девиация		[1-6, 8]
6	Социальные группы и общности.		[1-6, 8]
7	Социальное неравенство, стратификация.		[1-6, 8]
8	Социальные изменения.		[1-6, 8]

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-7]
2	Общество и социальные институты.		[1-7]
3	Социологическое исследование		[1-7]
4	Личность как социальный тип		[1-7]
5	Социальный контроль и девиация		[1-7]
6	Социальные группы и общности.		[1-7]
7	Социальное неравенство, стратификация.		[1-7]
8	Социальные изменения.		[1-3, 6-8]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Социология как наука.
2. Социологическое исследование.
3. Основные методы сбора первичной социологической информации.
4. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.
5. Личность как социальное явление.
6. Личность как социальное явление.
7. Социальные общности и группы.
8. Социальные институты.
9. Социальные организации.
10. Общество как социокультурная система.
11. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика состояния социальной системы.
12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в экономической социологии.
13. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в социологии труда.
14. Безработица как социальное явление.
15. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы в политической социологии и социологии права.
16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры.
17. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования.
18. Наука как социальное явление.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Социальная коммуникация в современном информационном пространстве.
21. Неформальная коммуникация.
22. Территориально-поселенческая структура общества.
23. Социология пола, гендерных отношений, семьи и брака.
24. Демографическая безопасность.
25. Социология молодежи.
26. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм в современном мире.
27. Социальные нормы и девиантное поведение.
28. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования.
29. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов.
30. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения.
31. Социальная структура общества.

32. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации.
33. Социальная мобильность.
34. Социальные процессы как объект изучения социологии.
35. Социальное развитие.
36. Социология конфликта.
37. Мировое сообщество.
38. Социальная напряженность общества.

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены**  
**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– участие в работе малых групп;</li> <li>– участие в тестировании;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовку к практическим занятиям;</li> <li>– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>– подготовки к контрольным работам, тестированию;</li> <li>– изучение учебной и научной литературы;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</li> </ul>

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины  
**Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Социология» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Социология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие / А.А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 417 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
2. И.В. Андреев. Социология : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. – Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764>
3. В.К. Батурич. Социология: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057>

*б) дополнительная учебная литература:*

4. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования: учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И.. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-2511-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60089>
5. Манько, Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2010. – 336 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
6. А.Н. Данилов. Социология: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2398-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35547>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

7. Каргаполова Е.В. Методические указания по дисциплине «Социология» к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций» и профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» заочной формы обучения, АГАСУ, Астрахань, 2016 г., 17 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=53765>

*г) перечень онлайн курсов:*

8. Онлайн-курс по дисциплине: «Социология» <https://openedu.ru/course/hse/GSOC>

### **8.1. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;

5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

## 8.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитории для проведения лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, актовый зал	актовый зал Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для проведения практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 205	аудитория № 205
	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 206	Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 206	аудитория № 206 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>аудитория № 201</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p>аудитория № 203</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p>библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
3.	<p>Аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501а</p>	<p>аудитория № 501а</p> <p>Комплект мебели, инструменты, расходные материалы</p>

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Социология»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе бакалавриата

*С.Н. Горяевой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – проф., д.с.н. Е.А. Шишкина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11.2015г. № 39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 03.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Социология» и



обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены:


- тестовыми заданиями;
- темами к контрольной работе;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанная проф., д.с.н. Е.А. Шишкиной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент  
канд. социол. н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

 /С. Н. Горяева/  
(подпись) И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Социология»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе бакалавриата

*А.Ю. Арясовой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – проф., д.с.н. Е.А. Шишкина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11.2015г. № 39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 03.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Социология» и

обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены:

- тестовыми заданиями;
- темами к контрольной работе;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанная проф., д.с.н. Е.А. Шишкиной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. п. н., доцент кафедры «ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»



(подпись)

/А. Ю. Арясова/  
И.О.Ф.

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Социология»  
по направлению 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) подготовки  
«Экономика предприятий и организаций»,  
« Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Социология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Социология как наука
- Раздел 2. Общество и социальные институты
- Раздел 3. Социологическое исследование
- Раздел 4. Личность как социальный тип
- Раздел 5. Социальный контроль и девиация
- Раздел 6. Социальные группы и общности.
- Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.
- Раздел 8. Социальные изменения.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/И.Ю. Петрова/  
(подпись) И.О.Ф.  
« 25 » апреля 2019 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социология

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019


**Разработчики:**

профессор, д.с.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / Е. А. Шишкина /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29 . 03 . 2019г.

