

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

подпись

И.О.Ф

«25» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

«Проектная (преддипломная) практика»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01. «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань — 2019 г.

Разработчик:

К.Т.Н., доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол №8 от 15.04. 2019 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись)

/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Директор ЦКТ


(подпись)

/Н.В. Дейнега/
И. О. Ф.

Специалист ЦКТ


(подпись)

/Т.Г. Смородинова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/С.В. Пригаро/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Р.С. Хайдикешова/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цель практики..... | 4 |
| 2. Вид, тип практики и формы проведения практики..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 4. Место практики в структуре ОПОП (бакалавриата)..... | 8 |
| 5. Объём практики её продолжительность..... | 8 |
| 6. Содержание практики..... | 9 |
| 7. Формы отчётности по практике..... | 11 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики..... | 11 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 11 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики..... | 12 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики..... | 12 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... | 12 |
| 10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 13 |

1. Цель практики:

Целью проведения практики «Проектная (преддипломная) практика» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство».

2. Вид, тип практики и формы проведения практики:

Вид практики: производственная.

Тип практики: проектная (преддипломная).

Форма проведения практики:

- *дискретно:*

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Конкретные формы проведения практики определяются календарным учебным графиком.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретические знания и углубить практические навыки по следующим компетенциям:

Из перечня компетенций соответствующего направления подготовки выбираются те компетенции, которые закрепляются и углубляются в процессе прохождения практики. Формируемые компетенции практикой заданы в компетентностно-формирующей части учебного плана

УК-2–Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2. - Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проекта.

ПК-4. - Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта

ПК-5.- Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для обоснования инвестиций

ПК-6. - Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в инвестиционно-строительной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике:

УК-2.1-идентификация профильных задач профессиональной деятельности

знать:

- методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности;

иметь навыки:

- идентификации профильных задач профессиональной деятельности;

УК-2.2 - представление поставленной задачи в виде конкретных заданий

знать:

- методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;

уметь:

- представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий;

иметь навыки:

- представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;

УК-2.3 - определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

знать:

- методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;

уметь:

- определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности;

иметь навыки:

- определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;

УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности

знать:

- состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;

уметь:

- выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;

иметь навыки:

- выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;

УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

знать:

- способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

уметь:

- выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

иметь навыки:

- выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи

знать:

- методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи

уметь:

- составлять последовательность (алгоритм) решения задачи

иметь навыки:

- составления последовательности (алгоритма) решения задачи

УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.

знать:

- нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

уметь:

- понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

иметь навыки:

- понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы

ПК- 2.8 Оценка соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию.

знать:

- методику оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию;

уметь:

- проводить оценку соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию;

иметь навыки:

- проведения оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию.

ПК- 4.10 Определение объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту.

знать:

- методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту;

уметь:

- определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту;

иметь навыки:

- определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту.

ПК - 5.5 Оценка соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию.

знать:

- методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию;

уметь:

- давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию;

иметь навыки:

- оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию;

ПК-6.1. Оценка комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительного-монтажных работ.

знать:

- методы оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительного-монтажных работ;

уметь:

- выполнять оценку комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительного-монтажных работ;

иметь навыки:

- оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительного-монтажных работ;

ПК -6.2. Составление графика производства строительного-монтажных работ в составе проекта производства работ.

знать:

- методику составления графика производства строительного-монтажных работ в составе проекта производства работ;

уметь:

- составлять графика производства строительного-монтажных работ в составе проекта производства работ;

иметь навыки:

- составления графика производства строительного-монтажных работ в составе проекта производства работ;

ПК-6.3. Разработка схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ.

знать:

- методику разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ;

уметь:

- разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ;

иметь навыки:

- разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ;

ПК-6.4. Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах

знать:

- методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах

уметь:

- составлять сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах

иметь навыки:

- составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах

ПК-6.5. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства

знать:

- методику составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства

уметь:

- составлять план мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства

иметь навыки:

- составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства

ПК-6.6. Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ

знать:

- методику разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ

уметь:

- разрабатывать строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ

иметь навыки:

- разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ

ПК-6.7. Разработка технологической карты на производство строительного-монтажных работ при возведении здания (сооружения)

знать:

- методику разработки технологической карты на производство строительного-монтажных работ при возведении здания (сооружения)

уметь:

- разрабатывать технологическую карту на производство строительного-монтажных работ при возведении здания (сооружения)

иметь навыки:

- разработки технологической карты на производство строительного-монтажных работ при возведении здания (сооружения)

ПК-6.8. Оформление исполнительной документации на отдельные виды строительного-монтажных работ

знать:

- методику оформления исполнительной документации на отдельные виды строительного-монтажных работ

уметь:

- оформлять исполнительную документацию на отдельные виды строительно-монтажных работ

иметь навыки:

- оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ

ПК- 6.9. Составление схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ

знать:

- схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ

уметь:

- составлять схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ

иметь навыки:

- составления схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ.

