

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСТИТЕТ» КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО_КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дуп. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

среднего профессионального образования

<u>08.02.14 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ</u> МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА

Квалификация: техник

ОДОБРЕНО цикловой комиссией общеобразовательного цикла ———————————————————————————————————	РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом КЖКХ АГАСУ Протокол № 5 от « 3/ » 0/ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директором КЖКХ:
in the same of the	тель Хорошева О.С.	1 Col 1
Рабочая программа <u>ДУП.01.</u> специальности <u>08.02.14. Экси</u>	<u>илуатация и обслуживание мн</u> (код и наименование специальности)	огоквартирного оома
учебного плана <u>08.02.14. Экспл</u> на 20 г.н.	<u>пуатация и обслуживание мно</u> (код и наименование специальности)	гоквартирного оома
Согласовано:		
Методист КЖКХ АГАСУ	Зниго ак	<u>/ И.В. Бикбаева</u> / И.О. Фамилия
Заведующий библиотекой	Пераев —	<u>/ Н.П. Герасимова</u> / И.О. Фамилия
Заместитель директора по ПР	Myllills nognucs	<u>/ Р.Г. Муляминова /</u> И.О. Фамилия
Заместитель директора по УР	подпись	<u>/ Е.В. Чертина /</u> И.О. Фамилия
Рецензент		
Директор ГБПОУ АО «Астраханский технологичес техникум» к.п.н.	кий	<u>/ Е.Г. Лаптева /</u> И.О. Фамилия
Принято УМО СПО:	ES.	
Начальник УМО СПО	подпись	<u>/ А.П. Гельван /</u> И.О. Фамилия

Репензия

на рабочую программу по учебному предмету ДУП.01 «Родной язык», разработанную преподавателем ГБОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ Хорошевой О.С.

Рабочая программа учебному предмету разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома №1097 от 12.12.2022 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе четко сформулированы цели и задачи учебного предмета.

Цели программы и структура находятся в логическом соответствии.

Учебный предмет «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл, являясь дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технологического профиля.

Объем часов учебной нагрузки соответствует учебному плану по специальности среднего профессионального образования 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, реализуемым в ГБОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ.

Рабочая программа рассчитана для студентов очной формы обучения базового уровня.

Итоговый контроль установлен в форме зачета по завершению курса.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку (указана область применения программы, цели и задачи); общую характеристику программы (описаны компетенции, указан объем учебного предмета и виды учебной работы), место учебного предмета, планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематический план, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Россия-моя история».

В разделе «Тематический план и содержание учебного предмета» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические занятия.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов всех видов компетенций, в том числе общих компетенций.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Условия реализации учебного предмета» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению предмета. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения - указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая

литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая аудиовизуальные, компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и

методы контроля.

Данная рабочая программа учебного предмета «Родной язык» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта и может использоваться для изучения предмета родной язык в реализации образовательного процесса при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома реализуемым в ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГБОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ.

1	
Рецензент:	
Лаптева Е.Г., д	ектор ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум», к.п.н.
202	
	32. 30. *

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	15
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	16
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	17
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета по выбору ДУП. 01 «Родной язык» предназначена для изучения основных вопросов родного русского языка в КЖКХ АГАСУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

разработана Программа требований Федерального на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 $N_{\underline{0}}$ 71763), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной язык» курс родного русского языка направлен на углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной В И профессионально коммуникации личностно актуальных формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты), а также на постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родной язык (русский)» тесно связан с предметом «Родная литература (русская)». Изучение предмета «Родной язык (русский)» способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую российское общество Федерацию. Современное объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной язык» входит в состав предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Родной язык» в составе дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета по выбору ДУП. 01 «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым,
 литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием
 личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям,
 традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических

умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

• метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

общих компетенций:

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	
Вводное занятие	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в	
	родном языке. Отражение традиционных духовнонравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	
	Модуль 1	
	Риторика публичного выступления	
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и	Риторика — наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический	
современности Тема	канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	
	Практическая работа Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания	
1.2. Риторический канон. Изобретение идей	Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов Практическая работа Риторический канон. Изобретение идей	
Тема 1.3.	1	
Расположение идей	Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	
	Практическая работа Расположение идей Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	
Тема 1.4.	Риторический канон. Особенности словесного украшения	
Риторический канон. Особенности словесного украшения речи	речи Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания Практическая работа Риторический канон. Особенности словесного украшения речи	
Тема 1.5 Риторический канон	Техника запоминания текста. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на	
	аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора (практическое занятие) Лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику Практическая работа. Как подготовиться к произнесению	
	речи перед аудиторией? Техника запоминания текста	

	Практическая работа. Как понять самому и быть понятым окружающим?
	Практическая работа Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений
	Модуль 2 Деловой русский язык
Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения.	Устная и письменная деловая коммуникация Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный
	разговор Практическая работа Устная и письменная деловая коммуникация
Тема 2.2. Письменное деловое общение.	Жанры документов Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства Практическая работа Документ как тип текста.
Тема 2.3 Деловая переписка в электронной среде.	Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания Практическая работа Этикет деловой переписки
Тема 2.4 Структура основной части письма	Структура основной части письма Виды писем/сообщений. Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение

	основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В					
	концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия					
	адресата. Выбор стилистического регистра (степени					
	официальности) в зависимости от ситуации общения,					
	социального статуса партнера по коммуникации, отношений					
	между коммуникантами)					
	Практическая работа Структура основной части письма					
Модуль 3						
И	нтернет-коммуникация на русском языке					
Тема 3.1 Современная	Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика					
интернет-	общения в интернете: открытость и анонимность, скорость,					
коммуникация и ее	обновляемость информации, мультимодальность и					
особенности	мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в					
ocoociiiocin	интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые					
	тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой					
	, 1 , 1					
	коммуникации в современном мире					
	Практическая работа Современная интернет-коммуникация					
	и ее особенности					
Тема 3.2 Язык	Особенности языка в интернете (устно-письменная речь),					
интернет-	особые инструменты языка, возможности гибкого общения и					
коммуникации	самопрезентации.					
	Особенности коммуникации в социальных сетях.					
	Анализ коммуникации на профессиональные темы в					
	социальных сетях.					
	Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных					
	площадках. Языковой анализ профилей профессионалов,					
	предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру,					
	youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать					
	привлекательный имидж эксперта					
	Практическая работа Язык интернет-коммуникации					
Тема 3.3 Речевой	Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и					
этикет в интернет-	способы ее преодоления (практическое занятие)					
коммуникации	Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого					
,	этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения					
	речевого этикета и их последствия. Уход от общения.					
	Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления					
	Практическая работа Речевой этикет в интернет-					
	коммуникации					
Тема 3.4 Работа с	Работа с нелинейными и инструктивными текстами					
нелинейными и	(практическое занятие)					
инструктивными	(практическое занятие) Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и					
текстами	вербальной информации, компактность, использование разных					
TERCTAMN	визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей					
	между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных					
	текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама,					
	инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными					
	текстами: чтение, распознавание элементов, установление					
	связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста,					
	целостный анализ, интерпретация.					
	Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки.					

