

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова /  
подпись И.О. Ф.  
« 25 » 04 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Архитектурный менеджмент

---

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

---

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

---

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра

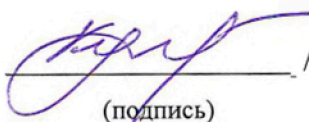
«Архитектура и градостроительство»

---

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

Доцент  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / С.П. Кудрявцева /  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018г.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой


 / С.П. Кудрявцева /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»  
профиль «Проектирование городской среды»

 / Т.О. Цитман /  
(подпись) И. О. Ф.

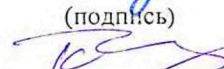
Начальник УМУ

 / И.В.Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / ЛЮ.Ю. Савенкова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / С.В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / Галина Кольдикушина Р.Р. /  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» является формирование знания в области управления в архитектурно-строительной сфере.

### **Задачи дисциплины:**

Задачами дисциплины "Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)" являются:

- ознакомить обучающихся с принципиальными возможностями современной методики нормирования, базирующейся на новых положениях «технического регламента»

- ознакомить обучающихся с процессами в архитектурной профессиональной практике, их соотношении с нормативными, экономическими, организационными, творческими аспектами деятельности архитектора;

- изучить основные положения и нормы профессиональной архитектурной практики, их деловые, социальные и этические значения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - готовностью использовать нормативные правовые акты в своей деятельности;

ОК-8 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

#### **знать:**

- определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику (ОК-4);

- знать особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности (ОК-8);

#### **уметь:**

- последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с учетом нормативно-правовой документации (ОК-4);

- учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности (ОК-8);

#### **владеть:**

- всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании (ОК-4);

- навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.27 "Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)" реализуется в рамках блока базовой части.

### **Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:**

"Архитектурно-дизайнерское проектирование", "Право", "Этика", "Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования".

## **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**



Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	<b>8</b> семестр -1 з.е. <b>9</b> семестр - 3 з.е. всего - 4 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	8 семестр -18 часов; 9 семестр - 32 часа; всего - 50 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр -16 часов; 9 семестр - 32 часа; всего - 48 часов
Самостоятельная работа (СРС)	8 семестр -2 часа; 9 семестр - 44 часа всего - 46 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа №	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	Семестр - 9
Зачет	Семестр - 8
Зачет с оценкой	<i>учебным планом, не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	пз		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	13	8	8	-	4	1	Зачет
2.	Предпроектная подготовка и разработка архитектурного проекта.	23	8	10	-	12	1	
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	26	9	8	-	8	10	Экзамен
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.	28	9	8	-	8	12	
5.	Нормативно-правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования.	28	9	8	-	8	12	
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.	26	9	8	-	8	10	
<b>Итого:</b>		144		50	-	48	46	

**5.1.2. Заочная форма обучения**  
**"ООП не предусмотрены "**

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	Специфика архитектурного проектирования. Основные понятия и определения. Жизненный цикл архитектурного проектирования. Проект и его «окружение» участники архитектурного проекта.
2.	Предпроектная подготовка и разработка	Подготовка предпроектной документации. Основные требования к форме и содержанию архитектурного проекта. Основы проектного анализа. Экологическая экспертиза
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	Управление целевыми функциями архитектурного проекта. Управление качеством проекта. Управление временем разработки проекта и проектными рисками автоматизации процессов управления проектом.
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.	Контроль и регулирование в управлении проектом. Нормативная база управления проектом. Правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования. Управление командой проекта.
5.	Нормативно-правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования.	О «едином регламенте» нормирования в архитектурно-строительной сфере РФ. Организационно правовое поле нормотворчества в архитектурной практике. Законодательные акты в архитектурной сфере РФ.
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.	Проблематика архитектурной этики в XX веке. Взаимоотношения профессии в обществе. Этика внутри профессионального взаимодействия. Правовые и социально-культурные регуляторы в сфере профессиональной

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	Специфика архитектурного проектирования. Проект и его «окружение» участники архитектурного проекта
2.	Предпроектная подготовка и разработка архитектурного проекта.	Подготовка предпроектной документации. Основные требования к форме и содержанию архитектурного проекта. Основы проектного анализа. Экологическая экспертиза проекта.
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	Управление целевыми функциями архитектурного проекта. Управление качеством проекта. Управление изменениями проекта. Управление временем разработки проекта и проектными рисками автоматизации процессов
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.	Контроль и регулирование в управлении проектом. Нормативная база управления проектом. Правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования. Управление командой проекта.
5.	Нормативно-правовое ре-	О «едином регламенте» нормирования в архитектурно-

