

Список литературы

1. <http://psycabi.net/testy/271-metodika-diaagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-ellersa-oprosnik-t-ellersa-dlya-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha>

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 08.02.01

Т. П. Плотникова

*колледж строительства и экономики АГАСУ,
г. Астрахань (Россия)*

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает совокупность приобретение профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения [1]. В педагогической литературе существует различия в определении понятия «профессиональные компетенции». Особенно важным является определение профессиональных компетенций как готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, понимать тенденции и основные направления развития профессиональной области и техно сферы, а также оценивать результаты своей деятельности [2, с. 6].

В настоящее время модульно-компетентностный подход успешно реализуется в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования. Наиболее точно подходит форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и использовании соответствующих образовательных технологий, при подготовке по рабочим профессиям. Содержание профессиональных компетенций определяется особенностями профессиональной деятельности и квалификационными требованиями в соответствии с осваиваемым рабочим разрядом.

Модульное обучение отличается от традиционно используемого тем, что в пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования компетенций, обеспечивающих выполнение конкретной трудовой функции, определяемой в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником.

Модульно-компетентностный подход позволяет нам по запросу рынка труда (работодателя) вести подготовку по рабочим профессиям, необходимым на рынке труда в данный период времени, включая в программы применение самых современных технологий и материалов. Что и было нами

сделано в процессе разработки профессионального модуля ПМ 05 и контрольно-оценочных средств по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Модуль разработан по рабочей профессии «штукатур» на получение 2-го и 3-го квалификационного разряда.

Под «модулем» понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме квалификационных требований по разрядам профессии «штукатур», которым должен соответствовать обучающийся по завершению изучения модуля. Модуль оценивается освоением (или не освоением) компетенций.

Структура модуля содержит: междисциплинарный комплекс МДК 05.01; учебную практику УП 05.01; производственную практику ПП05.01; квалификационный экзамен.

Междисциплинарный комплекс содержит два раздела:

Раздел 1. Выполнение технологических процессов в отделочных работах – традиционные материалы и технологии;

Раздел 2. Выполнение технологических процессов в отделочных работах – современные материалы и новые технологии.

Если первый раздел междисциплинарного комплекса МДК 05.01 посвящен традиционным технологиям, то вторая часть, теоретическая и практическая, – современным материалам и технологиям, в том числе организации и технологии выполнения отделочных работ – комплектные системы «сухой отделки» в строительстве, технология штукатурных работ сухими гипсовыми смесями. Это позволило нам включить в образовательный процесс – в теоретическую часть МДК 05.01 модуля, и в практическую часть (учебная практика УП 05.01), – новейшие технологии и материалы, используемые на практике в строительстве при выполнении рабочих операций по осваиваемой рабочей профессии.

Для модульного построения учебного процесса характерно рациональное сочетание теоретического и практического обучения, их упорядочивание и систематизация, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении.

В качестве основных критериев, по которым оценивалась совокупность профессиональных компетенций по рабочей профессии «штукатур» на получение 2-го и 3-го квалификационного разряда, нами выбраны:

- самостоятельность при выполнении рабочих процессов;
- рациональная организация работ на рабочем месте;
- умелое использование инструментов;
- хорошие навыки выполнения операций по оштукатуриванию поверхностей, соблюдение всех этапов технологической последовательности выполнения операций в установленные сроки, в том числе с использованием современных материалов;
- соблюдение правил безопасности труда;

- культура труда, то есть способность к выбору оптимальных приемов и способов работы;
- ответственность за выполнение профессиональных заданий и др.

Процесс оценки достижений обучающихся в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится на каждом этапе освоения модуля. На первом этапе оценка достижений обучающимся результата обучения проводится нами в рамках междисциплинарного курса по каждому разделу модуля. Отдельно оцениваются результаты обучения по итогам учебной и производственной практики. Практическое обучение (учебная и производственная практика), составляет 324 часа из 444 часов, выделенных на освоение ПМ 05, что обеспечивает получение устойчивых практических результатов, опыта (компетенций) по рабочей профессии «штукатур». Итоговая оценка обучающегося по профессиональному модулю ПМ 05 складывается из полученных оценок по каждому этапу обучения и результатов квалификационного экзамена.

За объекты оценки мы принимаем:

- конкретный продукт практической деятельности (насечка поверхностей стен вручную или механизированным способом, простое или улучшенное оштукатуривание стен, затирка с разделкой углов вручную и т. д.). Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта, соответствующим требованиям качества, предъявляемым действующими нормативами в зависимости от вида штукатурных работ и др.;
- выполненные процессы практической деятельности (например, контрольные точки заданий учебной практики, квалификационная работа). При этом оценивается соответствие усвоенных последовательно выполненных технологических операций заданному стандартному эталону деятельности, инструкции, технологической карте, регламенту. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания;
- усвоенный объем профессионально значимой информации (тесты и ситуационные задачи).

Практическая часть экзамена проводится в учебных мастерских учебного заведения. Допускается, при имеющихся возможностях, выполнение практической части квалификационного экзамена во время прохождения производственной практики на конкретном строительном объекте города. Значимость результата квалификационной работы повышается, так как работодатель оценивает ее выполнение в производственных условиях, при выполнении реальных работ на строящемся объекте. В этом случае на квалификационный экзамен необходимо представить документы – производственную характеристику и заключение на квалификационную пробную работу, заверенные подписями и печатями от организации – места прохождения производственной практики.

По результатам оценивания заполняется оценочная ведомость каждого обучающегося, в которой определяется уровень овладения им профессиональными компетенциями. Квалификационная комиссия оценивает сформированность каждой компетенции (освоил /не освоил) и совокупности компетенций в целом по пятибалльной системе:

- «отлично» – высокий (профессионально-эффективный);
- «хорошо» – средний (профессионально-функциональный);
- «удовлетворительно» – низкий (базовый).

Практика применения модульно-компетентностного подхода в части подготовки по рабочим профессиям дает нам возможность более гибко реагировать на изменение запросов работодателей, поддерживать современный уровень содержания образования – изучение новых технологий и материалов, и в результате получать высокий уровень подготовки рабочих кадров в рамках стандартов среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования : методическое пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. 177 с.

2. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–13.

КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Ю. А. Барковская, Е. В. Каргаполова

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, г. Астрахань (Россия)

Книжная культура является частью национальной культуры, составляет мощную культурную традицию. Для русского человека книга всегда являлась неотъемлемым компонентом его образования, воспитания, составляющей менталитета. Культура отдельного человека, общества, народа невозможна без «деятельной творческой памяти всего человечества», фиксируемой в книге и вычерпываемой из нее. Приобщение к художественному наследию требует от читателя самостоятельного творческого мышления, особого читательского таланта. В то же время очевидно, что навыки творческого чтения надо прививать человеку, их надо развивать, выращивать, культивировать» [1].

Изучение чтения в пространстве среднего и высшего профессионального учебного заведения имеет важное значение, так как чтение для совре-