	Особенности инструктивных текстов: дробление информации,	
	пошаговые императивы, оценка результата.	
	Профессиональный лайфхак как инструктивный текст.	
	Возможность оформления профессионального лайфхака как	
_	нелинейного текста	
	Практическая работа Работа с нелинейными и	
	инструктивными текстами	
_	Модуль 4	
	ий язык в межкультурной коммуникации	
Тема 4.1	Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом	
Межкультурная	Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о	
коммуникация –	культурном многообразии и межкультурной коммуникации.	
знакомство с	Межкультурная коммуникация в многонациональном	
предметом	государстве.	
	Русский язык как воплощение русской культуры и как язык	
	межкультурной коммуникации народов России на основе	
	традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
	Практическая работа Межкультурная коммуникация –	
	знакомство с предметом	
Тема 4.2 Принципы и	Принципы и правила межкультурной коммуникации Общие	
правила	правила коммуникации на русском языке. Особенности	
межкультурной	русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и	
коммуникации	невербальная коммуникация. Учет национальных культур	
	коммуникантов. Диалог культур	
	Практическая работа Принципы и правила межкультурной	
	коммуникации	
Тема 4.3	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде	
Межкультурная	Диалог культур в профессиональном общении. Открытость,	
коммуникация в	обмен мнениями и заинтересованность как инструменты	
профессиональной	успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства,	
среде	демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и	
	национальным традициям. Стремление помочь и выражение	
	этого стремления через средства русского языка	
	Практическая работа Межкультурная коммуникация в	
	профессиональной среде	
Тема 4.4 Конфликты и	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной	
конфликтогенные	коммуникации	
ситуации в	Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с	
межкультурной	недостаточным владением культурными нормами. Конфликты,	
	связанные с недостаточным владением речевыми нормами	
	русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые	
	средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	
	Практическая работа Конфликты и конфликтогенные	
	ситуации в межкультурной коммуникации	

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

No	№ Наименование разделов и тем		Лекция	Практические
п/п				работы

1.	Введение	2	2	0
2.	Риторика публичного выступления	23	10	13
3.	Деловой русский язык	20	10	10
4.	Интернет-коммуникация на русском языке	20	10	10
5.	Русский язык в межкультурной коммуникации	19	7	12
6.	Зачёт	1	1	-
7.	Итого:	85	40	45

При реализации содержания учебного предмета по выбору «РОДНОЙ ЯЗЫК» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы	85	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85	
в том числе:		
лекции	40	
практические занятия	45	
лабораторные занятия	Учебным планом	
	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом	
	не предусмотрено	
Консультации	Учебным планом	
	не предусмотрено	
Промежуточная аттестация в форме зачета – 1 час		

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	
1	групповых и индивидуальных	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4.Наглядные пособия 5.Плакаты тематические	
2	Кабинет для самостоятельной работы Астраханская область, г.Астрахань, р-н Трусовский, ул. Магистральная, д.18	1. Комплект учебной мебели на 2. чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно телекоммуникационной сет «Интернет»	

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

- а) основная учебная литература:
- б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):
- 1. Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «РОДНОЙ ЯЗЫК (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.
- 2. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.
- 3. Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научнопрактической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

г) интернет-ресурсы:

- 1. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- 3.2) https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- 4. https://www.krugosvet.ru/ Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- 5.<u>http://www.rulex.ru/</u> Русский биографический словарь.
- 6. https://www.slovari.ru/ Электронная библиотека словарей русского языка.
- 7. http://gramota.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- 8.) http://www.nasledie-rus.ru/ «Наше наследие» сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- 9. http://pushkinskijdom.ru/ сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН раздел «Электронные ресурсы».

- 10. http://biblio.imli.ru/ Электронная библиотека ИМЛИ РАН раздел «Русская литература».
- 11. https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
- 12. https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX начала XX вв.
- 13. https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

д) электронно-библиотечные системы:

- 1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
- 2. Образовательно-издательский центр «Академия» (http://www.academia-moscow.ru /)

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «РОДНОЙ ЯЗЫК» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результа тов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения Текущий Промеж контроль уточная	
			контроль	аттеста
				ция
личностные				
сформированность	Л1	ЗНАТЬ: роль родного языка в		
представлений о роли		жизни человека, общества,		
родного языка в		государства, способности		
жизни человека,		свободно общаться на		
общества,		родном языке в различных		
государства,		формах и на разные темы;		
способности				
свободно общаться				

	I			
на родном языке в				
различных формах и				
на разные темы;				
включение в	$\mathcal{J}2$	ЗНАТЬ: значимость родного		
культурно-языковое		языка и родной культуры		
поле родной				
литературы и				
культуры,				
воспитание				
ценностного				
отношения к родному				
языку как носителю				
культуры своего				
народа;				
сформированность	Л3	ЗНАТЬ: связи между		
	713			
осознания тесной		языковым, литературным,		
связи между		интеллектуальным, духовно-		
языковым,		нравственным развитием		
литературным,		личности и ее социальным		
интеллектуальным,		ростом;		
духовно-				
нравственным				
развитием личности и				
ее социальным				
ростом;				
сформированность	$\mathcal{J}4$	УМЕТЬ: находить в тексте		
устойчивого интереса		требуемую информацию (в		
к чтению на родном		соответствии с целями своей		
языке как средству		деятельности);		
познания культуры		ориентироваться в		
своего народа и		содержании текста,		
других культур,		понимать целостный смысл		
уважительного		текста, структурировать		
отношения к ним;		текст; -устанавливать		
^		ř		
_				
литературному		,		
наследию и через		процессов;		
него - к сокровищам		резюмировать главную идею		
отечественной и		текста;		
мировой культуры;		преобразовывать текст,		
		«переводя» его в другую		
		модальность,		
		интерпретировать текст		
		(художественный и		
		нехудожественный –		
		учебный, научно-популярный,		
		информационный);		
		критически оценивать		
		содержание и форму текста.		
сформированность	Л5	ЗНАТЬ: традиции своего		
чувства причастности		народа, историческую		
к свершениям,		преемственность поколений;		
1,	l	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i	

