

3. Гречко А. А. Годы войны. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/grechko_aa2/06.html
4. Малышев И. Е. Всем смертям назло // Наше Отрадное : районная интернет-газета. URL: <http://gazeta-otradnoe.ru/?p=3865>
5. Самсонов А. М. Сталинградская битва. М. : Наука, 1989.
6. Память народа. 1941–1945. Донесения об освобожденных из плена. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-helovek_dopolnitelnoe_donesenie65609304/

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

К. Р. Рахмеева, Л. А. Чуканова

*Колледж строительства и экономики АГАСУ,
г. Астрахань (Россия)*

Информатизация общества имеет в качестве приоритетного направления широкое использование информационных технологий в образовании. Применение их является действенным инструментом повышения мотивации к обучению, улучшения качества знаний. Сам образовательный процесс при этом приобретает большие возможности совершенствования и модернизации, вариативности учебной деятельности. Это позволяет учащемуся стать ее активным и равноправным субъектом.

Информационные технологии расширяют возможности индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, повышают ее эффективность и качество, способствуют углублению межпредметных связей.

Важная роль отводится активизации аналитической деятельности обучающихся, подразумевающей не только воспроизведение информации, но и оперирование ею.

Качественное повышение эффективности урока возможно при создании новых программно-методических комплексов с использованием новых информационных технологий в рамках предметных уроков.

Сегодня актуальной задачей для преподавателей физической культуры является формирование у студентов позитивной мотивации к физической культуре и спорту. Этому способствует использование информационных технологий, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, расширять общий кругозор, развивать интеллектуальные и творческие способности студентов.

При создании авторского видеофильма «Тренировка для начинающих» преследовались следующие цели:

- компенсацию с помощью техники недостатка наглядных пособий на уроке физической культуры;
- использование компьютера для формирования у занимающихся правильного представления о технике двигательных действий;

- представление в удобной форме различных спортивных процессов, протекающих в реальности с большой скоростью и трудных для наглядной демонстрации на обычных уроках;
- развитие навыков работы с цифровой аппаратурой и опыт свободного использования информационных технологий;
- подключение музыкального сопровождения к видеофильму с целью создания благоприятного эмоционального фона;
- организация эффективной поисковой, исследовательской работы учащихся при разработке комплексов упражнений и текстового сопровождения;
- реализация разработанных комплексов в виде медиапродукта;
- возможность многократного воспроизведения данной тренировки как на уроке, так и в домашних условиях.

Внимание является обязательной составляющей в физическом воспитании, обеспечивающей продуктивность познавательной деятельности. Занимательность урока, его наглядность, разнообразие используемых средств и методов способны возбудить у занимающихся интерес и положительное отношение к предстоящей работе. Использование видеофильма на уроке и выполнение физических упражнений под приятную, специально подобранную музыку повышает интерес к уроку и улучшает настроение.

Создание видеофильма потребовало соблюдения дидактических принципов. Реализация принципа наглядности связана с широким применением средств, обеспечивающих восприятие и осознание изучаемого двигательного действия, развиваемых двигательных качеств, инструктивных навыков, умений.

Выделяют четыре формы проявления наглядности в обучении двигательным действиям: зрительную, звуковую, словесную и двигательную. В созданном нами видеофильме в полной мере все эти виды наглядности присутствуют, что создает полноту представления о двигательных действиях.

Принцип сознательности и активности способствует формированию у учащихся устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, предполагает в учащихся высокую степень. Развитию самостоятельности, инициативы и творчества способствует применение средств информационно-коммуникационных технологий.

Использование компьютера на уроке позволяет представить информацию не статичным неозвученным изображением, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Традиционные методы обучения имеют меньшую дидактическую эффективность, чем компьютерные технологии обучения.

Безусловно, велика роль общения ученика и учителя, и информационные технологии не в состоянии заменить это общение. Однако для качественного обучения их применение как дополнительного инструмента становится реальной необходимостью.

Одним из приоритетных направлений работы преподавателей физической культуры является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения.

Список литературы

1. Безунов С. Е. Использование ИКТ на уроках физической культуры. URL: <http://nsportal.ru>
2. Третьякова Е. О. Возможности использования ИКТ на уроках физической культуры. URL: <http://festival.1september.ru>
3. Пархоменко Ю. В. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры. URL: <http://cyberleninka.ru>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АНТИГОЛОЛЕДНЫХ РЕАГЕНТОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ГАЗОНА

А. П. Сыроватский

Гимназия № 1, г. Астрахань (Россия)

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что при планировании хозяйственной и иной деятельности необходимо проводить обязательную оценку воздействия на окружающую среду и обеспечение снижения негативного воздействия, что отражено в статье 3 Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды». Обработка противогололедными реагентами автомагистралей, улиц городов, является необходимым фактором обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждения зимнего травматизма граждан. Одновременно она предопределяет комплекс возможного негативного воздействия на природную среду в частности на газонную траву, произрастающую вблизи автомагистралей.

Целью исследования является определение токсичности хлористых соединений на рост и развитие газонной травы. Исходя из предложенной цели, были сформулированы следующие задачи:

- Провести практический опыт по влиянию хлористых соединений на рост и развитие газонной травы.
- Изучить разнообразие противогололедных реагентов, их составы, различия в свойствах и способах применения.
- Выявить концентрацию хлорид – ионов в образцах снежного покрова методами качественного и количественного анализа.