	гулирование в сфере архитектурного проектирования.	строительной сфере РФ. Организационно правовое поле нормотворчества в архитектурной практике. Специфика градостроительного нормирования в РФ. Законодательные акты в архитектурной сфере РФ.
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.	Проблематика архитектурной этики в XX веке. Взаимоотношения профессии в обществе. Этика внутри профессионального взаимодействия. Правовые и социально-культурные регуляторы в сфере профессиональной архитектурной этики.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	Подготовка к зачету	[1]-[10]
2.	Предпроектная подготовка и разработка архитектурного проекта.		
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	Подготовка к экзамену	[1]-[10]
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.		
5.	Нормативно-правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования.		
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.		

##### Заочная форма обучения

*"ООП не предусмотрена"*

##### 5.2.5. Темы контрольных работ

*учебным планом не предусмотрены*

##### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*учебным планом не предусмотрены*

##### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых

игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Официальный текст (по состоянию на 11 апреля 2005г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1,2,3,4. По состоянию на 25 января 2013г. М: РГ-Пресс, КноРус.2013г.-512с.
3. Земельный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 10 февраля 2008г.) М.: Проспект. 2008г.-112с.
4. Балашов А.П. Основы менеджмента: Учеб, пособие. — М.: Вузовский учебник, 2009. — 288 с.
5. Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2003. — 216с.

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

6. Федеральный закон от 17.11.1995 N 169-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" (КОНСУЛЬТАНТ+)
7. <http://www.consultant.ru/>
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] /. — Электрон, текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1245.html>
9. Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов /. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 501 с. — 978-5-905916-11-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30276.html>
10. <http://www.consultant.ru/>
11. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /. — Электрон, текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64765.html>

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. Adobe Acrobat Reader DC;
7. Internet Explorer;
8. Google Chrome;
9. Mozilla Firefox;
10. VLC media player;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система "IPRbooks" (<http://iprbookshop.ru/>)

Электронные базы данных:

3. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrarv.ru/>)

Электронные справочные системы

4. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Аудитория для лекционных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	<b>№402, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект
		<b>№406, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	Аудитория для практических занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	<b>№407, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	<b>№402, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект
		<b>№406, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
		<b>№407, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	<b>№402, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект

<p>Аудитория для самостоятельной работы: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)</p>	<p><b>№207, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект</p>
	<p><b>№209, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Графические планшеты - 16шт. Источник бесперебойного питания - 1 шт.</p>
	<p><b>№211, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект</p>
	<p><b>№312, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 13 шт. Стационарный мультимедийный комплект</p>
	<p><b>№404, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект</p>

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).





доцент            
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/           Ю.В.Мамаева           /  
И.О. Фамилия

/ \_\_\_\_\_ /  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Дизайн архитектурной среды"  
Направленность (профиль) "Проектирование городской среды"

          доцент            
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/           Ю.В. Мамаева           /  
И.О. Фамилия

«   17   »      04      2020 г





Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова /  
подпись И.О. Ф.  
« 25 » 04 2019 г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Архитектурный менеджмент

---

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

---

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

---

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра

«Архитектура и Градостроительство»

---

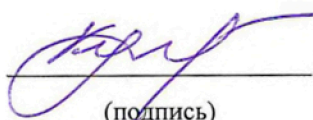
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

**Разработчик:**

Доцент

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

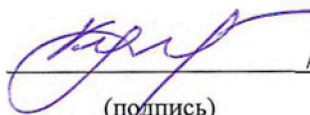
/С.П.Кудрявцева /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2018г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Архитектура и Градостроительство» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ С.П.Кудрявцева /

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование

городской среды»



(подпись)

/Т.О. Цитман /

И. О. Ф.

Начальник УМУ

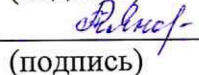


(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Т.Э. Яновская /

И. О. Ф.