The Harries of Core		VMETI		
традициям своего		УМЕТЬ: строить		
народа и осознание		рассуждение на основе		
исторической		сравнения предметов и		
преемственности		явлений, выделяя при этом		
поколений;		общие признаки; излагать		
		полученную информацию,		
		интерпретируя ее в		
		контексте решаемой задачи;		
свободное	$\mathcal{I}16$	ЗНАТЬ: функциональные		
использование		возможности родного языка		
словарного запаса,		в соответствии с нормами		
развитие культуры		устной и письменной речи,		
владения родным		правилами речевого этикета;		
литературным		УМЕТЬ: самостоятельно		
языком во всей		указывать на информацию,		
полноте его		нуждающуюся в проверке,		
функциональных		предлагать и применять		
возможностей в		способ проверки		
соответствии с		достоверности информации;		
нормами устной и		вербализовать		
письменной речи,		эмоциональное впечатление,		
правилами речевого		оказанное на него		
этикета;		источником;		
o mare i u,		объяснять явления, процессы,		
		связи и отношения,		
		выявляемые в ходе		
		познавательной и		
		исследовательской		
		\ 1		
		формы представления;		
		объяснять, детализируя или		
		обобщая; объяснять с		
		заданной точки зрения);		
		выявлять и называть		
		причины события, явления, в		
		том числе возможные		
		/наиболее вероятные		
		причины, возможные		
		последствия заданной		
		причины, самостоятельно		
		осуществляя причинно-		
		следственный анализ;		
		делать вывод на основе		
		критического анализа разных		
		точек зрения, подтверждать		
		вывод собственной		
		аргументацией или		
		самостоятельно		
		полученными данными.		
сформированность	Л7	ЗНАТЬ: уровни и единицы		
знаний о родном		родного языка,		
L C	İ	11	İ	

языке как системе и развивающемся явлении, 0 его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функциональносмысловых типов и жанров.

закономерности его функционирования, базовые понятия лингвистики УМЕТЬ: подбирать слова, соподчиненные ключевому определяющие слову, его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или объяснять явлений uсходство; предметы объединять и явления группы no определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение omобщих закономерностей К частным явлениям omчастных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ee контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать применять и способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление,

			ı	
		оказанное на него		
		источником;		
		объяснять явления, процессы, связи и отношения.		
		,		
		познавательной и исследовательской		
		\ 1		
		формы представления; объяснять, детализируя или		
		обобщая; объяснять с заданной точки зрения);		
		выявлять и называть		
		причины события, явления, в		
		том числе возможные		
		/наиболее вероятные		
		причины, возможные последствия заданной		
		причины, самостоятельно		
		осуществляя причинно-		
		следственный анализ;		
		делать вывод на основе		
		критического анализа разных		
		точек зрения, подтверждать		
		вывод собственной		
		аргументацией или		
		самостоятельно		
	77.0	полученными данными.		
нравственное	Л8	ЗНАТЬ: общечеловеческие		
сознание и поведение		ценности		
на основе усвоения		УМЕТЬ: вести себя на основе		
общечеловеческих		усвоения общечеловеческих		
ценностей;	770	ценностей;		
готовность и	Л9	ЗНАТЬ: важность		
способность к		образования для успешной		
образованию, в том		профессиональной и		
числе		общественной деятельности;		
самообразованию, на		УМЕТЬ: учиться , на		
протяжении всей		протяжении всей жизни		
жизни; сознательное				
отношение к				
непрерывному				
образованию как				
условию успешной				
профессиональной и				
общественной				
деятельности;	П10	011.477		
эстетическое	JI10	ЗНАТЬ: эстетические нормы		
отношение к миру,		УМЕТЬ: видеть прекрасное в		
включая эстетику		мире, включая эстетику		
быта, научного и		быта, научного и		

			T	
процессов на				
состояние природной				
и социальной среды;				
приобретение опыта				
эколого-				
направленной				
деятельности;				
ответственное	Л15	ЗНАТЬ: ценности семейной		
отношение к		жизни		
созданию семьи на		УМЕТЬ:		
основе осознанного				
принятия ценностей				
семейной жизни.				
метапредметных:		L		
умение	M1	ЗНАТЬ: как построить и	Практич	Диффер
самостоятельно	1711	реализовать жизненные	еская	енциров
определять цели		планы во временной	работа	анный
деятельности и		перспективе	Проектн	зачет
составлять планы		УМЕТЬ: самостоятельно	ая	sagem
		реализовываться, управлять	деятельн	
деятельности;		, · ·	оелтельн ость	
самостоятельно		временем, контролировать и	ОСТВ	
осуществлять,		корректировать деятельность на основе		
контролировать и				
корректировать		предварительного		
деятельность;		планирования, умение		
использовать все		использовать ресурсные		
возможные ресурсы		возможности для		
для достижения		достижения целей		
поставленных целей				
и реализации планов				
деятельности;				
выбирать успешные				
стратегии в				
различных				
ситуациях;				
умение продуктивно	M2	ЗНАТЬ: способы	Практич	Диффер
общаться и		продуктивного общения и	еская	енциров
взаимодействовать в		взаимодействия в процессе	работа	анный
процессе совместной		совместной деятельности,	Проектн	зачёт
деятельности,		методы разрешения	ая	
учитывать позиции		конфликтов	деятельн	
других участников		УМЕТЬ: адекватно	ость	
деятельности,		использовать речевые		
эффективно		средства для получения		
разрешать		информации, дискуссии и		
конфликты;		аргументации своей позиции;		
т,		представлять и сообщать в		
		письменной и устной форме;		
		находить и выдерживать		
		дистанцию общения		
		соответствующую нормам		
		социального института;		
		социалоного института,		

