

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова
(подпись) И. О. Ф.
«25» 04 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Системный анализ в управлении**

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра **Экономика строительства**

Квалификация выпускника бакалавр

Астрахань – 2019

Разработчики:


Ст. преподаватель кафедры ЭС

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 _____ /Л.Ю.Богомолова /
 (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры


«Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04. 2019г.

Заведующий кафедрой



 _____ /И.И.Потапова/
 (подпись) И. О. Ф.
Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

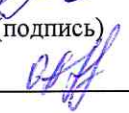
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»


 _____ /И.И.Потапова /
 (подпись) И. О. Ф.

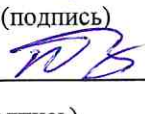
Начальник УМУ


 _____ /А.С.Сазонова /
 (подпись) И. О. Ф

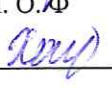
Специалист УМУ


 _____ /О.В.Лихобабина /
 (подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ


 _____ /С.В.Куркина /
 (подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой


 _____ /Д.С.Хайдукина /
 (подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	5
5.1.1. Очная форма обучения	5
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Системный анализ в управлении» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных (ОПК-3);

- методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-2).

уметь:

- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений деятельности фирмы (ОПК-3);

- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы (ПК-2).

владеть:

- приемами, способами и методами системного анализа деятельности фирмы, в том числе и с использованием инструментальных средств для обработки экономических данных (ОПК-3);

- навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения (ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Системный анализ в управлении» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули) вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Финансы», «Статистика», «Эконометрика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Методы моделирования и прогнозирования экономики», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	8 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	8 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	8 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	8 семестр – 64 часа; всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр - 8
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 6	семестр - 8
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типам учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Структура и методология системного анализа	36	6	10		8	18	Зачет
2.	Раздел 2. Модели системного анализа	18	6	4		4	10	
3.	Раздел 3. Применение системного анализа в решении управленческих задач	18	6	4		4	10	
	Итого	72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 2. Структура и методология системного анализа	36	8	2		2	32	Контрольная работа Зачет
2.	Раздел 3. Модели системного анализа	18	8	1		1	16	
3.	Раздел 4. Применение системного анализа в решении управленческих задач	18	8	1		1	16	
	Итого	72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Структура и методология системного анализа	<p>Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения системного анализа: система, элемент системы, связь, подсистема, цель, структура, виды структур, система управления, кибернетическая система, системный анализ, системный подход; -классификация систем; - базовая методология системного анализа: методы организации экспертиз; - методология структурного анализа систем: методология ИСМ, IDEF0. - методология логического анализа систем: методологии построения дерева целей, методология анализа иерархий; -инструментарий и технологии системного анализа.
2.	Раздел 2. Модели системного анализа	<p>Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы воплощения моделей; -модель как основное средство исследования систем: хорошо структурированных проблем, неструктурированных проблем, слабо структурированных проблем; -моделирование экономических систем: модель состава системы, модель структуры системы; -модель черного ящика; -динамические модели систем; - модели иерархических многоуровневых систем;

		- инструменты обработки экономических данных: графическое и табличное представление экономических данных.
3.	Раздел 3. Применение системного анализа в решении управленческих задач	Методика расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов: -методы анализа и оценки организационных структур управления; - методы анализа и синтеза информационных ресурсов; - методы анализа финансовых ресурсов; -практические результаты применения системного анализа.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий «учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Структура и методология системного анализа	Входное тестирование. Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных: -характеристика системы по модели «чёрного ящика»; - алгоритм проведения организации экспертиз; -методы качественного оценивания систем. -табличное представление сравнительной характеристики теорий Вальда, Сэвиджа, Лапласа; -примеры использования данных методов для принятия решений.
2.	Раздел 2. Модели системного анализа	Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных: -методы формального представления систем: аналитические, статистические, графические; -информационный подход к анализу систем: информация, входная информация, выходная информация, внутренняя, внутрисистемная, количество информации; -построение дерева целей; -имитационное моделирование по методу Монте-Карло
3.	Раздел 3. Применение системного анализа в решении управленческих задач	Методика расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов: - методика расчета составных частей ЭИС управления основным производством; - методика анализ финансовой устойчивости предприятия; -анализ дерева решений; -метод анализа иерархий