И. о. заведующего кафедрой


  
(подпись) / А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика  
предприятий и организаций» ,  
направленность (профиль) «Бухгалтерский  
учет, анализ и аудит» »

  
(подпись) / М.И. Томашов  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С Коваленко/  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19
Приложение №1	20
Приложение №2	22

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)								Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК-5 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							X		Контрольная работа (варианты 4-38)
	<b>Уметь:</b> применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 18 по 100)
	<b>Владеть:</b> навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							X		Зачет (вопросы 10-40)
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации,	<b>Знать:</b> понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 1-3)
	<b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат	X	X	X	X	X	X	X	X	Комплект заданий для



собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере										тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 17)
	<b>Владеть:</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-9)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 Способностью работать в	<b>Знает:</b> социокультурные особенности	Обучающийся не знает значительной части программного	Обучающийся имеет знания только основного материала,	Обучающийся твердо знает материал, не	Знать: социокультурные особенности работы в команде, толерантно

коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	материала, плохо ориентируется в социологических характеристиках проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, при решения социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Владеет:</b> навыками применения	Обучающийся не владеет навыками применения	В целом успешное, но не системное владение навыками применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и системное владение навыками применения

	социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7 Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>Знает:</b> понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно,

					чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	Сформированное умение понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере
	<b>Владеет:</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или	Обучающийся не владеет навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социальной-	В целом успешное, но не системное владение навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками применения понятийно-категориального аппарата	Успешное и системное владение навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-

	аналитического отчета в социально-экономической сфере	экономической сфере, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	экономической сфере, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	экономической сфере, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания
--	---	--	---	--	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы*

Вопросы для оценки компетенции ПК-7 (владеть) 1-9

1. Объект, предмет, функции социологии. Структура, уровни социологического знания. Основные подходы к изучению общества. Место социологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Социология марксизма.
4. Социология Э. Дюркгейма и М. Вебера.
5. Развитие западной социологии в XX в.
6. Социологическая мысль в России.
7. Понятие «социологическое исследование». Виды, этапы социологического исследования. Проблема выборки.
8. Методы сбора первичной социологической информации.
9. Общество как социокультурная система. Понятия «система» и «общество» и их соотношение. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 5 (владеть) 10-40

10. Социокультурные особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
11. Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.
12. Социальная организация, ее типы, элементы. Бюрократия как тип социальной организации.
13. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
14. Социальный статус и социальные роли личности. Социальные роли и автономия личности. Влияние социальных ролей на поведение личности (по экспериментам Ф. Зимбардо).
15. Социализация как социокультурный процесс: понятие, функции, формы, механизмы, средства, агенты (институты), этапы.
16. Понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль». Социальный контроль: функции, способы, элементы и механизмы.
17. Понятие «девиация». Теории объяснения и типы девиации.
18. Понятие «социальная общность», ее виды и факторы функционирования. Классификация и функции социальных групп как разновидности социальной общности.
19. Первичные и вторичные группы. Исследование роли первичных групп в современном обществе. Социометрия Я. Морено.
20. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Исторические формы социальной стратификации.

21. Характеристика основных социальных слоев общества. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе. Определение и типология социальной мобильности. Каналы мобильности в современном обществе.

22. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса.

23. Особенности социологического анализа культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Проблемы культуры в современной России.

24. Массовая культура и субкультура. Молодежная субкультура и контркультура. Проблемы культуры в современной России.

25. Социальные функции искусства. Социология физкультуры и спорта.

26. Социальная коммуникация.

27. Территориально-поселенческая структура общества.

28. Наука и общество. Социальные проблемы организации науки.

29. Понятие образования и его функции. Институты образования в современном обществе.

30. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе.

31. Секуляризация и будущее религии. Динамика религиозности в России в XX в. и ее изучение.

32. Социология политики, права и законодательства.

33. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии. Социализация молодежи. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России.

34. Социология пола и гендерных отношений.

35. Семья и брак как социальные институты.

36. Экономическая социология и социология труда.

37. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей. Особенности формирования русского национального самосознания.

38. Национальный вопрос в современных условиях. Этнические конфликты и их регулирование.

39. Мировая система и процессы глобализации. Концепции глобализации и новый мировой порядок.

40. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Место России в мировом сообществе.

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.  
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.

		Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания:*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия:



		- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Контрольная работа

*а) типовые вопросы*

Вопросы для оценки компетенции ПК – 7 (знать) 1-3

#### **Вариант 1. Социология как наука**

Задание 1. Предпосылки возникновения социологии.

Задание 2. Объект, предмет, функции социологии.

