

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

Подготовила: Карташова Е.А.,
педагог дополнительного образования
ЦДНТТ ГАОУ АО ВПО «АИСИ»

Введение:

Развитие нашего общества и вхождение его в информационно-техническое пространство XXI века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. На совершенствование образовательной системы в нашей стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях. Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Сегодня при переходе общества к инновационной экономике к провозглашенным лозунгам: «модернизация» и «выращивание интеллектуальной элиты» добавился призыв к воспитанию конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособная личность — это личность, обладающая богатыми резервами, более высокими, чем у других. В этом плане одаренные дети являются резервом решения поставленной проблемы. Поэтому в настоящее время особое внимание педагогов и психологов привлечено к поиску одаренной молодежи. В связи с этим актуальной становится задача теоретического обоснования понятия одаренности, поскольку пути ее развития и идентификация определяются ее пониманием.

Исследователи детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их *самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности.*

Это находит своё отражение в возникновении образовательных учреждений нового типа, ориентированных на обучение и воспитание способных и одарённых детей.

Задатки. Способности. Одаренность

Какого ребенка можно назвать одаренным?

На данный момент одаренными детьми считаются дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.

Однако, одаренными можно считать и тех детей, которые самостоятельно

проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляющие способности, не свойственные возрасту.

В специальной литературе чаще всего выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность);
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.). Эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

Гипотезы и концепции понятия «одаренность».

Долгое время одаренность рассматривали, как божественный дар и лишь в середине 19 века сформировалось представление о наследственной природе этого дара. История экспериментального исследования проблемы детской одаренности насчитывает всего около сотни лет, однако за это время представление о ней существенно менялось. Англичанин Ф.Гальтон впервые выдвинул идею о том, что одаренность является результатом врожденных, наследственно обусловленных свойств. Его книга – «Наследственность таланта: законы и последствия» по образному выражению специалистов «спустила проблему одаренности с небес на землю».

Специальные исследования по этому вопросу выдвигали ряд гипотез касающихся вопроса природы одаренности. Различные мнения по данному вопросу, понятие одаренности раскрывают с разных позиций. Отсюда возникают разные определения одаренности и если их выстроить в логическую схему, объясняющую природу этого вопроса, то можно проследить путь, по которому личность проходит от одаренности до максимального раскрытия этого природного явления – гениальность.

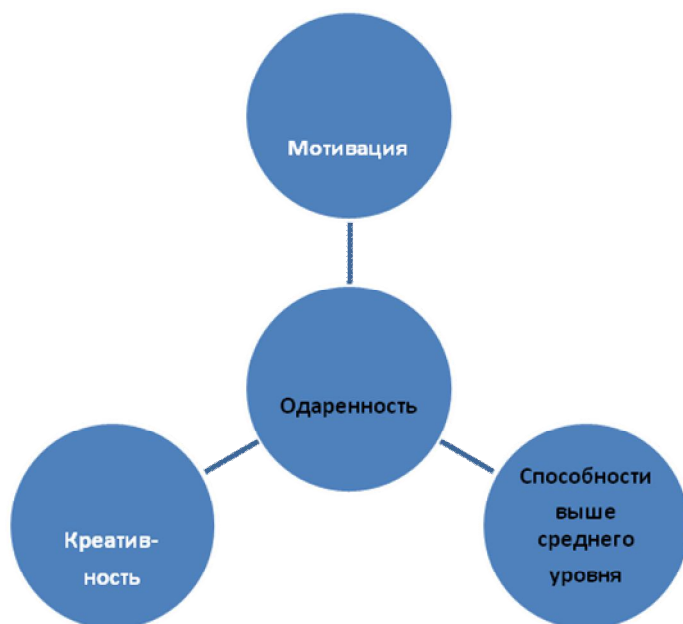
Условно эта схема такова: **Одаренность – Талант – Гениальность.**