				1
		слушать и слышать, умение		
		полно и точно выражать		
		свои мысли в соответствии с		
		задачами и условиями		
		коммуникации; вступать в		
		диалог, а также участвовать		
		в коллективном обсуждении		
		проблем; готовность		
		спрашивать, интересоваться		
		чужим мнением и		
		высказывать свое		
риономио моргисоми	<i>M3</i>	DYY / MY	Устный	Лиффар
владение навыками	WIS			Диффер
познавательной,		общенаучных понятий,	onpoc	енциров
учебно-		определяющее развитие	Практич	анный
исследовательской и		гипотетико-дедуктивного	еская	зачёт
проектной		теоретического мышления и	работа	
деятельности,		становление осознанности	Проектн	
навыками		высших форм познавательной	ая	
разрешения проблем;		деятельности	деятельн	
способность и		УМЕТЬ: критически	ость	
готовность к		оценивать и		
самостоятельному		интерпретировать		
поиску методов		информацию, получаемую из		
решения		различных источников;		
практических задач,		самостоятельно строить		
применению		свой образовательный		
-		- _		
различных методов		маршрут, удовлетворять		
познания;		свои познавательные		
		потребности, строить		
		логические доказательства,		
		умение устанавливать		
		логические связи (включения,		
		конъюнкции,		
		тождественности,		
		дизъюнкции и т.д.),		
		формировать		
		познавательные стратегии;		
		строить план проверки		
		гипотез и адекватно		
		реализовывать его;		
		определять структуру		
		проблемы, формулировать		
		1 1 1 1		
		гипотезы о связях объектов и		
		явлений, закономерностях		
		протекания процессов;		
		овладеть способами		
		комбинаторики - способами и		
		приемами поиска и		
		соединения данных, заданных		
		частей и элементов в		
		соответствии с целью и		
		задачами, развитие		
<u>l</u>		, r		

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	M4	формально-логического интеллекта в форме гипотетико-дедуктивного мышления. ЗНАТЬ: системы общенаучных понятий, определяющее развитие гипотетико-дедуктивного теоретического мышления и становление осознанности высших форм познавательной деятельности УМЕТЬ: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; самостоятельно строить свой образовательный марирут, удовлетворять свои познавательные потребности, строить логические доказательства, умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т.д.),	Устный опрос Проектн ая деятельн ость Практич еская работа	Диффер енциров анный зачёт
		реализовывать его; определять структуру проблемы, формулировать гипотезы о связях объектов и явлений, закономерностях протекания процессов; овладеть способами		
		комбинаторики - способами и приемами поиска и соединения данных, заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами, развитие формально-логического интеллекта в форме гипотетико-дедуктивного		
умение использовать средства информационных и	M5	мышления. 3HATЬ: средства ИКТ, требования ТБ, гигиены, ресурсосбережения, правовые	Проектн ая деятельн	Диффер енциров анный

	1	T		
коммуникационных		и этические нормы	ость	зачёт
технологий (далее -		информационной		
ИКТ) в решении		безопасности		
когнитивных,		УМЕТЬ: целенаправленно		
коммуникативных и		искать и использовать		
организационных		информационные ресурсы,		
задач с соблюдением		необходимые для решения		
требований		-		
*		учебных и практических задач		
эргономики, техники		с помощью средств ИКТ;		
безопасности,		выбирать, строить и		
гигиены,		использовать адекватную		
ресурсосбережения,		информационную модель для		
правовых и этических		передачи своих мыслей		
норм, норм		средствами естественных и		
информационной		формальных языков в		
безопасности;		соответствии с условиями		
ocsonachocin,		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		коммуникации;		
		выделять информационный		
		аспект задачи, оперировать		
		данными, использовать		
		модель решения задачи;		
		использовать компьютерные		
		технологии (включая выбор		
		адекватных задаче		
		инструментальных		
		программно-аппаратных		
		средств и сервисов) для		
		решения информационных и		
		коммуникационных учебных		
		задач, в том числе:		
		вычисление, написание писем,		
		сочинений, докладов,		
		рефератов, создание		
		презентаций и др.;		
		использовать информацию с		
		учетом этических и правовых		
		норм;		
		создавать информационные		
		ресурсы разного типа и для		
		разных аудиторий,		
		соблюдать информационную		
		1		
		гигиену и правила		
		информационной		
		безопасности.		
умение определять	M6	ЗНАТЬ: назначение и функции	Практич	Диффер
назначение и		различных социальных	еская	енциров
функции различных		институтов;	работа	анный
социальных		УМЕТЬ: определять	Проектн	зачёт
институтов;		назначение и функции	ая	/ # *
miorniyiob,		1	дя деятельн	
		различных социальных		
	1.67	институтов;	ость	π 11
умение	<i>M7</i>	ЗНАТЬ: гражданские и	Практич	Диффер

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		нравственные ценности УМЕТЬ: осознанно использовать стратегии совладать со страхами, тревожностью, неуверенностью; противостоять внешним помехам деятельности, оценивать свои действия и эмоциональную саморегуляцию	еская работа Проектн ая деятельн ость	енциров анный зачёт
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	M8	УМЕТЬ: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Практич еская работа Проектн ая деятельн ость	Диффер енциров анный зачёт