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика «Проектная (преддипломная) практика» Б2.В.03(П) реализуется в рамках Блока 2 «Практика», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Железобетонные и каменные конструкции», «Исследование рынка недвижимости», «Бухгалтерский учет и налогообложение в жилищной сфере», «Архитектурно-конструктивные основы реновации жилищного фонда», «Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов», «ВМ - технологии в реализации инвестиционно-строительных проектов», «Основы контроля технического состояния объектов недвижимости», «Техническая экспертиза и регулирование инвестиционно-строительной деятельности», «Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством».

5. Объём практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачётных единиц, 432 академических часа.

Продолжительность практики 8 недель.

Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работы

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 8 семестр – 12з.е. всего –12 з.е. | 10 семестр – 12 з.е. всего –12 з.е. |
| Лекции (Л) | 8 семестр – 2 часа всего - 2 часа | 10 семестр – 2 часа всего - 2 часа |
| Иные формы работы (ИФР) | 8 семестр – 432 часа всего–432 часа | 10 семестр – 426 часов. всего – 426 часов |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Зачет с оценкой | семестр – 8 | семестр – 10 |

6.Содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов практики и трудоемкость (в часах) | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------|------------------------------|--|------|--|
| | | Описание | Часы | |
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> | Выдача и заполнение дневников по практике. Инструктаж по технике безопасности при движении на рабочее место. Согласование индивидуального задания и плана работы с руководителем ВКР. Оформление на практику в организации. Знакомство с организацией отделами, архивом, производственной базой. | 100 | Зачет с оценкой |
| 2. | <i>Основной этап</i> | Ознакомление с учебными, научными, периодическими изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт проектирования и строительства аналогичных объектов по теме ВКР. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Сбор, обработка и систематизация практического и теоретического материала, необходимого для проведения анализа выпускной квалификационной работы. Обоснование актуальности выбранной темы квалификационной работы. Технология проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, и систем автоматизированного | 200 | |

| | | | | |
|----|---|--|-----|--|
| | | <p>проектирования. Проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных решений, разработка проектной и рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ, контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам Сметное нормирования в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве, разработка мер по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций и жилищно-коммунального хозяйства, разработка мероприятий повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Изучение вопросов охраны труда, техники безопасности и противопожарной техники на производстве.</p> | | |
| 3. | <i>Заключительный этап (включая промежуточную аттестацию)</i> | Оформление отчета. Защита отчета по практики на кафедре «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» | 132 | |
| | <i>ИТОГО:</i> | | 432 | |

7. Формы отчётности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите индивидуального отчета по практике.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист (форма титульного листа приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

- дневник по практике (форма дневника приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

- структурированный отчет по практике (форма отчета по практике приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная учебная литература:

1. Сервейинг: организация, экспертиза, управление: учебник в 3-х ч. Часть 1: Организационно-технологический модуль системы сервейинга /Под ред. П.Г. Грабового Москва: АСВ; ИИА "Просветитель" 2015. -560с.

2. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 2: Организационно-технологический модуль системы сервейинга /Под ред. П.Г. Грабового Москва: АСВ; ИИА "Просветитель" 2015. - 424с.

3. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 3: Организационно-технологический модуль системы сервейинга /Под ред. П.Г. Грабового Москва: АСВ; ИИА "Просветитель" - 424с

4. Грабовой П.Г., Егорычев П.Г., Лукманова И.Г. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса и эксплуатации недвижимости. Ч. 1.2-е изд., перераб. и доп.- Москва, Проспект, 2012- 368с.

5. Грабовой П.Г. Болотин С.А., Бутырин А.Ю. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса и эксплуатации недвижимости. Ч. 2. Учебник Москва, Проспект- 2012 - 416с.

б) дополнительная учебная литература:

7. Красильникова Г. В. Основы организации и управления в строительстве: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 -206с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=476399&sr=1

8. Владимир Талапов. Технология BIM. Суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий. Москва. Издательство: ДМК Пресс. 2015.-410 стр.

9. Малюх В.Н. Введение в современные САПР. Курс лекций. Учебник. Москва, ДМК Пресс, 2010, 192 с.

10. Ушаков Д.М. Введение в математические основы САПР. Курс лекций. Учебник. Москва, ДМК Пресс, 2011, 208с.

в) периодические издания:

11. Образование и наука

12. Недвижимость: экономика, управление

г) перечень учебно-методического обеспечения:

13. Купчикова Н.В. УМП по практике «Преддипломная» (о.о. 4 курс и з.о.5 курс).