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Структура и методология системного анализа	Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных:	[1], [2], [3], [4]

		<p>-основные понятия и определения системного анализа: система, элемент системы, связь, подсистема, цель, структура, виды структур, система управления, кибернетическая система, системный анализ, системный подход;</p> <p>-классификация систем;</p> <p>- базовая методология системного анализа: методы организации экспертиз;</p> <p>- методология структурного анализа систем: методология ИСМ, IDEF0.</p> <p>- методология логического анализа систем: методологии построения дерева целей, методология анализа иерархий;</p> <p>-инструментарий и технологии системного анализа.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию.</p>	
2.	Раздел 2. Модели системного анализа	<p>Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных:</p> <p>-методы воплощения моделей;</p> <p>-модель как основное средство исследования систем: хорошо структурированных проблем, неструктурированных проблем, слабо структурированных проблем;</p> <p>-моделирование экономических систем: модель состава системы, модель структуры системы;</p> <p>-модель черного ящика;</p> <p>-динамические модели систем;</p> <p>- модели иерархических многоуровневых систем;</p> <p>- инструменты обработки экономических данных: графическое и табличное представление экономических данных.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию.</p>	[1], [2], [3], [4], [5]
3.	Раздел 3. Применение системного анализа в решении управленческих задач	<p>Методика расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов:</p> <p>-методы анализа и оценки организационных структур управления;</p> <p>- методы анализа и синтеза информационных ресурсов;</p> <p>- методы анализа финансовых ресурсов;</p> <p>-практические результаты применения системного анализа.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию.</p>	[1], [2], [3], [4]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Структура и методология системного анализа	<p>Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения системного анализа: система, элемент системы, связь, подсистема, цель, структура, виды структур, система управления, кибернетическая система, системный анализ, системный подход; -классификация систем; - базовая методология системного анализа: методы организации экспертиз; - методология структурного анализа систем: методология ИСМ, IDEF0. - методология логического анализа систем: методологии построения дерева целей, методология анализа иерархий; -инструментарий и технологии системного анализа. <p>Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	[1], [2], [3], [4]
2.	Раздел 2. Модели системного анализа	<p>Методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы воплощения моделей; -модель как основное средство исследования систем: хорошо структурированных проблем, неструктурированных проблем, слабо структурированных проблем; -моделирование экономических систем: модель состава системы, модель структуры системы; -модель черного ящика; -динамические модели систем; - модели иерархических многоуровневых систем; - инструменты обработки экономических данных: графическое и табличное представление экономических данных. <p>Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	[1], [2], [3], [4], [5]
3.	Раздел 3. Применение системного анализа в решении управленческих задач	<p>Методика расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы анализа и оценки организационных 	[1], [2], [3], [4]

		структур управления; - методы анализа и синтеза информационных ресурсов; - методы анализа финансовых ресурсов; - практические результаты применения системного анализа. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	
--	--	--	--

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Определение системы. Принципы системности.
2. Классификация систем.
3. Понятия: подсистемы, элементы, структуры системы.
4. Характеристика моделей типа «черный ящик».
5. Состав и структура систем.
6. С каким свойством систем связана модель структуры?
7. Какой параметр количественно характеризует целесообразность системы?
8. Синтетические свойства систем. Неразделимость на части. Ингерентность.
9. Какие свойства системы относятся к статическим?
10. Какие свойства системы относятся к динамическим?
11. Какие свойства системы относятся к синтетическим?
12. Основные структурно-логические элементы общей теории систем.