УИТ

БС

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1	4
1.1.	4
1.2.	4
1.2.1.	6
1.2.2.	7
1.2.3.	10
2.	11
3.	14

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5 Л)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-4- готовностью использовать нормативные правовые акты в своей деятельности;	Знать:							
	определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику	X	X	X	X	X	X	Зачет: 1-4 Экзамен: 1-5
	Уметь:							
	последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с учетом нормативно-правовой документации	X	X	X	X	X	X	Зачет: 5-9 Экзамен: 6-10
ОК-8- способностью анализировать социально-значимые проблемы и	Владеть:							
	всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании	X	X	X	X	X	X	Реферат: 1-3
ОК-8- способностью анализировать социально-значимые проблемы и	Знать:							
	знать особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной	X	X	X	X	X	X	Зачет: 10-14 Экзамен: 11-16
	Уметь:							



процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной	X	X	X	X	X	X	Зачет: 15-18 Экзамен: 17-22
	Владеть: навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	X	X	X	X	X	X	Реферат: 1-3

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные	Темы рефератов

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-4- готовностью использовать нормативные правовые акты в своей деятельности;	<b>Знает (ОК-4)</b> определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику	Обучающейся не знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику	Обучающейся знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Обучающейся знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику. Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающейся знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику. Обучающийся твердо знает материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, логично и аргументировано его излагает, не затрудняется с ответом на дополнительные
	<b>Умеет (ОК-4)</b> последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с	Обучающийся не умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с учетом нормативно-правовой	Обучающийся умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с	Обучающийся умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с	Обучающийся умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с

	Нормативно-правовой документации	документации	документации. В целом успешное, но не системное умение применять программные знания по анализу и аргументации принимаемых решений	документации. В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы, умение применять программные знания в решении поставленных задач	правовой документации. Сформированное умение применять программные знания при анализе информации и аргументированной защите принимаемых
	<b>Владеет (ОК-4)</b> всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании	Обучающийся не владеет всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании	Обучающийся владеет всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методиками всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-8-способностью анализировать социально-значимые проблемы процессы, понимать	<b>Знает (ОК-8)</b> особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности роль	Обучающийся не знает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности	Обучающийся знает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности, имеет знания только	Обучающийся хорошо знает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности, не допускает существенных	Обучающийся хорошо знает и понимает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности, знает

личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.			но допускает неточности в формулировках и терминологии, нарушения логической последовательности в изложении программного	стей в ответе на вопрос	содержание программы, глубоко и прочно усвоил программный материал и логически стройно его излагает
	Умеет (ОК-8) учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности, в целом успешное, но не системное умение применять программные знания к поставленным задач.	Обучающийся умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности, в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение применять программные знания к решению вопросов об особенности менеджмента в области профессиональной	Обучающийся умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности. Показывает твердое умение применять программные знания к решению вопросов об особенности менеджмента в области профессиональной
	Владеет (ОК-8) навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных	Обучающийся не владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, имеются отдельные пробелы во владении

					вопросов и поставленных задач, творческое применение программных знаний.
--	--	--	--	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4 «хорошо)	зачтено
пороговый	«3 «(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен:**

а) типовые вопросы: см. Приложение 1

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания при разработке перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерские средства формирования открытых пространств, их особенности. Обучающийся во время текущих практических занятий активно участвовал в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию и грамотно разрешал поставленные
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер при решении вопросов, касающихся разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий принимал участие в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию, предпринимая попытки к разрешению поставленных проблемных вопросов.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются понятия о принципах разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий частично участвовал в дискуссиях. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются

4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются принципы разработки перспективных средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Обучающийся во время текущих практических занятий не участвовал в дискуссиях. Имеются заметные нарушения норм устной речи.
---	---------------------	--

## 2.2. Зачет:

- а) типовые вопросы: см. Приложение 2  
б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания при разработке перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерские средства формирования открытых пространств, их особенности. Обучающийся во время текущих практических занятий активно участвовал в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию и грамотно разрешал поставленные
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер при решении вопросов, касающихся разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий принимал участие в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию, предпринимал попытки к разрешению поставленных проблемных вопросов.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются понятия о принципах разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных



		пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий частично участвовал в дискуссиях. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются принципы разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Обучающийся во время текущих практических занятий не участвовал в дискуссиях. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.3. Реферат.

- а) типовые вопросы: см. (Приложение 3)  
 б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично;

		ны фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений и навыков, используются различные задания и постановка вопросительных ситуаций, характеризующих этапы формирования компетенций.

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств, результатам обучения по дисциплине.

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	По окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости препл пна':С.П
3	Экзамен	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.