д) нормативная литература:

14. "СП 31-107-2004. Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий" (одобрен и рекомендован к применению Письмом Госстроя РФ от 28.04.2004 N ЛБ131/9) {Консультант Плюс}

15. "СП 118.13330.2012*. Свод правил. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009" (утв. Приказом Минрегиона России от 29.12.2011 N 635/10) (ред. от 03.12.2016) (Консультант Плюс)

16. "СП 303.1325800.2017. Свод правил. Здания одноэтажные промышленных предприятий. Правила эксплуатации" (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 28.08.2017 N 1169/пр) (Консультант Плюс)

17. "СП 20.13330.2011. Свод правил. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*" (утв. Приказом Минрегиона РФ от 27.12.2010 N 787) /КонсультантПлюс}

18. "СП 16.13330.2011. Свод правил. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП 11-23-81*" (утв. Приказом Минрегиона РФ от 27.12.2010 N 791) (ред. от 30.12.2015) /КонсультантПлюс}

19. "СП 63.13330.2012. Свод правил. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003" (утв. Приказом Минрегиона России от 29.12.2011 N 635/8) (ред. от 30.12.2015) {КонсультантПлюс}

20. "СП 20.13330.2011. Свод правил. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*" (утв. Приказом Минрегиона РФ от 27.12.2010 N 787) (КонсультантПлюс)

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики

1. 7-Zip
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat ReaderDC.
4. InternetExplorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Toolsfor Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc.
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики

- Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
- Электронно-библиотечные система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>),
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
- Электронные базы данных: Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
- Электронные справочные системы: Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|--|---|
| 1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, аудитории № 301, № 309 | <p>№ 301 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Баннеры: «Управление и экономическая экспертиза».</p> <p>№ 309 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Баннеры: «Управление и экономическая экспертиза», «Управление девелоперскими проектами», «г. Астрахань Генеральный план схема использования территории Муниципального образования»; «г. Астрахань Генеральный план схема основного чертежа по территориальному планированию»; «Генеральный план - схема планируемых границ функциональных зон с параметрами планируемого развития», «г. Астрахань Генеральный план схема планируемого размещения объектов транспортной инфраструктуры».</p> |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань ул., Татищева, 22а, аудитории № 201,203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал | <p>№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |

10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основании письменного заявления практика «Проектная (преддипломная) практика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к программе практики
«Проектная (преддипломная) практика»
по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство»
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачётных единиц, 432 академических часа.

Продолжительность практики 8 недель.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Целью проведения практики «Проектная (преддипломная) практика» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство».

Вид практики: производственная.

Тип практики: проектная (преддипломная).

Форма проведения практики:

- *дискретно:*

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Конкретные формы проведения практики определяются календарным учебным графиком.

Практика «Проектная (преддипломная) практика» Б2.В.03(П) реализуется в рамках Блока 2 «Практика», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Железобетонные и каменные конструкции», «Исследование рынка недвижимости», «Бухгалтерский учет и налогообложение в жилищной сфере», «Архитектурно-конструктивные основы реновации жилищного фонда», «Экспертиза геоподосновы, оснований и фундаментов», «ВМ - технологии в реализации инвестиционно-строительных проектов», «Основы контроля технического состояния объектов недвижимости», «Техническая экспертиза и регулирование инвестиционно-строительной деятельности», «Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством».

Краткое содержание программы практики:

Подготовительный этап. Выдача и заполнение дневников по практике. Инструктаж по технике безопасности при движении на рабочее место. Согласование индивидуального задания и плана работы с руководителем ВКР. Оформление на практику в организации. Знакомство с организацией отделами, архивом, производственной базой.

Основной этап. Ознакомление с учебными, научными, периодическими изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт проектирования и строительства аналогичных объектов по теме ВКР. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Сбор, обработка и систематизация практического и теоретического материала, необходимого для проведения анализа выпускной квалификационной работы. Обоснование актуальности выбранной темы квалификационной работы.

Технология проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим

заданием с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, и систем автоматизированного проектирования. Проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных решений, разработка проектной и рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ, контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам. Сметное нормирования в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве, разработка мер по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций и жилищно-коммунального хозяйства, разработка мероприятий повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Изучение вопросов охраны труда, техники безопасности и противопожарной техники на производстве.

Заключительный этап. Оформление отчета. Защита отчета по практики на кафедре «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Заведующий кафедрой «ЭЭиУН»



(подпись)

/Н.В. Купчикова/

И. О. Ф.

