



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего профессионального образования
«АСТРАХАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ГАОУ АО ВПО «АИСИ»)

Утверждаю:
Ректор Д.П.Ануфриев

Рассмотрено на Ученом совете АИСИ
протокол № 8 от 27 02 2014г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки 280705.65 «Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника специалист

ООП рекомендована кафедрой

17б
протокол № от « » 2014г.

Зав. кафедрой

ООП одобрена на Ученом совете
факультета ИСи СТБ

протокол № 4 от 29 02 2014г.

Декан

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная образовательная программа (ООП) специалитета, реализуемая вузом по направлению подготовки «Пожарная безопасность».....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП специалитета по направлению подготовки «Пожарная безопасность».....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО).....	3
1.4 Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность».....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. Компетенции выпускника ООП , формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.....	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность»	11
4.1. Годовой календарный учебный график. <i>(Приложение 1)</i>	
4.2. Учебный план подготовки бакалавра. <i>(Приложение 2)</i>	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). <i>(Приложение 3)</i>	
4.4. Программы учебной и производственной практик. <i>(Приложения 4.1, 4.2)</i>	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность» в ВУЗе ГАОУ АО ВПО «АИСИ».....	13
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность».	18
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	18
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	19

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа, реализуемая Астраханским инженерно-строительным институтом по направлению подготовки «Пожарная безопасность» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАОУ АО ВПО «АИСИ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность».

Нормативную правовую базу разработки ООП специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Пожарная безопасность» высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2011 г. № 12;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав вуза ГАОУ АО ВПО «АИСИ»
- Положение о кафедре «Пожарная безопасность»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) ООП «Пожарная безопасность» по направлению 280705.65 «Пожарная безопасность» (квалификация «специалист») состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

Основными задачами ООП по направлению 280705.65 «Пожарная безопасность» (квалификация «специалист») являются:

- подготовка и выпуск достаточного количества высококвалифицированных специалистов, способных ставить и решать актуальные профессиональные задачи в области пожарной безопасности объектов нефтегазового комплекса и защиты населения и территорий в режиме повседневной деятельности и при чрезвычайных и взрывопожарных ситуациях;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, информационных, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса по направлению подготовки (специальности) «Пожарная безопасность»;
- систематизация гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественнонаучных и профессиональных знаний в области пожарной безопасности;

- гармоничное сочетание профессиональных дисциплин с общей структурой профессиональной подготовки, способствующее углублению профессиональных компетенций с учетом специализации - обеспечение пожарной безопасности объектов Нефтегазового комплекса.

- регламентация последовательности и модульности освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана; определение целей, задач и содержаний учебных дисциплин учебного плана, их места в структуре ООП по направлению подготовки.

- определение набора требований к выпускникам по направлению подготовки по направлению подготовки 280705.65 «Пожарная безопасность» (квалификация (степень); |«специалист»); регламентация критериев и средств оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

1.3.2. Срок освоения ООП 5 лет (очное), 6 лет (заочное).

1.3.3. Трудоемкость ООП составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Пожарная безопасность».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Включает совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении, направленном на создание, применение систем и средств обеспечения пожарной безопасности, профилактики, предупреждение и тушение пожаров, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- Общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты
- Опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека
- Опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями
- Опасные технологические процессы и производства
- Методы оценки и способы снижения пожарных рисков
- Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей
- Правила нормирования опасностей и их воздействия на окружающую среду
- Управленческие процессы, обеспечивающие достижение цели систем обеспечения пожарной безопасности
- Методы, средства и силы спасения человека и имущества при чрезвычайных ситуациях
- Средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых систем обеспечения пожарной безопасности

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- проектно-конструкторская;
- сервисно-эксплуатационная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

проектно-конструкторская:

- выбор и расчет основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем;
- участие в разработке разделов проектов, связанных с вопросами пожарной безопасности;
- разработка оптимальных систем защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду;
- проведение экономической оценки разрабатываемых систем противопожарной защиты или предложенных технических решений;
- разработка организационно-управленческой и оперативно-тактической документации в подразделениях;
- разработка проектов специальных технических условий, технических заданий, стандартов и нормативных документов в области пожарной безопасности;

сервисно-эксплуатационная:

- эксплуатация средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности;
- эксплуатация пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники, оборудования, снаряжения и средств связи;
- контроль текущего состояния используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации);
- проведения защитных мероприятий и ликвидация последствий аварий;

производственно-технологическая:

- освоение конструкций и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, умение практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике;
- организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования;
- обслуживание технологического оборудования систем пожарной безопасности для реализации производственных процессов;
- контроль соблюдения пожарной безопасности при проведении работ;
- разработка инструкций по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;
- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт и (или) списание, организация и контроль мероприятий по ремонту пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники и оборудования;
- составление организационно-распорядительных документов по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

организационно-управленческая:

- организация деятельности по созданию систем обеспечения пожарной безопасности на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в условиях ЧС;
- организация работы малых коллективов исполнителей;
- участие в работе федеральных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения пожарной безопасности;
- участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания;
- расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений;
- участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, пожарной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- разработка организационно-технических мероприятий в области пожарной безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем управления техногенным и профессиональным рисками на предприятиях и в организациях;
- организация и проведение тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах;
- проведение экспертизы оперативно-тактической обстановки и принятие управленческих решений на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация и проведение теоретической и практической подготовки по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- расчёт тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях;
- документационное обеспечение управления в области пожарной безопасности;
- организация и проведение теоретической и практической подготовки подразделений Федеральной пожарной службы (ФПС) России по выполнению мероприятий гражданской обороны (ГО) и защите населения и территории к действиям в ЧС;

научно-исследовательская:

- инженерно-конструкторское и авторское сопровождение научных исследований и техническая реализация инновационных разработок в области пожарной безопасности;
- анализ патентной информации, сбор и систематизация научной информации по различным направлениям систем обеспечения пожарной безопасности;
- составление технической документации и подготовка отчетности по установленным формам;
- проведение информационного поиска по заданной теме;
- проведение научных исследований в отдельных областях, связанных с обеспечением пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций;
- развитие науки и техники в области обеспечения пожарной безопасности;

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская:

- научное сопровождение экспертизы соответствия новых проектных решений и разработок, требованиям обеспечения пожарной безопасности, участие в разработке разделов технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении;
- проведение мониторинга пожарной безопасности, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных;
- участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной, промышленной и пожарной безопасности объектов экономики;
- осуществление государственного и ведомственного надзора за соблюдением требований пожарной безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания;
- проведение нормативно-правовой и нормативно-технической оценки эффективности тушения пожаров передвижной пожарной техникой на различных объектах;
- участие в качестве технического эксперта в коммерческой реализации и закупке систем противопожарной защиты, новых проектных и конструкторских разработок;
- проведение экспертизы пожарной безопасности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов;
- осуществление государственного пожарного надзора за объектами с адресными системами обеспечения пожарной безопасности малого и среднего предпринимательства, объектами муниципальной собственности и объектами, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;
- организация и осуществление лицензирования и подтверждения соответствия в области пожарной безопасности;
- организация и осуществление надзорными органами и должностными лицами МЧС России административно-процессуальной деятельности;
- органами и должностными лицами государственного пожарного надзора административно-правовой деятельности в области пожарной безопасности в отношении индивидуальных предпринимателей и юридических лиц;
- организация и осуществление органами и должностными лицами государственного пожарного надзора деятельности, предусмотренной действующим уголовно-процессуальным законодательством, по делам о пожарах.

3. Компетенции выпускника ООП , формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью организовывать и возглавлять работу коллектива работников, готовность к лидерству (ОК-1);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, экономических и социальных дисциплин (ОК-2);
- способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию среды обитания (ОК-3);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат (ОК-4);
- способностью к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности (ОК-5);
- способностью работать самостоятельно, принимать решения (ОК-6);
- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-7);
- способностью к познавательной деятельности (к абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций, резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений) (ОК-8);

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-9);
способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-10);
способностью к письменной и устной коммуникации на родном языке и необходимым знанием иностранного языка (ОК-11);
потребностью в личностной безопасности, выносливостью (ОК-12);
владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий (ОК-13);
готовностью к саморазвитию, самообразованию (ОК-14).