5.2.6. Курсовые проекты/ курсовые работы «учебным планом не предусмотрены»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
Лекция	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение ситуационных заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач;

- работу со справочной и методической литературой;
 - работу с нормативными правовыми актами;
- Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к практическим занятиям;
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Системный анализ в управлении».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Системный анализ в управлении» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Системный анализ в управлении» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Системный анализ в управлении» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности,

умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Рольевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Дисциплина проводится с использованием инновационных методов в высшем образовании, которые включают в себя использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно – методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- решение задач с применением информационно - справочных систем «Гарант», «Консультант +».
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Теория систем и системный анализ: учебник: / С.И. Маторин, А.Г. Жихарев, О.А. Зимовец и др.; под ред. С.И. Маторина. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019. – 509 с. – ISBN 978-5-4499-0675-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574641>

2. Бочарников, В. П. Основы системного анализа и управления организациями. Теория и практика / В. П. Бочарников, И. В. Бочарников, С. В. Свешников. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-93700-035-4.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/89592.html>

3. Основы системного анализа и управления: учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 552 с. — ISBN 978-5-94211-795-5. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/78143.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Ловцов, Д.А. Системный анализ: учебное пособие / Д.А. Ловцов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – Ч. 1. Теоретические основы. – 224 с.– ISBN 978-5-93916-701-7.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560886>

5. Матвеев, А.В. Системный анализ: учебное пособие: / А.В. Матвеев. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 56 с.– ISBN 978-5-7779-2381- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613839>

6. Секлетова Н. Н. Системный анализ и принятие решений: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Богомолова Л.Ю. Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Астрахань, АГАСУ, 2019 г.- 32 с. <http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

8. Системный анализ -URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3651/893/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip GNU
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. Internet Explorer
5. Apache Open Office
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
(<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
(<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п / п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Аудитория для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория № 203, 209</p> <p>Аудитория для практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория № 207</p>	<p>№ 207</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры: 15 шт. Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети</p>

	<p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитории № 203, 209.</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитории № 203, 209</p>	<p>«Интернет»</p> <p>№ 203, Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 209. Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, ауд. № 201, 203</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18, библиотека, читальный зал.</p>	<p>№201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
3	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, ауд. № 112а</p>	<p>№ 112а Комплект мебели, стеллажи, расходные материалы</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Системный анализ в управлении» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Системный анализ в управлении» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

Б1.В.ДВ.11.02 «Системный анализ в управлении» ОПОП ВО

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

по программе бакалавриат

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Системный анализ в управлении» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриат*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – *ст. преподаватель Богомолова Людмила Юрьевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Системный анализ в управлении» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г., №1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30 ноября 2015, №39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части учебного цикла Блок 1«Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Системный анализ в управлении» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Системный анализ в управлении» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Системный

анализ в управлении» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Системный анализ в управлении»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой *«Экономика строительства»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Системный анализ в управлении»* представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Системный анализ в управлении»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.11.02 «Системный анализ в управлении»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриат*, разработанная *ст. преподавателем Богомоловой Людмилой Юрьевной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Степень, должность, место работы
Генеральный директор ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

Б1.В.ДВ.11.02 «Функционально-стоимостной анализ» ОПОП ВО

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

по программе бакалавриат

Потаповым Алексеем Николаевичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Системный анализ в управлении»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *ст. преподаватель Богомолова Людмила Юрьевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Системный анализ в управлении»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части учебного цикла Блок 1«Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Системный анализ в управлении»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Системный анализ в управлении»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Системный**

анализ в управлении» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Системный анализ в управлении»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой *«Экономика строительства»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Системный анализ в управлении»* представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Системный анализ в управлении»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.11.02 «Системный анализ в управлении»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриат*, разработанная *ст. преподавателем Богомоловой Людмилой Юрьевной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО ПКФ «Армада Плюс»





(подпись)

А.Н. Потапов
И.О.Ф

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Системный анализ в управлении»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Системный анализ в управлении» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Системный анализ в управлении» входит в Блок 1 «Дисциплины» (модули) вариативной (элективные дисциплины (по выбору)) части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Финансы», «Статистика», «Эконометрика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Методы моделирования и прогнозирования экономики».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура и методология системного анализа.

