

Электронная книга (букридер) заменит книгу на бумажном носителе	30,0	24,0	18,0	8,0	14,0	0	0
Библиотека перестала быть необходимостью	24,0	14,0	22,0	20,0	12,0	2,0	0
Домашняя библиотека сейчас перестала быть необходимостью	18,0	18,0	20,0	22,0	12,0	4,0	0

Таким образом, мы можем сделать вывод, что среди студентов к библиофилам можно отнести только каждого пятого, но каждый третий еще сохраняет интерес к увеличению объема собственного чтения. Среди целей чтения преобладают подготовка к учебным занятиям и досуг. Формирование художественных предпочтения происходит под преобладающим, экспансивным влиянием интернета. Вероятно, это и является причиной почему только каждый десятый правильно назвал создателя русского литературного языка.

Список литературы

1. Макарова Т. К. Развитие читательского интереса студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19002.php> (дата обращения: 12.01.2016).
2. Городкова Е. Б. Читательская культура городского студента // Вузовские библиотеки Алтайского края : сборник : Вып. 11 : материалы науч.-практ. конф. Метод. объединение вуз. библиотек Алт. края. Барнаул : Типография АлтГТУ, 2011.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

О. П. Подосинникова, А. П. Дергачев, Ю. И. Кондратьева
Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет, г. Астрахань (Россия)

Формирование компетенций является основной целью Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Постановка данной цели – это ответ системы образования на потребность общества в грамотном конкурентоспособном специалисте. Результатом работы над формированием компетенций является уменьшение разницы между результатами образования и современными требованиями жизни.

Компетенции характеризуют уровень подготовки выпускника. Сформированность компетенций ведет к успешности в профессиональной деятельности.

Согласно государственным образовательным стандартам СПО нового поколения предусматривается формирование базовых социально-личностных, общекультурных, общенаучных и профессиональных компетенций. Компетенцией называется деятельность человека, которая способствует реализации его потенциала. Условия, средства и технологии, входящие в образовательный процесс, определяют степень реализации творческого потенциала.

В современной науке понятие профессиональная компетентность рассматривается как [1]:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять культуросообразные виды действий;
- объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств.

Институциональный, коммуникативный, духовно нравственный, познавательно-творческий компоненты являются составляющими профессиональной компетентности.

Выпускник СПО по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» в ходе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей должен овладеть семью общекультурными и пятнадцатью профессиональными компетенциями.

Групповая форма обучения, как одна из множества педагогических технологий, способствует успешному формированию профессиональных компетенций на учебных занятиях профессионального цикла.

Групповая форма обучения решает три основные задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебно-производственной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, то есть выработку основных навыков общения внутри группы и за ее пределами;
- социально-ориентационную, то есть воспитание гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации выпускника.

На пути к выполнению данных задач на уроках производственного обучения в целях формирования общих и профессиональных компетенций по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»

возможно использование конкретной методики, в основе которой – интегрированные действия мастера и обучающихся (как на уроках, так и в ходе внеклассных мероприятий).

Основой групповой формы обучения являются учебные действия по планированию совместной деятельности по решению проблемы, выработке системы оценок, контроля за результатом выполненной деятельности, осмысления основных этапов решения проблем и особенностей организации групповой работы.

Правильное комплектование групп способствует эффективной работе обучающихся. В первую очередь, следует уделить внимание количеству обучающихся в группе. При увеличении численности группы существует риск снижения мотивации деятельности; значимость одних членов группы повышается за счет снижения активности других, в результате чего снижается общая эффективность группы.

Наиболее целесообразно создание сравнительно небольших групп, в них практически каждому из участников предоставляется возможность активизироваться и внести свой вклад в работу группы.

Следует также обратить внимание и на «составляющие» группы, в частности, на уровень обученности членов группы. Группы сильных обучающихся целесообразно создавать в качестве экспертов при обобщении ранее пройденного материала, а также при изучении нового материала. Наиболее благоприятные условия для решения обучающих и воспитательных задач создаются в группах, члены которых обладают разным уровнем обученности. Сильный ученик, являющийся лидером, ведет за собой остальных.

Третье, что следует учитывать при комплектовании учебных групп, – это характер межличностных отношений обучающихся. Психолог Ю. К. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх» [2]. От межличностных отношений в итоге зависят результаты совместной деятельности.

При использовании групповой формы работы необходимо не только правильно сформировать группу, но и грамотно отобрать материал для работы. При этом не всякий учебный материал подходит для групповой работы. Учебный материал, необходимый для групповой работы, должен соответствовать определенным требованиям. По своей структуре задания должны быть такими, чтобы их можно было бы расчленить на отдельные подзадачи и подпункты; быть достаточно трудными, желательно проблемными, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций. Чем более трудным является задание, чем больше информации необходимо привлечь для его правильного выполнения, тем интенсивнее идет взаимодействие между участниками группы. Структура дидактического материала разнообразна в зависимости от поставленных дидактических задач.

Во время групповой работы педагог выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь (задает наводящие вопросы, требует прояснить отдельные моменты, рекомендует четче формулировать выводы, словом, координирует и направляет их работу) отдельным обучающимся или группе в целом.

Анализируя конкретные урочные занятия, можно сделать следующий вывод: совместная деятельность является неотъемлемой частью процесса формирования положительной мотивации учения. Также совместная деятельность обладает определенным воспитательным потенциалом: в ходе использования на уроке групповых форм обучения развивается чувство ответственности и долга, проявляется творческая активность. Благодаря этому возрастает эффективность всего образовательного процесса, в частности, этапа усвоения новых знаний.

Организация и проведение уроков с использованием групповых форм обучения в полной мере доказали свою эффективность в достижении учебных целей и формировании профессиональных компетенций при подготовке обучающихся по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Список литературы

1. Эверстова С. Т. Повышение конкурентоспособности выпускников системы начального профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2011. № 2. С. 90–95.
2. Баркова Ю. В., Корчагина Г. И. Психологические механизмы саморегуляции успешной профессиональной деятельности личности // Вестник ВятГГУ. 2013. № 3 (1). С. 159–166.

Физическая культура в подготовке конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения

ФУТБОЛ НЕ ЗНАЕТ ГРАНИЦ

С. Б. Медведев, К. Н. Успанова

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, г. Астрахань (Россия)

На сегодняшний день футбол самый популярный и массовый вид спорта в мире. Родиной футбола считается Англия. Она и в правду заслуживает это звание за многовековую верность этому виду спорта. Сотворилась эта увлекательная игра в 217 году нашей эры. В районе города Дерби состо-