**Лист внесения дополнений и изменений
в программу практики
«Проектная (преддипломная) практика»
(наименование практики)**

на 2020- 2021 учебный год

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью», протокол № 8 от 15.04. 2020 г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц.
(учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Н.В. Купчикова/
И. О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Купчикова Н.В. УМП по практике «Преддипломная» (о.о. 4 курс и з.о.5 курс). Астрахань. АГАСУ.2017 г.-52с. <http://moodle.aucu.ru>

Составители изменений и дополнений:

К.Т.Н., доцент
учёная степень, учёное звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

учёная степень, учёное звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 08.03.01.«Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

К.Т.Н., доцент
учёная степень, учёное звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

« 15 » апреля 2020 г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Проектная (преддипломная) практика»
(наименование дисциплины)
на 2021 - 2022 учебный год**

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью», протокол № 6 от 20.05.2021 г.
Зав.кафедрой

доцент, к.т.н.
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

б) дополнительная учебная литература:

9. Кузина, О. Н. Автоматизация проектирования проектов организации строительства : учебно-методическое пособие / О. Н. Кузина. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-1798-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73748.html>

УК 9.1 Способен осуществлять экономический анализ и оценку информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений

Знать: основные принципы экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений

Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Иметь навыки: оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений

УК-10.1 Анализирует риски коррупционного поведения

Знать:

- методы анализа рисков коррупционного поведения

Уметь:

- анализировать риски коррупционного поведения

Иметь навыки:

- анализа рисков коррупционного поведения

ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

Знать:

- нормативно-правовые и нормативно-технические документы регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

Уметь:

- выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

Иметь навыки:

- выбора и использования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

Знать:

- состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

Уметь:

- выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

Иметь навыки:

- выбора состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

Составители изменений и дополнений:

К.Т.Н., доцент

ученая степень, ученое звание



подпись

/ Н.В.Купчикова /

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

К.Т.Н., доцент

ученая степень, ученое звание



подпись

/ Н.В.Купчикова /

И.О. Фамилия

20.05.2021 г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в программу практики учебной дисциплины
«Проектная (преддипломная) практика»
(наименование дисциплины)**

на 2022 - 2023 учебный год

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»,
протокол № 8 от 15.04.2022 г.

Зав.кафедрой

доцент, к.т.н.
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

б) дополнительная учебная литература:

9. Чемодуров, В. Т. Надежность и эффективность в строительстве : учебное пособие / В. Т. Чемодуров, С. Г. Ажермачев, Э. В. Литвинова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9729-1061-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124261.html>

Составители изменений и дополнений:

к.т.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 08.03.01
«Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

к.т.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ Н.В.Купчикова /
И.О. Фамилия

15.04.2022 г

РЕЦЕНЗИЯ

на программу практики, оценочные и методические материалы по практике
«Проектная (преддипломная) практика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*»
по программе бакалавриата

Сериком Гафизовичем Макимовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике **«Проектная (преддипломная) практика»** ОПОПВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» на кафедре «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» (разработчик – доцент, к.т.н., Н.В. Купчикова)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики **«Проектная (преддипломная) практика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность производственной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*».

В соответствии с Программой, за практикой **«Проектная (преддипломная) практика»** закреплены 6 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** и специфике практики **«Проектная (преддипломная) практика»** обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01. «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе.

Оценочные и методические материалы по практике **«Проектная (преддипломная) практика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «*Экспертиза, эксплуатация и*

управление недвижимостью» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

Оценочные и методические материалы по практике *«Проектная (преддипломная) практика»* представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

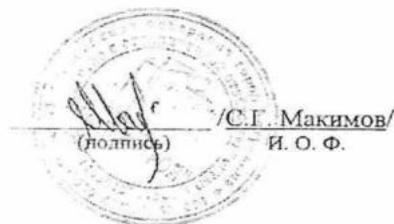
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты по практике *«Проектная (преддипломная) практика»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике *«Проектная (преддипломная) практика»* ОПОП ВО по направлению **08.03.01. «Строительство»** по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н. Н.В. Купчиковой*, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО С.М.А. «Троя»



РЕЦЕНЗИЯ

на программу практики, оценочные и методические материалы по практике
«Проектная (преддипломная) практика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»
по программе бакалавриата

Еленой Викторовной Иванниковой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике **«Проектная (преддипломная) практика»** ОПОПВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» на кафедре **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** (разработчик – доцент, к.т.н., Н.В. Кутчикова)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики **«Проектная (преддипломная) практика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность производственной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

В соответствии с Программой, за практикой **«Проектная (преддипломная) практика»** закреплены 6 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** и специфике практики **«Проектная (преддипломная) практика»** обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01. «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе.

Оценочные и методические материалы по практике **«Проектная (преддипломная)»**

практика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*».

Оценочные и методические материалы по практике «*Проектная (преддипломная) практика*» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты по практике «*Проектная (преддипломная) практика*» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике «*Проектная (преддипломная) практика*» ОПОП ВО по направлению **08.03.01. «Строительство»** по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н. Н.В. Купчиковой*, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный инженер проектов
ООО «Дельта-про»



/Е.В. Иванникова
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

подпись И.О.Ф

« 25 » апреля 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование практики «Проектная (преддипломная) практика»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 08.03.01. «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

К.Т.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Н. В. Купчикова/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол № 8 от 15.04. 2019г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/Н. В. Купчикова/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»



(подпись)

/Н. В. Купчикова/

И. О. Ф.