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач (ПК-1);
способностью оценить риск и определить меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники и проводимого эксперимента (ПК-2);
способностью разрабатывать и использовать графическую документацию в рамках профессиональной деятельности (ПК-3);
умением использования методов расчетов элементов технологического оборудования по критериям исправности (работоспособности) и надежности (ПК-4);
способностью применять на практике расчеты деталей и узлов механизмов, расчеты отдельных систем (электрических, гидравлических, механических, тепловых) устройств (ПК-5);
способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду (ПК-6);
способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-7);
знанием механизма воздействия опасностей на человека и взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания (ПК-8);
способностью обоснованно выбирать механизмы и системы защиты человека и природной среды от опасностей, оценивать последствия ЧС мирного и военного времени, обоснованно принимать решения по действиям подразделений ГПС России в сложных условиях (ПК-9);
способностью ориентироваться в причинно-следственном поле опасностей среды обитания, знанием свойств опасностей, содержания мероприятий и способов защиты аварийно-химических опасных веществ (ПК-10);
знанием иерархической структуры существующей системы органов исполнительной власти, соответствующей действующим нормативным правовым актам и нормативным документам в рамках профессиональной деятельности (ПК-11);
способностью определять допустимые, недопустимые и приемлемые уровни риска (ПК-12);
способностью проводить измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде (ПК-13);
способностью решать научные или инженерно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-14);
способностью к организации работы небольшого коллектива работников для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-15);
владением педагогическими методами обучения в своей предметной области при условии освоения дополнительного педагогического модуля (ПК-16);
способностью к самостоятельному решению отдельных инженерных задач высокого уровня сложности, выдвижению новых инженерных идей (ПК-17);
способностью принимать управленческие инженерно-технические решения (ПК-18);
готовностью к эксплуатации технических систем защиты в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-19);

в области проектно-конструкторской деятельности:

способностью разрабатывать оптимальные системы противопожарной защиты объектов с учетом требований технических регламентов, национальных и международных стандартов, расчета пожарного риска (ПСК-1);
знанием основ поведения строительных материалов, конструкций, зданий и сооружений при пожаре, принципов обеспечения требуемой огнестойкости и предельно допустимой пожарной опасности (ПСК-2);
способностью разрабатывать и использовать графическую документацию в рамках профессиональной деятельности (ПСК-3);
умением использования методов расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности (ПСК-4);
способностью применять методы оценки соответствия строительных материалов, конструкций зданий и сооружений, технологических процессов производств, отопления и вентиляции, применения электроустановок, систем производственной и пожарной автоматики, инженерного оборудования требованиям пожарной безопасности и обеспечению предельно допустимых воздействий на человека и окружающую среду при пожарах (ПСК-5);
способностью прогнозирования во времени и пространстве масштабов загрязнения окружающей среды при пожарах, токсического действия вредных веществ и их смесей, образующихся при горении или взрыве (ПСК-6);

в области сервисно-эксплуатационной деятельности:

способностью организовывать эксплуатацию пожарной, аварийно-спасательной техники, оборудования, снаряжения и средств связи (ПСК-7);
знанием основных закономерностей процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах; особенностей динамики пожаров; механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПСК-8);
готовностью участвовать в техническом совершенствовании принципов построения, внедрения и практического использования автоматизированной системы оперативного управления пожарно-спасательными формированиями, применении и эксплуатации технических средств производственной и пожарной автоматики (ПСК-9);
знанием методов и способов контроля систем производственной и пожарной автоматики (ПСК-10);
способностью использовать инженерные знания для организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники (ПСК-11);
знанием основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности (ПСК-12);
в области производственно-технологической деятельности:
способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПСК-13);
способностью разрабатывать оперативно-тактическую документацию (ПСК-14);
знанием документационного обеспечения управления в органах и подразделениях (ПСК-15);
готовностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС (ПСК-16);
знанием конструкции и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, правил ее безопасной эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике (ПСК-17);
знанием организации пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности Государственной противопожарной службы (ГПС) (ПСК-18);
способностью руководить тактико-техническими действиями подразделения пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ с применением сил и средств, в том числе и газодымозащитной службы (ПСК-19);

способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок, воздействия молнии и статического электричества (ПСК-20);

в области организационно-управленческой деятельности:

способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью ГПС на территориальном уровне (ПСК-21);

способностью организовывать и управлять деятельностью подразделения ГПС на уровне территориального гарнизона (ПСК-22);

знанием элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС России и ввода в действие планов в условиях ЧС (ПСК-23);

способностью координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности (ПСК-24);

знанием основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПСК-25);

знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны (ПСК-26);

способностью осуществлять взаимодействие органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами (ПСК-27);

способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности (ПСК-28);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПСК-29);

умением подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами (ПСК-30);

умением моделировать различные технические системы и технологические процессы с применением средств автоматизированного проектирования для решения задач пожарной безопасности (ПСК-31);

умением проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов (ПСК-32);

в области экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности:

способностью осуществлять надзорную деятельность в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ПСК-33);

