

7. Пшеничкин А. П. Гараганш Б. А. Вероятностный расчет зданий массовой застройки на неоднородно деформируемых основаниях // Надежность и долговечность строительных конструкций. Волгоград, 1974. 182 с.
8. Райзер В. Д. Теория надежности в строительном проектировании : монография. М. : АСВ, 1998. 304 с.
9. Складнев Н. Н. Оптимальное проектирование конструкций и экономия материальных ресурсов // Строительная механика и расчет сооружений. 1982. № 6. (Приложение к журналу). С. 17–22.
10. Болотин В. В. Методы теории вероятностей и теории надежности в расчетах сооружений. М. : Стройиздат, 1982. 350 с.
11. Золина Т. В., Садчиков П. Н. Прогнозирование надежности здания при исследовании динамики его напряженно-деформированного состояния // Вестник МГСУ. 2015. № 10. С. 20–31.
12. Золина Т. В., Садчиков П. Н. Прогнозируемый эффект от принятия конструктивных решений по обеспечению надежности промышленного объекта // Вестник МГСУ. 2015. № 11. С. 68–79.
13. Zolina T. V., Sadchikov P.N. Revisiting the Reliability Assessment of frame constructions of Industrial Building // Applied Mechanics and Materials. 2015. Vols. 752–753. P. 1218–1223.
14. Zolina T. V., Sadchikov P.N. Vector field modeling of seismic soil movement in building footing // Advanced Materials, Structures and Mechanical Engineering Proceedings of the international Conference on Advanced Materials, Structures and Mechanical Engineering, Incheon, South Korea, May 29–31, 2015 / Edited by Mosbeh Kaloop. CRC Press. 2016. P. 115–118.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ, МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА

В. С. Мкртчян¹, И. И. Потапова²

*¹ Университет управления, информационных наук и технологий
(г. Сидней, Австралия)*

*² Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет*

Главная проблема современной инклюзивной педагогики, которую Россия еще не достигла в своем правильном развитии, - это отсутствие развития теоретической и методологической базы интегрированного и инклюзивного образования. В связи с этим в настоящее время преподавание науки в России направлено на систематизацию и обобщение уже сложившейся методологии для включения позиций, выявления проблемных областей и предложения новых решений.

В современных условиях инклюзивное образование в России является перспективной формой образования для всех, поскольку процесс инклюзивного образования требует адекватной организации учебной деятельности, соответствующей образовательным потребностям каждого человека. Это значительно расширяет возможности социализации лиц с осо-

бенностями здоровья, методами общения с обществом, формирует необходимые предпосылки для включения каждого человека в общество.

В современном российском обществе можно увидеть растущее понимание важности человека как высшей ценности. Однако в нашей стране более 2 миллионов человек относятся к категории людей с инвалидностью (8 % от общей численности молодежи). Люди с ограниченными возможностями составляют около 700 тысяч человек. В то же время наблюдается ежегодное увеличение количества этой категории людей.

Принадлежность к этническим, языковым, культурным, религиозным меньшинствам, талантам, психофизическим аномалиям и другим людям ставит его в положение предмета инклюзивного образовательного процесса и требует глубокого изучения основных законов, технологий и механизмов его обучения и образования, особенно в высшем образовании. В то время как новый закон «Об образовании» в России гласил, что инклюзивное образование как «равный доступ к образованию для всех учащихся достаточно четко, учитывая разнообразие специальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. 2 ст. 27). Так называемое «спонтанное» включение.

На данном этапе развития нашей цивилизации в целом проблемы инклюзивного образования актуализируются в разных культурах, обсуждается его важность и приоритет над другими формами обучения.

Следует отметить, что теория и практика формирования инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания) является более ранней по сравнению с российской историей инклюзивного образования. Но вряд ли какая-либо из этих стран сможет конкурировать со специальным образованием в России, которая, в свою очередь, теперь играет ведущую роль в распространении основ включения.

