

Список литературы

1. Физическая культура и спорт в российском обществе: прошлое, настоящее, будущее / под общ. ред. М. А. Соломченко, И. В. Каинкова. Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015.
2. Лубышева Л. И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры. 2014. № 3.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

СИСТЕМА РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)

З. В. Недопекина¹, И. С. Просвирина²

¹Начальная образовательная школа № 60 (г. Астрахань)

²Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет

Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит.

М. В. Ломоносов

Учащиеся любят то, что понимают и умеют делать, в чем добиваются успеха. Любому ученику, и даже нарушителю дисциплины, приятно получать хорошие оценки. Важно, чтобы с помощью одноклассников и учителей, он добивался первых успехов, чтобы он был замечен и отмечен и чтобы видел, что учитель рад его успехам или огорчен его неудачам [1]. Как же этого добиться? Как оказать помощь неуспевающему на уроке?

Прежде всего, необходимо выяснить факторы, условия и причины, оказывающие негативное влияние на успеваемость учеников, определить способы и формы их устранения, определить действительный уровень его знаний, после чего «возвратить» его на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям учебной программы [2]. Необходимо продумать и осуществлять индивидуальный подход к учащемуся. Вот об этом хотелось поговорить, поделиться опытом работы над этой проблемой.

Хотелось бы определить причины существующих пробелов в знаниях учащихся: выяснить, по какой причине ученик стал отставать. Почему так произошло? Причины могут быть следующие:

- домашние условия ученика для учебной работы;
- падение или отсутствие интереса к предмету;
- проблемы взаимоотношений с учителем, классным коллективом.

В первую очередь, необходимо выяснить, почему у ученика появились пропуски, не выполняются домашние задания, проявляются невнимания. Такими причинами могут быть [3]:

- пропуски по болезни. Для минимизации последствий данного фактора применяются контроль при помощи родителей над выполнением до-

машних заданий, консультации родителям, дополнительные занятия по устранению пробелов;

- индивидуальные особенности учащихся (дефекты речи, комплекс в общении. При выявлении таких особенностей учителем применяются такие дидактические средства как чтение произведений наизусть после уроков наедине, работа по карточкам на уроке. Проводится такая работа дифференцировано, чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется вся группа, самостоятельная работа у доски, различные виды математических диктантов).

- недисциплинированность ученика, слабохарактерность. Учителем в такой ситуации применяется выполнение домашних заданий после уроков, консультации, повторение работы над алгоритмом устранения ошибок;

Кроме того, при проверке домашнего задания на доске выписываются ответы и в тетради, при подготовке к уроку дети отмечают вопросом или знаком, где были затруднения, корректируется решение задачи или выражения. Начало урока начинается с повторения пройденного (математические диктанты, круговые примеры, «найди ошибку в выражении», урок-сказка, где в игровой форме развивается интерес к предмету.

Не следует заставлять неуспевающих учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, необходимо отложить опрос на следующий урок, дать возможность позаниматься дома. Соответственно домашние задания необходимо дифференцировать.

Хорошими стимулами в работе с такими учениками является групповая работа, комментированное решение, объяснение по схеме при помощи условных знаков, особенно эффективно при решении задачи; работа в парах, взаимопроверка, где ведется оценивание учеником работы соседа, обсуждение решения; составление алгоритма решения на уроке учащимися, привлекая слабых учеников, составление памяток, умение работать с ними.

Следует поощрять ученика не только оценкой, но и замечаниями «молодец, отлично, умница», в результате чего формируется у него уверенность в собственных силах и знаниях, уверенность, что ему помогут.

Возможно также проведение с такими учениками опроса в письменной форме, в котором материал несложный или разделенный на отдельные части по мере усложнения. На послеурочных консультациях преподаватель дает карточки на закрепление, но прежде отрабатывает теорию и решает по образцу; проводит уроки КВН, поисковые уроки, уроки-соревнования, уроки-путешествия с целью вовлечения в работу слабоуспевающих детей. При этом оценка выставляется на итоговых, обобщающих уроках с учетом ошибок, допущенных учеником на самостоятельной, контрольной работе;

В данной работе используются встречи и беседы с родителями неуспевающих учеников. Чаще всего мы достигаем совместного решения по работе над ликвидацией пробелов [4]. Не всегда пробел может быть в знаниях, причиной может быть тревожность, неурядицы в семье. На встрече с родителями необходимо предложить помощь, те или иные прие-

мы по устранению пробелов ученика, вместе выработать план помощи не только ученику, но, бывает, и родителю.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности неуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, неверии в свои силы, потребности в постоянной опеке, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что ведет за собой умственную пассивность [5]. Поэтому, главное в обучении неуспевающих по математике учащихся – кропотливая системная работа по формированию у них приемов общих и специфических умственных действий.

Список литературы

1. Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М. : Педагогика, 1977. 250 с.
2. Булычева Л. С. Индивидуальный подход к учащимся как условие предупреждения их неуспеваемости. М. : Просвещение, 1974. 263 с.
3. Капиносова А. Н. Уровневая дифференциация при обучении математики. М. : Просвещение, 1990. 341 с.
4. Белошистая А. В. Обучение математике с учетом индивидуальных особенностей ребенка. М. : Вопросы психологии, 2001. 167 с.
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М. : ВАКО, 2004. 235 с.

ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АРХИТЕКТУРА»

Е. В. Карганолова, К. А. Никулина
Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет

В области образования происходят глобальные изменения. Желаемым итогом становится не просто передача информации от ее носителя к обучаемому, а создание некой личностной, творческой единицы. На данном этапе развития педагогической системы мы все чаще встречаем технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала. Соответственно появляются возможности для его раскрытия в условиях дисциплин отраслевой подготовки. Сам же творческий потенциал, как понятие многомерное может выступать и не только как цель образовательного процесса, но и как показатель уровня развития конкретного вуза. При этом проблемой является недостаточное количество взаимосвязей между конкретной педагогической технологией и развитием творческого потенциала у каждого обучаемого индивидуально.