

колледжа выражают свою благодарность преподавателям не только за знания, но и за то, что они учили:

*Любить свой дом, наш край,
На всех одну Россию,
И верой-правдой беззаветно ей служить,
Приумножая ее славу, мощь и силу.*

В день вручения дипломов молодые специалисты торжественно обещают:

*Уходим долг служебный выполнять,
Задача перед нами нелегка:
Всегда, везде достойно представлять
Как Alma mater наш АБМК!*

Следует отметить, что художественная самодеятельность далеко не единственный метод воспитательной работы в колледже, но наиболее эффективный, так как действует непосредственно на эмоциональную сферу. В настоящей статье приводятся только некоторые примеры из арсенала художественных программ колледжа. Кроме указанных, имеется целый ряд сценариев профессиональной, нравственной, общекультурной направленности. Однако патриотическая тема проходит красной нитью через все студенческие спектакли и концерты. Нет сомнения, что к юбилею губернии будет подготовлена новая художественная программа, название которой можно позаимствовать у самого Петра I: «Астраханской губернии быть особю».

Все приведенные в статье поэтические цитаты собственного авторства (ранее не публиковались).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

О. М. Вишенцева, Г. С. Дамбинова, И. С. Файзулаева
СОШ № 29 (г. Астрахань)

Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества, ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота. Это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется, патриотическим воспитанием.

В. А. Сухомлинский

В последнее время много говорится о патриотическом воспитании школьников, и практически каждый педагог задумывается над вопросом:

«Как же воспитать настоящего патриота, гражданина?» В первую очередь, необходимо помнить о том, что воспитание гражданина, патриота – это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психологические особенности личности. На основании этих особенностей у учащихся складываются различные представления о жизни, окружающем мире, событиях, включая и представления о Родине.

Почти что каждый педагог в школе выполняет очень важную миссию – является классным руководителем. Роль классного руководителя в формировании классного коллектива чрезвычайно важна. Именно в классе реализуется забота о социальном благополучии детей, решается проблема их досуга, сплачивается коллектив, формируется эмоциональная атмосфера, в которой может гармонично развиваться личность. Классный руководитель является координатором действий обучающихся, и от того, насколько правильно он построит свою работу, зависит успех в процессе воспитания подрастающего поколения.

Воспитательная работа с классом в нашей школе проводится по различным направлениям, но наиболее важными являются, на наш взгляд, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Подросткам трудно разобраться в исторических и политических изменениях в стране, поэтому необходимо уделять внимание осознанному осмыслению истории, уважительному отношению к старшему поколению, умению искренне сопереживать достижениям и недостаткам всех реформ государства. Важно развивать в подростке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

А начинать патриотическое воспитание, на наш взгляд, необходимо с любви к родителям, родному дому, к родным и близким людям. Немаловажную роль играет уважительное отношение к старшим, к людям труда, приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, любовь к родной природе, расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине. Необходимо сформировать у обучающихся понимание того, что человек – защитник своего Отечества, и он должен любить свою Родину, заботиться о ней и сохранять ее своим потомкам, уважительно относиться к другим народам, испытывать чувство гордости за свою страну. В процессе реализации программы патриотического воспитания обучающихся у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы определенные качества личности.

В связи с вышеизложенным, систему патриотического воспитания в классе каждый педагог нашей школы строит с учетом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Мы стараемся привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса. Так, в 2009/2010 уч. г. (когда дети были пятиклассниками) была определена одна из важнейших задач воспитания классного коллектива: способствовать

формированию гражданских и нравственных качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции.

Огромное воспитательное значение имел открытый классный час «Литературно-музыкальная композиция «Цветы и порох», на который были приглашены ветераны. Дети читали стихи, пели песни о тяжелых годах войны и, конечно, о Победе, после чего с огромным удовольствием слушали рассказы ветеранов о тех далеких памятных днях.

В дальнейшем мы продолжали придерживаться приоритетных направлений воспитательного процесса – гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Учащиеся приняли активное участие в Спартакиаде на кубок Георгия Победоносца, посвященного Дню Победы.

Творческая группа класса приняла участие в областном этапе 13-й Всероссийской Акции «Я – гражданин России», а также в акции «Национальные лица Победы», организованной Южно-Российским гуманитарным институтом. В рамках данной акции ребята посетили мастер-класс «Обучение искусству фотографии» с целью подготовки к проведению съемок ветеранов Великой Отечественной войны; побывали в гостях у ветерана, Софьи Михайловны Ковиной, где провели фотосъемку и послушали рассказы этой удивительной женщины о нелегкой жизни во время войны; посетили мастер-класс по созданию своими руками подарков ветеранам; присутствовали на фотовыставке в Братском садике; вручили памятные подарки ветеранам.