В современных условиях педагоги, исследователи, ученые, теоретики и образовательные практики осуществляли активное заимствование западного опыта инклюзивного образования, но текущее развитие этой проблемы фрагментировано. Это говорит о том, что мы направлены, в первую очередь, на то, чтобы объединить работу системы специальных учебных заведений и всесторонний опыт. В России в современной науке и практике для обозначения и описания педагогического процесса, в котором здоровые люди и люди с ограниченными возможностями обучаются и воспитываются вместе, мы часто используем такие термины, как интеграция, актуализация, включение. Действительно ли эти термины различаются? И почему они рожали после применения и тестирования новых и новых процессов? Более емкие процессы и в то же время почти параллельные. Интеграция России взяла у фирмы право на существование, но не всегда получается. Как процесс, он задерживал интеграцию его доступности, но на практике выяснилось, что только 15 % от общего числа людей, способных получать специальное образование, другие, к сожалению, на разных этапах, но вернулись в привычную среду специальное образование.

Термин, используемый в иностранной литературе, указывает на стратегию, в которой люди с ограниченными возможностями могут общаться со своими сверстниками в различных развлекательных программах, что позволяет расширить их социальные контакты. Любые образовательные цели обычно не формулируются. Основные недостатки этих форм ассоциации (интеграция, актуализация), по мнению исследователей, защищают неспособность образовательной среды удовлетворять потребности людей с ограниченными возможностями. Человек-инвалид вынужден адаптироваться к существующим условиям образования, оставаясь в целом неизменным. То есть люди с ограниченными возможностями должны быть достаточно подготовлены с точки зрения когнитивного и личностного развития и обучения в массовом учебном заведении. Для облегчения учебного процесса должна быть внедрена дефектная логическая система, психологическая и образовательная помощь лицам со специальными способностями.

По нашему мнению, актуализация в российской действительности – это более гибкий подход к сосуществованию людей, уникальный процесс доступности общения для всех и для каждого, который устраняет барьеры, связанные с тем, чтобы быть разными людьми, и создавать условия для повторного открытия человеческого потенциала. На основе работ [1–18] проводимых авторами в Университете управления, информационных наук и технологий (г. Сидней, Австралия), с участием коллег из Астраханского государственного архитектурно-строительного университета (г. Астрахань, Россия) реализованы модели, методы и алгоритмы формирования исследовательской компетенции в исследовательской компетенции в индивидуальной образовательной траектории студента.

Список литературы

1. Mkrttchian V., & Aleshina E. (2017), *Sliding Mode in Intellectual Control and Communication: Emerging Research and Opportunities*, Hershey, PA, USA: IGI Global, 180 p.
2. Mkrttchian V., Bershady, A., Bozhday, A., Kataev, M., & Kataev, S. (Eds.) (2016), *Handbook of Research on Estimation and Control Techniques in E-Learning systems*. Hershey, PA, USA: IGI Global, 679 p.
3. Mkrttchian V., (2011). Use ‘hhh’ technology in transformative models of online education. In Kurubacak, G. & Yuzer, T. V. (Eds.), *Handbook of research on transformative online education and liberation: Models for social equality* (pp. 340–351). Hershey, PA, USA: IGI Global.
4. Mkrttchian V., (2012). Avatar manager and student reflective conversations as the base for describing meta-communication model, In Kurubacak, G. Yuzer, T. V., & Demiray, U. (Eds.), *Meta-communication for reflective online conversations: Models for distance education* (pp. 340–351). Hershey, PA, USA: IGI Global.
5. Mkrttchian V., & Stephanova G. (2013). Training of Avatar Moderator in Sliding Mode Control, *Enterprise Resource Planning: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (3 Volumes)*, Information Resources Management Association (IRMA) (pp. 1376–1405), Hershey PA, USA: IGI Global.
6. Mkrttchian V., & Stephanova G. (2013). Training of Avatar Moderator in Sliding Mode Control, In Eby, G., & Yuzer, T., V. (Eds.), *Project Management Approaches for Online Learning Design* (pp. 175–203). Hershey, PA, USA: IGI Global.

