

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»

(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** История экономических учений

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки** 38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)** «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** Экономика строительства

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022

**Разработчики:**

К.Э.Н. ДОЦЕНТ


(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_ /  
подпись

/ С.В. Зайцев /  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 8 от 08.04.2022г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / И.А. Митченко /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит


  
\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

/И.А. Митченко/  
И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_ / И.В. Аксютина /  
(подпись) И.О.Ф.


Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_ / Е.С. Коваленко /  
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_ / С.В. Пригаро /  
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_ / Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И.О.Ф.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цель освоения дисциплины .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий .....</b>  | <b>6</b>  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) .....  | 6         |
| 5.1.1. Очная форма обучения.....  | 6         |
| 5.1.2. Очно - Заочная форма обучения .....  | 7         |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....  | 9         |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий .....  | 9         |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий ( <i>учебным планом не предусмотрены</i> ) .....   | 12        |
| 5.2.3. Содержание практических занятий.....   | 12        |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 15        |
| 5.2.5. Темы контрольных работ.....  | 25        |
| 5.2.6. Темы курсовых работ.....   | 26        |
| <b>6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>7. Образовательные технологии .....</b>  | <b>27</b> |
| <b>8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>   | <b>27</b> |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 27        |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....           | 28        |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины .....   | 28        |
| <b>9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....</b>   | <b>29</b> |
| <b>10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>   | <b>29</b> |

### **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История экономических учений» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК – 6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

#### **знать:**

- историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли (ОК-2);

- особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли (ОК-2);

- основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки (ПК-6);

- место истории экономических учений в системе экономических наук (ПК-6).

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки (ОК-2);

- объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий (ОК-2);

- использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин (ПК-6);

- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научноисследовательских студенческих работ(ПК-6).

#### **владеть:**

- экономическими понятиями и терминами (ОК-2);

- основными методами экономической науки (ПК-6).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.02 «История экономических учений» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

**Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:** «Микроэкономика», «Макроэкономика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| <b>Форма обучения</b>                    | <b>Очная</b>                                     | <b>Очно-Заочная</b>                              |
|--|--|--|
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 3 семестр – 2 з.е.;<br><b>всего - 2 з.е.</b>     | 3 семестр – 2 з.е..<br><b>всего - 2 з.е.</b>     |
| Лекции (Л)                               | 3 семестр – 18 часа;<br><b>всего - 18 часа</b>   | 3 семестр – 10 часов.<br><b>всего – 10 часов</b> |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены;</i>      | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| Практические занятия (ПЗ)                | 3 семестр – 16 часов;<br><b>всего - 16 часов</b> | 3 семестр – 8 часа.<br><b>всего – 8 часа</b>     |
| Самостоятельная работа (СР)              | 3 семестр – 38 часов;<br><b>всего - 38 часов</b> | 3 семестр – 62 часа;.<br><b>всего - 54 часа</b>  |
| <b>Форма текущего контроля:</b>          |  |  |
| Контрольная работа                       | семестр – 3                                      | семестр – 3                                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   |  |  |
| Экзамены                                 | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| Зачет                                    | семестр – 3                                      | семестр – 3                                      |
| Зачет с оценкой                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| Курсовая работа                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| Курсовой проект                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины.<br>(по семестрам)   | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся |    |    |    | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------|--|-----------------------|---------|--|----|----|----|--|
|       |  |                       |         | контактная   |    |    | СР |  |
|       |  |                       |         | Л  | ЛЗ | ПЗ |    |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 1.    | Раздел 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах                             | 8                     | 3       | 2  |    | 1  | 5  | Зачет, контр.раб                                   |
| 2.    | Раздел 2. Возникновение и расцвет классической политической экономии                               | 8                     | 3       | 2  |    | 1  | 5  |  |
| 3.    | Раздел 3. Экономический либерализм первой половины XIX века  | 8                     | 3       | 2  |    | 2  | 4  |  |
| 4.    | Раздел 4. Марксистская политическая экономия. Германская историческая школа                        | 8                     | 3       | 2  |    | 2  | 4  |  |
| 5.    | Раздел 5. Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли | 8                     | 3       | 2  |    | 2  | 4  |  |
| 6.    | Раздел 6. Американский институционализм  | 8                     | 3       | 2  |    | 2  | 4  |  |
| 7.    | Раздел 7. Теории монополистической и несовершенной конкуренции                                     | 8                     | 3       | 2  |    | 2  | 4  |  |
| 8.    | Раздел 8. Кейнсианская экономическая теория  | 8                     | 3       | 2  |    | 2  | 4  |  |

|               |   |           |   |           |  |           |           |  |
|---------------|---|-----------|---|-----------|--|-----------|-----------|--|
| 9.            | Раздел 9. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв. | 8         | 3 | 2         |  | 2         | 4         |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>72</b> |   | <b>18</b> |  | <b>16</b> | <b>38</b> |  |

### 5.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины.<br>(по семестрам)   | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся |    |     |     | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------|--|-----------------------|---------|--|----|-----|-----|--|
|       |  |                       |         | контактная   |    |     | СР  |  |
|       |  |                       |         | Л  | ЛЗ | ПЗ  |     |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  |
| 1.    | Раздел 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах                             | 8                     | 3       | 1  |    | 1   | 6   | Зачет, контр.раб                                   |
| 2.    | Раздел 2. Возникновение и расцвет классической политической экономии                               | 8                     | 3       | 1  |    | 1   | 6   |  |
| 3.    | Раздел 3. Экономический либерализм первой половины XIX века  | 8                     | 3       | 1  |    | 0,5 | 6,5 |  |
| 4.    | Раздел 4. Марксистская политическая экономия. Германская историческая школа                        | 8                     | 3       | 1  |    | 0,5 | 6,5 |  |
| 5.    | Раздел 5. Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли | 8                     | 3       | 2  |    | 1   | 5   |  |
| 6.    | Раздел 6. Американский институционализм  | 8                     | 3       | 1  |    | 1   | 6   |  |
| 7.    | Раздел 7. Теории монополистической и несовершенной конкуренции                                     | 8                     | 3       | 1  |    | 1   | 6   |  |

|               |   |           |   |           |  |          |           |  |
|---------------|---|-----------|---|-----------|--|----------|-----------|--|
| 8.            | Раздел 8. Кейнсианская экономическая теория                                 | 8         | 3 | 1         |  | 1        | 6         |  |
| 9.            | Раздел 9. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв. | 8         | 3 | 1         |  | 1        | 6         |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>72</b> |   | <b>10</b> |  | <b>8</b> | <b>54</b> |  |



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|----|---|---|
| 1. | Раздел 1.<br>Особенности экономических воззрений в традиционных обществах | <p>Экономическая мысль античного мира и западноевропейского средневековья. Отражение экономических воззрений Ксенофонта в его трактате «Домострой»: отношение к рабству и рабскому труду, мысли о разделении труда, высказывания о деньгах, характеристика путей и источников обогащения рабовладельцев. Платон. «Государство» и «Законы». Взгляд на собственность, землевладение, ремесло и торговлю. Представления о функциях денег, об основе и уровне цены. Аристотель и его вклад в развитие экономической мысли Древней Греции. «Никомахова этика» и «Политика». Пути приобретения богатства и удовлетворения потребностей. Анализ форм стоимости. Меновая стоимость или договорная справедливость. Критика ростовщичества и ссудного процента. Средневековый философ Фома Аквинский (Аквинат). «Сумма теологии».</p> <p>Дальнейшая разработка теории справедливой цены: эквивалентность обмена и издержки производства, эквивалентность обмена и человеческие потребности. Взгляд на деньги как средство обмена и ссуженные деньги (ростовщичество). Экономическая мысль Востока. Кодекс Законов Хаммурапи. Разграничение понятий государственной, общинной и частной собственности.</p> <p>Экономическая мысль арабов в период перехода к феодальным производственным отношениям.</p> |
| 2. | Раздел 2.<br>Возникновение и расцвет классической политической экономии   | <p>У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники классической политической экономии в Англии и во Франции. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов. Взгляд Смита на «экономического человека» и «естественный порядок». Политика «естественной свободы». Принцип «невидимой руки».</p> <p>Дальнейшее развитие трудовой теории стоимости. Смит о разделении труда, о труде производительном и непроизводительном, простом и сложном. Определения стоимости. Учение об основном и оборотном капитале. Теоретические основы налогообложения. Смит о роли государства в экономике. Метод исследования Смита. Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости. Теория земельной ренты. Открытие «закона убывающего плодородия почвы». Рикардо о делении буржуазного общества на классы и распределении доходов между ними. Учение о воспроизводстве капитала. Взгляд на проблему денежного обращения. Модель международной торговли. Первые «смитианцы» в России: И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий</p>  |
| 3. | Раздел 3.<br>Экономический либерализм первой половины XIX века            | <p>Завершение промышленного переворота и становление капиталистической системы хозяйства. Появление новых социально-экономических противоречий и основные направления экономической мысли этого периода. Т.Р. Мальтус. «Опыт о законе народонаселения». Попытка объяснить падение жизненного уровня населения. «Закон убывающего плодородия почвы». «Закон народонаселения». Актуальность проблем, поставленных Мальтусом, для современной демографической ситуации в мире. Отношение к трудовой теории стоимости. Концепция издержек производства. Ж.Б. Сэй. Теория трех факторов производства. Новая классификация политической экономии. «Теория компенсаций» и «теория сбыта».</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Концепция «партнерства» наемных рабочих и капиталистов как равных товаропроизводителей. Дж.Ст. Милль. Программа социальных реформ для «оздоровления» капитализма: Идеи ассоциированной частной собственности и повышения роли государства в экономике. Взгляд на кризисы и экономический рост. Н.У. Сениор. Учение о двух факторах производства - труде и капитале. «Теория воздержания». «Последний час» Сениора. Ф. Бастиа. «Экономические гармонии». Решение проблем социального антагонизма в обществе. Теория «личных услуг». Закон накопления капитала. Взгляд на протекционизм и свободу конкуренции. Ч.Г. Кэри. Теория «гармонии интересов» и всемирной «гармонии наций». Защита протекционизма.</p>  |
| 4. | <p>Раздел 4.<br/>Марксистская политическая экономия.<br/>Германская историческая школа</p>                        | <p>Промышленные перевороты XVIII -XIX веков и становление крупного машинного производства. Ухудшение положения мелкой буржуазии и всех трудящихся слоев населения. Обострение классовых противоречий, возникновение рабочего движения. Закономерный характер появления марксизма на исторической сцене, его основные теоретические и идейные источники. Экономическое учение К. Маркса. «К критике политической экономии», «Капитал». Структура и содержание первого тома «Капитала». Процесс производства капитала. Учение о прибавочной стоимости. Деление капитала на постоянный и переменный. Эксплуатация труда капиталом. Норма и масса прибавочной стоимости. Основной экономический закон и основное противоречие капитализма. Всеобщий закон капиталистического накопления. Вывод об относительном и абсолютном обнищании рабочего класса. Маркс о субъективных и объективных предпосылках неизбежности гибели капитализма и исторической миссии пролетариата. Структура и основные идеи второго тома «Капитала». Процесс обращения капитала. Кругооборот и оборот капитала и его стадии. Проблема воспроизводства и обращения общественного капитала. Деление общественного производства на два подразделения. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве. Закон расширенного воспроизводства. Содержание третьего тома «Капитала». Процесс капиталистического производства и обращения, взятый в целом. Метод превращенных форм. Учение Маркса о средней прибыли. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Процесс распределения прибыли между различными группами капиталистов. Теория земельной ренты. Место марксизма в экономической науке.</p> |
| 5. | <p>Раздел 5.<br/>Маржиналистская революция.<br/>Формирование неоклассического направления экономической мысли</p> | <p>Возникновение маржинализма. Предшественники математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен. Главные теоретические принципы предшественников маржинализма. Общая характеристика и основные направления маржинализма. Методы экономического анализа. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теория вменения. Субъективистская трактовка ценности экономических благ, издержек производства и прибыли. Дальнейшее развитие теории предельной полезности; принцип убывающей полезности. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. Модель общего рыночного равновесия.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | «Кривые безразличия» и «оптимум Парето». Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла. Новый взгляд на предмет и метод экономической науки. Теория равновесной цены и принцип эластичности. Теория благосостояния А.Пигу. Американская версия маржинализма. Дж.Б. Кларк и его вклад в формирование неоклассического направления экономической мысли. Концепция распределения богатства. Закон предельной производительности. И.Фишер. Количественная теория спроса на деньги  |
| 6. | Раздел 6. Американский институционализм                                     | Зарождение концепции социального контроля общества над экономикой. Социально-институциональное направление экономической мысли. Общая характеристика институционализма. Три течения институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Дихотомия индустрии и бизнеса. «Эффект Веблена». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Теория социальных конфликтов. Проблема собственности в экономике. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Динамические ряды ВВП, инвестиций и денег. Исследование циклических явлений в экономике. Неинституциональная экономическая теория. Дж.К.Гелбрейт. Концепция трансформации капитализма. «Новое индустриальное общество». Исследование по проблемам транзакционных издержек и прав собственности Р. Коуза. Теорема Коуза. Новая экономическая история Д. Норта. |
| 7. | Раздел 7. Теории монополистической и несовершенной конкуренции              | Исторические условия возникновения несовершенной конкуренции и факторы монополизации рынка. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Исследование олигополии. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Ценовая дискриминация. Монопсония на рынке факторов производства.  |
| 8. | Раздел 8. Кейнсианская экономическая теория                                 | Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и неспособность неоклассиков предложить конструктивную программу оздоровления капитализма. Джон Мейнард Кейнс - основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег» - поворотный пункт в экономической науке XX века. «Основной психологический закон». Концепция «эффективного спроса». Макроэкономическое равновесие. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Теория «мультипликатора». Механизм «мультипликатора инвестиций». Связь между накоплением капитала и «предельной склонностью к потреблению». Кейнсианская модель спроса на деньги. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса. Меры государственного регулирования экономики  |
| 9. | Раздел 9. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв. | Некейнсианское направление. Разработка идей Д.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Некейнсианские модели экономического роста. Принцип акселерации. «Сверхкумулятивный процесс». Уравнение национального дохода Дж. Хикса. Объяснение причин экономических циклов. Й. Шумпетер и его труд «История экономического анализа». Концепция инновационной динамики и   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>инновационного предпринимательства. Экономическое развитие стран Запада в послевоенный период. Германский неоллиберализм как вариант регулируемой экономики. Л. Эрхард, В. Ойкен. Учение об «идеальном» и «реальном» типах хозяйства. Ордолиберализм о роли государства в экономической жизни общества. Сущность «социального рыночного хозяйства». Экономические кризисы 1974-1975 годов и 1980-1982 годов. Кризис кейнсианства и монетаристская «контрреволюция». М. Фридмен и чикагская школа монетаризма. Концепция борьбы с инфляцией. Формула дополнительного ежегодного предложения денег. «Естественная норма безработицы» и объяснение причин стагфляции. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса». Ф. Хайек, Л. Мизес – идеологи современного неоконсерватизма. Экономическая теория предложения (ЭТП). Австрийская традиция сегодня. Критика кейнсианства, марксизма, профсоюзов, перераспределительной бюджетной политики. А. Лаффер. Рекомендации в области налоговой политики. «Кривая Лаффера» и ее экономическое значение. П. Самуэльсон: «неоклассический синтез» - универсальная доктрина современной науки. Г. Беккер: «экономический империализм». Проблема границ экономического анализа. Р. Лукас: новая теория цикла</p> |
|--|--|

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

### 5.2.3. Содержание практических занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|-----|--|---|
| 10. | Раздел 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах | <p>Входное тестирование по дисциплине. Экономическая мысль античного мира и западноевропейского средневековья. Отражение экономический воззрений Ксенофонта в его трактате «Домострой»: отношение к рабству и рабскому труду, мысли о разделении труда, высказывания о деньгах, характеристика путей и источников обогащения рабовладельцев. Платон. «Государство» и «Законы». Взгляд на собственность, землевладение, ремесло и торговлю. Представления о функциях денег, об основе и уровне цены. Аристотель и его вклад в развитие экономической мысли Древней Греции. «Никомахова этика» и «Политика». Пути приобретения богатства и удовлетворения потребностей. Анализ форм стоимости. Меновая стоимость или договорная справедливость. Критика ростовщичества и ссудного процента. Средневековый философ Фома Аквинский (Аквинат). «Сумма теологии». Дальнейшая разработка теории справедливой цены: эквивалентность обмена и издержки производства, эквивалентность обмена и человеческие потребности. Взгляд на деньги как средство обмена и ссуженные деньги (ростовщичество). Экономическая мысль Востока. Кодекс Законов Хаммурапи. Разграничение понятий государственной, общинной и частной собственности. Экономическая мысль арабов в период перехода к феодальным производственным отношениям.</p> |
| 11. | Раздел 2. Возникновение и расцвет классической политической экономии   | <p>У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники классической политической экономии в Англии и во Франции. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов. Взгляд Смита на «экономического человека» и «естественный порядок». Политика «естественной свободы». Принцип «невидимой руки». Дальнейшее развитие трудовой теории стоимости. Смит о разделении</p>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>труда, о труде производительном и непроизводительном, простом и сложном. Определения стоимости. Учение об основном и оборотном капитале. Теоретические основы налогообложения. Смит о роли государства в экономике. Метод исследования Смита. Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости. Теория земельной ренты. Открытие «закона убывающего плодородия почвы». Рикардо о делении буржуазного общества на классы и распределении доходов между ними. Учение о воспроизводстве капитала. Взгляд на проблему денежного обращения. Модель международной торговли. Первые «смитианцы» в России: И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий</p>   |
| 12. | <p>Раздел 3.<br/>Экономический либерализм первой половины XIX века</p>                     | <p>Завершение промышленного переворота и становление капиталистической системы хозяйства. Появление новых социально-экономических противоречий и основные направления экономической мысли этого периода. Т.Р. Мальтус. «Опыт о законе народонаселения». Попытка объяснить падение жизненного уровня населения. «Закон убывающего плодородия почвы». «Закон народонаселения». Актуальность проблем, поставленных Мальтусом, для современной демографической ситуации в мире. Отношение к трудовой теории стоимости. Концепция издержек производства. Ж.Б. Сэй. Теория трех факторов производства. Новая классификация политической экономии. «Теория компенсаций» и «теория сбыта». Концепция «партнерства» наемных рабочих и капиталистов как равных товаропроизводителей. Дж.Ст. Милль. Программа социальных реформ для «оздоровления» капитализма: Идеи ассоциированной частной собственности и повышения роли государства в экономике. Взгляд на кризисы и экономический рост. Н.У. Сениор. Учение о двух факторах производства - труде и капитале. «Теория воздержания». «Последний час» Сениора. Ф. Бастиа. «Экономические гармонии». Решение проблем социального антагонизма в обществе. Теория «личных услуг». Закон накопления капитала. Взгляд на протекционизм и свободу конкуренции. Ч.Г. Кэри. Теория «гармонии интересов» и всемирной «гармонии наций». Защита протекционизма.</p> |
| 13. | <p>Раздел 4.<br/>Марксистская политическая экономия.<br/>Германская историческая школа</p> | <p>Промышленные перевороты XVIII -XIX веков и становление крупного машинного производства. Ухудшение положения мелкой буржуазии и всех трудящихся слоев населения. Обострение классовых противоречий, возникновение рабочего движения. Закономерный характер появления марксизма на исторической сцене, его основные теоретические и идейные источники. Экономическое учение К. Маркса. «К критике политической экономии», «Капитал». Структура и содержание первого тома «Капитала». Процесс производства капитала. Учение о прибавочной стоимости. Деление капитала на постоянный и переменный. Эксплуатация труда капиталом. Норма и масса прибавочной стоимости. Основной экономический закон и основное противоречие капитализма. Всеобщий закон капиталистического накопления. Вывод об относительном и абсолютном обнищании рабочего класса. Маркс о субъективных и объективных предпосылках неизбежности гибели капитализма и исторической миссии пролетариата. Структура и основные идеи второго тома «Капитала». Процесс обращения капитала. Кругооборот и оборот капитала и его стадии. Проблема воспроизводства и обращения общественного капитала. Деление</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | общественного производства на два подразделения. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве. Закон расширенного воспроизводства. Содержание третьего тома «Капитала». Процесс капиталистического производства и обращения, взятый в целом. Метод превращенных форм. Учение Маркса о средней прибыли. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Процесс распределения прибыли между различными группами капиталистов. Теория земельной ренты. Место марксизма в экономической науке.  |
| 14. | Раздел 5. Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли | Возникновение маржинализма. Предшественники математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен. Главные теоретические принципы предшественников маржинализма. Общая характеристика и основные направления маржинализма. Методы экономического анализа. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теория вменения. Субъективистская трактовка ценности экономических благ, издержек производства и прибыли. Дальнейшее развитие теории предельной полезности; принцип убывающей полезности. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. Модель общего рыночного равновесия. «Кривые безразличия» и «оптимум Парето». Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла. Новый взгляд на предмет и метод экономической науки. Теория равновесной цены и принцип эластичности. Теория благосостояния А.Пигу. Американская версия маржинализма. Дж.Б. Кларк и его вклад в формирование неоклассического направления экономической мысли. Концепция распределения богатства. Закон предельной производительности. И.Фишер. Количественная теория спроса на деньги |
| 15. | Раздел 6. Американский институционализм  | Зарождение концепции социального контроля общества над экономикой. Социально-институциональное направление экономической мысли. Общая характеристика институционализма. Три течения институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Дихотомия индустрии и бизнеса. «Эффект Веблена». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Теория социальных конфликтов. Проблема собственности в экономике. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Динамические ряды ВВП, инвестиций и денег. Исследование циклических явлений в экономике. Неинституциональная экономическая теория. Дж.К.Гелбрейт. Концепция трансформации капитализма. «Новое индустриальное общество». Исследование по проблемам трансакционных издержек и прав собственности Р. Коуза. Теорема Коуза. Новая экономическая история Д. Норта.   |
| 16. | Раздел 7. Теории монополистической и несовершенной конкуренции                                     | Исторические условия возникновения несовершенной конкуренции и факторы монополизации рынка. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Исследование олигополии. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Ценовая дискриминация. Монопсония на рынке факторов производства.  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 17. | Раздел 8.<br>Кейнсианская<br>экономическая<br>теория                                    | Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и неспособность неоклассиков предложить конструктивную программу оздоровления капитализма. Джон Мейнард Кейнс - основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег» - поворотный пункт в экономической науке XX века. «Основной психологический закон». Концепция «эффективного спроса». Макроэкономическое равновесие. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Теория «мультипликатора». Механизм «мультипликатора инвестиций». Связь между накоплением капитала и «предельной склонностью к потреблению». Кейнсианская модель спроса на деньги. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса. Меры государственного регулирования экономики   |
| 18. | Раздел 9. Развитие<br>экономической<br>науки во 2-ой<br>половине XX -<br>начале XXI вв. | Неокейнсианское направление. Разработка идей Д.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Неокейнсианские модели экономического роста. Принцип акселерации. «Сверхкумулятивный процесс». Уравнение национального дохода Дж. Хикса. Объяснение причин экономических циклов. Й. Шумпетер и его труд «История экономического анализа». Концепция инновационной динамики и инновационного предпринимательства. Экономическое развитие стран Запада в послевоенный период. Германский неолиберализм как вариант регулируемой экономики. Л. Эрхард, В. Ойкен. Учение об «идеальном» и «реальном» типах хозяйства. Ордолиберализм о роли государства в экономической жизни общества. Сущность «социального рыночного хозяйства». Экономические кризисы 1974-1975 годов и 1980-1982 годов. Кризис кейнсианства и монетаристская «контрреволюция». М. Фридмен и чикагская школа монетаризма. Концепция борьбы с инфляцией. Формула дополнительного ежегодного предложения денег. «Естественная норма безработицы» и объяснение причин стагнации. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса». Ф. Хайек, Л.Мизес – идеологи современного неоконсерватизма. Экономическая теория предложения (ЭТП). Австрийская традиция сегодня. Критика кейнсианства, марксизма, профсоюзов, перераспределительной бюджетной политики. А. Лаффер. Рекомендации в области налоговой политики. «Кривая Лаффера» и ее экономическое значение. П. Самуэльсон: «неоклассический синтез» - универсальная доктрина современной науки. Г. Беккер: «экономический империализм». Проблема границ экономического анализа. Р. Лукас: новая теория цикла |

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
очная форма обучения**

| №  | Наименование<br>раздела<br>дисциплины     | Содержание  | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение |
|----|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4                                      |
| 1. | Раздел 1.<br>Особенности<br>экономических | Экономическая мысль античного мира и западноевропейского средневековья. Отражение экономических воззрений Ксенофонта в его трактате | [1], [2], [3],                         |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
|    | воззрений в традиционных обществах                                   | «Домострой»: отношение к рабству и рабскому труду, мысли о разделении труда, высказывания о деньгах, характеристика путей и источников обогащения рабовладельцев. Платон. «Государство» и «Законы». Взгляд на собственность, землевладение, ремесло и торговлю. Представления о функциях денег, об основе и уровне цены. Аристотель и его вклад в развитие экономической мысли Древней Греции. «Никомахова этика» и «Политика». Пути приобретения богатства и удовлетворения потребностей. Анализ форм стоимости. Меновая стоимость или договорная справедливость. Критика ростовщичества и ссудного процента. Средневековый философ Фома Аквинский (Аквинат). «Сумма теологии». Дальнейшая разработка теории справедливой цены: эквивалентность обмена и издержки производства, эквивалентность обмена и человеческие потребности. Взгляд на деньги как средство обмена и ссуженные деньги (ростовщичество). Экономическая мысль Востока. Кодекс Законов Хаммурапи. Разграничение понятий государственной, общинной и частной собственности. Экономическая мысль арабов в период перехода к феодальным производственным отношениям. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию. |                |
| 2. | Раздел 2. Возникновение и расцвет классической политической экономии | У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники классической политической экономии в Англии и во Франции. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов. Взгляд Смита на «экономического человека» и «естественный порядок». Политика «естественной свободы». Принцип «невидимой руки». Дальнейшее развитие трудовой теории стоимости. Смит о разделении труда, о труде производительном и непроизводительном, простом и сложном. Определения стоимости. Учение об основном и оборотном капитале. Теоретические основы налогообложения. Смит о роли государства в экономике. Метод исследования Смита. Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости. Теория земельной ренты. Открытие «закона убывающего плодородия почвы». Рикардо о делении буржуазного общества на классы и распределении доходов между ними. Учение о воспроизводстве капитала. Взгляд на проблему денежного обращения. Модель международной торговли. Первые «смитаианцы» в России: И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий<br>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.   | [1], [2], [3], |
| 3. | Раздел 3. Экономический либерализм первой                            | Завершение промышленного переворота и становление капиталистической системы хозяйства. Появление новых социально-экономических противоречий и основные направления экономической  | [1], [2], [3], |



|    |  |   |                       |
|----|--|---|-----------------------|
|    | <p>половины XIX века</p>   | <p>мысли этого периода. Т.Р. Мальтус. «Опыт о законе народонаселения». Попытка объяснить падение жизненного уровня населения. «Закон убывающего плодородия почвы». «Закон народонаселения». Актуальность проблем, поставленных Мальтусом, для современной демографической ситуации в мире. Отношение к трудовой теории стоимости. Концепция издержек производства. Ж.Б. Сэй. Теория трех факторов производства. Новая классификация политической экономии. «Теория компенсаций» и «теория сбыта». Концепция «партнерства» наемных рабочих и капиталистов как равных товаропроизводителей. Дж.Ст. Милль. Программа социальных реформ для «оздоровления» капитализма: Идеи ассоциированной частной собственности и повышения роли государства в экономике. Взгляд на кризисы и экономический рост. Н.У. Сениор. Учение о двух факторах производства - труде и капитале. «Теория воздержания». «Последний час» Сениора. Ф. Бастиа. «Экономические гармонии». Решение проблем социального антагонизма в обществе. Теория «личных услуг». Закон накопления капитала. Взгляд на протекционизм и свободу конкуренции. Ч.Г. Кэри. Теория «гармонии интересов» и всемирной «гармонии наций». Защита протекционизма. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p> |                       |
| 4. | <p>Раздел 4. Марксистская политическая экономия. Германская историческая школа</p> | <p>Промышленные перевороты XVIII - XIX веков и становление крупного машинного производства. Ухудшение положения мелкой буржуазии и всех трудящихся слоев населения. Обострение классовых противоречий, возникновение рабочего движения. Закономерный характер появления марксизма на исторической сцене, его основные теоретические и идейные источники. Экономическое учение К. Маркса. «К критике политической экономии», «Капитал». Структура и содержание первого тома «Капитала». Процесс производства капитала. Учение о прибавочной стоимости. Деление капитала на постоянный и переменный. Эксплуатация труда капиталом. Норма и масса прибавочной стоимости. Основной экономический закон и основное противоречие капитализма. Всеобщий закон капиталистического накопления. Вывод об относительном и абсолютном обнищании рабочего класса. Маркс о субъективных и объективных предпосылках неизбежности гибели капитализма и исторической миссии пролетариата. Структура и основные идеи второго тома «Капитала». Процесс обращения капитала. Кругооборот и оборот капитала и его стадии. Проблема воспроизводства и обращения общественного капитала. Деление общественного</p>  | <p>[1], [2], [3],</p> |

|    |   |  |                |
|----|---|--|----------------|
|    |   | <p>производства на два подразделения. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве. Закон расширенного воспроизводства. Содержание третьего тома «Капитала». Процесс капиталистического производства и обращения, взятый в целом. Метод превращенных форм. Учение Маркса о средней прибыли. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Процесс распределения прибыли между различными группами капиталистов. Теория земельной ренты. Место марксизма в экономической науке.</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p>  |                |
| 5. | <p>Раздел 5. Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли</p> | <p>Возникновение маржинализма. Предшественники математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен. Главные теоретические принципы предшественников маржинализма. Общая характеристика и основные направления маржинализма. Методы экономического анализа. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теория вменения. Субъективистская трактовка ценности экономических благ, издержек производства и прибыли. Дальнейшее развитие теории предельной полезности; принцип убывающей полезности. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. Модель общего рыночного равновесия. «Кривые безразличия» и «оптимум Парето». Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла. Новый взгляд на предмет и метод экономической науки. Теория равновесной цены и принцип эластичности. Теория благосостояния А.Пигу. Американская версия маржинализма. Дж.Б. Кларк и его вклад в формирование неоклассического направления экономической мысли. Концепция распределения богатства. Закон предельной производительности. И.Фишер. Количественная теория спроса на деньги</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p> | [1], [2], [3], |
| 6. | <p>Раздел 6. Американский институционализм</p>  | <p>Зарождение концепции социального контроля общества над экономикой. Социально-институциональное направление экономической мысли. Общая характеристика институционализма. Три течения институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Дихотомия индустрии и бизнеса. «Эффект Веблена». Социально-правовой</p>  | [1], [2], [3], |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
|    |  | <p>институционализм Дж. Коммонса. Теория социальных конфликтов. Проблема собственности в экономике. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Динамические ряды ВВП, инвестиций и денег. Исследование циклических явлений в экономике. Неинституциональная экономическая теория. Дж.К.Гелбрейт. Концепция трансформации капитализма. «Новое индустриальное общество». Исследование по проблемам трансакционных издержек и прав собственности Р. Коуза. Теорема Коуза. Новая экономическая история Д. Норта. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p>   |                |
| 7. | <p>Раздел 7. Теории монополистической и несовершенной конкуренции</p>              | <p>Исторические условия возникновения несовершенной конкуренции и факторы монополизации рынка. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Исследование олигополии. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Ценовая дискриминация. Монополия на рынке факторов производства. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p>  | [1], [2], [3], |
| 8. | <p>Раздел 8. Кейнсианская экономическая теория</p>                                 | <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и неспособность неоклассиков предложить конструктивную программу оздоровления капитализма. Джон Мейнард Кейнс - основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег» - поворотный пункт в экономической науке XX века. «Основной психологический закон». Концепция «эффективного спроса». Макроэкономическое равновесие. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Теория «мультипликатора». Механизм «мультипликатора инвестиций». Связь между накоплением капитала и «предельной склонностью к потреблению». Кейнсианская модель спроса на деньги. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса. Меры государственного регулирования экономики Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p> | [1], [2], [3], |
| 9. | <p>Раздел 9. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.</p> | <p>Некейнсианское направление. Разработка идей Д.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Некейнсианские модели экономического роста. Принцип акселерации. «Сверхкумулятивный процесс». Уравнение национального дохода Дж. Хикса. Объяснение причин экономических циклов. Й. Шумпетер и его труд «История экономического анализа». Концепция инновационной динамики и инновационного предпринимательства.</p>   | [1], [2], [3], |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Экономическое развитие стран Запада в послевоенный период. Германский неолиберализм как вариант регулируемой экономики. Л. Эрхард, В. Ойкен. Учение об «идеальном» и «реальном» типах хозяйства. Ордолиберализм о роли государства в экономической жизни общества. Сущность «социального рыночного хозяйства». Экономические кризисы 1974-1975 годов и 1980-1982 годов. Кризис кейнсианства и монетаристская «контрреволюция». М. Фридмен и чикагская школа монетаризма. Концепция борьбы с инфляцией. Формула дополнительного ежегодного предложения денег. «Естественная норма безработицы» и объяснение причин стагфляции. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса». Ф. Хайек, Л.Мизес – идеологи современного неоконсерватизма. Экономическая теория предложения (ЭТП). Австрийская традиция сегодня. Критика кейнсианства, марксизма, профсоюзов, перераспределительной бюджетной политики. А. Лаффер. Рекомендации в области налоговой политики. «Кривая Лаффера» и ее экономическое значение. П. Самуэльсон: «неоклассический синтез» - универсальная доктрина современной науки. Г. Беккер: «экономический империализм». Проблема границ экономического анализа. Р. Лукас: новая теория цикла</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p> |  |
|--|--|--|

#### заочная форма обучения

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   | Учебно-методическое обеспечение |
|----|--|--|---------------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                               |
| 1. | Раздел 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах | <p>Экономическая мысль античного мира и западноевропейского средневековья. Отражение экономический воззрений Ксенофонта в его трактате «Домострой»: отношение к рабству и рабскому труду, мысли о разделении труда, высказывания о деньгах, характеристика путей и источников обогащения рабовладельцев. Платон. «Государство» и «Законы». Взгляд на собственность, землевладение, ремесло и торговлю. Представления о функциях денег, об основе и уровне цены. Аристотель и его вклад в развитие экономической мысли Древней Греции. «Никомахова этика» и «Политика». Пути приобретения богатства и удовлетворения потребностей. Анализ форм стоимости. Меновая стоимость или договорная справедливость. Критика ростовщичества и ссудного процента. Средневековый философ Фома Аквинский (Аквинат). «Сумма теологии». Дальнейшая разработка теории справедливой цены: эквивалентность обмена и</p> | [1], [2], [3],                  |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
|    |  | издержки производства, эквивалентность обмена и человеческие потребности. Взгляд на деньги как средство обмена и ссуженные деньги (ростовщичество). Экономическая мысль Востока. Кодекс Законов Хаммурапи. Разграничение понятий государственной, общинной и частной собственности. Экономическая мысль арабов в период перехода к феодальным производственным отношениям. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.  |                |
| 2. | Раздел 2. Возникновение и расцвет классической политической экономии | У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники классической политической экономии в Англии и во Франции. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов. Взгляд Смита на «экономического человека» и «естественный порядок». Политика «естественной свободы». Принцип «невидимой руки». Дальнейшее развитие трудовой теории стоимости. Смит о разделении труда, о труде производительном и непроизводительном, простом и сложном. Определения стоимости. Учение об основном и оборотном капитале. Теоретические основы налогообложения. Смит о роли государства в экономике. Метод исследования Смита. Д. Рикардо и его вклад в трудовую теорию стоимости. Теория земельной ренты. Открытие «закона убывающего плодородия почвы». Рикардо о делении буржуазного общества на классы и распределении доходов между ними. Учение о воспроизводстве капитала. Взгляд на проблему денежного обращения. Модель международной торговли. Первые «смитианцы» в России: И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий<br>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию. | [1], [2], [3], |
| 3. | Раздел 3. Экономический либерализм первой половины XIX века          | Завершение промышленного переворота и становление капиталистической системы хозяйства. Появление новых социально-экономических противоречий и основные направления экономической мысли этого периода. Т.Р. Мальтус. «Опыт о законе народонаселения». Попытка объяснить падение жизненного уровня населения. «Закон убывающего плодородия почвы». «Закон народонаселения». Актуальность проблем, поставленных Мальтусом, для современной демографической ситуации в мире. Отношение к трудовой теории стоимости. Концепция издержек производства. Ж.Б. Сэй. Теория трех факторов производства. Новая классификация политической экономии. «Теория компенсаций» и «теория сбыта». Концепция «партнерства» наемных рабочих и капиталистов как равных товаропроизводителей. Дж.Ст. Милль. Программа социальных реформ для «оздоровления» капитализма: Идеи ассоциированной частной собственности и   | [1], [2], [3], |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
|    |  | <p>повышения роли государства в экономике. Взгляд на кризисы и экономический рост. Н.У. Сениор. Учение о двух факторах производства - труде и капитале. «Теория воздержания». «Последний час» Сениора. Ф. Бастиа. «Экономические гармонии». Решение проблем социального антагонизма в обществе. Теория «личных услуг». Закон накопления капитала. Взгляд на протекционизм и свободу конкуренции. Ч.Г. Кэри. Теория «гармонии интересов» и всемирной «гармонии наций». Защита протекционизма.</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p>   |                |
| 4. | <p>Раздел 4.<br/>Марксистская политическая экономия.<br/>Германская историческая школа</p> | <p>Промышленные перевороты XVIII -XIX веков и становление крупного машинного производства. Ухудшение положения мелкой буржуазии и всех трудящихся слоев населения. Обострение классовых противоречий, возникновение рабочего движения. Закономерный характер появления марксизма на исторической сцене, его основные теоретические и идейные источники. Экономическое учение К. Маркса. «К критике политической экономии», «Капитал». Структура и содержание первого тома «Капитала». Процесс производства капитала. Учение о прибавочной стоимости. Деление капитала на постоянный и переменный. Эксплуатация труда капиталом. Норма и масса прибавочной стоимости. Основной экономический закон и основное противоречие капитализма. Всеобщий закон капиталистического накопления. Вывод об относительном и абсолютном обнищании рабочего класса. Маркс о субъективных и объективных предпосылках неизбежности гибели капитализма и исторической миссии пролетариата. Структура и основные идеи второго тома «Капитала». Процесс обращения капитала. Кругооборот и оборот капитала и его стадии. Проблема воспроизводства и обращения общественного капитала. Деление общественного производства на два подразделения. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве. Закон расширенного воспроизводства. Содержание третьего тома «Капитала». Процесс капиталистического производства и обращения, взятый в целом. Метод превращенных форм. Учение Маркса о средней прибыли. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Процесс распределения прибыли между различными группами капиталистов. Теория земельной ренты. Место марксизма в экономической науке.</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p> | [1], [2], [3], |
| 5. | Раздел 5.  | Возникновение маржинализма. Предшественники  | [1], [2], [3], |



|    |   |  |                       |
|----|---|--|-----------------------|
|    | <p>Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли</p> | <p>математической школы: Г.Г. Госсен, А. Курно, И.Г. фон Тюнен. Главные теоретические принципы предшественников маржинализма. Общая характеристика и основные направления маржинализма. Методы экономического анализа. Теория предельной полезности и ее эволюция: ординализм и кардинализм. Австрийская школа маржинализма и ее основные представители: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теория вменения. Субъективистская трактовка ценности экономических благ, издержек производства и прибыли. Дальнейшее развитие теории предельной полезности; принцип убывающей полезности. Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето. Модель общего рыночного равновесия. «Кривые безразличия» и «оптимум Парето». Кембриджская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления экономической мысли. «Принципы экономики» А. Маршалла. Новый взгляд на предмет и метод экономической науки. Теория равновесной цены и принцип эластичности. Теория благосостояния А.Пигу. Американская версия маржинализма. Дж.Б. Кларк и его вклад в формирование неоклассического направления экономической мысли. Концепция распределения богатства. Закон предельной производительности. И.Фишер. Количественная теория спроса на деньги</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p> |                       |
| 6. | <p>Раздел 6. Американский институционализм</p>  | <p>Зарождение концепции социального контроля общества над экономикой. Социально-институциональное направление экономической мысли. Общая характеристика институционализма. Три течения институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Дихотомия индустрии и бизнеса. «Эффект Веблена». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Теория социальных конфликтов. Проблема собственности в экономике. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Динамические ряды ВВП, инвестиций и денег. Исследование циклических явлений в экономике. Неинституциональная экономическая теория. Дж.К.Гелбрейт. Концепция трансформации капитализма. «Новое индустриальное общество». Исследование по проблемам трансакционных издержек и прав собственности Р. Коуза. Теорема Коуза. Новая экономическая история Д. Норта.</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p>   | <p>[1], [2], [3],</p> |
| 7. | <p>Раздел 7. Теории</p>   | <p>Исторические условия возникновения несовершенной конкуренции и факторы монополизации рынка. Теория</p>  | <p>[1], [2], [3],</p> |