Расшифровка данной схемы

Природная одаренность каждого индивидуума под влиянием социума раскрывается в креативность (творчество), креативность в свою очередь с соблюдением различных факторов (целенаправленность в работе на развитие своих способностей самой личностью, благоприятные условия для этого процесса, т.е. наличие талантливого учителя, материальной поддержки, возможности познать опыт по интересующим вопросам из различных источников, расширить круг общения со специалистами различного масштаба и др.) переходит в следующий виток развития природного дара – талант, а впоследствии с углублением изучения интересующих вопросов, анализ и обобщение полученных результатов в совершенно новый экспериментальный материал, ставит человека в совершенно новую позицию познания мироздания, что условно называется гениальностью данной личности. Вся эта схема имеет логическое круговое завершение: гениальность раскрывает в полной мере природную одаренность человека.

Модель одаренности (Дж. Рензулли)

Среди современных концепций одарённости самой популярной является концепция, разработанная одним из известных специалистов в области обучения одарённых детей-Дж. Рензулли. Согласно его теории, одарённость есть сочетание трёх характеристик: интеллектуальных способностей(превышающих средний уровень), креативности и настойчивости(мотивации, ориентированной на определённую задачу).



Большинство авторов указывают на проблемы, связанные с обучением одаренных детей, которые вытекают из дисбаланса развития: как правило, интеллектуальное и нравственное развитие одаренных детей опережает их физическое и эмоциональное развитие. Это приводит к тому, что к таким детям в школе предъявляются завышенные требования, например, регуляции поведения.

Анализируя этимологию слова «одаренность», многие исследователи понимают его как данный человеку свыше дар (постигать, уметь делать нечто), независимо от его воли. При такой трактовке, одаренный человек оказывается изначально обременен тяжелой ношей дара, изменить который или воздействовать на него он, по-видимому, не в состоянии; при этом понижается субъектно-деятельностная сторона развития личности, она оказывается жестко детерминирована внешними условиями.

В качестве альтернативы можно предложить следующую трактовку одаренности: одаренный человек способен «одаривать» окружающих людей (продуктами своей деятельности, откровениями и т. д.), потому что является сильной, сбалансированной личностью, которую создал в результате целенаправленной работы над собой. При этой трактовке слова «одаренность» на первое место выходит ценность деятельности личности, работы над своими способностями, коммуникации и кооперации с другими людьми.

Всего насчитывают шесть ступеней выраженности способностей у детей:

Задатки

Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. Задатки неспецифичны по отношению к конкретному содержанию и конкретным формам деятельности, они многозначны. Вместе с тем, нельзя считать, что задатки совсем нейтральны по отношению к будущим способностям. Так, особенности зрительного анализатора скажутся именно на способностях, требующих участия данного анализатора (рисование, проектирование, образное мышление), а особенности речевых центров мозга более непосредственно выступят в видах деятельности, связанных с речевыми способностями (актерское мастерство, журналистика, иностранные языки), и т. п.

В качестве таких задатков принято выделять:

1. Типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных неравных связей, их прочность, легкость дифференцировок;
2. Анатомические особенности строения анализаторов — и отдельных областей коры головного мозга.

Склонности

Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности. Это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисованию, занятию музыкой). Склонности представляют собой мотивационный компонент деятельности. Поэтому, без наличия склонности определённая деятельность может и не начаться, и способность, соответственно не сформируется. С другой стороны, если не будет успешной деятельности, склонности человека не будут опредмечены.

Способности

Это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обуславливающими возможность их приобретения.

Одаренность

Одаренность — это комплексное явление. Оно связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков.

Талант

Определённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта.

Гениальность

Практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей. Традиционно выражается в новых и уникальных творениях, с опозданием признаваемых «шедеврами». Иногда гениальность объясняют новым и неожиданным методологическим подходом к творческому процессу.

Признаки одаренности.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей.

Ценность их в том, что они практически всегда могут быть замечены не только практическими психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями. Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одаренных детей от их сверстников, условно называемых нормальными. Знание этих особенностей необходимо для адекватного построения образовательного процесса.

Эти свойства выделяли и описывали не только психологи. Успех всегда был привлекателен, а потому первыми стали выделять особенности мышления и специфические поведенческие характеристики талантливых людей историки и биографы. Большинство из них пришли к выводу о том, что в детстве у многих выдающихся людей (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Г. Галилей, Петр I, И. Ньютон, Г. Гегель, Наполеон Бонапарт, Ч. Дарвин и др.) чаще всего встречались такие характеристики:

- **90 %** из них обладали высоким интеллектом, любознательностью, задавали много вопросов, стремились выделиться;

- **75 %** выдающихся людей рано «созрели», были не по годам развиты в умственном отношении, отличались нравственностью, критичностью, прямолинейной честностью, были серьезны;

- почти **90 %** из них были настойчивы, обладали сильной волей и ярко выраженным стремлением к высоким достижениям;

- по крайней мере **75 %** были усердными тружениками, хорошо переносили одиночество и отличались твердостью. Они получали удовлетворение от своей работы, были экспрессивны, открыты духовному опыту и фантазиям.

Предложенный ниже перечень характеристик творца не полон, и вряд ли он может быть завершен. Здесь уместно вспомнить о философском принципе неисчерпаемости объекта исследования. Поэтому, наверное, можно выделить какие-то еще свойства, но одно очевидно — эти качества, бесспорно, отличают

истинного творца от посредственного человека. Многие из этих качеств в разной степени свойственны всем людям, но уровень, на котором они проявляются, различен.

Итак, ниже представлен перечень качеств которыми в той или иной степени обладают все дети, которые были признаны одаренными.

Любознательность

Одной из первых характеристик, отличающих одаренного человека, традиционно считают любознательность. Любопытство — жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

Любознательность, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться важнейшей отличительной чертой талантливого человека.

Сверхчувствительность к проблемам

Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой творческой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего человека. Это качество отличает того, кто не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы, того, кто способен преодолеть господствующее мнение, какие бы авторитеты за ним не стояли.

Надситуативная активность (познавательная самодеятельность)

Это понятие отмечено рядом психологов (Д. Б. Богоявленская, В. А. Петровский и др.). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Так, например, Д. Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы. «В этой способности не „гаснуть» в полученном ответе, — пишет Д. Б. Богоявленская, — а „возгораться» в новом вопросе кроется тайна высших форм творчества, способность видеть в предмете нечто новое, такое, что не видят другие»

Высокий уровень развития логического мышления

Множество специальных исследований проведено с целью выяснить, помогает ли в творчестве умение мыслить логически. Единого ответа на этот вопрос пока нет. Разные специалисты, ссылаясь на собственные эксперименты, говорят диаметрально противоположное.

Повышенный интерес к дивергентным задачам

Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач. Так условно называются задачи, имеющие не один, а множество правильных ответов.

Способность решать дивергентные задачи — важнейшее условие успеха в творческой деятельности: научном поиске, создании произведений искусства, руководящей работе, предпринимательстве. Собственно, таковы практически все важные задачи, решаемые человеком в жизни: какую избрать профессию? где жить? как общаться с окружающими? с кем создавать семью? как отдыхать?

Одаренные дети заметно отличаются от сверстников повышенным интересом к открытым дивергентным задачам, явно предпочитая их заданиям конвергентного типа. Создаваемые этими задачами ситуации с различной, в том числе и высокой степенью неопределенности не подавляют, а напротив, мобилизуют и стимулируют активность ребенка.

Оригинальность мышления

Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных, обычно называют оригинальностью мышления. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

Гибкость мышления

Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

Высокий уровень гибкости мышления — явление редкое, как и крайнее выражение его противоположности — инертность, ригидность мышления. Поэтому наличие первого свидетельствует об исключительности, характерной для одаренных детей.

Легкость генерирования идей (продуктивность мышления)

Мы уже описывали это качество при характеристике креативности. Его обычно рассматривают как способность к генерированию большого числа идей. Качество это очень близко предыдущему, но характеризует несколько иную грань одаренности. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой — необходимой предпосылкой творчества.

Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию. Новая идея в данном случае не просто ассоциативное объединение нескольких первичных, более простых идей и понятий. Соединение этих первичных идей и понятий должно быть содержательно оправдано, а происходит это лишь в случае отражения объективных явлений и отношений, стоящих за данными понятиями. **При этом сами возникающие такого рода идеи могут выглядеть совершенно нереальными на первый взгляд**, но при глубоком изучении часто именно они служат базовыми для принципиально новых подходов и решений («безумные идеи»).

Легкость ассоциирования

Легкость ассоциирования может быть представлена как способность к выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых от обычного взгляда связей и отношений и их дальнейшей детализации. **Она выражена**

наиболее явно в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются, в способности найти путь к решению проблемы, используя различную, в том числе и кажущуюся посторонней, информацию. Возможным это становится при наличии умения видеть связи между разными явлениями, событиями, далекими по содержанию.

Способность к прогнозированию

Творчески одаренным людям в значительно большей степени, чем обычным, свойственна способность к прогнозированию. Это редкое качество, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу. Для основной массы людей характерен так называемый презентизм мышления — они не могут представить себе будущее и прошлое качественно отличным от настоящего.

Способность к прогнозированию в значительной степени зависит от степени развития вышеописанных характеристик личности, таких как: склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, легкость ассоциирования. Интегральный характер данного личностного свойства позволяет считать его одним из основных признаков одаренности.

Высокая концентрация внимания

Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это, во-первых, высокой степенью погруженности в задачу; во-вторых, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.

Данное качество трудно оценить иначе как положительное, но именно оно часто становится причиной трудностей, возникающих у одаренного ребенка в условиях массового обучения. Большая часть учителей ориентируется на условно «нормального», обычного ученика, который, как известно всем, и педагогам в первую очередь, имеет в этом смысле весьма скромные возможности. Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания.

Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности: в нем находит выражение уже отмеченное ранее единство мотивации,

непосредственно связанной с содержанием деятельности, и творческих умений ребенка в сферах, где реализуются его творческие способности (интеллектуальной, художественной и др.).

Отличная память

Все специалисты среди качеств, характерных для категории одаренных детей, обязательно отмечают феноменальную память. О возможностях памяти одаренных сложено немало легенд. Но при этом на бытовом уровне, в семье, а нередко и в школе можно столкнуться с противопоставлением памяти и мышления, эрудита и мыслителя.

Способность к оценке

Оценочная функция как интегральный, структурный элемент одаренности рассматривается многими специалистами. Способность к оценке — производная критического мышления. Она предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимание как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.

Большинство родителей наверняка задавались этими вопросами, однако, в настоящее время ни педагогика ни психология, не могут дать однозначные ответы на эти вопросы, т. к. каждый **одаренный, талантливый или гениальный ребенок** слишком уникален и индивидуален. Исследуя таких детей теми или иными психологическими методами психологи и педагоги сталкиваются с проблемой разработки универсальной системы оценки одаренности.

Специфические особенности одарённых детей.

Описаны в специальной литературе таких авторов как: Ю.З.Гильбух, А.Карне, Ф.Монкс, А.М.Матюшкин. Одним из важных отличий одарённых считают несбалансированность развития: опережение сверстников в интеллектуально-творческом плане часто может сочетаться у них со средним уровнем психосоциального или физического развития. Одарённые дети часто оказываются неудобными, требующими слишком много внимания, отличающимися от остальных детей и потому бывают отвергаемыми учителями, одноклассниками, родителями. Может создаться впечатление, что детская одарённость- процесс аномальный и ему всегда сопутствуют различного рода трудности. Конечно же , это не так. Одарённый ребёнок – ребёнок, который развивается по - другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, других учебных программ. Особенно трудно своевременно заметить такого ребёнка. Идентифицировать ребёнка как «одарённого» или «неодарённого» на данный момент времени- значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Следует помнить, что одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребёнка , педагог должен иметь в виду, что существуют дети, чью одарённость они пока не смогли увидеть. Так же важно помнить, что признаки одарённости, проявляющиеся в детстве, даже при благоприятных условиях могут постепенно исчезнуть. Чаще всего это происходит

из-за несоответствия потребностей дальнейшего развития одарённого ребёнка условиям обучения и воспитания в так называемом смешанном классе. Однако если по отношению ко всем обычным детям при возникновении у них трудностей в учёбе, поведении, общении-педагог, психолог и родитель ищут пути помощи и коррекции через выявление их причин, то иначе обстоит дело с одарёнными. Чтобы работа с одарёнными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих эти проблемы, и понимание, что одарённость- это не просто результат высоких способностей ребёнка, но и в первую очередь это проблема становления его личности.

Из всего спектра проблем обучения одарённых детей можно выделить две стратегические линии. Первая – не важно, будет ли одарённый ребёнок опережать сверстников в подростковом и юношеском возрастах и станет ли затем выдающимся специалистом. Профессиональный долг педагога – учить ребёнка в соответствии с тем темпом, который ему доступен. И вторая линия – необходимо искать педагогические возможности для поддержания уровня и темпа развития.

Развитие одарённости школьников возможно при реализации следующих условий: 1) своевременная диагностика возможностей ребёнка; 2) адекватное содержание обучения; 3) внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологией; 4) психологическое и педагогическое сопровождение учащегося; 5) побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

В словаре В. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать».

Сопровождение означает содействие! Поэтому культура сопровождения требует организации совместного действия с ребенком. Которое обладает большим развивающим эффектом, учит ребенка сотрудничеству, ответственности и самостоятельности. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка. В условиях школы оно является особенно актуальным, так как является гарантом в обеспечении его высокого качества.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс, **предметом деятельности** является ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

- психологическое обеспечение образовательных программ.

Несмотря на то, что в подавляющем большинстве исследований, посвященных изучению вопроса организации работы с одаренными учащимися, отмечается необходимость *комплексной* работы специалистов, проблема организации совместной работы специалистов в школе по сопровождению одаренных детей является по-прежнему недостаточно разработанной. Открытым остается вопрос *организации* психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Ничто не может быть изменено во внутреннем мире человека помимо его собственной воли, поэтому процесс развития личности базируется на сотрудничестве взрослого и ребенка, направленном на его самопознание и саморазвитие.

При этом важно научить ребенка самостоятельно решать свои проблемы.

В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуацию выборов (интеллектуальных, этических, социальных), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию ответственности.

Идеология сопровождения требует от всех специалистов не ждать звонка о несчастье. Нужно идти с ребенком вместе, рядом, заниматься профилактикой, а не «тушить пожары».

Деятельность всех специалистов сопровождения носит профилактический характер и направлена на предупреждение возможных затруднений в развитии.

Отсюда вытекают основные принципы технологии сопровождения:

- Смыслом, ценностью и целью деятельности специалистов сопровождения является каждый ребенок во всей полноте его неповторимой индивидуальности:

- Безусловной ценностью является внутренний мир каждого ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его **направлений**:

- диагностического;
- консультационного ;
- коррекционного развивающего ;
- информационно-просветительское

Содержание диагностической работы включает:

- Первичную (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка;

- Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и диагностикой развития ребенка;

- Анализ успешности коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно –развивающая работа включает:

- Выбор программ методов и приемов обучения, направленных на развитие ребенка до оптимального для него уровня;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении нарушений развития.
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения.
- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися.
- Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравматизирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся, их родителям, пед.работникам вопросов , связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождение одаренных детей;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей.

Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. Педагог, выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.) .В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы « на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов , где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов ; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) и *экспертиза образовательных программ.*

В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в

совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.

Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение и проблематизация, которые необходимо использовать в комплексе и в различных комбинациях. Создаваемые в соответствии с этими стратегиями образовательные программы развития детской одаренности в условиях дополнительного общего образования должны быть направлены на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений, предусматривать использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения, способствовать развитию самопознания и социализации личности. Такая программа должна умело сочетать в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.) и выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.