самостоятельно ужазывать на информацию, пуждовощуюся в проверки одостоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказаное на него источником; объяснять затения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе поэтвевательной и исстедовательской деятельности (приводить объяснять и пазывать причины соботак; то объяснять и пазывать причины соботак; то объяснять и пазывать причины соботак; то остройная; объяснять с заданной точки эрения); выявляеть и пазывать причины соботак; то остройная; объяснять с заданной точки эрения; выявлять и пазывать причины соботак; то остройная; объяснять с заданной точки эрения; выявлять и пазывать причины соботак; то остройная заданной поина заданной причины, возможеные последствия вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждовать вывод собственной аргументацией или самостоятельной осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод по основе критического анализа разных точек эрения, подтверждовать вывод собственной аргументацией или самостоятельной определяющее развитие гот общенаучных поятий, то общенаучных поятий, то общенаучных поятий, то общенаучных поятий, то общенаучных поятий, то общенаучных поятий, то общеная проического мышления и становление осознанности высих форм поэтавательно ость то общеная и уметь устанавлявать пость становление устанавлявать пость общеная и умение устанавлявать ость общеная и устанавлявать ость общеная и ус			COMOCMOGMOTINO MAGONIOCIAN		
пуждающуюся в проверке, предагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательной деятельности (приводить объяснять с заданной точки эрения); выявлять и называть причины, возможные нашей и предествия заданной причины, самостоятельной причины, самостоятельной осуществляя причинно-следствия заданной причины, самостоятельной осуществляя причинно-следственый анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод а основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельной общенаучных полятий, еская определяющее развитие гипотанавательной определяющее развитие гипотанавательной общенаучных полятий, еская определяющее развитие гипотанавательной общенаучных полятий, определяющее гипотанавательной проектна высиих форм познавательной проектна деятельного ость уметь уметь устанавливать постиеские сонований, границ и доказательства, уметие устанавливать пость ость ость ость ость ость ость ость					
предасать и применять проверки достособ проверки достособ проверки достособ промации: вербацизовать замощимальное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательной причины собыцая; объяснять с заданной почки зрения); выявлять и называть причины, возможные последствия, в том числе возможные последственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек хрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Впадение навыками познавательной общенаучных понятий, делать вывод собственной аргументыми данными. Впадение навыками общенаучных понятий, делать вывод собственной аргументыми данными. Впадение навыками и знать выбод и состемы вывод собственной аргументыми данными. Впадение навыками и самостоятельно полученными данными. МЯТЕТЬ: системы устиные собщени устиные познавательных общенаучных понятий, действий и становление осознанности высших форм познавательно проектна доказательства, умение устанавливать проектна доказательства, умение устанавливать ость ость умение устанавливать ость ость умение устанавливать ость ость умение устанавливать ость ость ость ость ость ость ость ос			'		
способ проверки остоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, самостоятельно осуществляя причины, самостоятельно осуществляя причины—следствия возможные причины, возможные причины, самостоятельно осуществляя причинно—следствия возможные причины, самостоятельно дерументацией или самостоятельной причины, полученными данными. Впадение навыками и самостоятельной причины, самостоятел					
оостоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяслять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объясление с изменением формы представления; объяслять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия даданий причины, самостоятельно осуществляя причины события, явления, в том числе возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причины, самостоятельно осуществляя причины события, явления, в том числе возможные последствия аданной причины, возможные последствия последствия полученными данными. Владение навыками позученными данными. Владение навыками позученными данными. Владение навыками позученными данными. МЯ ЗНАТБ: системы подтавательной определяющее развитие работа знания и мыслительных процессов, их деятельности уметь собщени устанавливать проческие дозинности я я деятельно доказательства, умение устанавливать ость инвеньности умение устанавливать ость инвеньности, я проектна умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна и умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна и умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна и умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна и меньности умение устанавливать ость инвеньности, я на проектна и познавательной ость инвеньности, я на проектна и проектна и познавательной ость инвеньности, я на претительных проиессов, их результатов и деятельности умение устанавливать ость и проектна прое			-		
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснять с заменением формы представления; объяснять с заменением формы представления; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть с заданной точки зрения); выявлять и называть причины собыщия, явления, в том числе возможные наричины, возможные причины, возможные причины, возможные причины, возможные последственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод и основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод и основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать и лаи самостоятельной аргументацией или самостоятельной общенаучных попятий, подченными данными. Владение навыками познавательной общенаучных полятий, определяющее развитие гипотетико-дедуктивного теоретического мышления и секая ституров зачёт сообщении я высиих форм познавательной уметь ституров познавательной уметь ституров познавательной обжазательства, умение устанавливать ость умение устанавливать ость и познавительных задач и средств их тожебственности, я проектна познавительных драния и средств их коньонкции, тожебственности,			1 1		
владение навыками м9 знате вавод на осоственный апализ; делать вывод на осуществля причины, самоствянный делученными данными. Владение навыками мя совершаемых действий и как состовния и симострением держения обределяющие развитие сообщения познавательной и постований, грании доможательстви и доможные полученными данными. Владение навыками м9 знате самоственный апализ; делать вывод на основе критического анализа развитие самостоятельно полученными данными. Владение навыками м9 знате самостоятельно полученными данными. Владение навыками мом знате самостоятельно полученными данными. Владение навыками мом знате самостоятельно полученными данными самостоятельной проектна проек			± ± ′		
оказанное на него источников; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснять объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, выения, в том и исследовательной и исследовательной и исследовательной причины события, явления, в том числе возхожные причины, возможные причины, самостоятельно осуществляя причиноследствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причиноследствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причиноследствия вывод на основе критического анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точех зрения, подтверждоть вывод собственной аргументацией илли самостоятельно получеными данными. Впадение навыками познавательной рефлексии как общенаучных понятий, совершаемых действий и становление осознанности устные зачёт становления и собщения процессов, их результатов и остановления уметь остановления и уметь становления и уметь становления и уметь становления осоянанности я, проектна высших форм познавательной процессов, их результатов и остановления, провых процессов, их уметь становления и уметь становления и сократными день и уметь становления и сократными день и уметь становления и сократными день и уметь становления и остановления и сократными день и уметь становления и собщения устанавливать проектна высших форм познавательной ость ость ость и умение устанавливать ость ость и становления и средств их конъюнкции, тожейственности,					
источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе поэнавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять с заданной точки эрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные портедствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причиноследственный анализ; деатель вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек эрения познавательной определяющее развитие гипотетико-дедуктивного устыва и спотвержности устыва и становление осоэнанности устыва зачёт объящия и становление осоэнанности я деятельности уметие устанавливать ость и доказательных порические связи (включения, конъюнкции, тожедсетвенности,					
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснять с заменением формы представления; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные причины, возможные причины, возможные причины, возможные причины, возможные причины, возможные последственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения полячий, собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками м9 ЗНАТЬ: системы полученными данными. Владение навыками познавательной общенаучных понятий, еская опредеждений анализа развитие гапотетико-дедуктивного устыва зачёт становления и становление осознанности я, проектна деятельности умение устанавливать ость умение устанавливать ость умение устанавливать ость умение устанавливать ость что общения, конъонкции, тождественности,					
связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные порежетвляя причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получеными данными. Владение навыками как определяющее развитие секая определяющее развитие гипотетико-дедуктивного теорительной прочектия и становление осознанности я, процессов, их результатов и УМЕТЬ: строить логические деятельных повых повых действий и становление осознанности я, процессов, их результатов и УМЕТЬ: строить логические деятельно ость ость и умение устанавливать но деятельных повых повых повых повых конъюнкции, тождественности,					