Директор ЦКТ



(подпись)

/Н.В. Дейнега/

И. О. Ф.

Специалист ЦКТ



(подпись)

/Т. Г. Смородинова/

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкал оценивания | 18 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств..... | 18 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания..... | 19 |
| 1.2.3. Шкала оценивания..... | 57 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 58 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков..... | 59 |
| 4. Приложение..... | 60 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер этапа практики (в соответствии с п.6 программы практики) | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|--|--|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1-идентификация профильных задач профессиональной деятельности знать: методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы №1-5) |
| | уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания(вопросы № 6-9) |
| | иметь навыки: идентификации профильных задач профессиональной деятельности; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания(вопросы № 10-13) |
| | УК-2.2 - представление поставленной задачи в виде конкретных заданий знать: методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>уметь: представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий;</p> <p>иметь навыки: представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;</p> | X | X | X | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9)</p> <p>Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13)</p> |
| <p>УК-2.3 - определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>знать: методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;</p> | X | X | X | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5)</p> |
| <p>уметь: определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности;</p> | X | X | X | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9)</p> |
| <p>иметь навыки: определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;</p> | X | X | X | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <p>- состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| <p>уметь:</p> <p>- выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| <p>иметь навыки:</p> <p>- выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| <p>УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> <p>знать:</p> <p>- способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>уметь: - выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | <p>иметь навыки: - выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| | <p>УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи</p> <p>знать: - методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | <p>уметь: - составлять последовательность (алгоритм) решения задачи</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | иметь навыки: - составления последовательности (алгоритма) решения задачи | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. знать: - нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | уметь: - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | иметь навыки: - понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>ПК-2. - Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проекта.</p> | <p>ПК- 2.8 Оценка соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию.</p> <p>знать: - методику оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию;</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | <p>уметь: - проводить оценку соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию;</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | <p>иметь навыки: - проведения оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию.</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-4. - Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта | ПК- 4.10 Определение объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту. знать: - методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | уметь: - определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | иметь навыки: - определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту. | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| ПК-5.- Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для | ПК - 5.5 Оценка соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию. знать: - методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| обоснования инвестиций | уметь: - давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | иметь навыки: - оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| ПК-6. - Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в инвестиционно-строительной деятельности | ПК-6.1. Оценка комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ. знать: - методы оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | уметь: - выполнять оценку комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | иметь навыки: - оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |

| | | | | | |
|---|---|---|--------|--|---|
| | | | | | |
| ПК -6.2. Составление графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ. знать: - методику составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ; | X | X | X | | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| уметь: - составлять графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ; | X | X | X X | | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| иметь навыки: - составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ; | X | X | X | | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| ПК-6.3. Разработка схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ. знать: - методику разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта | X | X | X | | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| производства работ; | | | | |
| уметь: - разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| иметь навыки: - разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ; | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| ПК-6.4. Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах знать: - методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| уметь: - составлять сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>иметь навыки: - составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| | <p>ПК-6.5. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> <p>знать: - методику составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | <p>уметь: - составлять план мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | <p>иметь навыки: - составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>ПК-6.6.Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p> <p>знать:</p> <p>- методику разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p> | | | | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5)</p> |
| <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p> | X | X | X | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9)</p> |
| <p>иметь навыки:</p> <p>- разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p> | X | X | X | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13)</p> |
| <p>ПК-6.7.Разработка технологической карты на производство строительного-монтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> <p>знать:</p> <p>- методику разработки технологической карты на производство строительного-монтажных работ при возведении здания</p> | X | X | X | <p>Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | (сооружения) | | | | |
| | уметь: - разрабатывать технологическую карту на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | иметь навыки: - разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| | ПК-6.8.Оформление исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ знать: - методику оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | уметь: - оформлять исполнительную документацию на отдельные виды строительно-монтажных работ | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>иметь навыки: - оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |
| | <p>ПК- 6.9. Составление схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p> <p>знать: - схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-10) индивидуальные задания (вопросы № 1-5) |
| | <p>уметь: - составлять схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 11-25) индивидуальные задания (вопросы № 6-9) |
| | <p>иметь навыки: - составления схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p> | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 26-40) индивидуальные задания (вопросы № 10-13) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Зачет с оценкой | Оценка по практике ставится на основании отчета, заключения руководителей практики и доклада обучающегося, а также ответов на вопросы членов комиссии. | Типовые вопросы |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1-идентификация профильных задач профессиональной деятельности знать: методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Обучающийся знает способы методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности;</p> | <p>Обучающийся не умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности</p> |
| | <p>иметь навыки: - идентификации профильных задач профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Обучающийся умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности; в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности; в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p> | <p>Обучающийся умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>Обучающийся имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | алгоритмы действий. |
| | <p>УК-2.2 - представление поставленной задачи в виде конкретных заданий</p> <p>знать:</p> <p>методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий</p> | <p>Обучающийся знает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>уметь:</p> <p>представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий;</p> | <p>Обучающийся не умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий;</p> | <p>Обучающийся умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий в типовых ситуациях и ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий в ситуациях повышенной сложности, а также</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | повышенной сложности | в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: представления поставленной задачи в виде конкретных заданий; | Обучающийся не имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий | Обучающийся имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>УК-2.3 - определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <p>методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся знает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>уметь:</p> <p>определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся не умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p> | <p>Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; | Обучающийся не имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности | Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности знать: | Обучающийся не знает и не понимает состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для | Обучающийся знает состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий | Обучающийся знает и понимает состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для | Обучающийся знает и понимает в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | - состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности; | решения заданий профессиональной деятельности; | профессиональной деятельности; в типовых ситуациях. | решения заданий профессиональной деятельности; в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: - выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности | Обучающийся не умеет выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности | Обучающийся умеет выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся умеет выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: | Обучающийся не имеет | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>- выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности</p> | <p>навыки выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности</p> | <p>имеет навыки выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности в типовых ситуациях.</p> | <p>имеет навыки выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>имеет навыки выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов знать: - способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | <p>Обучающийся знает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной</p> | <p>Обучающийся знает и понимает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в ситуациях повышенной сложности, а также</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | сложности. | в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>уметь: - выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | Обучающийся не умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов | Обучающийся умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>иметь навыки: выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом</p> | Обучающийся не имеет навыки выбора способа решения задачи профессиональной | Обучающийся имеет навыки выбора способа решения задачи | Обучающийся имеет навыки выбора способа решения задачи | Обучающийся имеет навыки выбора способа решения задачи |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>наличия ограничений и ресурсов</p> | <p>деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях.</p> | <p>профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи знать: - методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | <p>Обучающийся знает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | действий. |
| | уметь: - составлять последовательность (алгоритм) решения задачи | Обучающийся не умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи | Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: - составления последовательности (алгоритма) решения задачи | Обучающийся не имеет навыки-составления последовательности (алгоритма) решения задачи | Обучающийся имеет навыки-составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки-составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки-составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | новые правила и алгоритмы действий |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.</p> <p>знать: - нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p> | <p>Обучающийся знает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает нормы составления устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>уметь: - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;</p> | <p>Обучающийся не умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Обучающийся умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p> | <p>Обучающийся имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>ПК-2. Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проект</p> | <p>ПК- 2.8 Оценка соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию.</p> <p>знать:</p> <p>- методику оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию</p> | <p>Обучающийся знает методику оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию в типовых</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику оценки соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | инвестиционно-строительного проекта техническому заданию; | | | ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | заданию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>уметь:</p> <p>- проводить оценку соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию;</p> | Обучающийся не умеет проводить оценку соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию | Обучающийся умеет проводить оценку соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет проводить оценку соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет проводить оценку соответствия результатов выполненных работ по формированию концепции инвестиционно-строительного проекта техническому заданию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта | ПК-4.10 Определение объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту. знать: - методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту; | Обучающийся не знает и не понимает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту | Обучающийся знает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>уметь: - определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту;</p> | <p>Обучающийся не умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту</p> | <p>Обучающийся умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>иметь навыки: - определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту.</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту</p> | <p>Обучающийся имеет навыки определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| <p>ПК-5. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для обоснования инвестиций</p> | <p>ПК - 5.5 Оценка соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию. знать: - методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию</p> | <p>Обучающийся знает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>уметь: - давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию;</p> | <p>Обучающийся не умеет давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию</p> | <p>Обучающийся умеет давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>иметь навыки: - оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию;</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в ситуациях повышенной сложности, а также</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | сложности. | в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК-6. Способность организовывать производство строительномонтажных работ в инвестиционно-строительной деятельности | ПК-6.1. Оценка комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительномонтажных работ. знать: - методы оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительномонтажных работ; | Обучающийся не знает и не понимает методы оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительномонтажных работ | Обучающийся знает методы оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительномонтажных работ в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методы оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительномонтажных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методы оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительномонтажных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: - выполнять оценку | Обучающийся не умеет выполнять оценку | Обучающийся умеет выполнять | Обучающийся умеет выполнять | Обучающийся умеет выполнять |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ;</p> | <p>комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ;</p> | <p>оценку комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ; в типовых ситуациях.</p> | <p>оценку комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ; в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>оценку комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ; в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>иметь навыки: - оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ;</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ в</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ в</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | типовых ситуациях. | типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>ПК -6.2. Составление графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ.</p> <p>знать:</p> <p>- методику составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся знает методику составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>уметь: - составлять графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ;</p> | <p>Обучающийся не умеет составлять графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся умеет составлять графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет составлять графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет составлять графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>иметь навыки: - составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ;</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | сложности. | непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>ПК-6.3. Разработка схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ.</p> <p>знать:</p> <p>- методику разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся знает методику разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>уметь: - разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ;</p> | <p>Обучающийся не умеет разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>иметь навыки: - разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ;</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК-6.4. Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах знать: - методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах | Обучающийся не знает и не понимает методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах | Обучающийся знает методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. | Обучающийся знает и понимает методику составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| уметь: - составлять сводной ведомости потребности в материально-технических и | Обучающийся не умеет составлять сводной ведомости потребности в материально- | Обучающийся умеет составлять сводной ведомости потребности в материально- | Обучающийся умеет составлять сводной ведомости потребности в материально- | Обучающийся умеет составлять сводной ведомости потребности в материально- | Обучающийся умеет составлять сводной ведомости потребности в материально- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>трудовых ресурсах</p> | <p>технических и трудовых ресурсах</p> | <p>технических и трудовых ресурсах в типовых ситуациях.</p> | <p>технических и трудовых ресурсах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>технических и трудовых ресурсах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>иметь навыки: - составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | действий. |
| | <p>ПК-6.5. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> <p>знать: - методику составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | <p>Обучающийся знает методику составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>уметь: - составлять план мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | <p>Обучающийся не умеет составлять план мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | <p>Обучающийся умеет составлять план мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет составлять план мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет составлять план мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>иметь навыки: - составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны</p> | <p>Обучающийся имеет навыки составления плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | окружающей среды на участке строительства в типовых ситуациях. | окружающей среды на участке строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | окружающей среды на участке строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | ПК-6.6. Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ знать: - методику разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ | Обучающийся не знает и не понимает методику разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ | Обучающийся знает методику разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>уметь: - разрабатывать строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся не умеет разрабатывать строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>иметь навыки: - разработки строительного</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки разработки</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | генерального основного строительства (сооружения) в составе проекта производства работ | строительного генерального основного строительства (сооружения) в составе проекта производства работ |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в типовых ситуациях.</p> | <p>строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК-6.7.Разработка технологической карты на производство строительномонтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> <p>знать:</p> <p>- методику разработки технологической карты на производство строительномонтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику разработки технологической карты на производство строительномонтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Обучающийся знает методику разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>уметь: - разрабатывать технологическую карту на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> | <p>Обучающийся не умеет разрабатывать технологическую карту на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Обучающийся умеет разрабатывать технологическую карту на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать технологическую карту на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет разрабатывать технологическую карту на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>иметь навыки: - разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения)</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>ПК-6.8. Оформление исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ знать: - методику оформления исполнительной</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ</p> | <p>Обучающийся знает методику оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ в типовых</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | документации на отдельные виды строительного-монтажных работ | | ситуациях. | в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: - оформлять исполнительную документацию на отдельные виды строительного-монтажных работ | Обучающийся не умеет оформлять исполнительную документацию на отдельные виды строительного-монтажных работ | Обучающийся умеет оформлять исполнительную документацию на отдельные виды строительного-монтажных работ в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет оформлять исполнительную документацию на отдельные виды строительного-монтажных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет оформлять исполнительную документацию на отдельные виды строительного-монтажных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оформления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p> |
| | <p>ПК- 6.9. Составление схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p> <p>знать:</p> <p>- схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p> | <p>Обучающийся знает схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: составлять схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ | Обучающийся не умеет составлять схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ | Обучающийся умеет составлять схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет составлять схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет составлять схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: - составления схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ | Обучающийся не имеет навыки составления схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ | Обучающийся имеет навыки составления схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ | Обучающийся имеет навыки составления схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ | Обучающийся имеет навыки составления схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | | в типовых ситуациях. | в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
|--|--|--|----------------------|---|--|