С огромным удовольствием школьники побывали в Музее боевой славы, где смогли узнать о трудовых буднях и славных подвигах астраханцев как на фронте, так и в тылу, увидеть личные вещи участников событий, документы, разнообразное оружие, технику соответствующего исторического периода, карту «Боевой путь 28-й Армии и ее основные боевые достижения». Особенно запомнилась инновационная экспозиция «Погружение». Это настоящая машина времени, дополненная современным компьютерным оборудованием. В четырех помещениях городской Сталинградской квартиры времен Великой Отечественной войны благодаря свету и звуку воссозданы реалии 40-х гг. Прототипом для авторов выставки послужила действительно существующая квартира. Она принадлежала инженеру Сталинградского тракторного завода Константину Колесову, который жил в аналогичных условиях с женой и двумя детьми.

В 2013/2014 уч. г. учащийся нашей школы занял второе место в городском конкурсе чтецов «Быть достойным Великой Победы».

В Астрахани состоялась уникальная акция памяти участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк», посвященная ежегодному празднованию победы над фашизмом, в котором приняли участие учащиеся нашей школы. Цель всероссийского проекта — сохранить память о солдатах войны в каждой семье. По улице Советской от памятника Курмангазы до Братского сада прошло свыше тысячи человек. С портретами своих родственников-фронтовиков, партизан и тружеников тыла, которым не довелось дожить до 69-й годовщины Победы, участники акции высту-

пили в шествие. Ребята со своими родственниками подготовили фотографии своих ветеранов, участников войны, оформили для торжественного парада специальные штендеры. Ветераны уходят навсегда, они уже не пройдут в День Победы в строю однополчан, но вместо них это могут сделать их дети, внуки. Всероссийская акция «Бессмертный полк» помогает потомкам не забыть подвиги своих дедов и прадедов!

Большая роль в воспитании детей патриотами принадлежит их родителям, поэтому педагоги нашей школы строят свою работу в тесном взаимодействии с ними.

Работа по патриотическому воспитанию ведется не только во внеурочное время, но и на уроках русского языка и литературы. О воспитании нравственных и патриотических качеств мы говорим на уроках литературы во время изучения программных произведений или произведений для внеклассного чтения. При изучении стихотворения в прозе Тургенева «Русский язык» мы обращаем внимание на то, что это произведение проникнуто чувством глубокой любви к Родине, переживанием за ее судьбу, гордостью за великий, могучий русский язык. В восьмом классе изучается повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка», в которой автор затрагивает проблему чести и долга. В знаменитом рассказе «После бала» Л. Н. Толстой подводит современного читателя к мысли о моральной ответственности человека за жизнь других людей.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Анализируя произведения данной тематики, учащиеся начинают задумываться над проблемами долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, нравственного выбора и патриотической памяти.

Традиционными для учеников 5–8 классов стали уроки по теме «Поэзия периода Великой Отечественной войны». Поэзия воспринимается ребятами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя. Всеобщее чувство – сберечь родную землю – становится понятнее, ближе и роднее.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они не скоро, не вдруг. Иногда не прорастают совсем. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище и добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность, терпимость не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Список литературы

1. Буторина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб. : КАРО, 2004.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2011.
3. Микрюков В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. М. : ВАКО, 2009.

4. Кумицкая Т. М., Жиренко О. Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. М. : ВАКО, 2009.
5. Пашкович А. П. Как воспитать патриота. СПб. : КАРО, 2009.
6. Современное понимание структуры педагогики. URL: <http://nauka-pedagogika.com>.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ: ЭКОНОМИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

С. Ю. Масленков

Национальная академия наук Беларуси (г. Минск)

Определение особенностей кластеризации экономической системы является одним из самых насущных вопросов в современном научном дискурсе и требует системного, комплексного подхода в изучении. Интерес к инновационным кластерам был обусловлен активным развитием отдельных территорий и регионов, темпы роста которых заставляли задуматься над механизмами развития и увеличения благосостояния их населения.

Кластеризация охватила непохожие и в географическом, и в культурно-экономическом плане территории и отрасли хозяйства, что означало ее универсальный и инновационный характер. Это создавало перформативный эффект на всех институциональных уровнях социально-экономической системы и побуждало анализировать и эмпирически фиксировать все наблюдаемые примеры кластеризации экономических агентов. Собранные и концептуально оформленные в виде новых теоретических конструкторов факты, позволяют проследить эволюцию организационных форм кластерных объединений и выявить наиболее успешные и сбалансированные формы и способы их апробации к каждой конкретной экономической ситуации.

Теоретическое описание и методологическое обоснование кластерного подхода представляет собой определение динамики организационных форм и объединений экономических субъектов, обоснование необходимости существования тех или иных инновационных практик, создающих необходимый синергетический эффект, выраженный в нормах прибыли компаний.

Методология изучения новых форм организации рыночного взаимодействия, предложенная М. Портером [1], вскрывала неоспоримые конкурентные преимущества кластеров перед альтернативными, во многом устаревшими, иерархическими формами взаимодействия, носившими подчеркнуто сетевой характер. Предполагалось, что кластер сформировался эволюционно, в результате развития самой рыночной экономики, при минимальном участии заинтересованных групп.

Промышленный кластер М. Портер определяет как «группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними