

Примерные требования к программам дополнительного образования детей

Подготовила: С.Л. Еркина, зам. директора по ОВР
ЦДНТТ ГАОУ АО ВПО «АИСИ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 06.10.2003 №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года №3266-1 "Об образовании", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», прочими нормативными правовыми документами, регулирующими требования к программам дополнительного образования детей, с целью выработки единых требований к оформлению программ дополнительного образования детей, реализуемых в образовательных учреждениях на территории Великого Новгорода.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования по оформлению программ дополнительного образования детей для муниципальных образовательных учреждений системы образования и государственных образовательных учреждений, полномочия по управлению которыми переданы органам местного самоуправления Великого Новгорода, а так же контролю за соблюдением этой деятельности.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

2.1 Дополнительная образовательная программа

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации "Об образовании" (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ, в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

2.2. Содержание дополнительных образовательных программ

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса и качество образования своих выпускников – несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно **соответствовать**:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. Виды образовательных программ

Классификацию программ можно провести по различным основаниям. Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация образовательных программ подразделяет их на следующие виды (*критерий выделения данных видов программ является уровень (степень) творческого участия педагога в процессе разработки программы – от простого воспроизведения педагогом ее типового варианта, до продукта полностью созданного автором* (Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под. ред. О.Е. Лебедева.-М.; 2000.- 119 с.)):

1. **Примерная (типовая) программа;**
2. **Модифицированная (адаптированная) программа;**
3. **Экспериментальная программа;**
4. **Авторская программа.**

2.3.1. Примерная (типовая) программа – это программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению). Примерная (типовая) программа может служить исходной основой для разработки модифицированных и авторских программ, поскольку задает некий базовый минимум, т.е. базовые параметры тех знаний, умений, навыков детей, которые должны быть освоены обучающимися по конкретному предмету (направлению деятельности). От данного базового минимума и следует отталкиваться педагогу при создании собственных программ: расширять его, углублять, конкретизировать, но помнить при этом, что ниже этого минимума выстраивать содержание своей программы нельзя.

Примерная (типовая) программа, как правило, высоко технологична, т.е. готова к использованию в практике образовательных учреждений благодаря тщательной проработке методического сопровождения программы.

Для применения такой программы педагог должен согласовать свои намерения с руководителем образовательного учреждения и по возможности точно следовать рекомендациям ее разработчиков.

2.3.2. Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом, но при этом не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу. Модифицированная программа должна быть рассмотрена на педагогическом (или методическом) совете образовательного учреждения и подписана его руководителем.

2.3.3 Экспериментальная программа, разрабатывается педагогом с целью решения какой – либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведет неудовлетворенность педагога прежней практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы (А. Сиденко, В. Чернушевич). Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения.

По мере осуществления экспериментальной работы – в случае выявления новизны предложений автора–экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Чтобы начать работу по экспериментальной программе, педагог должен получить разрешение методического (педагогического) совета образовательного и руководителя образовательного учреждения, оформит проект опытно – экспериментальной работы, который должен получить разрешение методического (педагогического) совета и должен быть подписан руководителем образовательного учреждения.

Экспериментальная программа является действительной только на срок реализации данной программы, по итогам 1 выпуска воспитанников данная программа должна быть представлена на Экспертный Совет для присуждения статуса авторской.

2.3.4. Авторская программа – это программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана

педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских программ. Как и модифицированная, авторская программа должна быть рассмотрена педагогическим (методическим) советом образовательного учреждения и подписана его руководителем. Официально статус авторской присваивается программе Экспертным Советом. (Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?» /Практическое пособие. - М.АРКТИ, 2005.-288с.)

Критерий для классификации образовательных программ дополнительного образования детей по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (Логинова Л.Г. «Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования детей» /Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования //Тезисы и материалы Всероссийской научно- практической конференции.-СПб., 1995.-с34-37)):

1. Комплексная программа;
2. Интегрированная программа;
3. Модульная программа;
4. Сквозная программа.

2.3.5. *Комплексная программа* – соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся:

- программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные) либо группы развития дошкольников. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик;

- программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой – либо деятельности или профессии;

- программа творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.

