

8. Glăveanu V. P. Creating Creativity: Reflections from Fieldwork // Integrative Psychological and Behavioral Science. 2011. Vol. 45, № 1. P. 100–115.
9. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2010. 288 с.
10. Платонов Ю. П. Психология коллективной деятельности. Теоретико-методологический аспект. Л. : Изд-во Ленинградского гос. ун-та, 1990. 184 с.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
12. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961. 536 с.
13. Ярошевский М. Г. Психология творчества и творчество в психологии // Хрестоматия по психологии художественного творчества / под ред. А. Л. Гройсман. М. : Магистр, 1996.
14. Адакин Е. Е. Теория и методика развития творческого потенциала студентов вуза : дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2006. 430 с.
15. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка : практ. справ. 11-е изд., перераб. и доп. М. : Русский язык, 2001. 568 с.
16. Яковлева Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1992. 37 с.
17. Назаренко І. М. Творчий потенціал особистості. URL: <http://intkonf.org/nazarenko-im-tvorchiy-potentsial-osobistostizmist-ta-struktura/>
18. Бугакова Е. В. Творческое саморазвитие старшеклассника в креативном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2011. 23 с.
19. Бондаревская Е. В. [и др.] Стратегия воспитания в образовательной системе России / под общ. ред. И. А. Зимней. 2-е изд. М., 2004. 478 с.

© И. В. Беседина

Ссылка для цитирования:

Беседина И. В. Развитие творческого потенциала будущих архитекторов в профессиональном образовании // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань : ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2017. № 1–2 (6–7). С. 48–53.

УДК 37.018.2

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Е. В. Кувшинова, Е. Г. Мольба

Средняя общеобразовательная школа № 27 (г. Астрахань)

Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач современной школы. Статья посвящена проблеме патриотического воспитания школьников. Обращается внимание на формы работы по данному направлению как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, подростки, гражданственность, ФГОС, коммуникативная направленность, гражданская идентичность, гуманизм, волонтерство, Книга памяти, поисковая работа.

**FORMS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS
AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS AND IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES
IN THE FRAMEWORK OF THE REALIZATION OF FGOS**

E. V. Kuvshinova, E. G. Molba

School № 27 (Astrakhan)

Patriotic education is one of the most important tasks of the modern school. The article investigates the problem of patriotic education of schoolchildren. Attention is drawn to the forms of work in this area, both in English and in extra-curricular activities.

Keywords: patriotism, adolescents, citizenship, GEF, communicative orientation, civic identity, humanism, volunteering, Memory book, search work.

В последнее время все чаще возникает необходимость воспитать в современных подростках патриотов своей Родины. Сегодня эта тема как никогда актуальна и очень важна как для учителей, так и для родителей. Патриотическое воспитание молодежи – одна из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на создание у школьников чувства гордости за нашу страну и народ, уважения

к его подвигам и достойным страницам прошлого.

Среди множества учебных предметов английский язык занимает особое место. Своеобразие его заключается в том, что в ходе его изучения дети приобретают не знания основ науки, а умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения. Преподавание английского языка в современной школе дает широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его



связь с изучением быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа, а также сравнение его с русским языком.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Так, например, первый пункт в достижении личностных результатов учащихся гласит: «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [1]. Согласно программе, работа по данному направлению начинается с начальной школы, потому что именно в этот период жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином Отечества.

На уроках английского воспитания патриотов начинается с изучения текстов о различных городах нашей Родины. Особенно нравится детям читать о Великом Устюге, где живет Дед Мороз. Также ребята имеют возможность познакомиться с Московским зоопарком, узнать о театре кошек Юрия Куклачева, о первых покорителях космоса нашей страны, спутниках, полете Белки и Стрелки. В третьем классе после статьи о знаменитых городах России авторы учебника рекомендуют выполнить проект «Моя малая Родина».

В 4 классе автор учебника «Форвард» М. В. Вербицкая предлагает для чтения тексты о достопримечательностях России. Учащиеся знакомятся со столицей нашей страны, крупными городами Санкт-Петербургом и Сочи, читают о флоре и фауне нашей Родины. Культуре и искусству уделяется особое место в учебнике: младшие школьники узнают о художнике В. М. Васнецове, его известных картинах. В 5 классе начинается знакомство учащихся с историческими событиями Второй Мировой войны, красочно описываются традиции и праздники англоязычных стран и нашей Родины. Детям интересно узнавать о том, что такое Масленица и какие похожие праздники есть в других странах. Ежегодной традицией нашей школы стало проведение праздника Масленицы и Блинного дня. В конце раздела предлагается выполнить тест и проверить полученные знания.

Итоговая работа по этому разделу – выполнение индивидуальных и групповых заданий

по представлению достопримечательностей нашего города и региона.