Задание 3. Структура социологического знания.

Задание 4. Место социологии в системе наук.

#### **Вариант 2. Социологическое исследование**

Задание 1. Виды социологического исследования.

Задание 2. Программа и этапы эмпирического исследования.

Задание 3. Выборочный метод в социологии.

Задание 4. Качество информации в эмпирическом социологическом исследовании.

#### **Вариант 3. Основные методы сбора первичной социологической информации**

Задание 1. Метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса. Экспертный опрос в социологии.

Задание 2. Социологическое наблюдение и эксперимент в социологии.

Задание 3. Анализ документов.

Задание 4. Социометрические и фокус-групповая методики.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 5 (знать) 4-38

#### **Вариант 4. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие**

Задание 1. Понятие и сущность социального действия.

Задание 2. Понятие «социальная связь». Социальное взаимодействие и его формы.

Задание 3. Общественные отношения, природно-географические и биологические закономерности и их возникновения.

#### **Вариант 5. Личность как социальное явление**

Задание 1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Личность как субъект и объект деятельности и общественных отношений.

Задание 2. Социализация личности: функции, механизмы, этапы. Соотношение природного социального в становлении и развитии личности.

Задание 3. Изменение социальной роли личности в процессе социально-экономической и политической переориентации российского общества.

#### **Вариант 6. Личность как социальное явление**

Задание 1. Социальный статус личности.

Задание 2. Социальные роли личности.

Задание 3. Социально-ролевой конфликт.

#### **Вариант 7. Социальные общности и группы**

Задание 1. Понятие «социальная общность», ее признаки, типы.

Задание 2. Понятие и классификация социальной группы.

Задание 3. Малая группа как объект социологического исследования. Социометрия. Лидерство в малой группе.

#### **Вариант 8. Социальные институты**

Задание 1. Понятие, признаки, свойства, типы и функции социальных институтов.

Задание 2. Дисфункция социальных институтов как угроза социальной безопасности.

Задание 3. Институционализация и ее этапы.

#### **Вариант 9. Социальные организации**

Задание 1. Социальная организация, ее типы, элементы.

Задание 2. Управление организациями.

Задание 3. Бюрократия как тип социальной организации.

#### **Вариант 10. Общество как социокультурная система**

Задание 1. Понятие «общество». Признаки общества.

Задание 2. Общество как система.

Задание 3. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная).

#### **Вариант 11. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика состояния социальной системы**

Задание 1. Социальное самочувствие населения: понятие, методики измерения.

Задание 2. Социальное самочувствие населения в современной России: тенденции и перспективы.

Задание 3. Социальное самочувствие Астраханцев.

#### **Вариант 12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в экономической социологии**

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Социальные институты в сфере экономики (институты собственности, рынка, производства).

Задание 3. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности.

Задание 4. Социальные институты в сфере экономики в Российской Федерации и Астраханской области: проблемы и перспективы.

#### **Вариант 13. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в социологии труда**

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Труд как социальное взаимодействие. Современное состояние и перспективы труда.

Задание 3. Положение рабочей силы на российском рынке труда.

Задание 4. Трудовые отношения и трудовая мотивация в Астраханской области.

#### **Вариант 14. Безработица как социальное явление**

Задание 1. Безработица: понятие, виды причины. Уровень безработицы как критерий национальной безопасности государства.

Задание 2. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.

Задание 3. Безработица в современной России.

Задание 4. Безработица в Астраханской области.

#### **Вариант 15. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы в политической социологии и социологии права**

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Институционно-регулятивная функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Понятие политического института. Социальные институты в сфере политики (власть, государство, политические движения и партии)

Задание 3. Содержание термина «право». Социальная ценность права. Социальная обусловленность и социальное действие права.

Задание 4. Доверие к органам власти в России и Астраханской области. Правонарушения и правопорядок в Астраханской области.

#### **Вариант 16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры**

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Культура в общественной системе: элементы культуры, функции, формы культуры. Задание 3. Особенности социологического анализа культуры.

Задание 4. Массовая культура и субкультура. Контркультура.

Задание 5. Проблемы культуры в современной России и Астраханской области.

#### **Вариант 17. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования**

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Социальный институт образования и его функции. Институты образования в современном обществе.

Задание 3. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс: проблемы и перспективы.

Задание 4. Система образования Астраханской области.

#### **Вариант 18. Наука как социальное явление**

Задание 1. Наука и общество.

Задание 2. Социальные проблемы организации науки.

Задание 3. Наука в современной России: социальные проблемы.

Задание 4. Проблемы организации науки в Астраханской области.

