

ПРИНЯТО

решением Учёного совета
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
от «28» апреля 2016 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
от «29» апреля 2016 г.
№ 136-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Астрахань
2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения и определяет особые условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

1.3. Основные принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ):

- соответствие содержания и форм реабилитационно-педагогической

поддержки условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;

- опора на интегративный (смешанный) студенческий коллектив;
- опора на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

1.4. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования и среднего профессионального образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

2. Кадровое обеспечение

2.1. В штат Университета могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагоги для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

2.2. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

2.3. С целью обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете может быть предусмотрена должность тьютора.

3. Организация учебного процесса

3.1 Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее — адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного обучающегося с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе основной образовательной программы соответствующей специальности или направления подготовки. Адаптированная программа разрабатывается по желанию обучающегося на основании его заявления.

3.3. Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части основной образовательной программы, использования полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

3.4. Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В рамках дисциплины могут быть включены подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Конкретные условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» инвалидами и лицами с ОВЗ определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

3.5. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на соответствующие структурные подразделения.

3.6. Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ОВЗ увеличивается организацией по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода), на основании письменного заявления обучающегося.

При очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, а также при обучении по

индивидуальному учебному плану годовой объем программы устанавливается организацией в размере не более 75 зачетных единиц в год.

3.7. Выбор методов обучения в рамках адаптированных программ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Конкретные методы обучения в рамках адаптированных программ определяются в рабочих программах дисциплин, разрабатываемых в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины.

3.8. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально. Использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий определяется технической возможностью, готовностью преподавателей и обучающихся, возможностью выполнения регулятивных требований.

3.9. При получении образования в Университете, инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами.

4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем

контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

5. Практика и трудоустройство

5.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

5.2. При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5.3. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Эффективными основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса

6.1. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся.

6.2. Для осуществления личностного индивидуализированного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете используется такая форма сопровождения как волонтерское движение среди студенчества. Цель волонтерства — создание в Университете толерантной социокультурной среды, нацеленной на помощь инвалидам и лицам с ОВЗ, формирование гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. В Университете создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

7.2. При организации образовательного процесса предусматривается использование специальных материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Первый проректор



Т.В. Золина

Согласовано:
Юрисконсульт



Е.В. Новохатская