

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЕДИНОЙ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЕ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

С. В. Тюликова¹, И. И. Потапова², А. М. Маранджян¹

*¹Университет управления, информационных наук и технологий,
Белорусско-Российский филиал (г. Минск, Беларусь)*

*²Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет*

Переход общества к инновационному социально-ориентированному типу развития в контексте построения модели открытой экономики и создания нового механизма социального развития актуализируется научно-теоретическими и практическими проблемами, связанными с модернизацией Деятельности основных социальных институтов, чем связанные с системой образования. Модернизация системы образования, основанная на обеспечении ее прозрачности, системы дизайна и информационной насыщенности, обуславливает необходимость изучения проблемы самоопределения, в частности, проблемы профессионального самоопределения. Переход к рыночной экономике требует готовности человека быть конкурентоспособным, что подразумевает адаптивность, решительность, саморазвитие, самоопределение. Формирование конкурентоспособной личности с готовностью к самоопределению обеспечивается комплексом инновационных технологий взаимодействия участников педагогического процесса. Самоопределение как процесс самоотбора человека в его карьере, целях, ценностях, моральных нормах, будущей профессии и условиях жизни человека является необходимым условием для определения качества его личной и профессиональной зрелости. Категория «самоопределение» рассматривается в контексте различных научных подходов и школ. В философии самоопределения это рассматривалось как ценностно-смысловое восприятие жизни, которое позволяет человеку осознать внутреннюю ценность совершенного действия и определять его положение в процессе приобщения к культуре общества. Общей точкой философского, психологического и педагогического анализа категории «самоопределение» является раскрытие различных аспектов ее ценностно-смыслового содержания. Основные различия проявляются в эффективности, выровненной концепции «самоопределения». Это позволило концептуально рассмотреть отдельные случаи проблемы в виде набора существующих социально-экономических отношений. В философии категория «самоопределение» интерпретируется как самоназвания - это концепция этики, которая выражает активное отношение к ситуации, бескорыстность и даже риск, поскольку ее целью является защита этических ценностей от угроз. Целостность проблема самоопределения не представлена ни в одной философской системе, а рассматриваются черты личности, составляющие ее сущность. Заметка? Что само-

определение часто отождествляется с действием в философской литературе: тождество его действия основано на том, что оно позволяет доказать его существование; Нахождение смысла жизни берет на себя жизнь его ситуационной целостности. Термин «самоопределение» возник как понятие этики, концепции противоположного консерватизма, «инерция сердца». Самоопределение – это активное отношение к ситуации и даже бескорыстие, связанное с риском, поскольку оно направлено на защиту этических ценностей, которым они угрожают, и рассматривается как механизм для получения личной свободы. В XIX веке ученые стали думать о взаимосвязи между внутренними и внешними детерминантами жизни и поведения человека, и сущность самоопределения становится двойной: с одной стороны, самоопределение – это естественная и социальная сдержанность, с другой стороны – это не только альтернативный выбор, но и приобретение новых возможностей. Значение внешней детерминации, дополненной широтностью, ответственной за выбор и центр регулирования жизни и поведения человека, переносится во внутреннее пространство. В XX веке самоопределение рассматривается как решение проблемы соотношения ответственности и автономии пояса, личной свободы. Он отрицает важность окружающей среды и наследственности в самоопределении. Суть самоопределения связана с выбором его карьеры. Выбор определяется положением человеческой личности: целями, отношением к миру, людям, вам. Результат отбора становится актом, действие является толчком к действию и, как результат, к правам на самоопределение. Проблема самоопределения человека как условия завоевания ее свободы становится центральной проблемой в переходные периоды, характеризующиеся все большей сложностью социальной жизни [1, 2].

Важнейшая национальная проблема каждой страны (или обособленного этноса) это проблема управления качеством народа страны (членов этнос). Успех решения этой проблемы осуществляется через создание соответствующих обучающих программ, которые реализуются в системе образования и воспитания страны. В задачи систем профессионального образования входят как профессиональная подготовка членов общества, так и повышение их культуры жизни, включая духовно-нравственное воспитание. Для успеха этой важнейшей проблемы общества необходимо, прежде всего, создание единой педагогической платформы для создания программ профессиональной подготовки совместно с задачами духовного и нравственного воспитания. Вопросы профессиональной подготовки ориентированы на создание взаимосвязанного комплекса обучающих программ по специальным дисциплинам, обеспечивающим освоение необходимых знаний по обучаемой профессии. Однако, человек, даже хорошо владеющий профессиональными знаниями и умениями, не будет полноценным специалистом, существующим и действующим как комфортный член общества, если будет иметь неполноценное духовно-нравственное воспитание. Кроме своей профессии, в большинстве случаев, человек в своей жизни проявляет свою самоидентификацию по двум детерминантам:

- по этническому происхождению – то есть членом какой определенной этнической общности он считает себя, и
- по юрисдикции своей резиденции – гражданином какой страны (или стран) он является.

