

ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Н. С. Долотказина

*Астраханский инженерно-строительный институт,
г. Астрахань (Россия)*

Всем общеизвестны проблемы резкого снижения качества и количества социальной инфраструктуры в России. Если говорить о количестве, то это «демографическая яма», которая была «вырыта» в 1990-е годы, в период первоначального накопления капитала, захвата и раздела государственной собственности (недвижимости). С одной стороны, раз в детские сады стало некому ходить, логично было бы сократить их численность и с выгодой использовать освободившуюся площадь. Но тон задали, поддерживаемые властью, девелоперы, решавшие что, где и как им строить. Инфраструктура транспортная и социальная содержалась на правах иждивенца, которая не приносит деньги. Поэтому, когда мы сегодня стали выходить из демографического кризиса, выяснилось, что больше половины детсадовских зданий были перепрофилированы, снесены или просто заброшены. Отсюда огромные очереди на получение места в детских дошкольных учреждениях практически во всех регионах России, в том числе и на нашей территории. В ближайшее время в Астраханской области нам предстоит построить 31 дошкольное учреждение, вместимостью более 6000 мест. В Астраханской области завершилось строительство школ-долгостроев. К великому сожалению за последние годы с 2004 года в г. Астрахани не было построено ни одной школы. Ранее в основном существовала практика строительства детских учреждений – школ, детских садов, домов творчества – по типовым проектам, разработанных еще с застойных времен, однотипные по внешнему виду и планировочным решениям. В настоящее время произошел переход на строительство как отдельно стоящих зданий, так и встроенно-пристроенных детских учреждений по индивидуальным проектам. Время от времени здания для детей строят частные предприниматели в рамках выполнения программ социальных обязательств перед городом. Позитивным примером является строительство детских садов в г. Астрахани: строительство детского сада на 240 мест по ул. Куликова (рис. 1) компанией «ЛУКОЙЛ», детского сада на 120 мест по ул. Радищева (рис. 2) фирмой «Стройкомплекс», строительство Газпромом детского сада на 140 мест в с. Растопуловка Астраханской области (рис. 3).



Рис. 1. Детский сад по ул. Куликова.
Проектировщик – ПИ ОАО «Астрахангражданпроект»



Рис. 2. Детский сад по ул. Радищева.
Проектировщик – ПИ ОАО «Астрахан-
гражданпроект»



Рис. 3. Детский сад в с. Растопуловка
Астраханской области.
Проектировщик – ПИ ОАО
«Астрахангражданпроект»

Для обеспечения заказов для строительства широким набором современных проектов зданий детских учреждений, малых архитектурных форм, студенты АИСИ совместно с преподавателями в студенческом проектно бюро заняты проектированием такого рода объектов. Работы наших студентов неоднократно занимали первые места на международных конкурсах дипломных работ. Но для перехода на строительство по новым современным проектам требуется новая нормативная база. За исключением Москвы и Санкт-Петербурга, другие города и регионы России не могут себе позволить отклонения от норм из-за существующего порядка согласования проектов. Сегодня мы входим в ВТО, в связи с чем, возникает необходимость перехода проектирования на международные стандарты. В последнее время очень часто используются проекты иностранных архитекторов и поэтому основная задача наших преподавателей – подготовить специалистов высокого уровня, конкурентоспособными на международном рынке труда и быть востребованными не только в России, но и за рубежом.

В качестве примера отступления в современном проектировании школы от общепринятых норм, но абсолютно не нарушающий процесс обучения, рассмотрим проект школы в жилом комплексе «Садовые кварталы» Сергея Скуратова в Хамовниках, г. Москва (рис. 4). Здание составлено из трех блоков: спортивно-общественного на нижнем уровне, младшей школы в консоли, которую занимает актовый зал и 4-этажный учебный корпус. Архитектор запроектировал необычную школу, экспрессивная консоль которой нарушает размеренный ритм жилых башен. Под нее выделен достаточно тесный участок (0,73 га) на северо-западе комплекса. Однако за счет композиционных средств именно школу архитекторы превращают в пространственную кульминацию квартала. Горизонтальный объем вырывается 21-метровой консолью из частотола шестнадцати жилых башен, окружающих центральный пруд, и висит над пешеходной эспланадой. Контраст подчеркивается противопоставлением фасадов школы из ржавленной меди и светлой каменной облицовки соседних домов.



Рис. 4. Проект школы в жилом комплексе «Садовые кварталы» (г. Москва)

Торцовая стена актового зала – стеклянная, открывающая вид на пруд. Спортивный блок с бассейном планируется использовать во внеурочное время в качестве дополнения к функциональной программе общественного центра «Садовых кварталов». Вместе с библиотекой/медиа-текой и столовой спортивные помещения расположены в нижнем уровне здания, наполовину скрытом под землей благодаря естественному перепаду рельефа. Этот перепад позволяет организовать отдельный вход для сторонних посетителей спортзала. Для учеников запроектирована так называемая дорога в школу. Речь идет о поднятом над землей кольцевом променаде, который опоясывает внутренний периметр комплекса и сообщается с вести-

бюлями всех жилых домов. Школьник, отправленный по этому пути, не встретит ни одной машины.

Одними из наиболее важных проблем являются: наличие устаревшей нормативной документации, не соответствующей современным изменениям в процессе образования, отсутствие полноценных условий для всестороннего физического и эмоционально-духовного развития школьников; отсутствие комплекса базового проектирования с применением современных ресурсосберегающих технологий. Необходимость внедрения технических инноваций в образовании (кинетика, видео пособия, интерактивное обучение). Необходим индивидуальный подход к проектированию школ, отказ от стереотипных решений, формирование нового облика современной школы, предусматривающего внедрение необходимых средств коммуникаций и современного технического оснащения учебных заведений. Организация среды с учетом эргономики детей, их возрастных особенностей; формирование уникальной экологической среды; создание безопасных и комфортных условий для пребывания детей на территории школы, детского сада в течение целого дня. Яркая архитектура, необычная, разнообразная среда положительно влияют на состояние детей – стимулируют тягу к учебе.