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале |
|--------------------|---------------------------|
| высокий | «5» (отлично) |
| продвинутый | «4» (хорошо) |
| пороговый | «3» (удовлетворительно) |
| ниже порогового | «2» (неудовлетворительно) |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (Приложение 1 к ОиММ)

б) примерные индивидуальные задания (Приложение 1 к ОиММ)

в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № | Оценка | Критерии оценки |
|---|-------------------|---|
| 1 | Отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход. |
| 2 | Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики(включая отчет по практике); - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики (включая отчет по практике); - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию. |
|---|---------------------|--|

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды выставляемых оценок | Форма учета |
|----|----------------------------------|--|--------------------------|--|
| 1. | Зачет с оценкой. | В последний день прохождения практики. | По пятибалльной шкале. | Ведомость, зачетная книжка, отчет по практике размещенный в портфолио. |

Типовые вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки обученности ЗНАТЬ (УК-2, УК-4, УК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Этапы организационно-технологической подготовки строительства.
2. Организационно-технологическое проектирование. Состав проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР).
3. Основы поточного строительства, цель и сущность.
4. Основные положения и задачи календарного планирования.
5. Состав и организация работ, предшествующих строительству.
6. Структура проектных организаций.
7. Структура строительно-монтажных и специализированных строительных организаций.
8. Виды инженерных изысканий.
9. Техничко-экономическая оценка проекта организации строительства (ПОС) и проекта производства работ (ППР).
10. Внешняя среда организации.

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ (УК-2, УК-4, УК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

11. Задачи и организация проектирования объектов.
12. Особенности организации строительного производства при возведении объекта в стесненных условиях.
13. Маркетинг в строительстве.
14. Права и обязанности основных отделов и служб строительно-монтажных организаций.
15. Внутренняя среда организации.
16. Система управления качеством в строительно-монтажной организации.
17. Должностные обязанности линейных инженерно-технических работников (ИТР) - начальника участка, прораба, мастера.
18. Службы материально-технического обеспечения строительных организаций.
19. Проектно-сметная документация на возведение здания. Состав, объем, стадийность.
20. Техничко-экономическое обоснование для разработки проектно-сметной документации.
21. Виды контроля на строительной площадке.
22. Типология предпринимательской структуры.
23. Материально-техническая база строительной организации.
24. Составление ведомости потребности в основных строительных материалах. Подсчитывать объемы работ при устройстве кровель - мягких, по стропильным системам - и подбор основных строительных материалов и изделий, механизмов и приспособлений.
25. Подбор состав звеньев, бригад и количества рабочих в них при разработке календарного плана.

Вопросы для проверки обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-2, УК-4, УК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

26. Обеспечение качества строительно-монтажных работ при возведении монолитного здания.
27. Определение продолжительности подготовительного периода строительства.
28. Размещение кранов на строительной площадке при разработке строительного генерального плана (СГП) - задачи, условия, пути следования, ограничения зон действия, наличие «карманов» и т.п.
30. Методы подсчета объемов работ по устройству полов, заполнению оконных и дверных проемов.
31. Методы подсчета специальных работ - электромонтажных, сантехнических, устройство лифтов и т.п.
32. Методы подсчета объемов отделочных работ - штукатурных, малярных, плиточных при строительстве объектов.

33. Методы подсчета объемов работ, материалов, машин, механизмов, инвентаря и приспособлений при возведении каркасных зданий.
34. Методы подсчета объемов работ, материалов, машин, механизмов, инвентаря и приспособлений при возведении каркасных зданий.
35. Методы подсчета объемов работ, материалов, машин и механизмов, инвентаря и приспособлений при монолитном строительстве.
36. Виды подготовительных работ при организации строительства объекта.
37. Продолжительность строительства - нормативная, календарная, расчетная.
38. Исходные данные для разработки календарного плана.
39. Исходные данные для разработки строительного генерального плана (СГП).
40. Исходные данные для разработки проекта организации строительства (ПОС).

б) примерные индивидуальные задания

Вопросы для проверки обученности ЗНАТЬ (УК-2, УК-4, УК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Молодежный центр
2. Общеобразовательная школа на 1000 мест
3. Спортивно-оздоровительный комплекс
4. 17-ти этажный гостиничный комплекс из монолитного железобетона с расширенными первыми этажами
5. 9-ти этажное здание студенческого общежития.

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ (УК-2, УК-4, УК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

6. 22-х этажное жилое здание атриумного типа
7. 22-х этажный жилой дом из монолитного железобетона с учетом строительства согласно стандартов СТО.НОСТРОЙ
8. Многоэтажный жилой дом из монолитного железобетона с нежилым первым этажом на плитно-свайном фундаменте из буронабивных свай
9. Многофункциональный жилой комплекс

Вопросы для проверки обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-2, УК-4, УК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

10. Центр искусств и медиа технологий с использованием тонкостенных пространственных покрытий
11. 18-ти этажный жилой дом с неполным несущим каркасом и подземным паркингом.
12. Многоэтажное кирпичное здание на просадочных грунтах с фундаментом глубокого заложения из ступенчатых свай
13. Безотходное животноводческое фермерское хозяйство