

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-АРХИТЕКТОРОВ СПО

О. А. Коваленко, Е. В. Ивашенцева

*Астраханский колледж строительства и экономики,
г. Астрахань (Россия)*

Реформирование российского образования предъявляет ряд новых требований к его содержанию. Что-то уходит из учебных процессов, что-то новое приходит. Именно новое является двигателем развития архитектурного образования и ключевым механизмом в подготовке практикоориентированных специалистов – архитекторов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности общества. От

архитекторов в нашей жизни зависит очень много, и в первую очередь безопасность жилища. А следом – не менее важные для современного человека удобство и красота, причем не только своего дома, но и всей городской или поселковой среды.

Образование должно быть непрерывным и не ограничиваться средним и высшим уровнями. Архитектор-профессионал учится всю жизнь. Новая архитектура различна, как по форме, так и по содержанию. Замыкание архитектора на одном уровне образования является не допустимым в связи усложнением профессиональных задач. Креативность, контекстуальное мышление, творческий подход, позволяющий решать как стандартные задачи, так и задачи, выходящие за пределы обычной практики; высокий уровень владения системами автоматизированного проектирования, позволяет обеспечить прочное место выпускнику - специалисту в архитектурно-строительной отрасли.

Существенным отличием нового типа образования является кластерный подход, объединяющий разные уровни профессионального образования – например, начальное, среднее и высшее в подготовке кадров того или иного вида деятельности: строительный кластер, архитектурный кластер. Одно из положений Хартии МСА / Юнеско по архитектурному образованию гласит: «Для архитекторов должна быть создана система непрерывного совершенствования, архитектурное образование не должно рассматриваться как законченный процесс».

В стране существуют детские школы с ориентацией не только на художественное, но и архитектурное образование. Техникумы, колледжи готовят студентов уже более серьезно, так как среднее профессиональное образование закладывает фундаментальные основы теоретического материала и возможности принятия конструктивных объемно-пространственных, проектировочных, архитектурно-художественных решений.

Стандарты нового поколения (ФГОС СПО 3) изменили вектор направления подготовки специалиста среднего звена и позволили концептуально перестроить систему отношений образовательного учреждения с работодателем, тем самым разделив ответственность за качество подготовки выпускника.

Мобильность вариативной части новых стандартов позволяет корректировать содержание практической подготовки в соответствии с изменением социального заказа и развитием инновационных технологий в интенсивно развивающейся строительной отрасли.

В настоящее время в Астраханском колледже строительства и экономики реализуется модульно-компетентностный подход в обучении в рамках ФГОС СПО третьего поколения. Программы модульного обучения по специальности «Архитектура», разработанные совместно с работодателями решили образовательную парадигму соотношения теории и практики, моделирования ситуаций, программирования подходов, учета и дина-

мики происходящих изменений, стремление сбалансировать потребность к быстрому реагированию на происходящие процессы в обществе, культуре и экономике. Модульные программы в силу своей гибкости, технологичности, «преемственности» позволяют более полно сформировать профессионально-технологическую компетенцию в подготовке специалиста. Формируемые профессиональные компетенции проектирования объектов архитектурной среды, осуществления мероприятий по реализации принятых проектных решений, планирования и организация процессов архитектурного проектирования позволяет определять задачи профессионального, личностного развития и ориентироваться в условиях частой смены технологии профессиональной деятельности.

Вовлечение работодателей в учебный процесс развивается через совместную проектно-исследовательскую деятельность студентов, преподавателей и ведущих специалистов проектных организаций. Продуктивность такого сотрудничества – создание проектов, представляемых на конкурсы регионального и всероссийского уровней, выполнение государственных и частных заказов, тем самым повышается мотивация студентов к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Значение и возможности системы СПО в архитектурном образовании состоит в том, что оно является ключевым звеном кластерного обучения и направляющей для будущих специалистов в их профессиональной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 270101 «Архитектура» : утв. приказом Минобр. РФ 15.04.2010 г.
2. Архитектура и архитектурное образование – искусство профессиональных проблем / В. И. Наумова // Мир науки, культуры, образования. Международный научный журнал. – 2010. – № 2 (21). – С. 6–10.
3. Особенности непрерывного последовательного процесса творческого образования // Вестник ВКГТУ им. Д. Серикбаева. Научный журнал. – Усть-Каменогорск. – 2008. – № 4 (42). – С. 158–163.