В 6 классе в ходе изучения темы «Известные люди с ограниченными возможностями здоровья» ребята читают текст о герое Советского Союза Алексее Маресьеве. Далее в 7 классе авторы предлагают узнать историю России начиная с правления новгородских князей и демократических традиций Великого Новгорода. В тексте дано представление о том, что такое берестяные дощечки, вече, Городище князя Рюрика.

Не менее интересны для учащихся факты из жизни правителей нашего государства и первого царя Иоанна Грозного.

Очень много проектов выполняют учащиеся нашей школы: «Моя страна», «Город, в котором я живу», «Моя губерния». Со своими работами ученики принимают участие в городских и областных конференциях, где занимают призовые места. В рамках празднования 300-летия Астраханской губернии учащиеся писали эссе и письма своим английским друзьям. Обучающимся 6 класса был подготовлен учебный проект «Welcome to Astrakhan!»: необходимо было использовать материалы учебника, дополнительных источников для подготовки виртуальной экскурсии по нашему городу. С этим проектом учащиеся выступили на школьной, а затем на областной научно-практической конференции. Продукт этого проекта – рекламный буклет с описанием нашего города для иностранных туристов.

Формы работы по патриотическому воспитанию во внеурочное время в нашей школе разнообразны: традиционными стали уроки мужества, посвященные Международному дню борьбы с терроризмом, а также различным датам истории Великой Отечественной войны, юным героям – обладателям почетного знака «Горячее сердце», конкурс «А ну-ка, парни!», конкурс презентаций и стенгазет, посвященных Дню Победы, конкурс инсценированной песни «Колокола войны», ежегодные встречи «Слет трех поколений», где по традиции делятся своими воспоминаниями герои и участники ВОВ, воины-афганцы и ветераны чеченских кампаний, ежегодные Уроки мужества с участием А. А. Даирова, руководителя поискового отряда. Проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, акция «Георгиевская ленточка». Кроме учителей английского языка, мы являемся руководителями кружка «Волонтерство» и отряда волонтеров, созданного на базе наших классов. В мае мы выходим на практику: помогаем ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла с ведением домашнего хозяйства.

Отдельно хочется отметить участие обучающихся нашего образовательного учреждения в ежегодной Всероссийской акции «Бессмертный полк». Ежегодно 9 мая мы организуем учеников и родителей для участия в акции «Бессмертный полк». Ребята с трепетом ждут этого события. Они с большой гордостью несут фото своих родственников, погибших на полях сражений в годы войны. С 2014 г. наша школа – постоянный и активный участник этого мероприятия.

Использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В рамках личностно-ориентированного обучения наиболее распространена технология проектов. Проект – это способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий результат. Как сейчас принято говорить, проект – это пять «П»: проблема (задача, которую надо решить), планирование работы (этапы), поиск информации, продукт (результат), презентация (защита).

Три года назад наш отряд волонтеров начал работу по созданию Книги памяти. Хотя идея не нова, но дело это полезное, потому что способствует развитию творческой деятельности и общественной активности детей в процессе сбора, исследования, обработки, оформления полученных материалов. Мы запланировали создать на базе школы электронный архив данных о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Были поставлены следующие задачи:

- 1) изучение фотографий из семейных архивов;
- 2) запись воспоминаний о родственниках – участниках войны;
- 3) создание рабочих групп;

- 4) составление списков участников войны;
- 5) оформление и размещение материалов на сайте школы.

Этот проект актуален, и его востребованность доказана самой жизнью, когда некоторые историки стремятся «переписать» представление о роли России в военные годы, очернив решительные действия защитников нашей Родины. Эта работа помогла ребятам узнать о суровой правде тех дней непосредственно от участников войны или от их родственников.

Мы наметили несколько направлений работы и распределили ребят по интересам (журналисты, историки, программисты). Работа проходила тяжело, так как материалы собирались по крупицам. Когда начинали работу над этой книгой, то казалось, что не будет времени обработать весь материал. Но во многих семьях информация о родственниках, к сожалению, не сохранилась или была очень скудной. Однако Книга памяти все-таки была создана.

Хотелось бы, чтобы с большого экрана пропагандировали жизненные ценности, которые постигались нашим народом в тяжелых войнах, боях, сражениях. Россия всегда была и остается сильным и могучим государством, в котором будут жить патриоты, способные в любую минуту защитить свое Отечество! И такие примеры есть у нас в школе. В начале марта 2017 г. учащиеся нашей школы Сергей Исаев (8 класс) и Никита Востриков (9 класс) спасли жизнь двум пятиклассникам, которые провалились под лед. Ребята не побоялись прыгнуть в холодную воду, рискуя жизнью.

Именно патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной школы. А задача учителей – ставить перед детьми правильные ориентиры.

Список литературы

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) : зарег. в Минюсте России 22.12.2009 г. № 15785. URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4879/19379>

© *Е. В. Кувшинова, Е. Г. Мольба*

Ссылка для цитирования:

Кувшинова Е. В., Мольба Е. Г. Формы и методы патриотического воспитания учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань : ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2017. № 1-2 (6-7). С. 53-55.