#### **Тема 19. Религия как социокультурный институт**

Задание 1. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе. Религия и формы ее организации.

Задание 2. Секуляризация. Будущее религии.

Задание 3. Динамика религиозности и религиозной идентичности в современной России.

Задание 4. Религиозная ситуация и религиозная идентичность в Астраханской области.

#### **Вариант 20. Социальная коммуникация в современном информационном пространстве**

Задание 1. Массовая коммуникация как социальное явление. Социокультурные функции СМИ.

Задание 2. Роль телевидения, интернета и рекламы в современном российском обществе.

Задание 3. Специфика функционирования региональных СМИ в современной России (качество, содержательность информации).

#### **Вариант 21. Неформальная коммуникация**

Задание 1. Неформальная коммуникация.

Задание 2. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Задание 3. Феномен и функции общественного мнения. Средства и этапы формирования общественного мнения.

#### **Вариант 22. Территориально-поселенческая структура общества**

Задание 1. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Город и деревня – основные формы поселенческих структур.

Задание 2. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни.

Задание 3. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни).

Задание 4. Территориально-поселенческая структура Астраханской области.

#### **Вариант 23. Социология пола, гендерных отношений, семьи и брака**

Задание 1. Сексуальные роли и неравенство. Гендерные идеалы. Черты нового распределения гендерных ролей.

Задание 2. Семья как первичная социальная группа и элемент социальной структуры современного общества.

Задание 3. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России.

Задание 4. Региональная специфика функционирования институтов семьи и брака в Астраханской области.

#### **Вариант 24. Демографическая безопасность**

Задание 1. Демографическая безопасность: подходы к определению.

Задание 2. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.

Задание 3. Демографическая ситуация в Астраханской области.

#### **Вариант 25. Социология молодежи**

Задание 1. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии.

Задание 2. Социализация молодежи.

Задание 3. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России и Астраханской области.

#### **Вариант 26. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм в современном мире.**

Задание 1. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей.

Задание 2. Национальный вопрос в современных условиях. Этнические конфликты и их регулирование.

Задание 3. Этнические миграции в России и Астраханской области.

#### **Вариант 27. Социальные нормы и девиантное поведение**

Задание 1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы.

Задание 2. Объяснение девиантного поведения в различных социологических теориях.

Задание 3. Социальный контроль: сущность, формы, основные компоненты, агенты и инструменты.

Задание 4. Терроризм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.

#### **Вариант 28. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования**

Задание 1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.

Задание 2. Анализ дисфункций института образования.

Задание 3. Коррупция в сфере образования, ее проявления, причины.

**Вариант 29. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов**

Задание 1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.

Задание 2. Анализ дисфункций политических институтов.

Задание 3. Коррупция, ее проявления, причины.

**Вариант 30. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения**

Задание 1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы. Основные виды девиантного поведения.

Задание 2. Наркомания как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.

Задание 3. Алкоголизм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба

**Вариант 31. Социальная структура общества**

Задание 1. Социальная структура общества как система групп и слоев

Задание 2. Учение о классах как основном элементе социальной структуры.

Задание 3. Социальная структура современного российского общества.

Задание 4. Маргинальность и маргиналы.

**Вариант 32. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации**

Задание 1. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности.

Задание 2. Исторические формы социальной стратификации.

Задание 3. Характеристика основных социальных слоев современного общества.

Задание 4. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе и Астраханской области.

**Вариант 33. Социальная мобильность**

Задание 1. Определение и типология социальной мобильности.

Задание 2. Каналы мобильности в современном российском обществе.

Задание 3. Миграция и ее исторические формы.

**Вариант 34. Социальные процессы как объект изучения социологии**

Задание 1. Социальные процессы: понятие и виды.

Задание 2. Социальные изменения и социальная стабильность.

Задание 3. Пределы социальных изменений и социальная безопасность

**Вариант 35. Социальное развитие**

Задание 1. Социальное развитие и социальный прогресс.

Задание 2. Реформы и революции в жизни общества.

Задание 3. Социальные движения, условия их развития и распространения, классификация.

**Вариант 36. Социология конфликта**

Задание 1. Социальные конфликты и согласие. Солидарность и конфликты. Типология конфликтов.

Задание 2. Конфликты и социальная безопасность.

Задание 3. Структура и управление социальным конфликтом. Классификация конфликтных стратегий.

Задание 4. Социальные конфликты в современной России.

**Вариант 37. Мировое сообщество**

Задание 1. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Задание 2. Глобализация и глокализация.

Задание 3. Место России в мировом сообществе.