Раздел 2. Модели системного анализа.

Раздел 3. Применение системного анализа в решении управленческих задач.

Заведующий кафедрой


подпись

И.И.Потанова/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
/ И.Ю.Петрова /
(подпись) И. О. Ф.
« 25 » 04 2019 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Системный анализ в управлении

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства


Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:


Ст. преподаватель кафедры ЭС

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /Л.Ю. Богомолова/
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 10 от 17 . 04 . 2019 г.


Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /
(подпись) И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)


«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 /И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / Анастасия У. В.
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / О.В. Микheyева
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3.	Шкала оценивания	8
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4	Приложение 1	14
5	Приложение 2	18

рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	деятельности хозяйствующих субъектов				
	Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы Владеть: навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения			X	1. Типовой комплект заданий для итогового тестирования (15-19 тесты)
			X	1. Контрольная работа (6 практическое задание)	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	
1	2	3	4	5	
ОПК-3	- Знает (ОПК – 3) -	Обучающийся не знает и	Обучающийся знает	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и
		Высокий уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)	6

<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных</p>	<p>не понимает методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных</p>	<p>методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных в типовых ситуациях</p>	<p>понимает методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>понимает методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Умеет (ОПК – 3) готовить материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений деятельности фирмы</p>	<p>Обучающийся не умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений деятельности фирмы</p>	<p>Обучающийся умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений деятельности фирмы в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений деятельности фирмы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений деятельности фирмы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>	
<p>Владеет (ОПК – 3) – приемами, способами и методами системного анализа деятельности фирмы, в том числе и с использованием инструментальных средств для</p>	<p>Обучающийся не владеет приемами, способами и методами системного анализа деятельности фирмы, в том числе и с использованием инструментальных средств для обработки</p>	<p>Обучающийся владеет приемами, способами и методами системного анализа деятельности фирмы, в том числе и с использованием инструментальных средств для обработки</p>	<p>Обучающийся владеет приемами, способами и методами системного анализа деятельности фирмы, в том числе и с использованием инструментальных средств для обработки</p>	<p>Обучающийся владеет приемами, способами и методами системного анализа деятельности фирмы, в том числе и с использованием инструментальных средств для обработки</p>	

	<p>Обработки экономических данных</p>	<p>экономических данных в типовых ситуациях</p>	<p>экономических данных в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>экономических данных в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей норматив но-правовой базы рассчитывать экономические и социальные показатели, анализируя их характеризирующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знает (ПК-2) методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Обучающийся не знает и не понимает методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Обучающийся знает методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся знает методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
	<p>Умеет (ПК-2) анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы</p>	<p>Обучающийся умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

	<p>Владеет (ПК-2) – навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения</p>	<p>Обучающийся владеет навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся владеет навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся владеет навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
--	---	--	---	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

ОПК-3 (знать)

1. Структура системного анализа: декомпозиция.
2. Структура системного анализа: анализ.
3. Структура системного анализа: синтез.
4. Методы анализа структуры системы: диагностические, матричные, сетевые, морфологические, кибернетические модели.
5. Методы формулирования общей цели и критерия системы: методы экспертных оценок (Дельфи), деревьев целей, экономического анализа, нормативные операционные модели (оптимизационные, игровые, имитационные).
6. Методы декомпозиции целей.
7. Методы композиции целей.
8. Базовая методология системного анализа: методы организации экспертиз.
9. Методология структурного анализа систем: метод ИСМ, метод IDEF0.
10. Методология логического анализа систем: методологии построения дерева целей, методология анализа иерархий.
11. Методы выработки коллективных решений: методы «мозгового штурма» («мозговой атаки»), методы «сценариев».
12. Методы выработки коллективных решений: методы групповых дискуссий.
13. Методы формализованного представления систем: аналитические, статистические, теоретико – множественные, логические, лингвистические, графические.
14. Метод простого многокритериального отбора.
15. Метод анализа иерархий
16. Инструментарий и технологии системного анализа.
17. Способы воплощения моделей.
18. Классификационные признаки моделирования систем.
19. Соответствие между моделью и реальностью: сходство и различия.
20. Модель черного ящика.
21. Модель состава системы
22. Модель структуры системы.
23. Этапы построения математической модели.

