

**ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
«ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ»
КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*Н. В. Купчикова, Л. Ю. Боброва
Астраханский инженерно-строительный институт,
г. Астрахань (Россия)*

В период реформирования образования все актуальнее становится проблема процесса адаптации студентов к новым формам и условиям жизнедеятельности, что вызывает потребность совершенствования психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Начало студенческой жизни – серьезное испытание для большинства студентов. Им необходимо принять социальную роль студента, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, приобщиться к профессии. Таким образом, одним из условий перехода вчерашнего школьника в студенты является преемственно изменяющаяся система учебно-воспитательного процесса.

В процессе адаптации происходят изменения во внутреннем мире личности. Без адаптационных мероприятий нельзя оптимально организовать учебно-воспитательный процесс, пробудить общественную активность студентов. Процесс адаптации трактуется учеными по-разному. И. С. Кон понимал под адаптацией процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм [1]. В. Т. Хорошко, Р. Р. Бибрих, Г. М. Чайченко, Л. И. Томилина считают, что адаптация это процесс приведения в соответствии основных параметров социальной и личностной характеристик студентов, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту [2].

В вузе адаптация связана с включением студентов в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни. Таким образом, мы понимаем под адаптацией процесс непрерывный (т. к. не прекращается ни на один день) и колебательный (т. к. даже в течение одного дня происходит переключение в самые разные сферы – деятельность, общение, самосознание).

В первый год обучения студенты-первокурсники одновременно осуществляют три вида адаптации: физиологическая (организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам), профессиональная (приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развития положительного отношения к профессии) и социально-психологическая (связана с вхождением личности в социальное окружение).

В связи с вышеизложенным нами была разработана программа адаптационного тренинга.

Основная цель программы – психологическая и социальная адаптация к вузовскому обучению, в результате которой студент начинает самостоятельно выстраивать перспективу собственного будущего, формировать личностные и профессиональные планы.

Программа адаптационных занятий включает в себя несколько взаимосвязанных блоков: подготовительный, информационно-адаптационный, диагностический. Тренинг рассчитан на два дня. Продолжительность каждого дня 6 часов.

Работа проводилась со студентами 1 курса направления 270800 «Строительство». Занятия проводились в группах по 15 человек, в рамках дисциплины учебного процесса «Введение в профессию».

В первый день работа проводится в подгруппах по 15 человек. Участники познакомились с основными правилами работы групп. Для установления доверия в группе и создания положительного эмоционального фона использовались упражнения «Мой любимый фрукт». Важно было в данном упражнении дать возможность осознать и высказать свои ожидания, тревогу, связанные с началом нового периода жизни, новыми условиями деятельности и общения.

Для более полного принятия новой социальной роли и осознания выбранного профиля, студентам было предложено выполнить упражнения «Я – студент», «Я – профессионал» с воплощением своего образа на листе бумаги. После выполнения проводилось обсуждение рисунков. Это дало возможность конкретизировать представления студентов о себе и других членах группы, а также более четко представить особенности выбранного профиля.

Во второй день студенты 1 курса выполняли упражнения «Идеальный профессионал». Студентами были выделены качества, которые, по их мнению, необходимо обладать представителю выбранной профессии. Были выделены следующие качества: целеустремленность, аккуратность, внимательность, ответственность и т.д. По окончании упражнения студенты составили коллаж. Это позволило с одной стороны снять возможное напряжение, а с другой – сплотить группу.

Также в ходе занятия была проведена беседа на тему «Обучение в вузе». Эта беседа помогла студенту осознать, какими общими навыками и знаниями необходимо обладать.

Тренинговые занятия в первый день проводились в специализированном кабинете «Экспертиза и управление недвижимостью», который оснащён мультимедийным комплексом, стендами по курсовому и дипломному проектированию ЭУН, современными приборами неразрушающего контроля, новой мебелью, электронными учебниками, методическими пособиями и учебниками по профилю ЭУН, стендами по профориентационной работе, планшетниками для защиты дипломов и т. д.

Для снятия эмоционального напряжения и барьеров в общении между участниками в программу второго дня было включено творческое упражнение «Башня». Это упражнение позволило рассмотреть фундаментальные эмоции, идентифицировать эмоциональное состояние, прогнозировать состояния, отношения и свойства человека и группы.

Второй день занятий позволил студентам не только научиться доверять друг другу, но и приобрести уверенность в себе. В рамках самоопределения студентам-первокурсникам было предложено составить «Список важных дел». У большинства участвующих на первом месте была учеба в вузе, сдача сессия, окончания первого семестра, досуг ушел на последние места. Данное упражнение позволило студентам-первокурсникам разо-

браться, определить направления работы, в котором они могут реализовать свои способности, желания и возможности.

Тренинговые занятия во второй день проводились в учебно-научно-производственной лаборатории «Механизация строительства», которая оснащена современными обучающими автоматизированными комплексами, тренажерами, действующими моделями строительных машин и механизмов, лабораторными установками по «Технологии строительного производства», «Строительным машинам и механизмам», «Механизации строительства» и т.д. направленных на повышение качества образования.

Красивые и оснащенные специализированные кабинет и лаборатория кафедры «Технология, организация строительства и экспертиза, управление недвижимостью» показывают студенту мощную материально-техническую базу Астраханского инженерно-строительного института, с большим интересом вовлекают студента в учебный процесс, а визуализация практических и лабораторных работ повышает качество преподавания.

На протяжении двух дней студенты-первокурсники были активными участниками тренинга, это будет способствовать, в дальнейшем сделать осознанный выбор профиля.

По окончанию тренинговых занятий у многих студентов возникло желание общения, но уже не в формальной обстановке, что может свидетельствовать о достижении и реализации поставленной цели и задач. Таким образом, программа тренинга позволила студентам осознать новое качество своей социальной позиции, овладеть способами и приемами организации учебной и внеучебной деятельности, осознать необходимые профессиональные и личностные качества, скорректировать собственные планы на период обучения в вузе. Дополнительный эффект заключился в запуске механизмов группообразования, создании благоприятного психологического климата как в отдельных учебных группах, так и на факультете в целом.

Литература

1. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1976.
2. Рудкова, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе : дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Рудкова. – Биробиджан, 2005.