|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
|    | монополистической и несовершенной конкуренции                               | монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Исследование олигополии. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Ценовая дискриминация. Монополия на рынке факторов производства. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.   |                |
| 8. | Раздел 8. Кейнсианская экономическая теория                                 | Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и неспособность неоклассиков предложить конструктивную программу оздоровления капитализма. Джон Мейнард Кейнс - основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег» - поворотный пункт в экономической науке XX века. «Основной психологический закон». Концепция «эффективного спроса». Макроэкономическое равновесие. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Теория «мультипликатора». Механизм «мультипликатора инвестиций». Связь между накоплением капитала и «предельной склонностью к потреблению». Кейнсианская модель спроса на деньги. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса. Меры государственного регулирования экономики Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.   | [1], [2], [3], |
| 9. | Раздел 9. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв. | Неокейнсианское направление. Разработка идей Д.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Неокейнсианские модели экономического роста. Принцип акселерации. «Сверхкумулятивный процесс». Уравнение национального дохода Дж. Хикса. Объяснение причин экономических циклов. Й. Шумпетер и его труд «История экономического анализа». Концепция инновационной динамики и инновационного предпринимательства. Экономическое развитие стран Запада в послевоенный период. Германский неолиберализм как вариант регулируемой экономики. Л. Эрхард, В. Ойкен. Учение об «идеальном» и «реальном» типах хозяйства. Ордолиберализм о роли государства в экономической жизни общества. Сущность «социального рыночного хозяйства». Экономические кризисы 1974-1975 годов и 1980-1982 годов. Кризис кейнсианства и монетаристская «контрреволюция». М. Фридмен и чикагская школа монетаризма. Концепция борьбы с инфляцией. Формула дополнительного ежегодного предложения денег. «Естественная норма безработицы» и объяснение причин стагфляции. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса». Ф. Хайек, Л.Мизес – идеологи современного | [1], [2], [3], |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>неоконсерватизма. Экономическая теория предложения (ЭТП). Австрийская традиция сегодня. Критика кейнсианства, марксизма, профсоюзов, перераспределительной бюджетной политики. А. Лаффер. Рекомендации в области налоговой политики. «Кривая Лаффера» и ее экономическое значение. П. Самуэльсон: «неоклассический синтез» - универсальная доктрина современной науки. Г. Беккер: «экономический империализм». Проблема границ экономического анализа. Р. Лукас: новая теория цикла</p> <p>Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.</p> |  |
|--|--|--|

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.
2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
4. Экономическая мысль европейского Средневековья.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Экономические идеи канонистов.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Основные этапы развития меркантилистской теории.
9. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.
10. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
11. Общая характеристика российского меркантилизма.
12. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв.
13. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
14. Экономические взгляды Дж. Локка.
15. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
16. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
17. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».
18. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.
19. Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
20. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.
21. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
23. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
24. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
25. Значение экономического учения К. Маркса.
26. Критически-утопический социализм во Франции.
27. Особенности английского утопического социализма.
28. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
29. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
30. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
31. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.
32. Общая характеристика неоклассического направления.
33. Общая характеристика институциональных теорий.
34. Основные положения экономической теории Дж.М. Кейнса.

35. Распространение марксизма в России.
36. Экономические взгляды В.И. Ленина.
37. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики).
38. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
39. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.
40. Экономические взгляды В. Леонтьева.

## 5.2.6. Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|   |
|---|
| <p>Организация деятельности студента</p>  |
| <p><b>Лекция</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>   |
| <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– выполнение контрольных работ;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>– участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>– решения задач, выданных на практических занятиях;</li> <li>– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</li> </ul> |
| <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам</p>  |

(вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
  - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История экономических учений»

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «История экономических учений» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «История экономических учений» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «История экономических учений» занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «История экономических учений» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> . – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.

2. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309> – Библиогр.: с. 480-484. – ISBN 978-5-238-01982-6. – Текст : электронный.

3. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02787-1. – Текст : электронный.

*б) дополнительная учебная литература:*

4. Рощупкина, Е.В. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / Е.В. Рощупкина ; Байкальский государственный университет. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2019. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611346> – Текст : электронный.

5. Мареев, С.Н. История экономических учений: учебное издание : [16+] / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Перо, 2016. – Ч. 2. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906862-80-8. – Текст : электронный.

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

6. Вайчулис А.Ю. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «История экономических учений», АГАСУ, 2017, -38 с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/FnjWAtQCoq66dYc>

*г) перечень онлайн-курсов*

Онлайн курс по дисциплине «История экономических учений» НИУ «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/edu/courses/375292898>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Яндекс браузер

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/seach-patents>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209.  | <b>№ 209</b><br>Комплект учебной мебели<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  |
| 2.    | Помещения для самостоятельной работы:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203;<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал. | <b>№ 201</b><br>Комплект учебной мебели.Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет.                       |
|       |   | <b>№ 203</b><br>Комплект учебной мебели.Компьютеры – 8 шт. –<br>Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет.                       |
|       |   | <b>библиотека, читальный зал,</b><br>Комплект учебной мебели.Компьютеры - 4 шт. –<br>Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет». |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «История экономических учений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История экономических учений» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«История экономических учений»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»,**

**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**по программе бакалавриат**

*Кузнецовым Сергеем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономических учений» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриат*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экономика строительства*» (разработчик – *к.э.н, доцент Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**История экономических учений**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г., №954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020, №59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**История экономических учений**» закреплены 2 *компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенции в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «**История экономических учений**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«История экономических учений»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История экономических учений»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История экономических учений»** представлены:

- тестовыми заданиями
- задания для контрольной работы
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«История экономических учений»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.02 «История экономических учений»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанная **к.э.н., доцентом Зайцевым Сергеем Вячеславовичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:



С.В. Кузнецов  
И.О.Ф

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«История экономических учений»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,**  
**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**  
**по программе бакалавриата**

*Никулиной Тамарой Николаевной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономических учений» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриат*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экономика строительства*» (разработчик – *к.э.н, доцент Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**История экономических учений**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12 августа 2020г., №954* и зарегистрированного в Минюсте России *25 августа 2020, №59425*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок I «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**История экономических учений**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенции в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимся соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «**История экономических учений**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*».



Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«История экономических учений»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История экономических учений»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История экономических учений»** представлены:

- тестовыми заданиями
- задания для контрольной работы
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«История экономических учений»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.02 «История экономических учений»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанная **к.э.н., доцентом Зайцевым Сергеем Вячеславовичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф.)

  
Водина Т.А. Илюшина  
КАДРОВ ЗАВЕРЯЮ  
Специалист отдела кадров  
ФГБОУ ВО «АГТУ»  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины «История экономических учений» по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

Целью учебной дисциплины «История экономических учений» является **формирование** компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»**

Учебная дисциплина «История экономических учений» *входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.*

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах

Раздел 2. Возникновение и расцвет классической политической экономии

Раздел 3. Экономический либерализм первой половины XIX века

Раздел 4. Марксистская политическая экономия. Германская историческая школа

Раздел 5. Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли

Раздел 6. Американский институционализм

Раздел 7. Теории монополистической и несовершенной конкуренции

Раздел 8. Кейнсианская экономическая теория

Раздел 9. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ И.А. Митченко /  
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

История экономических учений

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Направленность (профиль)**

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра Экономика строительства**

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022

**Разработчики:**

К.Э.Н., доцент

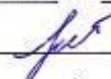
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_ /  
подпись

/ С.В. Зайцев /  
И.О. Фамилия

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 08 от 08.04.2022 г.


Заведующий кафедрой

 / И.А. Митченко /  
(подпись) И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН 38.03.01 «Экономика»


Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

 / И.А. Митченко /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / Е.С. Коваленко /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| <u>1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....  | 38 |
| <u>1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....   | 38 |
| <u>1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....   | 41 |
| <u>1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости</u> .....  | 41 |
| <u>1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....  | 41 |
| <u>1.2.3. Шкала оценивания</u> .....   | 45 |
| <u>2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> ..... | 46 |
| <u>3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....   | 50 |
| <u>4. Приложения</u> .....   | 17 |

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N  | Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП   | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД) |   |   |   |   |   |   |    |    | Формы контроля с конкретизацией задания |   |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
|  |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9  |   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14                                      |   |
| ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать:  |  |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |
|  | - историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли<br>- особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли  | X  | X | X | X | X | X | X | X  | X  |   | 1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины<br>2.Контрольная работа по всем разделам дисциплины<br>3.Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины. |
|  | Уметь:  |  |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |
|  | - ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки<br>- объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий | X  | X | X | X | X | X | X | X  | X  |   | 1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины<br>2.Контрольная работа по всем разделам  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | дисциплины<br>3.Итоговое<br>тестирование по<br>всем разделам<br>дисциплины.  |
|   | Владеть:  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | - экономическими понятиями и терминами  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1. Вопросы к<br>зачету по всем<br>разделам<br>дисциплины<br>2.Контрольная<br>работа по всем<br>разделам<br>дисциплины<br>3.Итоговое<br>тестирование по<br>всем разделам<br>дисциплины. |
| ПК – 6 -<br>способностью<br>анализировать и<br>интерпретировать<br>данные отечественной<br>и зарубежной<br>статистики о<br>социально-<br>экономических<br>процессах и явлениях,<br>выявлять тенденции<br>изменения социально-<br>экономических<br>показателей | Знать:  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | - основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки<br>- место истории экономических учений в системе экономических наук | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1. Вопросы к<br>зачету по всем<br>разделам<br>дисциплины<br>2.Контрольная<br>работа по всем<br>разделам<br>дисциплины<br>3.Итоговое<br>тестирование по<br>всем разделам<br>дисциплины. |
|   | Уметь:  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | - использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других   | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   | 1. Вопросы к<br>зачету по всем   |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  | <p>экономических дисциплин<br/> - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научноисследовательских студенческих работ</p> |   |   |   | X | X | X | X | X | X | <p>разделам дисциплины<br/> 2.Контрольная работа по всем разделам дисциплины<br/> 3.Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины.</p>                             |
|  | <p>Владеть:</p>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  | <p>- основными методами экономической науки</p>  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | <p>1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины<br/> 2.Контрольная работа по всем разделам дисциплины<br/> 3.Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины.</p> |



## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
| Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу             | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | Ниже порогового уровня (не зачтено)   | Пороговый уровень (Зачтено)  | Продвинутый уровень (Зачтено)   | Высокий уровень (Зачтено)   |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   | 6   |
| ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <b>Знает</b> (ОК-2) - - историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли, особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли | Обучающийся не знает и не понимает историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли, особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли | Обучающийся знает историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли, особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли | Обучающийся знает и понимает историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли, особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли, особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  |  |   |   | непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.   |
| <b>Умеет</b> (ОК-2) - ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки, объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий | Обучающийся не умеет ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки, объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий | Обучающийся умеет ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки, объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки, объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки, объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. | Обучающийся умеет ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки, объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы; - выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| <b>Владеет</b> (ОК-2) - экономическими понятиями и терминами  | Обучающийся не владеет экономическими понятиями и терминами  | Обучающийся владеет экономическими понятиями и терминами в типовых   | Обучающийся владеет экономическими понятиями и терминами в типовых  | Обучающийся владеет экономическими понятиями и терминами в  | Обучающийся владеет экономическими понятиями и терминами в  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | терминами  | ситуациях.   | ситуациях и ситуациях повышенной сложности.  | ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.  |
| ПК – 6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | <b>Знает</b> (ПК-6) - - основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки, - место истории экономических учений в системе экономических наук | Обучающийся не знает и не понимает основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки, - место истории экономических учений в системе экономических наук | Обучающийся знает основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки, - место истории экономических учений в системе экономических наук в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки, - место истории экономических учений в системе экономических наук в ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки, - место истории экономических учений в системе экономических наук в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p><b>Умеет</b> (ПК-6) - использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научноисследовательских студенческих работ</p> | <p>Обучающийся не умеет использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научноисследовательских студенческих работ</p> | <p>Обучающийся умеет использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научноисследовательских работ типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научноисследовательских работ типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научноисследовательских работ ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <b>Владеет</b> (ПК-6) – основными методами экономической науки | Обучающийся не владеет основными методами экономической науки | Обучающийся владеет основными методами экономической науки в типовых ситуациях. | Обучающийся владеет основными методами экономической науки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся владеет основными методами экономической науки в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|--|--|---|---|--|--|

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5»(отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4»(хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3»(удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2»(неудовлетворительно)  | не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету ОК-2 (знать, уметь, владеть); ПК-6 (знать, уметь, владеть)*

1. Предмет, методы и функции истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли.
2. Экономическая идеология Древнего Востока «Артхамастра», «Кодекс Хаммурапи».
3. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
4. Экономические взгляды Катона, Варрона, Колумеллы.
5. Теория «справедливой цены» Фомы Аквинского. Учение о деньгах Николо Орема.
6. Экономические идеи средневекового Востока. Трактат Ли-Гоу, «социальная физика» ИбнХальдуна.
7. Экономическая мысль в России эпохи Средневековья. «Русская Правда». «Домострой».
8. Меркантилизм: сущность, основные этапы развития.
9. Экономическая политика раннего меркантилизма.
10. экономическая политика позднего меркантилизма.
11. Особенности развития меркантилизма в России.
12. Экономические взгляды У. Петти.
13. «Политическая арифметика» У. Петти; содержание, основные идеи.
14. Цена земли и рента в теории У. Петти.
15. Экономические взгляды П. Буагильбера.
16. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ и А. Тюрго.
17. Структура и основные положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
18. Теория стоимости А. Смита.
19. Теория доходов А. Смита.
20. Теория воспроизводства А. Смита. «Догма» Смита.
21. «Невидимая рука» и роль государства в теории А. Смита.
22. Система государственных финансов и принципы налогообложения в теории А. Смита.
23. Теория стоимости Д. Рикардо.
24. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо.
25. Теория ренты Д. Рикардо.
26. Теория «сравнительных преимуществ» внешней торговли Д. Рикардо.
27. Экономические взгляды Ж.-Б. Сея.
28. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
29. Экономические взгляды Дж.С. Милля.
30. Экономические взгляды П. Прудона.
31. Экономическая теория С. Сисмонди.
32. Экономические взгляды социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
33. Сущность «маржиналистской революции в истории экономических ученых и основные теоретические положения маржинализма.
34. Австрийская школа полезности и предельной полезности. Экономические взгляды К. Менгера и Е. Бём-Баверка.
35. Экономические взгляды А. Маршалла.

36. Экономические взгляды Д.Ю. Кларка.
37. Теория экономического равновесия Л. Вальраса.
38. «Кривые безразличия» и оптимизм В. Парето.
39. Экономические взгляды представителей старой немецкой исторической школы (Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильфебранд, К. Книс)
40. Экономические взгляды представителей новой немецкой исторической школы (Л. Brentано, Г. Шмоллер, Б. Бюхер, В. Зоамбарт, М. Вебер).
41. Экономические взгляды декабристов.
42. Экономические взгляды Н. Чернышевского.
43. Экономические взгляды народников.
44. Экономические взгляды П. Струве, М. Туган-Бариновского.
45. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
46. Основные теоретические положения институционализма.
47. Теория экономического порядка Ойкена и социального рыночного хозяйства А. Эрхарда.
48. Основные положения работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
49. Теория эффективного спроса и механизм мультипликатора Дж. Кейнса.
50. Кейнсианские и неоклассические теории экономического роста.
51. Основные положения теории монетаризма М. Фридмана.
52. Меры государственного регулирования экономики в теории Дж. Кейнса.
53. Теории империализма Д. Гобсона, К. Каутского. Р. Гильфердинга.
54. Основные признаки империализма в теории империализма В.И. Ленина.
55. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
56. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
57. Экономические взгляды А. Чаянова.
58. Экономические взгляды Н. Кондратьева.
59. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
60. Теоретические основания рыночных реформ в постсоветской России

*в) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
  2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
  3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
  4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
  5. Умение связать теорию с практикой.
  6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка     | Критерии оценки   |
|-------|------------|---|
| 1     | Зачтено    | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 2     | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».                     |

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Контрольная работа ОК-2 (знать, уметь, владеть); ПК-6 (знать, уметь, владеть)**

*а) Темы контрольных работ*

1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.

2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
4. Экономическая мысль европейского Средневековья.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Экономические идеи канонистов.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Основные этапы развития меркантилистской теории.
9. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.
10. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
11. Общая характеристика российского меркантилизма.
12. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв.
13. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
14. Экономические взгляды Дж. Локка.
15. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
16. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
17. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».
18. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.
19. Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
20. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.
21. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
23. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
24. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
25. Значение экономического учения К. Маркса.
26. Критически-утопический социализм во Франции.
27. Особенности английского утопического социализма.
28. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
29. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
30. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
31. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.
32. Общая характеристика неоклассического направления.
33. Общая характеристика институциональных теорий.
34. Основные положения экономической теории Дж.М. Кейнса.
35. Распространение марксизма в России.
36. Экономические взгляды В.И. Ленина.
37. Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики).
38. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
39. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.
40. Экономические взгляды В. Леонтьева.

*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.



3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | Отлично             | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета   |
| 2     | Хорошо              | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов  |
| 3     | Удовлетворительно   | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4     | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы  |
| 5     | Зачтено             | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть   |
| 6     | Не зачтено          | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.   |

### 2.3. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (*Приложение 1*)

Типовой комплект заданий для итогового тестирования (*Приложение 2*)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка  | Критерии оценки   |
|-------|---------|---|
| 1     | 2       | 3   |
| 1     | Отлично | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2     | Хорошо  | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста,   |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.   |
| 3 | Удовлетворительно   | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».  |
| 5 | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6 | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

#### Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок     | Форма учета   |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | Зачет                            | Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины | Зачтено/Не зачтено          | Ведомость, зачетная книжка, портфолио   |
| 2 | Контрольная работа               | Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины | шкале<br>Зачтено/Не зачтено | Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения |
| 3 | Тест                             | Систематически на занятиях                             | По пятибалльной шкале       | Оценка, журнал учета успеваемости преподавателя для очной и заочной форм обучения                                     |

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

1. Момент возникновения экономической истории:

- а) в XVIII веке
- б) в начале XX века
- в) в начале XIX века
- г) + в середине XIX века
- д) в XXI веке

2. Чьи идеи лежат в основе формационного подхода?

- а) В.И.Ленина
- б) + К.Маркса
- в) К.Бюхера
- г) А.Смита
- д) Г.Шмоллера

3. Отметьте ученых, стоявших у истоков экономической истории?

- а)+ М.Ковалевский
- б) Адам Смит
- в)+ А.Тойнби
- г) К.Циолковский
- д) Р.Вагнер

4. Какую функцию выполняет экономическая история?

- а) феноменологическую
- б) +прогнозирующую
- в) коммуникативную
- г) когнитивную
- д) организационную

5. Чем характеризуется первобытный экономический строй?

- а) индивидуальным трудом
- б) +уравнительным распределением благ
- в) +коллективным трудом
- г) принципом «каждому по потребности»
- д) +разделением труда по половому и возрастному признаку

6. Что значит переход к производящему хозяйству?

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в)+ производство материальных благ
- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

7. Чем характеризуется первобытная экономическая модель?

- а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
- б) +уравнительным распределением

- в)+ отсутствием эксплуатации
- г) высокими темпами развития общества
- д) +коллективным присвоением результатов производства

8. Запишите последовательность событий:

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства
- б) начало использования огня
- в) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- г) переход к энеолиту
- д) начало мезолита

Ответ: 1Д2б3в4а5г

9. Запишите последовательность событий:

- а) завершение ледникового периода
- б) появление питекантропа
- в) отделение ремесла от сельского хозяйства
- г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- д) переход к неолиту

Ответ: 1Б2а3д4г5в

10. Где развивалось земледелие ирригационного типа:

- а) в Древней Греции
- б) +в Древнем Египте
- в) +в государствах Междуречья
- г) в античном Риме
- д) на Кипре

11. Отметьте отличительные черты рабовладельческих хозяйств восточного типа:

- а) +использование труда общинников
- б)+ развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) +наличие царского, храмового и частного хозяйств

12. Основным экономическим принципом античного полиса является:

- а) идея уравнительности
- б) принцип частной собственности
- в) принцип коллективной собственности
- г)+ идея автаркии
- д) главенство государственной собственности

13. Причинами кризиса рабовладельческой античной модели является:

- а)+ политическая нестабильность и ослабление государства
- б) +сокращение притока рабов
- в) увеличение притока рабов
- г)+ разрушение натурального хозяйства
- д) признание в античном обществе прав рабов

14. Какие социальные группы были освобождены от несения воинской повинности в античном полисе?

- а) + илоты
- б) + метеки
- в) аристократы
- г) демос
- д) все свободные граждане

15. Что характерно для древнеегипетской экономики?

- а) низкий уровень централизации экономики
- б) + высокий уровень централизации экономики
- в) господство общинной собственности
- г) + наличие развитого бюрократического аппарата
- д) + господство государственной собственности

16. Произведите соотношение:

- 1. трапезиты а) ремесленная мастерская с применением труда рабов в полисах
- 2. колоны б) менялы в греческих полисах
- 3. аргентарии в) свободные арендаторы в Древнем Риме
- 4. эргастерия г) рабовладельческое хозяйство с небольшим числом рабов
- 5. вилла д) менялы в Древнем Риме

Ответ: 1Б2в3д4в5г

17. Произведите соотношение:

- 1. латифундия а) имущество, предоставленное рабу хозяином
- 2. пекулия б) социальный институт, самоотдача граждан под покровительство богатого рабовладельца
- 3. патронат в) форма мелкой аренд в Древнем Риме
- 4. прекарий г) принцип самообеспеченности, экономический принцип греческого полиса
- 5. автаркия д) рабовладельческое хозяйство с большим числом рабов

Ответ: 1д 2а 3б 4в 5г

18. Отметьте города, входящие в состав Ганзы:

- а) + Гамбург
- б) + Бремен
- в) + Новгород Великий
- г) Астрахань
- д) Константинополь

19. Функциями ремесленных цехов в Западной Европе является:

- а) защита городов от нападения мусульман
- б) + запрещение рекламы
- в) + контроль над качеством продукции
- г) организация снабжения королевского двора
- д) + ограничение числа работников в мастерской

20. В виде чего взималась рента в условиях аграрного феодального строя?

- а) подоходного налога
- б) + денежного оброка

- в) полюдья
- г) +натурального оброка
- д) +барщины

21. Причинами развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв. было:

- а)+ обогащение в результате крестовых походов
- б) обогащение в ходе Великих географических открытий
- в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
- г)+ установление монополии на торговлю в Средиземном море
- д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

22. Формами земельной собственности в России в XVI – XVII вв. явились:

- а)+ вотчины
- б) +черные земли
- в)+ поместья
- г) латифундии
- д) домены

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования**  
ОК-2 (знать, уметь, владеть), ПК-6 (знать, уметь, владеть)

**Тема 1.**

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- А) денежное хозяйство;
- Б) натурально-хозяйственные отношения;
- В) либеральные рыночные отношения.

2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- А) ликвидации системы рабовладения;
- Б) улучшения экономического положения рабов;
- В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

4. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

6. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;
- Г) Аристотель.

**Тема 2.**

1. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

2. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется.

3. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;

- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

5. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

7. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...
- Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

### Тема 3..

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения;
- Б) сфера производства;
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к прожиточному минимуму;
- В) к максимально возможному уровню.

4. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- А) искусственное изобретение людей;
- Б) важнейший фактор экономического роста;
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

5. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смит;



В) К. Маркс.

6. Что составляло основу системы физиократов?

- А) примат земледелия как основы жизни общества;
- Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
- В) примат сферы обращения.

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...

- А) номиналистической теории денег;
- Б) металлической теории денег;
- В) количественной теории денег.

8. В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?

- А) нерегулируемой рыночной экономики;
- Б) до рыночной экономики;
- В) регулируемой рыночной экономики.

9. Ведущие авторы системы физиократов:

- А) Ф.Кенэ, А.Тюрго, А.Смит;
- Б) А.Серра, У.Стаффорд;
- В) Т.Мен, А.Монкретьен;
- Г) И.Посошков.

10. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- А) затратами труда (трудовая теория);
- Б) производственными Издержками (теория издержек);
- В) предельной полезностью.

11. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- А) производительный класс;
- Б) класс собственников земли;
- В) бесплодный класс.

12. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- А) в торговле;
- Б) в сельскохозяйственном производстве;
- В) в промышленности.

13. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

- А) А.Тюрго;
- Б) А.Смит;
- В) Ф.Кенэ.

14. Как называлась первоначально (в начале 17 века) экономическая теория?

- А) экономикс;
- Б) наука о богатстве;
- В) политическая экономия;
- Г) история экономических учений.

15. Соотнесите правильно имя автора и название работы (высказывание):

- А) А. Смит;            а) «Книга о скудости и богатстве»

- Б) У. Петти; б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»  
В) И. Посошков; в) «Труд есть отец богатства, земля – его мать».

16. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- А) торговца;
- Б) земледельца (фермера);
- В) ремесленника;
- Г) ростовщика;
- Д) купца;
- Е) крестьянской общины.

17. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу, добавляет капитал, вкладываемый:

- А) в торговлю;
- Б) в земледелие;
- В) в промышленность.

18. Согласно методологической позиции А. Смита, частный интерес:

- А) не отделим от общего интереса;
- Б) стоит выше общественного;
- В) вторичен по отношению к общественному.

19. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:

- А) высокие темпы развития;
- Б) частный интерес;
- В) передовая техническая оснащенность производства.

20. А. Смит подчеркивал, что естественная цена уравнивается рыночной благодаря

- А) потребительной стоимости и полной полезности;
- Б) меновой стоимости;
- В) колебаниям спроса и предложения;
- Г) постоянству стоимости труда, постоянным издержкам;
- Д) тому, что труд составляет ценность;
- Е) трехфакторному составу;
- Ж) соотношению между количествами труда на производстве.

21. Всех людей, занятых в сельскохозяйственном производстве, Ф. Кенэ относил к классу:

- А) собственников;
- Б) наемных рабочих;
- В) бесплодному;
- Г) производительному.

#### **Тема 4.**

1. Что не характерно для учения Д. Рикардо?

- А) приверженность концепции экономического либерализма;
- Б) главным условием считается свободная конкуренция;
- В) отступление от режима свободной конкуренции.

2. Заработная плата по Д. Рикардо – это:

- А) «естественная» и «рыночная цена труда»;
- Б) производство предметов жизненной необходимости;

В) система золотого стандарта.

3. Кто является автором теории ренты, количественной теории денег, принципа сравнительных издержек в международной торговле и т.д.?

- А) И. Посошков;
- Б) Адам Смит;
- В) Давид Рикардо;
- Г) У. Петти;
- Д) Т. Мен.

4. Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно поделить на три класса: производительный, бесплодный (стерильный), собственников):

- А) Франсуа Кенэ;
- Б) Анн Робер Жак Тюрго;
- В) Смит;
- Г) Томас Мен.

5. Впервые поделил капитал на основной и оборотный

- А) Тюрго;
- Б) Смит.

6. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- А) У. Петти;
- Б) Ф. Кенэ;
- В) А. Смит;
- Г) К. Маркс;
- Д) А. Тюрго;
- Е) П. Буагильбер;
- Ж) Т. Мен.

8. Кто из перечисленных ниже экономистов опубликовал «Трактат политической экономии»?

- А) У. Петти;
- Б) А. Монкретьен;
- В) А. Маршалл;
- Г) А. Смит;
- Д) Кенэ.

9. Характеризует слабое место методологии Рикардо утверждение, что

- А) приверженность концепции экономического либерализма;
- Б) негативное значение хлебных законов;
- В) выделение трех основных классов (владельцы земли, собственники капитала, рабочие);
- Г) трактовка главной задачи политической экономии - определить законы, которые управляют распределением доходов.

10. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

- А) исследование потребностей человека;
- Б) анализ ограниченности ресурсов;
- В) рациональное распределение ограниченных ресурсов;
- Г) анализ спроса и предложение;
- Д) анализ развития производительных сил;
- Е) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами;

Ж) анализ качественных характеристик капитализма.

11. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров?

- А) полезностью;
- Б) потребительной стоимостью;
- В) индивидуальными затратами труда;
- Г) общественной производительностью труда.

12. Укажите, какая из экономических школ впервые сделала предметом своего исследования процесс производства, а не сферу обращения:

- А) меркантилизм;
- Б) классическая политическая экономия;
- В) марксизм;
- Г) кейнсианство.

13. Назовите классиков английской политэкономии:

- А) Рикардо, Мальтус и Вальрас;
- Б) Буагильбер, Смит;
- В) Монкретьен и А. Смит;
- Г) Милль и А. Амонн;
- Д) У. Петти, А. Смит.

14. Автором классического принципа «невидимой руки» является:

- А) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (А. Смит);
- Б) «Политическая анатомия Ирландии» (У. Петти);
- В) «Основы политической экономии и некоторые аспекты...» (Дж.С. Милль);
- Г) «Трактат политической экономии» (А. Монкретьен).

15. Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?

- А) Английская классическая политэкономия;
- Б) Философия немецкого классического идеализма;
- В) Философия социалистов-утопистов;
- Г) Философия французских просветителей и энциклопедистов.

16. «Невидимая рука А. Смита – это:

- А) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- Б) стихийное действие в условиях свободной конкуренции независимых предпринимателей

17. Отметьте пункт, не характеризующий функции рынка:

- А) налоговая;
- Б) посредническая;
- В) регулирующая;
- Г) информационная

18. В структуре торговли на первое место Смитом поставлена:

- А) внутренняя торговля;
- Б) внешняя торговля;
- В) транзитная торговля.

19. Экономический интерес - это

- А) стремление людей к удовлетворения своих потребностей;
- Б) право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей;
- Г) неограниченное право на приобретение земли.

20. Экономический интерес - это

- А) стремление людей к удовлетворения своих потребностей;
- Б) право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей;
- Г) неограниченное право на приобретение земли.

21. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- А) А. Смит;
- Б) Д. Рикардо;
- В) Дж. С. Милль;
- Г) К.Маркс.

## **ТЕМА 5.**

1. Маржинализм – это:

- А) экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний;
- Б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;
- В) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.

2. Теории предельной полезности Бем-Баверка возникла в:

- А) Швейцарии;
- Б) Франции;
- В) Австрии;
- Г) Италии;
- Д) Турции.

3. К австрийской школе маржинализма принадлежат:

- А) В. Парето, Оуэн и А.Смит;
- Б) Г. Шмоллер, Бюхер;
- В) А. Гельд, Эджуорт;
- Г) А. Маршалл, Д. Рикардо;
- Д) К. Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер.