**Вариант 38. Социальная напряженность общества**

Задание 1. Понятие социальной напряженности.

Задание 2. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов.

Задание 3. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.

*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50 % заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50 % задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

**1. Какие из перечисленных ниже качеств НЕ ОТНОСЯТСЯ к научному знанию (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. эмпиричность;   | 4. нормативность;       |
| 2. передаваемость; | 5. обобщающий характер; |
| 3. эзотеричность;  | 6. рациональность.      |

**1. Социология – это наука о поведении:**

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

**2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?**

- 1) Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
- 2) Психология, приложенная к большим и малым группам людей.
- 3) Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.
- 4) Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

**3. Какие разделы выделял Огюст Конт в своем «проекте социологии» (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. социальная статика;    | 5. социальная оптика;        |
| 2. социальная физика;     | 6. социальная термодинамика; |
| 3. социальная кинематика; | 7. социальная динамика.      |
| 4. социальная химия;      |                              |

**4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. симпатия; | 3. статус;  |
| 2. капитал;  | 4. чувство. |

**5. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?**

1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) является следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семье, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.

3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.

4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

**6. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны?**

1) Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей.

2) Общество – самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории.



3) Если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом.

4) Обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

**7. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным?**

1) Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой.

2) Современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом.

3) Древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

4) Общество возникает на определенной стадии развития государства.

**8. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Какие из объяснений, с Вашей точки зрения, предложены социологами (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.

2) Сокращение рождаемости в России – прямое следствие политических и экономических изменений, вызывающих недоверие людей к власти и неуверенность в завтрашнем дне.

3) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.

4) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

5) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

**9. На различных этапах развития социологии в качестве ее предмета понимались (отметьте ВСЕ правильные варианты):**

1) социальные факты;

2) объективные законы развития общества;

3) социальное действие и взаимодействие;

4) развитие культуры и цивилизации;

5) категория «социальное» и ее проявления в жизни людей и общества;

6) взаимоотношения внутри отдельных групп людей.

## Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для оценки компетенции ПК – 7 (уметь)

1. В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:  
А) микросоциология и макросоциология;  
Б) гносеология и онтология;  
В) фундаментальная социология и прикладная.
2. Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер?  
А) диалектико-материалистический;  
Б) сравнительно-исторический;  
В) функциональный.
3. Предмет социологии – это:  
А) социальные отношения и социальные взаимодействия;  
Б) межличностные взаимодействия людей;  
В) личность.
4. Когда впервые появился термин «социология»?  
А) в начале XVII в.;  
Б) в середине XIX в.;  
В) в первой половине XX в.
5. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?  
А) М.Вебером;  
Б) О. Контом;  
В) К.Марксом.
6. Что означает термин «социология»?  
А) учение об обществе как целостной системе;  
Б) науку, изучающую человека;  
В) науку, изучающую политическую систему общества.
7. Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимное ограничение и перенесение прав друг на друга»?  
А) общность;  
Б) корпорация;  
В) общественный договор.
8. Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»?  
А) санкция;  
Б) социальный контроль;  
В) принуждение.
9. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?  
А) формальная и неформальная;  
Б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;  
В) групповая и индивидуальная.

10. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- А) социализация;
- Б) обучение;
- В) социальный контроль.

11. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?

- А) анархия;
- Б) стагнация;
- В) аномия.

12. Подберите понятие к определению: «Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствования структуры досуга, сферы услуг и т.д.»:

- А) культура;
- Б) молодежная политика;
- В) социальная сфера.

13. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

- А) брак;
- Б) семья;
- В) сожительство.

14. Какая категория характеризуется данным определением: «Исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и отношения»?

- А) брак;
- Б) семья;
- В) сожительство.

15. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:

- А) нуклеарной;
- Б) расширенной;
- В) супружеской.

16. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых странах. Такие формы брака называются:

- А) групповой брак;
- Б) полигамия;
- В) полиандрия.

17. Какая наука изучает религию как социальный институт, ее генезис, роль и место в обществе?

- А) теология;
- Б) философия;
- В) социология.

#### Вопросы для оценки компетенции ОК – 5 (уметь)

18. Что понимается под социальной групповой?

- А) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

- Б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- В) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.
19. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» - какое понятие подходит под данное определение?
- А) национализм;
- Б) шовинизм;
- В) этноцентризм.
20. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» - к какому понятию относится это определение?
- А) община;
- Б) класс;
- В) этнос.
21. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» - к какому понятию относится это определение?
- А) национальные отношения;
- Б) производственные отношения;
- В) общественные отношения.
22. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?
- А) первичная группа;
- Б) референтная группа;
- В) общность.
23. Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статус, образующих социальную систему общества»?
- А) социальная общность;
- Б) социальная организация;
- В) социальный институт.
24. Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?
- А) социальный институт;
- Б) социальная организация;
- В) социальная группа.
25. Главные функции социальных институтов:
- А) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- Б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- В) давать дипломы выпускникам.
26. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:
- А) образование;
- Б) семьи;

В) религии.

27. Процесс и результат появления в обществе социального института – это:

- А) институционализация;
- Б) дисфункция;
- В) стабилизация.

28. Дисфункция социального института проявляется в следующем:

- А) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
- Б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
- В) институт является престижным, авторитетным в обществе.

29. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?

- А) социальная структура;
- Б) социальные отношения;
- В) социальные институты.

30. Что означает понятие «традиционное общество»?

- А) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
- Б) социалистическое общество;
- В) общество, в котором сильны христианские традиции.

31. Что представляет, с точки зрения М.Вебера, основа «духа капитализма», определившая развитие цивилизованного капитализма?

- А) аскетическая этика протестантской конфессии;
- Б) особенности католического вероисповедания;
- В) крайний индивидуализм, ориентированность на успех, «достиженческий комплекс», присущий «западному» человеку.

32. Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?

- А) теория технотронного общества;
- Б) теория индустриального общества;
- В) теория информационного общества.

33. Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?

- А) общество потребления;
- Б) традиционное общество;
- В) закрытое общество.

34. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?

- А) теория «стадий роста»;
- Б) теория «информационного общества»;
- В) теория конвергенции.

35. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?

- А) общество, которое будет существовать в XXI в.;
- Б) европейское общество конца XIX – начала XX вв.;
- В) современное западное общество.

36. Что включается в понятие «социальная структура общества»?

- А) социальная инфраструктура;
- Б) структура занятости населения;
- В) социально-профессиональная структура.

37. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- А) система признаков социального расслоения, неравенства;
- Б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- В) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

38. Подберите определение к следующему понятию: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация) »:

- А) номенклатурная карьера;
- Б) социальная мобильность;
- В) карьера и антикарьера.

39. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, выпадает из системы общественного производства?

- А) отчуждение от средств производства;
- Б) процесс деклассирования;
- В) процесс люмпенизации.

40. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?

- А) средства массовой информации;
- Б) вероисповедание;
- В) культура.

41. Какому понятию соответствует данное определение: «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в общностях, классах и социальных группах в течение длительного времени»?

- А) предание;
- Б) эпос;
- В) традиции.

42. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры (культуры «отцов»)?

- А) профессиональная культура;
- Б) контркультура;
- В) конформизм.

43. Что такое ментальность?

- А) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или социальной группе;
- Б) трансформированная профессиональным меньшинством система ценностей традиционной культуры;
- В) совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметах материальной культуры.

44. Какое понятие обозначает особую форму организации молодежи, представляющую собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющую стиль жизни и мышления ее носителей?

- А) молодежный инфантилизм;
- Б) молодежная субкультура;
- В) поп-арт.

45. Данный тип стратификации характеризует открытое общество:

- А) касты;
- Б) классы;
- В) сословия.

46. Горизонтальная мобильность означает:

- А) повышение социального статуса;
- Б) понижение социального статуса;
- В) переход в другую социальную группу на том же уровне.

47. Результатом процесса социализации является:

- А) формирование личности;
- Б) формирование темперамента;
- В) получение образования.

48. Социализация должна начинаться:

- А) в школе;
- Б) с рождения;
- В) с началом трудовой деятельности.

49. Социальный статус показывает:

- А) какое поведение общество ждет от индивида;
- Б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
- В) в какой социальной среде формируется личность.

50. Достижимый статус:

- А) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- Б) достигается при рождении;
- В) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

51. В современном обществе статус чаще всего является:

- А) достижимым;
- Б) приписываемым;
- В) прирожденным.

52. Ожидаемое поведение индивида называется:

- А) социальный статус;
- Б) социальная роль;
- В) Девиантное поведение.

53. Необходимость выполнять требованиям несовместимых ролей называется:

- А) ролевой конфликт;
- Б) ролевое поведение;
- В) маргинальный статус.

54. К какому понятию относится определение: «Нормативно регулируемое на основе общепринятых норм поведение, компонент социальной структуры общества»?

- А) социальный статус;
- Б) маргинальный статус;
- В) социальная роль.

55. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?

- А) Г. Лебон;

- Б) Г. Тард;
- В) Э. Фромм.

56. Как называется господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру?