Правильное решение проблемы психологической совместимости членов общества, в том числе для профессионально подготовленных людей, очень важно. Законы развитых стран имеют соответствующие положения по решению этой проблемы. Тем не менее, уверенно можно отметить, что сегодня в обществе, в каждой стране, имеет место весьма тревожное проявление этой проблемы. Среди разных причин – разных источников возникновения проблемы неполноценной психологической совместимости членов общества, одним из важных является разное духовно-нравственное воспитание человека, как члена этноса. Исходя из этого, ниже рассматриваются этот срез проблемы психологической несовместимости членов общества и пути ее решения. Каждая этническая общность (этнос) исторически обособляется в составе народов мирового сообщества и организовано формируется как «нация» через создание и культивирование своего **уникального свода тезаурусов этно-национальных ценностей**, представляющий собой единый комплекс детерминантов трех этно-национальных срезов общественной жизни – это: тезаурус систем ценностей этно-национальной культуры; тезаурус систем этно-национальных традиций жизнеустройства и поведения; тезаурус систем этно-национальных духовных идеалов и норм нравственности.

В историческом аспекте, народ сохраняет себя в составе мирового сообщества как самостоятельный этнос (и как «нация») на основе **проявления устойчивости самоидентификации его членов** по этим трем уникальным этно-национальным детерминантам общественной жизни. Без сомнения, каждый народ, как состоявшийся этнос в составе сообщества наций и народов мира, будет исторически более жизнеспособным и жизнестойким, если, совместно со своим тезаурусом этно-национальных ценностей, будет культивировать и **фундаментальные общечеловеческие ценности соборного бесконфликтного сосуществования в составе человеческого общества**.

В решении этой принципиально важной проблемы особую значимость имеет характер культивируемых народом тезауруса систем этно-национальных духовных идеалов и норм нравственности. В общей постановке это означает, что для каждого народа-этноса должна быть обеспечена максимальная согласованность (непротиворечивость) принципов его **этно-национальной духовно-нравственной платформы организации жизни с системой исторически выверенных «общечеловеческих абсолютив» духовности и нравственности общественной жизни**. Только полная согласованность (непротиворечивость) принципиальных положений этих систем, в глобальном представлении, обеспечит необходимую психологическую совместимость представителей разных этносов при их общении и сотрудничестве в разных сферах жизни [1, 2]. Эта проблема

общечеловеческая: она существует для каждого народа (этноса) и для каждой страны. Она актуальна не только для обеспечения комфортной психологической совместимости представителей народа (этноса) или граждан данной страны при общении ими с представителями «остального мира»: проблема актуальна и для обеспечения психологической совместимости общения представителя этноса и граждан отдельной страны и между собой. Наличие и значимость такой проблемы «внутри» самого этноса и страны объясняется тем, что диаспоры этносов и страны разбросаны по странам и континентам и каждое поколение получает образование и воспитание в пространстве разных этнокультурных систем. Решение этой важной общечеловеческой проблемы нельзя оставить на «самотек»: оно требует организованного решения через создание единого комплекса целевых программ и проектов, ориентированных адресно «для каждого человека», независимо от страны его проживания. Сами эти целевые программы будут успешными по конечному результату, если будут активно и устойчиво действовать, прежде всего, в системах образования и воспитания молодого поколения.

При разработке «национальных» образовательно-воспитательных проектов и программ общенационального назначения должны быть выбраны две важные целевые установки, порождающие две взаимосвязанные ветви комплекса целевых программ. Для «**первой ветви**» образовательно-воспитательных программ должны быть использованы новые профессионально разработанные «педагогические идеалы», принципы и методы. Они должны быть ориентированы на правильное формирование «человеческой сущности» личности вне «пространства этнических особенностей» человека: это должно быть базовой подготовкой каждого члена нации в качестве человека - как полноценного и полезного члена общества. Это, прежде всего, и в безусловном порядке. В составе «**второй ветви**» программ национальных образовательно воспитательных систем должны быть программы с целевыми установками формирования в составе «человеческой сущности» личности представителя этноса и гражданина страны и «специального раздела», ориентированного на формирование сущности человека в качестве, патриота своего народа и Родины. Все вышеизложенное позволило авторам, основываясь на [1, 2], создать национальную платформу компетенций.

Список литературы

1. Mkrttchian V., & Aleshina E. (2017), Sliding Mode in Intellectual Control and Communication: Emerging Research and Opportunities, Hershey, PA, USA: IGI Global, 180 p.
2. Mkrttchian V., Bershady, A., Bozhday, A., Kataev, M., & Kataev, S. (Eds.) (2016), Handbook of Research on Estimation and Control Techniques in E-Learning systems. Hershey, PA, USA: IGI Global, 679 p.