ПК-2 (знать)

24. Показатели и критерии оценки сложных систем.
25. Применение метода простого многокритериального отбора (SMART).
26. Методика анализа иерархий.
27. Анализ дерева решений.
28. Измерения/оценка сложных систем в условиях определенности.
29. Измерения/оценка сложных систем в условиях неопределенности.
30. Использование метода планирования сценариев для выбора инвестиционной стратегии развития компании.
31. Анализ и оценка организационных структур управления.
32. Алгоритм определения экономической эффективности принятых решений.

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) *Типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. С применением технических средств анализ бывает:

- 1) Автоматизированный
- 2) Механизированный

- 3) Немеханизированный
- 4) Ежедневный

2. По объему вопросов, которые изучает экономический анализ бывает:

- 1) Полный (комплексный)
- 2) Тематический
- 3) Частичный
- 4) Функционально-стоимостный

3. Показатели фондоотдачи, окупаемости затрат, рентабельности характеризуют:

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

4. Показатели суммы основных и оборотных средств, затрат на 100г: характеризуют:

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

5. Показатели выхода валовой продукции, товарной продукции характеризуют:

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

6. За периодом (временем) исследования анализ подразделяется:

- 1) Перспективный
- 2) Ретроспективный
- 3) Отраслевой

7. Функционально-стоимостной анализ относится к виду анализа:

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

б) *Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)*

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение связать теорию с практикой.
- 6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия:

		- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Контрольная работа.

а) задания для контрольной работы (Приложение 2)

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее

		норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа для заочной формы обучения	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3	Тест	Систематически на занятиях	Зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для итогового тестирования**ОПК-3 (уметь)****1. Элемент системы – это:**

- 1) характерная для системы совокупность законов, алгоритмов и параметров;
- 2) цель ее существования;
- 3) совокупность связей, по которым обеспечивается энерго-, массо- и информационный обмен;
- 4) условно-неделимая, самостоятельно-функционирующая часть системы.

2. Свойство системы «разнообразие» подразумевает:

- 1) осуществление обмена информацией между элементами системы, невозможность включения в систему элементов без информационного обмена;
- 2) появление нового качества в объединении именно этого набора элементов;
- 3) наличие качественно различных элементов системы, выполняющих различные функции;
- 4) возможность управления системой путем изменения параметров в одном элементе для преобразования состояния других.

3. Принцип эквивиальности подразумевает, что:

- 1) о качестве функционирования какой-либо системы можно судить только применительно к системе более высокого порядка;
- 2) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями;
- 3) необходимо совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов);
- 4) любая структура тесно связана с функцией системы и ее частей.

4. В рамках какого подхода рассматриваются внутренние и внешние связи между элементами объекта, находящиеся во взаимодействии, являющиеся частью системы управления более высокого уровня:

- 1) стоимостной подход;
- 2) системный подход;
- 3) управленческий подход.

5. Метод, основанный на предположении, что всякая система рассматривается как бы с неизвестным внутренним устройством, но с известными состояниями входных и выходных действий:

- 1) метод логической цепочки;
- 2) метод «черного ящика»;
- 3) метод профессионального анализа.

6. В структуру системного анализа включается этап декомпозиции, к которому относятся:

- 1) выделение системы из среды;
- 2) анализ эффективности;
- 3) разработка модели системы;
- 4) оценивание системы.