4. Понятие о комплементарности производительных благ в экономическую теорию ввел:

- А) К. Менгер;
- Б) А. Маршалл;
- В) Е. Бем-Баверк;
- Г) Дж. Б. Кларк.

5. К лозаннской школе маржинализма принадлежат:
- А) Л. Вальрас, В. Парето;
  - Б) К. Менгер, Дж. М. Кейнс;
  - В) Г. Госсен, А. Маршалл.
6. Метод «робинзонады» широко применялся ..... школой
- А) кембриджской;
  - Б) исторической;
  - В) лозаннской;
  - Г) австрийской.
7. «Коперником политэкономии» считал себя:
- А) Г. Г. Госсен;
  - Б) И. Г. фон Тюнен.
8. Укажите причины возникновения кембриджской школы:
- А) маржиналистская революция;
  - Б) дальнейшее развитие свободной конкуренции;
  - В) возникновение крупных капиталистических предприятий.
9. Выберите общие исходные позиции, используемые при анализе экономических явлений кембриджской и австрийской школами:
- А) поиск единого основания цены;
  - Б) кардиналистская теория полезности;
  - В) приоритет субъективно-психологического подхода в трактовке экономических категорий;
  - Г) использование теории трех факторов производства;
  - Д) анализ предельных величин.
10. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:
- А) суммарных экономических величин;
  - Б) предельных экономических величин.
11. Экономическая школа, считавшая источником богатства торговлю, - это...
- А) классическая школа;
  - Б) маржинализм;
  - В) меркантилизм;
  - Г) физиократизм.
12. Отличие австрийской школы от других течений маржинализма:
- А) больший акцент на субъективизме и психологизме;
  - Б) больший акцент на сфере производства;
  - В) следование принципу рыночного хозяйства как равновесной системы.

## **Тема 6.**

1. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому:
- А) маржинализм;
  - Б) меркантилизм;
  - В) протекционизм;
  - Г) институционализм;
  - Д) канонизм.

2. Направление, считающее предметом экономической теории весь комплекс факторов, влияющих на экономике, - это:

- А) монетаризм;
- Б) меркантилизм;
- В) институционализм;
- Г) неоклассицизм.

3. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

- А) всю совокупность социально-экономических факторов;
- Б) государственное регулирование;
- В) протекционистские идеи;
- Г) зависимость изменения цен от количества денег;
- Д) дифференциацию продукта;
- Е) рыночную ситуацию.

4. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- А) сферу производства;
- Б) сферу производства и обращения;
- В) экономические и неэкономические факторы.

5. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- А) каузальный, психологический, историко-экономический, исторический, социальный;
- Б) историко-экономический, функциональный, эмпирический, социальной психологии;
- В) каузальный, исторический;
- Г) социальной психологии, историко-экономический, функциональный, исторический и каузальный.

6. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- А) с неизменными ценами;
- Б) со снизившимся уровнем цен;
- В) с возросшим уровнем цен.

7. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов?

- А) Дж. Коммонс;
- Б) А. Ноув;
- В) Т. Веблен.

8. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- А) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- Б) переход к «индустриальной системе»;
- В) переход к социалистическому обществу.

10. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- А) затратами труда;
- Б) соотношением спроса и предложения;
- В) юридическим соглашением «коллективных институтов».

11. Американский институционализм связан преемственностью с \_\_\_\_\_ школой:

- А) исторической;

- Б) Кембриджской;
- В) Лозаннской;
- Г) австрийской.

12. Согласно концепции М. Вебера, «дух капитализма»:

- А) не является уникальной особенностью Запада;
- Б) подразумевает демонстративное потребление;
- В) развился благодаря хищническим инстинктам.

13. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:

- А) социализм;
- Б) финансовый капитализм;
- В) капитализм свободной конкуренции;
- Г) денежное хозяйство;
- Д) административный капитализм.

14. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- А) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- Б) в период «Нового Курса» Ф. Рузвельта;
- В) После второй Мировой войны.

## ТЕМА 7.

1. Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана

- А) А. Курно;
- Б) Л. Вальрасом;
- В) У. Джевонсом;
- Г) А.Маршаллом.

2. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

- А) производительные силы;
- Б) производственные отношения;
- В) экономические законы;
- Г) ограниченность ресурсов;
- Д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

3. Чем, в конечном счете определяется, по Маршаллу, стоимость товара?

- А) общественно необходимыми затратами труда;
- Б) доходами;
- В) спросом;
- Г) спросом и предложением.

4. Что понимается под ценой спроса:

- А) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- Б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- В) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- Г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

5. Что понимается под ценой предложения?

- А) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;



Б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;  
В) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;  
Г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

6. Видным представителем неоклассицизма в экономической науке был...

- А) Монкретьен;
- Б) Маршалл.

7. В анализе понятия «эластичность спроса» А.Маршалла предвосхитил:

- А) И. Г. фон Тюнен;
- Б) У. С. Джевонс;
- В) Ю. Дюпюи;
- Г) А. О. Курно.

8. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...

- А) «монизма»;
- Б) неолиберализма;
- В) монетаризма.

9. К современным направлениям экономической теории не относится...

- А) кейнсианство;
- Б) маржинализм;
- В) институционализм;
- Г) неоклассицизм.

10. Одним из представителей теории маржинализма является...

- А) К. Менгер;
- Б) К. Маркс;
- В) Л. Мизес;
- Г) А. Маршалл.

11. Учение, в котором в основе объяснения экономических явлений лежит принцип субъективного поведения людей?

- А) меркантилизм;
- Б) кейнсианство;
- В) неоклассицизм;
- Г) физиократия;
- Д) субъективизм;
- Е) социализм-утопизм.

12. Лидер кембриджской школы маржиналистов:

- А) Дж.М. Кейнс;
- Б) А. Маршалл;
- В) Дж.Б. Кларк.

13. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- А) сфера обращения (спроса);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства.

14. Приоритетным методом экономического анализа «неоклассического направления» экономической мысли является:

- А) эмпирический;
- Б) каузальный;
- В) функциональный.

15. Основными конкурирующими школами в макроэкономике являются:

- А) Физиократия и институционализм;
- Б) кейнсианство и неоклассическое направление;
- В) меркантилизм и кейнсианство;
- Г) классическая школа и институционализм.

16. Наибольшую связь с наследием классической школы сохранило:

- А) кейнсианство;
- Б) неоклассическая теория;
- В) учение канонистов;
- Г) смитианство;
- Д) институционализм;
- Е) маржинализм;
- Ж) субъективизм;
- З) неолиберализм;
- И) меркантилизм.

17. Первыми экономистами, применившими аппарат дифференциального исчисления к экономическому анализу, были:

- А) У. Петти, Ф. Кенэ;
- Б) А. Курно, Тюнен;
- В) Ю. Дюпюи, Ф. Лист;
- Г) Г. Госсен, Г. Гильдебюранд.

## ТЕМА 9.

1. Какие основные направления выделяются в современной экономической мысли Запада?

- А) неоклассицизм (неолиберализм), кейнсианство и социально-институциональное направление;
- Б) неоклассицизм (неолиберализм) и кейнсианство;
- В) кейнсианство и социально-институциональное направление.

2. Понятие *монетаризм* представляет собой:

- А) одно из наиболее влиятельных течений в современной экономической науке, относящееся к неоклассическому направлению;
- Б) новое совершенно самостоятельное современное экономическое течение;
- В) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению.

3. Какие *теоретические и методологические* предпосылки лежат в основе монетаризма?

- А) количественная теория денег;
- Б) теория относительной цены;
- В) теория рыночного равновесия Л. Вальраса;
- Г) краткосрочный вариант концепции кривых Филлипса, кейнсианские модели;
- Д) неопозитивизм как основа методологии исследования экономических процессов;
- Е) все вышеперечисленное.

4. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм?

- А) Перестройки;
- Б) «оттепели»;
- В) начала 1990-х гг.

5. Назовите дату выхода «Общей теории занятости, процента и денег» *Дж.М.Кейнса*:

- А) 1929;
- Б) 1912;
- В) 1952;
- Г) 1936.

6. Какие причины способствовали написанию Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»?

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия».

7. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики?

- А) регулирование денежной массы;
- Б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
- В) ограничение деятельности монополий;
- Г) законодательное регулирование цен.

8. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- А) Дж. М. Кейнс;
- Б) А. Мюллер-Армак;
- В) М. Фридмен;
- Г) П. Самуэльсон;
- Д) К. Менгер.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс:

- А) “laissez faire”;
- Б) «невидимую руку рынка»;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания.

10. Исследованием цикличности развития экономики занимался...

- А) Л. В. Канторович;
- Б) Г. В. Плеханов;
- В) Н. Д. Кондратьев;
- Г) Н. Г. Чернышевский.

11. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

- А) конкуренция везде где возможно, регулирование – там, где необходимо;
- Б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- В) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»;
- Г) концентрация Власти и коллективизм;

Д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения.

12. Лидер Чикагской школы нелиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- А) приоритетности неденежных факторов;
- Б) приоритетности денежных факторов;
- В) стабильности «кривой Филлипса»;
- Г) нестабильности «кривой Филлипса»;
- Д) Стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ).

13. Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике являются:

- А) Дж. М. Кейнс;
- Б) В. В. Леонтьев;
- В) Э. Чемберлин.

14. Когда возникли теории рынка с несовершенной конкуренцией?

- А) в середине XIX в.;
- Б) в конце XIX в.;
- В) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

15. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- А) экономику в целом;
- Б) предельные экономические величины как взаимосвязанные явления экономической системы;
- В) деньги как важнейшее средство экономического роста;
- Г) обусловленность ценности денег весом подлежащей государством чеканке монеты;
- Д) экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления;
- Е) определяющую роль денежной массы, находящейся в обращении, осуществление политики стабилизации экономики, ее функционирования.

16. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- А) реальным;
- Б) воображаемым;
- В) как реальным, так и воображаемым.

17. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- А) ниже уровня издержек;
- Б) на уровне издержек;
- В) превышающих издержки.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
История экономических учений  
(наименование дисциплины)**

**на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства», протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Зав. кафедрой

К.Э.Н., доц.

ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

П. 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

***а) основная учебная литература:***

1. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

К.Э.Н. ДОЦЕНТ

ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

подпись

/ С.В. Зайцев /

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

К.Э.Н. ДОЦ

ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

«11» апреля 2023 г.