

УДК 316.42

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***А. Б. Сергеева, Е. В. Барыкина**
Лицей № 1 (г. Астрахань, Россия)*

В статье рассматриваются перспективы использования коммуниктивно-деятельностного подхода для повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка.

***Ключевые слова:** иностранный язык, обучение в школе, коммуниктивно-деятельностный подход.*

We use this approach in order to increase students' interest in learning a foreign language.

***Key words:** Foreign Language, schooling, communicative activity approach.*

В наши дни знание иностранных языков стало для многих людей непременным условием высокого профессионализма и компетенции. Иностранные языки вносят большую лепту в формирование личности. В обществе появился спрос на людей со знанием иностранного языка.

Обучать иностранным языкам не возможно без коммуникативно-деятельного подхода. Устная речь является одним из видов общения с носителями иноязычной культуры. Главная задача обучения иностранному языку – обучение общению. В обучении иностранным языкам появилась новая мотивационная направленность – на общение и сотрудничество. Нам, педагогам, необходимо помочь учащимся осознать не только практическое значение иностранного языка как средства общения, но и проникнуться пониманием его как инструмента мышления, познакомиться с элементами его структуры, развить лингвистическое чутье.

Одной из наиболее сложных проблем в преподавании иностранного языка является обучение устному общению.

Общение – это взаимодействие двух и более человек, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и оценочного характера.

В своей работе мы стараемся побуждать учащихся к такой деятельности при помощи мотивации, которая возникает на основе определенных индивидуальных потребностей. На уроке используются микродиалоги, которые служат введением учащихся в языковую среду и мотивируют к общению.

Для того чтобы общение учащихся на уроках стало мотивированным, оно должно служить удовлетворению речевых потребностей обучающихся, то есть у учащегося должно возникнуть коммуникативное намерение и должны быть созданы условия для его осуществления, и главное здесь – заменить учебную ситуацию на естественную.

Одним из наиболее популярных приемов сегодня является прием ролевого общения, который так же используется в работе с учащимися. Учащиеся принимают на себя роли персонажей и окружающего их быта, говорят от имени исторических персонажей, знаменитых людей и т. д.

В ролевом общении всегда присутствует проблемность, которая в ряде случаев может стимулировать не ролевое, а дискуссионное общение.

Чтобы обеспечить речевое общение, нельзя дать учащимся команду «Общайтесь», нужен коммуникативный подход, то есть нужны методы и приемы, которые обеспечат устное общение.

Один из таких приемов – это интервью. Учащимся раздаются анкеты по определенной теме, ребята фиксируют ответы одноклассников в этой анкете, опрашивая их. Этот прием не имеет возрастных ограничений и является интенсивной речевой тренировкой. Данный прием используется в работе по учебнику «Новая матрица»

Обучение общению включается в себя такой вид речевой деятельности, как говорение. Здесь используются упражнения типа «Дайте совет». Ребятам предлагаются ситуации и им нужно посоветовать, что сделать в данной ситуации.

При развитии умений и навыков диалогической речи используются карточки, схемы, опоры. В карточке-схеме обозначено начало диалога, какой вопрос нужно поставить перед собеседником и завершение диалога.

Большой интерес у учащихся вызывают задания «Продолжи диалог». Учащимся предлагаются вопросы, если ответ «да» на вопрос, то нужно задать собеседнику дополнительный вопрос, чтобы получить информацию.

Так как в настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается под углом обучения общению, то логичным здесь представляется обратиться к чтению на иностранном языке как к одному из важных источников познавательных потребностей учащихся и как средству для обучения общению.

При организации чтения в качестве основы для обучения общению существуют две возможности его использования: одна из них кроется в содержании учебного материала, а другая – в формулировании заданий, мотивирующих общение.

Под заданиями, направленными на развитие умений общения, опосредованного текстами, понимается такая последовательность их выполнения, при которой учащиеся совершают логически последовательный переход от непосредственного понимания содержания текста к его проблемному обсуждению и преломлению этих проблем на личность самого учащегося в процессе коллективного взаимодействия.

В своей работе мы используем следующую систему упражнений по учебнику «Matrix Pre-Intermediate»:

- 1) тест на проверку понимания текста;
- 2) найти и отметить ключевые слова;
- 3) найти предложения, которые передают основную идею текста;
- 4) определить положительные и отрицательные черты характера героя;
- 5) сказать, что произвело на вас наиболее глубокое впечатление;
- 6) составить диалог между главными героями.

В заключение работы над текстом учащимся предлагается исследовать ситуацию и найти самый адекватный выход из нее.

Все описанные приемы и методы обучения и виды работы помогают повысить эффективность урока, привлечь ребят к активной речевой деятельности, сделать процесс овладения иностранным языком интересным для учащихся, расширить их знания в области иноязычной культуры.

Итогом такой работы является то, что учащиеся принимают активное участие во внеклассной работе по иностранному языку и занимают призовые места.

И, подводя итог, можно сказать, что необходимо уделять обучению устной речи больше внимания, так как этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и жизненно необходим в практической деятельности человека.

При обучении устной речи, общению усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации в потребности высказывания.

В условиях реализации перечисленных выше положений, приемов, методов активизируется мыслительная деятельность учащихся, повышается мотивация говорения, обеспечивается более полное достижение образовательного, воспитательного и развивающего компонентов в обучении иностранным языкам.

Список литературы

1. Зимняя И. И. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1991.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М. : Просвещение, 1988.
3. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника уроков в школе. – М., 2005.