выявляемые в ходе поэнавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки эрения; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные последствия заданной причины, возможные последствия заданной причины, возможные последствия заданной причины, возможные последствия заданной причины, возможные последствия заданной причины, вывод на основе критического анализ; делать вывод на основе критического анализ разых точек эрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получеными данными. Впадение навыками МЯ ЗНАТЬ: системы декая определяющее развитие работа гипотетино-дедуктивного мышления и собщени установления и собщени установления и собщени установления и собщени установление осознанности я проектна высики форм познавательной проектна высики форм познавательной проектна высики форм познавательной проектна высики форм познавательной проектна высики форм познавательной проектна высики форм познавательной и мыслительных процессов, их результатов и умение устанавливать ость умение устанавливать на познавательных конъюнкции, тождественности,			объяснять явления, процессы,		
познавательной и исследовательской деятельной и исследовательской деятельной и исследовательской деятельной приводить объяснять с изменением формы представления; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные причины, возможные причины, самостоятельно осуществляя причинноследотвия вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод на основенной аргументацией или самостоятельно вывод на основенной полученными данными. Впадение навыками познавательной общенаучных понятий, еская определяющее развитие гипотетьем диниров работа знания и становление осознанности устыве сообщени устываться и становление осознанности я проектна и становление осознанности высиих форм познавательной деятельности умение устанавливать ость ость ость ость ость ость ость ос			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
исследовательской девтельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получеными данными. Владение навыками му знать: системы вывод собственной аргументацией или самостоятельной определяющее развитие гипотетико-дедуктивного устные гипотетико-дедуктивного устные гипотетико-дедуктивного устные гипотетико-дедуктивного мышления и становление осознанности высших форм познавательной деятельности уметь: стообщени уметь: стообщени уметь: стообщени уметь: стообщени уметь: стообщени уметь: стообщени осознанности высших форм познавательной деятельности уметь: стообщени доказательства, умение устанавливать ость умение устанавливать но ость новым познавательных коньююнкции, тождественности, коньююнкции, тождественности,			выявляемые в ходе		
владение навыками познавательной рефлексии как осознания и незнания, действий и мыслительных процессов, их результатов и и спознавательных процессов, их результатов и и спознавий, границ своего знания и незнания, и новых полнавательных задач и средств их моженые добъяженной и сонований, границ своего знания и незнания, новых полнавательных задач и средств их моженее добъяженности, вызывать и называть причины события, явления с заданной причины, возможные последственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, поотверждать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, поотверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками познавательной общенаучных понятий, определяющее развитие гипотетино-дедуктивного устыва зачёт сообщени устывательной деятельности устывательной деятельности уметь сообщени уметь сообщени уметь сообщени доказательства, умение устанавливать ость			познавательной и		
объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разыых точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельной общенаучных понятий, рефлексии как определяющее развитие осознания и становление осознанности утивие и становление осознанности деятельности высших форм познавательной процессов, их деятельности уметь: строить логические деятельности обказательства, умение устанавливать новы получение устанавливать новы посические связи (включения, кольюнкции, высточными, высточными, познавательных поэнавательных кольюнкции, кольюнкции, кольюнкции, кольюнкции, вадач и средств их			исследовательской		
формы представления; объяснять, детельной и мыслительных процессов, их результатов и сонований, границ своего знання и назнания, познавательных понямий, границ своего знання и назнания, познавательных понямий, границ своего знання и назнания, познавательных познавательных познавательных познавательных понямий, границ доказательствы, голические связи (включения, коньюнкции, как поянавательных порям познавательной объеменной представительной объеменной представительной объеменной представительной объеменной представительной объеменной представительной объеменной процессов, их умение устанавливать новых коньюнкции, тожноственности, в пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожность и пожноственности, пожность представлять пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожность представления проческие связи (включения, коньюнстра, коньюнстра, пожноственности, пожноственности, пожноственности, пожность представления представления пожность причения и пожность причения и пожность причения пожность причения и пожность причения пожность причения пожность причения пожность представления причения и пожность причения пожность представления приченности пожность п			деятельности (приводить		
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и новых познавательных познавательных гознавательных познавательных гознавательных гознавательных гознавательных гознавательных гознавательных гознавательных задач и средств их			объяснение с изменением		
обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные причины, возможные причины, возможные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разыхи точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками познавательной общенаучных понятий, общенаучных понятий, определяющее развитие установление осознанности и становление осознанности и становление осознанности и осообщени явысших форм познавательной деятельности уметь: строить логические доказательства, проектна обмазательства, посические связи (включения, новых познавательных коньюнкции, тождественности,			формы представления;		
заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные последствия заданной причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причино- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Впадение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных коньюнкции, задач и средств их задач и средств их задач и средств их мочественности, задач и средств их задач и средств их вымия называть причины, сомосмотмятельно полученными данными. Практич самостоятельными поливерждать и поливерждать поливержда			объяснять, детализируя или		
владение навыками мр зимть события, поределяющее развитие составния и становление причиных понявательных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и средств их поэнавательных познавательных познавательных познавательных познавательных познавательных комьюмкции, познавательных комьюмкции, познавательных комьюмкции, пожаественности, помичения, комьюмкции, пожаественности, помученными порожменная и называть помучения, понятий, возможные причиннослей причиннослей причиннослей причиннослей причиннослей причиннослей причиным понятий, возможные причиным прочественности прочественности умение устанавливать ость прочественности, прожественности, пожаественности, прожеть поставательных коньюмкции, познавательных коньюмкции, пожаественности, прожеть поставательных коньюмкции, пожаественности, прожеть причиннослей прожеть причинности, пожаественности, прожеты прожеть причинности, пожаественности, пожаественности, прожеты прожеть причинности, пожаественности, ричинности причинности причинности прамения праменности причинности причинности причинности прамени прамени прамен			± •		
владение навыками мр зимть события, поределяющее развитие составния и становление причиных понявательных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и средств их поэнавательных познавательных познавательных познавательных познавательных познавательных комьюмкции, познавательных комьюмкции, познавательных комьюмкции, пожаественности, помичения, комьюмкции, пожаественности, помученными порожменная и называть помучения, понятий, возможные причиннослей причиннослей причиннослей причиннослей причиннослей причиннослей причиным понятий, возможные причиным прочественности прочественности умение устанавливать ость прочественности, прожественности, пожаественности, прожеть поставательных коньюмкции, познавательных коньюмкции, пожаественности, прожеть поставательных коньюмкции, пожаественности, прожеть причиннослей прожеть причинности, пожаественности, прожеты прожеть причинности, пожаественности, пожаественности, прожеты прожеть причинности, пожаественности, ричинности причинности причинности прамения праменности причинности причинности причинности прамени прамени прамен			заданной точки зрения);		
том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следствия вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания сосознания сипотетико-дедуктивного пределяющее развитие устанавливать и становление осознанности я, проектна высших форм познавательной данными и становление осознанности уметь особетвенной данный уметь: становление осознанности я, проектна высших форм познавательной деятельности умение устанавливать ость нований, границ своего знания и основний, границ своего знания и основний, границ своего знания и логические связи (включения, конъюнкции, тождественности,					
том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следствия вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания сосознания сипотетико-дедуктивного пределяющее развитие устанавливать и становление осознанности я, проектна высших форм познавательной данными и становление осознанности уметь особетвенной данный уметь: становление осознанности я, проектна высших форм познавательной деятельности умение устанавливать ость нований, границ своего знания и основний, границ своего знания и основний, границ своего знания и логические связи (включения, конъюнкции, тождественности,			причины события, явления, в		
/наиболее вероятные причины, возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками мя знать: системы познавательной общенаучных понятий, определяющее развитие гипотетико-дедуктивного устые зачёт совершаемых пеоретического мышления и становление осознанности высших форм познавательной деятельности уметие устанавливать дость знания и незнания, новых познавательных познавательных познавательных познавательных познавательных познавательных конъюнкции, тождественности, высмих (включения, конъюнкции, тождественности, вызмождественности, высмождественности, высмождественности, высмождественности, высмождественности, вызмождеть вероятые высмождеть вероятые высмождеть вероятые высмождеть вероятые вероятые вероятые вероятыем высмождеть вероятыем высмождественности, вызмождеть вероятыем высмождеть вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем вероятыем возмождеть вероятыем вер			*		
причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек эрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Впадение навыками м9 ЗНАТЬ: системы понятий, определяющее развитие гипотетико-дедуктивного устные гипотетико-дедуктивного мышления и становление осознанности действий и становление осознанности действий и становление осознанности действий, границ деятельных процессов, их дезультатов и деятельности умение устанавливать ость сость познавательных познавательных познавательных познавательных познавательных истоверго знания и незнания, новых познавательных коньюнкции, тождественности,			, =		
последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками самостоятельно полученными данными. Владение навыками мр ЗНАТЬ: системы понятий, определяющее развитие гипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых пеоретического мышления и собщени устные действий и высишх форм познавательной процессов, их деятрытатов и доказательности умение устанавливать незнания, новых познавательных познавательных познавательных и становление устанавливать незнания, новых познавательных коньюнкции, тождественности, высиих форм (включения, коньюнкции, тождественности, высиния и средств их и ождественности, высиния и становления и доказательства, умение устанавливать назнания, новых познавательных коньюнкции, тождественности, высиния и пождественности, высиния и нождественности, высиния и пождественности, высиния и нождественностии, высиния и пождественности, высиния и нождественности, высиния и поставательных высиния и пождественности, высиния и нождественности, высини прочительности и поставательной причинно-следения и доказательства, умение устанавливать назнания, новых познавательных коньюнкции, тождественности, высини причинно-следения прочительности и прочительности и деятельности			1		
причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками м9 3HATb: системы понятий, еская енциров рефлексии как определяющее развитие гипотетико-дедуктивного устные совершаемых теоретического мышления и становление осознанности я, мыслительных процессов, их деятельности уметье оснований, границ домазательства, умение устанавливать новых познавательных новых познавательных познавательных познавательных и умение устанавливать новых познавательных познавательных конъюнкции, тождественности,			=		
осуществляя причинно- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками м9 ЗНАТЬ: системы рефлексии как осознания сосознания сосознания совершаемых действий и становление осознанности процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их редствих пождественности, пождественности, пождественности, пождественности, пождественности,					
следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками М9 ЗНАТЬ: системы Практич Диффер общенаучных понятий, еская енциров рефлексии как определяющее развитие работа анный осознания сипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени установление осознанности я, процессов, их результатов и деятельности умение устанавливать ость умение устанавливать новых познавательных новых познавательных умение устанавливать незнания, новых познавательных конъюнкции, тождественности, нождественности,			*		
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками м9 ЗНАТЬ: системы практич диффер общенаучных понятий, еская енциров рефлексии как определяющее развитие работа зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности я, мыслительных процессов, их результатов и умение устанавливать ость ость соть инванания, новых познавательных познавательных познавательных познавательных познавательных конъюнкции, задач и средств их осождественности, мождественности, и сообщения, познавательных познавательных познавательных познавательных посические связи (включения, познавательных конъюнкции, тождественности, и сообщения, познавательных конъюнкции, тождественности, и сообщения, познавательных конъюнкции,			• /		
критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получеными данными. Владение навыками М9 ЗНАТЬ: системы познавательной рефлексии как определяющее развитие работа анный зачёт совершаемых темперацие осознания и становление осознанности я, мыслительных процессов, их результатов и умение устанавливать познавательных познавательных познавия, границ своего знания и умение устанавливать незнания, новых познавательных конъюнкции, задач и средств их					
точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками М9 ЗНАТЬ: системы понятий, еская енциров рефлексии как определяющее развитие работа анный зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности я, троцессов, их результатов и оснований, границ своего знания и умение устанавливать ость снавных познавательных познавательных познавательных конъюнкции, задач и средств их том сообщенности, том сообщения и становление осознанности я незнания, новых конъюнкции, тождественности,					
вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками М9 ЗНАТЬ: системы понятий, еская енциров общенаучных понятий, еская енциров оознания гипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности высших форм познавательной проектна деятельности умение устанавливать ость умение устанавливать познавательных познавательных познавательных конъюнкции, тознавательных конъюнкции, тознавательных задач и средств их тождественности,			-		
аргументацией или самостоятельно полученными данными. Владение навыками м9 3НАТЬ: системы понятий, еская енциров общенаучных понятий, еская енциров оознания гипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности я, мыслительных высших форм познавательной проектна деятельности у УМЕТЬ: строить логические деятельн оснований, границ своего знания и умение устанавливать ноги незнания, новых познавательных конъюнкции, тождественности, высших тождественности, высших форм познавательных задач и средств их нождественности.					
самостоятельно полученными данными. Владение навыками м9 3HATЬ: системы понятий, еская енциров рефлексии как определяющее развитие работа анный гипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности я, мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и умение устанавливать ость ость познавательных познавательных конъюнкции, задач и средств их тождественности,					
владение навыками M9 3HATЬ: системы Практич Диффер познавательной общенаучных понятий, еская енциров анный зачёт совершаемых переделяющее развитие установление осознанности я, процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и умение устанавливать нойх познавательных познавательных конъюнкции, задач и средств их том мождественности,					
владение навыками M9 3HATЬ: системы Практич диффер познавательной общенаучных понятий, еская енциров рефлексии как определяющее развитие работа анный гипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности я, процессов, их деятельности уМЕТЬ: строить логические деятельно оснований, границ оснований, границ оснований, границ назнания, новых познавательных конъюнкции, задач и средств их теоретические связи (включения, конъюнкции, тождественности,					
познавательной рефлексии как осознания сипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых действий и становление осознанности и результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных познавательных познавательных и конъюнкции, задач и средств их особщени установления и секая работа анный зачёт сообщени установления и сообщени я, проектна процессов, их деятельности уметь: строить логические деятельно ость ость		MO	ř	П	П., 1.1
рефлексии как определяющее развитие осознания гипотетико-дедуктивного устные зачёт совершаемых теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности я, процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных конъюнкции, задач и средств их теорето задач и средств их теорето задач и средств их теорето задач и средств их теорето задач и средств их теорето задач и средств их теоретости.		MY		*	
осознания гипотетико-дедуктивного мошления и сообщени действий и становление осознанности я, проектна процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных конъюнкции, задач и средств их зачёт установого мышления и сообщени я, проектна процессов, их деятельности уметь познавательных конъюнкции, тождественности,			,		-
совершаемых и теоретического мышления и сообщени действий и становление осознанности я, проектна процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных познавательных задач и средств их теорето высоветь и пождественности, сообщени я, проектна высших форм познавательных пождественности, поставательных конъюнкции, пождественности,	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	
действий и становление осознанности я, проектна высших форм познавательной проектна феятельности я деятельности уметь: строить логические феятельность оснований, границ оснований, границ основания и умение устанавливать незнания, новых познавательных конъюнкции, конъюнкции, задач и средств их становательности,			_	•	зачет
мыслительных процессов, их результатов и УМЕТЬ: строить логические деятельно оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их высших форм познавательной проектна я деятельности я деятельно д	-		-	,	
процессов, их результатов и УМЕТЬ: строить логические деятельн оснований, границ доказательства, умение устанавливать незнания, новых познавательных конъюнкции, задач и средств их деятельности деятельности я деятельности деятельности я деятельности деятельности я деятельности деятельности я деятельности умение устанавливать конъюнкции, тождественности,				*	
результатов и оснований, границ оснований, границ основания и умение устанавливать незнания, новых познавательных задач и средств их УМЕТЬ: строить логические обмень ость ость ость				-	
оснований, границ доказательства, ость умение устанавливать незнания, новых познавательных конъюнкции, задач и средств их доказательства, ость умение устанавливать конъюнкции, тождественности,				-	
своего знания и незнания, новых познавательных конъюнкции, задач и средств их умение устанавливать конъюнкции, тождественности,	1		=		
незнания, новых познавательных конъюнкции, адач и средств их пождественности,	, -		·	ость	
познавательных конъюнкции, адач и средств их тождественности,			*		
задач и средств их тождественности,	незнания, новых		`		
·			·		
достижения. дизъюнкции и т.д.),	=				
	достижения.		дизъюнкции и т.д.),		