Весь перечень программ, включенных в комплексную, осваивает одна группа воспитанников, т.е. группа воспитанников (одинаковая по составу) обучается по ряду предметов, входящих в комплексную программу.

2.3.6. *Интегрированные программы* объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования. В термин интеграция в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами. Например, в Детской художественной школе «Акварель» при школе №10 образовательный процесс осуществляется по программе «Эстетическая экология».

Происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края - Другой пример — курс «Я и мир» во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска.

Эта программа берет на себя функции интеграции природоведческих и социальных знаний, формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них.

2.3.7. *Модульные программы* составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.3.8. *Сквозные программы* появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы — соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учетом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д. Примерами могут служить программа «Здоровье», назначений которой — в создании условий для оздоровительной деятельности детей и которая реализуется через школьные учебные предметы и внеурочную деятельность, а также программа «Одаренный ребенок», направленная на адаптацию и поддержку общей креативности в учреждении, создание базы для учебно-исследовательской работы школьников (Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?).

ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОДИФИЦИРОВАННОЙ (АДАПТИРОВАННОЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В основу модифицированной (адаптированной) программы дополнительного образования детей могут быть положены:

1. Примерная (типовая) программа дополнительного образования детей;
2. Авторская программа дополнительного образования детей;

3. Программа элективных курсов;
4. Подпрограмма из комплексной образовательной программы. Например, комплексная программа «Клуб юных геологов» включающая в себя следующие подпрограммы:

1. «Полева геология»;
2. «Основы исследовательской деятельности»;
3. «Общая геология»;
4. «Занимательная геология».

Возможно, взять за основу одну из программ – «Основы исследовательской деятельности» и разработать модифицированную программу для творческого объединения «Основы исследовательской деятельности».

ВОЗМОЖНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАМКАХ МОДИФИКАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Изменения в модифицированной (адаптированной) программе могут затрагивать до 1/3 содержания программы. Изменениям могут коснуться:

1. Продолжительности реализации образовательной программы, так продолжительность может быть, как увеличена, так и уменьшена не более чем на 1/3 от общего количества учебных часов. (Приложение 11).

2. Количества учебных часов в учебном году. Так количество учебных часов может быть, как увеличено, так и уменьшено не более чем на 1/3 (Приложение 11).

При этом темы занятий не подлежат изменению, изменяется только количество учебных часов на прохождения данных тем. Все изменения по часам и причины данного изменения разъясняются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».

3. При сохранении количества учебных часов и продолжительности реализации программы возможно изменение тем, с объяснением причины замены, данные объяснения даются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».

ЭКСПЕРИТИЗА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

К любой программе, предлагаемой к реализации, за исключением примерной (типовой), прилагается рецензия. Каждая программа должна сопровождаться 2 рецензиями:

Для модифицированных (адаптированных) программ:

1. **Внутренняя** – ее дает методист учреждения, в котором разработана программа или педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории по данному направлению;

2. **Внешняя** – ее дает только методист – специалист городской

методической службы по данному направлению (Приложение 12).

Для экспериментальных или авторских программ:

1. **Внутренняя** – ее дает только методист - специалист городской методической службы по данному направлению;
2. **Внешняя** – ее дает независимый эксперт по профилю деятельности представленному в программе, сотрудник НРЦРО, средне – специального или высшего учебного заведения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(на основании письма Министерства образования и науки Российской федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»)

Программа дополнительного образования детей должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей:

1. **На титульном листе должно быть указано:**
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - ФИО, автора(ов) дополнительной образовательной программы;
 - ФИО, должность педагогов реализующих дополнительную образовательную программу;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы
- (Приложение 5).

2. **В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей должны быть раскрыты:**

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.). (Приложение 6)

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. (Приложение 7)

4. Содержание программы дополнительного образования детей должно отражать краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). (Приложение 8)

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей должно включать. (Приложение 9)

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы. (Приложение 10)

В структуру программы должны входить все шесть разделов, исключение одного из них не допускается.