7. В структуру системного анализа включается этап анализа, к которому относятся:

- 1) выделение системы из среды;
- 2) анализ эффективности;
- 3) разработка модели системы;
- 4) оценивание системы.

8. В структуру системного анализа включается этап синтеза, к которому относятся:

- 1) выделение системы из среды;
- 2) анализ эффективности;
- 3) разработка модели системы;
- 4) оценивание системы.

9. Метод «мозгового штурма» предназначен:

- 1) для генерирования новых идей;
- 2) поиска неблагоприятных функций;
- 3) определения значимости функций.

10. При использовании метода «мозгового штурма» приоритет отдается:

- 1) количеству идей;
- 2) качеству идей;
- 3) количеству затраченного времени.

11. Имитационное моделирование относится к:

- 1) символическому;
- 2) математическому;
- 3) физическому;
- 4) натурному.

12. Языковое моделирование относится к:

- 1) математическому;
- 2) символическому;
- 3) натурному;
- 4) физическому.

13. Аналоговое моделирование относится к:

- 1) математическому;
- 2) наглядному;
- 3) натурному;
- 4) символическому.

14. Аналогии применяются в методе:

- 1) Дельфи;
- 2) сценариев;
- 3) синектики;
- 4) дерева целей.

ПК-2 (уметь)

15. Как вычисляются «излишние затраты»?

- 1) как сумма фактических и функционально необходимых затрат;
- 2) как произведение фактических и функционально необходимых затрат;
- 3) как разность между фактическими и функционально необходимыми затратами.

16. Правило Парето можно сформулировать следующим образом:

- 1) 40% ресурсов обычно обеспечивают 60% результата;
- 2) 20% ресурсов обычно обеспечивают 80% результата;
- 3) 20% ресурсов обычно являются излишними, так как не дают результата.

17. В зону А диаграммы Парето входит:

- 1) (95+100) % суммарных затрат;
- 2) (75 +95) % суммарных затрат;
- 3) (0+75) % суммарных затрат.

18. Какое значение показателя «Затраты/значимость» является более предпочтительным?

- 1) 0,9;
- 2) 1;
- 3) 1,3.

19. Какое правило межквантили средних верно?

- 1) $СК < СГр < СГм < СА$;
- 2) $СГр < СГм < СА < СК$;
- 3) $СГм < СГр < СА < СК$;
- 4) $СГр < СГм < СК < СА$.

Задания к контрольной работе по дисциплине «Функционально-стоимостной анализ»

ОПК-3 (владеть)

Практические задания

1.Оформите схематично закономерности функционирования и развития систем, условно разделив их на четыре группы.

2. Рассмотрите основные классы систем, выявите их особенности, для каждого класса систем определите наиболее подходящие методы изучения и оценки.

3. Проведите в таблице детализацию структуры и методики системного анализа с выделением этапов, подэтапов и соответствующих методов.

4. Найдите и опишите примеры из экономической практики и практики менеджмента использования различных видов моделирования систем.

5. Выделите классы задач, для решения которых лучше всего подходят методы активизации опыта и интуиции специалистов, а также те, для решения которых можно и нужно применять формализованные методы представления систем.

Практическое задание

ПК-2 (владеть)

6. Есть два альтернативных проекта – А и В. Ожидаемые значения чистого дисконтированного дохода (ЧДД) для каждого из проектов и соответствующие вероятности приведены в таблице. Обоснуйте выбор наилучшего проекта с учетом стохастического доминирования первой и второй степени.

Таблица

Ожидаемые значения ЧДД

Проект А		Проект В	
р	ЧДД, тыс.руб.	р	ЧДД, тыс.руб.
0,05	550	0,1	550
0,05	750	0,15	800
0,15	900	0,25	1100
0,25	1050	0,2	1200
0,3	1150	0,2	1250
0,1	1250	0,1	1400
0,05	1350	-	-
0,05	1500	-	-