		формировать		
		познавательные стратегии		
предметных:				
предметных: сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Π1		Устные сообщени я, проектна я деятельн ость, практиче ская работа	Диффер енциров анный зачет
		или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;		
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных	Π2	обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанровородовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов	Устные сообщени я, практиче ская работа,	Диффер енциров анный зачет

_ v	1			
ценностей народа,		художественного мира	проектна	
как особого способа		произведения, место и время	Я	
познания жизни;		действия; способы		
		изображения действия и его	ость	
		развития, способы введения		
		персонажей и средства		
		раскрытия и/или развития их		
		характеров; определять		
		контекстуальное значение		
		слов и фраз, используемых в		
		художественном		
		произведении (включая		
		переносные и коннотативные		
		значения), оценивать их		
		художественную		
		выразительность с точки		
		зрения новизны,		
		эмоциональной и смысловой		
		наполненности,		
		эстетической значимости.		
обеспечение	П3	анализировать авторский	Практич	Диффер
культурной		выбор определенных	-	енциров
самоидентификации,		композиционных решений в	работа	анный
осознание		произведении, раскрывая, как	Устное	зачёт
коммуникативно-		взаиморасположение и	сообщени	34 101
эстетических		взаимосвязь его частей	e	
возможностей		определяет структуру	Проектн	
родного языка на		произведения и обусловливает	ая	
основе изучения		его эстетическое	деятельн	
выдающихся		воздействие на читателя	ость	
произведений		(например, выбор зачина и	oemo	
культуры своего		концовки произведения,		
народа, российской и		открытого или закрытого		
мировой культуры;		финала, противопоставлений		
мировой культуры,		в системе образов		
		персонажей и пр.);		
		анализировать произведения		
		или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения		
		, -		
		автора и/или героев		
		требуется отличать, что		
		прямо заявлено в тексте, от		
		того, что действительно		
		подразумевается (например,		
		сатира, сарказм, ирония или		
		гипербола); осуществлять		
		следующую продуктивную		
		деятельность: давать		
		развернутые ответы на		
		вопросы об изучаемом на		
		уроке произведении или		
		создавать небольшие		

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	Π4	рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).	Устный опрос Практич еская работа Проектн ая деятельн ость	Диффер енциров анный зачёт
Общих компетенций (С Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	OK) OK 04.	УМЕТЬ: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный опрос Практич еская работа Проектн ая деятельн	Диффер енциров анный зачёт
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	ОК 05.	УМЕТЬ: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ость Устный опрос Практич еская работа Проектн ая деятельн ость	Диффер енциров анный зачёт
контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	OK 09	УМЕТЬ: Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Сочинени я/Изложе ния/Эссе Аннотац ии Тезисы Конспект ы	Диффер енциров анный зачёт

	Реферат
	bl
	Сообщен
	ия
	Практич
	еские
	работы