- А) олигархическое;
- Б) тоталитарное;
- В) харизматическое.

57. Харизма – это:

- А) вариант этнических предрассудков;
- Б) форма религии;
- В) форма легитимизации власти;
- Г) ролевой конфликт;
- Д) то же самое, что дискриминация.

58. Антисемитизм – это:

- А) расовый предрассудок;
- Б) стереотип;
- В) дискриминация меньшинства;
- Г) проявление нетолерантности;
- Д) все вместе взятое.

59. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?

- А) это эндогенный процесс;
- Б) это реакция на изменения в среде;
- В) имеет выраженное направление;
- Г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма;
- Д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.

60. Шахтеры – это:

- А) социальный класс;
- Б) социальный слой;
- В) социальная группа;
- Г) профессиональная категория;
- Д) местная группа.

61. Стереотип – это:

- А) определенное состояние мысли;
- Б) вид действия;
- В) упрощенный и односторонний образ действительности;
- Г) определенная установка;
- Д) идеальный тип.

62. Социальное отношение «врач - пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:

- А) неравное;
- Б) специализированное;
- В) первичное;
- Г) инструментальное;
- Д) взаимное.

63. Все ниже перечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:

- А) господствующий над другими образ жизни;
- Б) простота установления контактов;



- В) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы;
- Г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе;
- Д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.

64. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:

- А) аккультурация;
- Б) глобализация;
- В) этноцентризм;
- Г) культурный конфликт;
- Д) относительный отказ от личной выгоды.

65. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:

- А) группы;
- Б) классы;
- В) роли;
- Г) касты;
- Д) нации.

66. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- А) специализация задач и функций;
- Б) иерархия должностей;
- В) точные правила профессионального карьерного роста;
- Г) nepотизм и коррупция;
- Д) письменные формы принятия решений.

67. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к :

- а) нормам;
- б) ценностям;
- в) стереотип;
- г) этноцентризму;
- д) относительной депривации.

68. Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт проявление:

- А) социальной несправедливости;
- Б) классовой эксплуатации;
- В) меритократической справедливости;
- Г) различия в заработных платах;
- Д) социального неравенства.

69. Бандит, который угрожает револьвером, использует:

- А) преимущество в силе;
- Б) уговоры;
- В) насилие;
- Г) авторитет;
- Д) влияние своей харизмы.

70. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- А) профессиональная мобильность;
- Б) вертикальная мобильность;
- В) горизонтальная мобильность;
- Г) миграция;
- Д) урбанизация.

71. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно». Этот тезис принадлежит:

- а) теории социального конфликта;
- б) марксистской классовой теории;
- в) функциональной теории стратификации;
- г) революционной идеологии;
- д) Владимиру Ленину.

72. Чем не является семья:

- а) социальной группой;
- б) институтом;
- в) товариществом;
- г) своеобразной формой организации;
- д) первичной группой.

73. Противоположностью этноцентризма является:

- а) национализм;
- б) патриотизм;
- в) культурный релятивизм;
- г) эмпиризм;
- д) шовинизм.

74. В представлении Карла Маркса власть – это отношение между:

- а) социальными ролями;
- б) социальными классами;
- в) пролетариями;
- г) капиталистами;
- д) революционерами и правительством.

75. Награды и наказания – это две разновидности:

- а) социальных санкций;
- б) раздражителей;
- в) норм;
- г) значений людских действий;
- д) взаимодействия.

76. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к:

- а) дружбе;
- б) социальной интеграции;
- в) эксплуатации одних групп другими;
- г) социальным изменениям;
- д) революции.

77. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами – это:

- а) внутренняя группа;
- б) внешняя группа;
- в) позитивная референтная группа;
- г) негативная референтная группа;
- д) маргинальная группа.

78. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя являемся ее членами, - это:

- а) внутренняя группа;
- б) значимые другие;
- в) негативная референтная группа;
- г) преступная группа;
- д) студенческая группа.

79. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:

- а) внешней;
- б) эксклюзивной;
- в) формальной;
- г) первичной;
- д) этнической.

80. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, - это:

- а) социальный круг;
- б) толпа;
- в) социальная категория;
- г) статическая категория;
- д) социальная группа.

81. Отец Роберта Мертон был плотник, он сам – знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:

- а) горизонтальной мобильностью;
- б) внутригрупповой мобильностью;
- в) межпоколенной мобильностью;
- г) непотизмом;
- д) общественной деградацией.

82. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:

- а) аудитория;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) социальная организация;
- д) социальное движение.

83. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит Папа Римский, - это:

- а) толпа;
- б) группа;
- в) публика;
- г) аудитория;
- д) социальное движение.

84. Какой ответ определяет самую малую социальную дистанцию по отношению к иностранцу?

- а) я позволил бы им приехать в мою страну;
- б) я согласился бы отдать дочь замуж за кого-либо из них;
- в) я допустил бы, чтобы они работали в моей профессии;
- г) я согласился бы на то, чтобы они получили работу на моем заводе;
- д) я позволил бы им жить по соседству со мной.

85. «Поляки – это избранный народ, обычаи которого являются наилучшими и должны быть взяты другими народами за образец». Такой взгляд – это проявление:

- а) плюрализма;
- б) толерантности;
- в) этноцентризма;
- г) культурного релятивизма;
- д) консерватизма.

86. Наше представление о самих себе, опирающиеся на то, как оценивают нас другие, мы называем:

- а) индивидуальностью;
- б) национальным характером;
- в) гордостью (достоинством);

- г) стереотипом;
- д) «зеркальным Я».

87. Когда человек отбрасывает ценности, однако, несмотря на это придерживается норм, предлагаемых ему обществом, мы имеем дело с:

- а) инновацией;
- б) конформизмом,
- в) ритуализмом;
- г) мятежом;
- д) регрессивизмом.

88. Мундиры, униформы, знаки отличия служат для того, чтобы облегчить распознавание:

- а) намерений данного человека;
- б) его заслуг;
- в) его социальной позиции (статуса);
- г) его характера;
- д) его «зеркального Я».

89. Понятие «зеркального Я» относится к:

- а) нашим претензиям;
- б) групповым предрассудкам;
- в) тому, как другие на самом деле нас оценивают;
- г) нашему воображаемому представлению о том, как мы выглядим в глазах других людей;
- д) этническим стереотипам.

90. Синонимом «зеркального Я» в представлении Кули в психоаналитической концепции является:

- а) ид;
- б) эго;
- в) суперэго;
- г) архетип;
- д) идеальный тип.

91. Престиж определяется:

- а) объемом власти;
- б) общественным уважением;
- в) влиянием;
- г) связями;
- д) уровнем доходов.

92. Слово «отец» описывает:

- а) личные черты и качества человека;
- б) способность к продолжению рода;
- в) социальную позицию (статус);
- г) групповую принадлежность;
- д) социальный престиж данного человека.

93. В первичных группах, а также в современных кастовых обществах жизненное положение человека проистекает прежде всего из его:

- а) достигнутой позиции;
- б) предписанной ему изначально позиции;
- в) классовой принадлежности;
- г) профессионального успеха;
- д) уровня образования.

94. Социальное отношение между врачом и пациентом имеет характер:

- а) диффузный;

- б) специализированный;
- в) экспрессивный;
- г) интимный;
- д) эгалитарный (основанный на равенстве).

95. Какая из перечисленных ниже отличительных черт не характерна для первичных групп:

- а) сильная идентификация с группой;
- б) большая численность группы;
- в) интимные отношения между членами группы;
- г) взаимодействие «лицом к лицу»;
- д) ранний опыт социализации.

96. Какое из ниже приводимых утверждений не является проявлением стереотипа?

- а) польские девушки – самые красивые в мире;
- б) небо в Италии – самое голубое;
- в) японцы производят больше всего автомобилей во всем мире;
- г) англичане – самый воспитанный народ в мире;
- д) негры являются интеллектуально остальными.

97. Какая из перечисленных ниже позиций является наилучшим примером «предписанного» статуса?

- а) дантист;
- б) жених;
- в) обвиняемый;
- г) женщина;
- д) отец.

98. Какая из ниже перечисленных ситуаций является примером «ролевого конфликта»?

- а) чиновник идет на работу, хотя чувствует себя больным;
- б) преподаватель хотел бы посвятить больше времени подготовке занятий со студентами, однако должен писать диссертацию, ибо если не напишет ее, потеряет работу;
- в) известный теннисист старается вернуться на корт после долгого перерыва, но его возраст уже не позволяет ему играть так, как прежде;
- г) студентка хотела бы купить новые джинсы и итальянские туфли, но ее стипендии хватит только на одну из этих покупок;
- д) работник ненавидит свою профессию, но должен работать, чтобы прокормить семью.

99. Какой из ниже перечисленных социальных статусов является «предписанным»?

- а) студент;
- б) профессор университета;
- в) врач;
- г) мужчина;
- д) лыжник.

100. Какая из ниже перечисленных общественных черт (признаков, свойств) человека не является «предписанной»?

- а) возраст;
- б) пол;
- в) профессия;
- г) раса;
- д) социальное происхождение.