

УДК 37.912.3

**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА  
С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

***Т. Я. Сорокина, И. Ю. Тущенко***  
*Колледж строительства и экономики АИСИ (Россия)*

Условиями формирования профессиональной компетентности будущего специалиста является комплексная подготовка, включающая такие этапы в образовании, как

сквозное проектирование, реальный проект, учебные и производственные практики, научный поиск. Каждый из перечисленных этапов является эффективным, если происходит непосредственное взаимодействие с потенциальным работодателем. Методы образовательных технологий предполагают практико-ориентированные подходы, связь теории и практики. Выполняя проекты по заказу потенциального работодателя, студент имеет полную заинтересованность, осознает нужность работы и расходует свой потенциал полностью. Выпускник – это человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, жить в информационном мире, решать проблемы, в том числе и нестандартные. Каждое из этих качеств называется «компетентностью». Проекты «федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения» зафиксировали тенденцию к переводу содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций. Это значит, что компетентностный подход в нашей стране приходит на смену знаниевому. В рамках учебно-познавательной компетенции определяется умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. В концепции модернизации российского образования говорится о том, что «основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля».

**Ключевые слова:** образование, наука, студент, научный поиск, исследования, компетенции, компьютерная подготовка, практико-ориентированный подход, архитектор, коллективный подход, профессиональные модули, выпускник, специалист.

The condition of professional competence formation of future specialist require the complex preparation including such stages in education as thought design, the real project, educational and work practice, scientific search. Each of the listed stages is effective if there is a direct interaction with the potential employer. Methods of education technologies intend approaches oriented to the practice, and also the connection of theory and practice. Making projects for the potential employer, the student has a great interest, realizes the necessity of his work and uses his potential completely. The graduator is a person who can put the aims before himself, reaches them, lives in the information world, solves problems including the non-standard each of these qualities is called the «competence». Projects of «the federal state educational standard of the third generation» fixed the tendency to the transaction of Russia education of the level of the key educational competences. It means that competence approach in our country changes the knowledge approach. Within educational and informative competence one can distinguish the facts from conjectures, use the probabilistic, statistic and other methods. In the concept of modernization of Russian education it is said that «the main aim of professional education is the training of the skilled worked of high level and profile».

**Key words:** education, science, student, scientific, search, researches, competence, computer, preparation, practice-oriented, approach, architect, collective approach, professional modules, graduator, specialist.

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются модульно-компетентностный и практико-ориентированный подходы, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Это направление нашло свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения, утвержденных Министерством

образования и науки для реализации с 2011 г. Речь идет не о полной замене существующего содержания образования, а о смещении акцентов в оценке значимости тех или иных результатов профессионального образования. При модульно-компетентностном подходе осуществляется попытка внести личностный для обучающегося смысл в образовательный процесс.

В концепции модернизации российского образования говорится о том, что «основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования».

Перед Российским образованием в настоящее время стоит следующая актуальная проблема: как фундаментальные знания превратить в наукоемкие технологии, в прикладные научно-технические разработки, способные создавать высокотехнологичную продукцию? Энергоресурсы, за счет которых в основном строится российская экономика сегодня, невелики. Без развития прикладных наук, наукоемких технологий невозможно создать новую экономику – «экономику знаний». У России не будет будущего, пока она не станет активно заниматься коммерциализацией фундаментальных знаний, представляющих собой гигантский рыночный ресурс.

Для этого необходимо реформировать систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание. Задачи педагогов сегодняшнего высшего и среднего профессионального образования совпадают. Рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи. Достаточно большой процент студентов по окончании обучения не находит себя в полученной профессии, иногда просто не имеет возможности трудоустроиться по профессии. Основная причина заключается в повышающихся с каждым днем требованиях работодателя, которому нужны люди с опытом работы. Зачастую по окончании среднего специального учебного заведения его у выпускника нет.

Целью инновационной образовательной программы в КСиЭ является формирование современных профессиональных компетенций на основе внедрения новых образовательных технологий и учебных модулей. Существует несколько элементов образовательных технологий:

- реальный проект, поэтапное выполнение которого по мере обучения называют сквозным проектированием;
- работа с потенциальным заказчиком;
- студенческие научные конференции;
- практика по профилю специальности и преддипломная практика на производстве.

Необходимые этапы проектирования – приобретение навыков пользования нормативной и технической литературой, выполнение топографических и обмерных работ, разработка объемно-планировочных и конструктивных решений зданий, интерьеров помещений, генеральных планов с благоустройством, выполнение сметных расчетов с применением современных компьютерных технологий и оценка проекта.

