

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Философия и история образования»
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(профиль подготовки «Строительство»)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля: экзамен

Предполагаемые семестры: 4

Целью курса "Философия и история образования" является формирование у студентов научного представления об философских аспектах и основных этапах развития образования в мире и России. Курс призван повысить общую культуру будущего специалиста.

Задачами курса являются: получение основ теории философии образования, периодизации истории образования; вклад отечественных ученых в развитие философии и истории образования; важнейших исторических событий, фактов, явлений на различных этапах возникновения, становления и развития образования своего Отечества и мировых цивилизаций; основных трудов крупнейших отечественных и зарубежных ученых по коренным проблемам философии и истории образования; важнейших документов, определивших судьбы развития мирового и отечественного образовательного процесса на различных исторических этапах; формирование умений выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому образования, формам организации и эволюции образовательных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения системы образования; дать цельное представление о философии и историческом пути системы образования, ее становлении и развитии в контексте мирового исторического процесса и взаимообогащающего воздействия Востока и Запада; работать с научной литературой по философии и истории образования; извлекать уроки из истории, осмысливать современные явления и события, делать самостоятельные выводы.

Учебная дисциплина «История» относится к блоку Б.1.Б.13

Краткое содержание дисциплины:

- Дисциплина «Философия и история образования»: теоретико-методологические основания. Междисциплинарный характер курса «Философия и история образования». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.
- Образовательная парадигма греко-римской античности и средневековья. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.
- Образование в эпоху Нового времени и Новейшего времени. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
- Педагогический дискурс в контексте механицизма. Воспитательные проекты XVIII в. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. Система образования и педагогические идеи XIX-XX вв.
- Образование в России VI-XVIII вв. Воспитание у восточных славян. Христианская педагогика. Педагогические идеи XIV-XVI вв. Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Просвещение в Российской империи XVIII в. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой)
- Образование в России XIX-XX вв. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт). Философское направление в российской педагогике (Л.Н. Толстой, В.В. Розанов). Система образования и образовательная парадигма в Советской России (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, педагоги-новаторы 60-80-х гг.).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Зав. каф. ФСЛ



А. Ю. Арясова