7. Mkrttchian, V., Kataev, M., Hwang, W., Bedi, S., & Fedotova, A. (2014), Using Plug-Avatars “hhh” Technology Education as Service-Oriented Virtual Learning Environment in Sliding Mode. In Eby, G., & Yuzer, T. V. (Eds.), *Emerging Priorities and Trends in Distance Education: Communication, Pedagogy, and Technology* (pp. 43–55). Hershey, PA, USA: IGI Global.
8. Mkrttchian, V., Bershabsky, A., Bozhday, A., & Fionova, I. (2015), Model in SM of DEE Based on Service-Oriented Interactions at Dynamic Software Product Lines. In GulsunEby, VolkanYuser (Eds.) *Identification, Evaluation, and Perceptions of Distance Education Experts*, (pp.231- 248), Hershey, PA, USA: IGI Global.
9. Mkrttchian, V., Aysmontas, B., Udin, A., Andreev, A., & Vorovchenko, N. (2015), The Academic Views from Moscow Universities on the Future of DEE at Russia and Ukraine In GulsunEby, VolkanYuser (Eds.) *Identification, Evaluation, and Perceptions of Distance Education Experts*, (pp.32- 45), Hershey, PA, USA: IGI Global.
10. Mkrttchian V. (2015), Modeling using of Triple H-Avatar Technology in online Multi-Cloud Platform Lab. In Khosrow-Pour, M. (Ed.), *Encyclopedia of Information Science and Technology* (3rd ed.), (pp. 4162–4170). Hershey, PA, USA: IGI Global.
11. Mkrttchian, V., Kataev, M., Hwang, W., Bedi, S., & Fedotova, A. (2016), Using Plug-Avatars “hhh” Technology Education as Service-Oriented Virtual Learning Environment in Sliding Mode. *Leadership and Personnel Management: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (4 Volumes)*, Information Resources Management Association (IRMA), (pp.890-902), Hershey, PA, USA: IGI Global.
12. Mkrttchian, V., Bershabsky, A., Bozhday, A., Noskova, T., & Miminova, S., (2016), Development of a Global Policy of All-Pervading E-Learning, Based on Transparency, Strategy, and Model of Cyber Triple H-Avatar. In GulsunEby, T. VolkanYuser and SimberAtay (Eds), *Developing Successful Strategies for Global Policies and Cyber Transparency in E-Learning*, (pp. 207-221), Hershey, PA, USA: IGI Global.
13. Mkrttchian, V. (2016). The Control of Didactics of Online Training of Teachers in HHH University and Cooperation with the Ministry of Diaspora of Armenia, In Mkrttchian V., Bershabsky, A., Bozhday, A., Kataev, M., & Kataev, S. (Eds.), *Handbook of Research on Estimation and Control Techniques in E-learning systems*. (pp.311- 322), Hershey, PA, USA: IGI Global.
14. Mkrttchian, V., Belyanina, L. (2016), The Pedagogical and Engineering Features of E- and Blended Learning of Adults Using Triple H-Avatar in Russian Federation, In Mkrttchian V., Bershabsky, A., Bozhday, A., Kataev, M., & Kataev, S. (Eds.), *Handbook of Research on Estimation and Control Techniques in E-Learning Systems*, (pp.61- 77), Hershey, PA, USA: IGI Global.
15. Mkrttchian, V., Amirov, D., & Belyanina, L., (2017), Optimizing an Online Learning Course Using Automatic Curating in Sliding Mode. In Ostashewski, N., Howell, J., & Cleveland-Innes, M., (Eds.), *Optimizing K-12 Education through Online and Blended Learning*, (pp. 213–224). Hershey, PA, USA: IGI Global.
16. Mkrttchian, V., Kataev, M., Shih T., Misra, K., & Fedotova, A. (2014). Avatars “HHH” Technology Education Cloud Platform on Sliding Mode Based Plug- Ontology as a Gateway to Improvement of Feedback Control Online Society. *International Journal of Information Communication Technologies and Human Development*, 6(3), July-September 2014, pp. 13-31, Hershey, PA, USA: IGI Global.
17. Mkrttchian, V., (2015), Use Online Multi-Cloud Platform Lab with Intellectual Agents: Avatars for Study of Knowledge Visualization & Probability Theory in Bioinformatics. *International Journal of Knowledge Discovery in Bioinformatics*, 5(1), January-June 2015, pp.11-23, Hershey, PA, USA: IGI Global.
18. Mkrttchian V., Kataev M., Bershabsky A., & Volchikhin V., (2015), Use Triple H-AVATAR Technology for Research in Online Multi-Cloud Platform Lab, In Kravets A. (Eds.), *Proceedings of CIT&DS 2015* (pp. 58–67). Switzerland: Springer International Publishing.