В процессе выполнения этапов проектирования используются следующие средства:

- изучение каталогов проектов, дизайнерских решений ведется в библиотеках и электронных библиотеках;
- для топографических работ используются тахеометр;
- для обмерных работ используют лазерные рулетки;
- для проектирования используют компьютерные классы с программным обеспечением Autocad, Archicad;
- сметный расчет выполняют с помощью Гранд-сметы.

Кроме проектирования в рамках учебного процесса, студенты выполняют проекты по заказу потенциального работодателя, имея полную заинтересованность, осознавая нужность работы и расходуя свой творческий потенциал полностью. Работая в группе, они вырабатывают коммуникабельность, ответственность и другие качества, необходимые для совместной работы.

Для получения грамотных специалистов, выходящих из стен учебных заведений, имеющих качественное образование необходимо в процессе обучения ставить на одну ступень такие понятия как: образование-наука-студент. Без науки немислим учебный процесс. Сегодня к выпускникам предъявляются очень высокие требования. Заниматься наукой в учебном заведении становится престижно, студент чувствует себя более уверенно при общении с преподавателем и значительно выше его рейтинг среди сверстников. К тому же, значительно расширяются его знания в различных предметных областях. Научный поиск – это процесс исследования, в результате которого получают новые знания.

Как из большого числа учащихся выбрать заинтересованных научной деятельностью не является сложной задачей. Интереснее, когда пассивный студент начинает понимать, насколько важен и интересен для него научный процесс исследований. Профессия архитектора и дизайнера требует от специалистов глубоких знаний изучаемых предметов и отличной компьютерной подготовки, которая заключается в свободном владении инструментами графических редакторов.

Методы убеждения и личных бесед помогают привлечь внимание студента к поставленной задаче. Далее начинается процесс сбора информации. Студент приобретает навыки пользования нормативной и технической литературой, выполняет топографические и обмерные работы, фотосъемку, пользуется архивом.

В процессе этой работы студент начинает замечать то, чего не замечал ранее, узнает историю. Например, при разработке темы про исследования архитектурных стилей города студенты рассказывали, как часто они проходили мимо уникальных сооружений, не обращая на них никакого внимания.

Следующим этапом может быть разработка объемно-планировочных и конструктивных решений зданий, интерьеров помещений, генеральных планов с благоустройством, выполнение сметных расчетов с применением современных компьютерных технологий и многое другое. На этом этапе применяются методы образовательных технологий.

Главная цель таких работ ориентирована на то, чтобы студенты учились мыслить и работать самостоятельно и чувствовали результат проделанной работы.

Одним из условий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста является производственная практика – как активный метод обучения, в процессе которого студенты решают реальные практические задачи на производстве.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

В основу практического обучения студентов положены следующие направления:

- соответствие практического обучения и теоретической подготовки студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передовых методов информационных технологий.

Производственная практика по профилю специальности является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Во время прохождения производственной практики перед студентами ставятся не учебные, а реальные задачи по осуществлению проектирования конкретных объектов, работе с градостроительной документацией, генеральными планами. Вследствие чего повышается их самооценка, появляется мотивация к более глубокому освоению учебного материала.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными (ПК):

- организовывать проектирование архитектурной среды;
- разрабатывать объемно-пространственную композицию;
- изучать колористку архитектурной среды;
- проектировать здания и сооружения;
- выполнять чертежи с помощью программного обеспечения;

- разрабатывать планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий;
- проектировать строительные конструкции;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

По окончании практики студент сдает отчет в соответствии с содержанием индивидуального задания, по форме, установленной ГАОУ АО ВПО «АИСИ» КСиЭ АИСИ, и аттестационный лист, установленной ГАОУ АО ВПО «АИСИ» КСиЭ АИСИ формы.

Принятая модель модульного профессионального образования позволяет: управлять качеством образовательного процесса,

- улучшать взаимосвязи с рынком труда,
- повышать компетенции обучающихся,
- обновлять содержание образования,
- повысить гибкость программ обучения за счет модульного подхода.

Таким образом, сделаем вывод, что процесс освоения профессиональных компетенций должен быть связан непосредственно с потенциальным работодателем, а именно:

- предоставление современных баз практик;
- мест для проведения практических занятий и производственного обучения, стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения;
- участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (итоговой аттестации).

#### Список литературы

1. Голубков Е. П. Изучение потребителей // Маркетинг в России и за рубежом. – 1998. – № 6. – 174 с.
2. Краевский В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : научн. изд. – М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
4. Юсуфбекова Н. Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. – М., 1992. – С. 20–26.