способностью проводить экспертные исследования по делам о пожарах и нарушениях требований пожарной безопасности (ПСК-34);

знанием нормативных правовых актов, регламентирующих пожарную безопасность зданий, сооружений, предприятий и населенных пунктов, а также деятельность пожарной охраны (ПСК-35);

способностью использовать методы оценки пожарной опасности веществ, строительных материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций, надзор за пожарной безопасностью технологии производств для разработки мер пожарной безопасности (ПСК-36);

способностью использовать методы технико-экономического анализа элементов и систем, обеспечивающих пожарную безопасность (ПСК-37);

способностью проводить экономическую оценку эффективности мероприятий по внедрению элементов систем пожарной безопасности (ПСК-38);

знанием основных положений лицензирования в области пожарной безопасности и системы страхования от пожаров (ПСК-39); способностью осуществлять надзор на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска (ПСК-40); способностью осуществлять административно-процессуальную деятельность в отношении индивидуальных предпринимателей и юридических лиц (ПСК-41).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Пожарная безопасность» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

(Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки

(Приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

(Приложение 3)

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Пожарная безопасность» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются проведение учебной, производственной и преддипломной практик.

Проведение учебной практики планируется в ВДПО. Данная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов в соответствии с ФГОС ВПО. Продолжительность практики по 2 недели в конце 1 и 2 курса (очная форма обучения), по 1 недели в конце 2 и 3 курса (заочная форма обучения).

Целью учебной практики является формирование необходимой базы знаний о специальности; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также приобретение практических навыков и компетенций.

В ходе прохождения учебной практики у студентов формируется мотивация к профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практики заключается в сдаче зачета с учетом подготовленного письменного отчета по результатам практики.

Производственная практика планируется в ФГКУ «1 отряд Федеральной противопожарной службы по Астраханской области», Отдел надзорной деятельности по Астраханской области.

Продолжительность практики 6 недель – по 3 недели на 3 и 4 курсе (очная форма обучения), 2 недели – по неделе в конце 4 и 5 курсов (заочная форма обучения).

Цель производственной практики: путем непосредственного участия студента в производственной деятельности закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, приобрести профессиональные умения и навыки, подготовить отчеты по результатам практик, сформировать необходимую базу знаний по специальности.

(Приложение 4.1)

4.4.2. Программа производственной практики

(Приложение 4.2)

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

Виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой научных исследований в данной области, выбор научной темы, разработка плана экспериментальных и теоретических исследований, научный обзор;
- проведение самостоятельной экспериментально-теоретической работы;
- оформление результатов исследований в виде научного отчета;
- представление результатов исследований в виде статей и докладов на конференциях.

Вуз предоставляет возможность обучающимся изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и сведущих преподавателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Решаемые на кафедре научные проблемы в полной мере соответствуют направлению 280705.65 «Пожарная безопасность». Планируется выполнение научно-исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ.

(Приложение 4.3)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность» в ГАОУ АО ВПО «АИСИ»

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей

№	Наименование дисциплин в	Наименование специализированных	Форма владения, пользования
---	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------

профессиональной сфере и систематически занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП подготовке специалиста, составляет более 60 %, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 17% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются более 30 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. До 10 % процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Более 60 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют российские ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук имеют 17% преподавателей.

Общее научно-методическое руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специальности осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных; учреждениях высшего профессионального образования более 3 лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная Образовательная программа подготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В организации самостоятельной и научно-исследовательской работы широко применяется участие студентов в создании новых лабораторных установок, учитывающих возможность проведения на них исследований по различным дисциплинам кафедры. Такое направление в организации самостоятельной работы студентов позволяет не только активно использовать не менее 50 % времени, отводимого на изучение дисциплины, но и организовать и контролировать самостоятельную работу.

При подготовке специалистов около 80% изучаемых дисциплин ориентировано на последующую практическую деятельность выпускников. При этом для поддержания связей с заинтересованными организациями на их базе проводятся лабораторные занятия, практики, экскурсии и т.п.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-лабораторная база представлена следующими лабораториями:

п/п	соответствии с учебным планом	аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	(собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	Аудитория №113 общ. (компьютер, принтер, телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, лингфонное оборудование) Аудитория № 202,206, 208 общ. (стенды)	оперативное управление
2	Высшая математика	Аудитории 207,209 гл. корп. (компьютеры, учебные программы, электронные учебники)	оперативное управление
3	Информационные технологии	Аудитории 207,209 гл. корп. (компьютеры, учебные программы, электронные учебники)	оперативное управление
4	Физика	Физические лаборатории №1 ауд. 308 и №2 ауд. 304 гл. корп. (лабораторные установки)	оперативное управление
5	Химия	Лаборатория химии: ауд. 208 6 корп. химическая посуда и реактивы	оперативное управление
6	Теория горения и взрыва	Аудитория 209 6 корп.	оперативное управление
7	Гидравлика	Лаборатория по гидравлике (комплексная лабораторная установка по гидравлике)	оперативное управление
8	Начертательная геометрия	Аудитории 406, 416 гл. корп. (макеты, стенды)	оперативное управление
9	Инженерная графика	Аудитории 406, 416 гл. корп. (макеты, стенды)	оперативное управление
10	Физиология человека	Аудитория 209 6 корп.	оперативное управление
11	Материаловедение и технология материалов	Лаборатория по материаловедению № 8 гл. корп. (механическая мешалка, встряхивающий столик, весы магазинные, складские, технические, встряхивающий столик (механ.), ручной гидравлический пресс на 3т, обжиговая печь, механические сита, и т.п.)	оперативное управление
12	Детали машин	Аудитория №204 А гл. корп. (стенды по теоретической механике, модели механизмов)	оперативное управление
13	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники № 4А гл. корп. (Наглядные пособия, приборы, комплексная лабораторная установка по электротехника)	оперативное управление
14	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория № 209 6 корпус(планшеты)	оперативное управление
15	Теплотехника	№ 209, №206, №207, №210 (лаб.12 компьютеров, маркерная доска, стол преподавателя).	оперативное управление

Дисциплины кафедры ПБ

16	Физико-химические основы развития и тушения пожаров	Аудитория 209 6 корп.	оперативное управление
17	Противопожарное водоснабжение	Лаборатория ВВ № 3 гл. корп. (гидравлическая модель водопроводной сети. Образцы арматуры, макет водопроводного колодца)	оперативное управление
18	Пожарная безопасность электроустановок	Лаборатория электротехники (Наглядные пособия, приборы, комплексная лабораторная установка по электротехнике)	оперативное управление
19	Пожарная безопасность технологических процессов	Аудитория 304 (стенды) 6 корпус	оперативное управление
20	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре	Лаборатория по материаловедению №8А (механическая мешалка, встряхивающий столик, весы магазинные, весы складские, весы технические, встряхивающий столик (механ), ручной гидравлический пресс на 3т, обжиговая печь, механические сита, и т.п.)	оперативное управление
21	Производственная и пожарная автоматика	Аудитория 304 (стенды) 6 корпус	оперативное управление
22	Пожарная техника	Аудитория 209 6 корпус	оперативное управление
23	Автоматизированные системы управления и связь	Аудитория 209 6 корпус	оперативное управление
24	Подготовка газодымозащитника	Аудитория 209 6 корпус	
25	Экспертиза пожаров	Аудитория 209 6 корпус	

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

ГАОУ АО ВПО «АИСИ» имеет полный набор средств и методов, предоставляющих возможности формирования у студентов общекультурных компетенций. В университете сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Институт способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и научных студенческих обществ.

Целью воспитания в институте является формирование личности студента-выпускника Астраханского инженерно-строительного института, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за родной институт, приверженность духу института и его традициям.

В соответствии с общей целью воспитания студентов в АИСИ в качестве основных приняты следующие интегрированные направления:

1. Государственно-патриотическое направление
2. Культурно-досуговое направление
3. Поддержка корпоративной философии и культуры

4. Профилактика асоциального поведения студентов
5. Направление «Человек. Семья. Общество»
6. Спортивно-оздоровительное направление
7. Научно-исследовательское направление
8. Служба информирования и консультирования студентов
9. Формирование и обучение студенческого актива
10. Организация вторичной занятости студенческой молодежи

Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями, студенческими объединениями.

Гражданско-патриотическое воспитание

- организация творческих вечеров и акций, посвященных популяризации российского фольклора (русской песни, танца, других жанров и видов народного творчества, в т. ч. прикладного);
- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского государства;
- организация шефства над бывшими преподавателями вуза – пенсионерами и ветеранами ВОВ;
- организация шефства над воинскими частями и подразделениями;
- организация акций, направленных на укрепление дружбы между различными народностями, населяющими Россию;
- организация интернациональных акций;
- организация работы реабилитационных центров для студентов – участников боевых действий.

Спортивно-оздоровительное воспитание

- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек;
- организация работы оперативных отрядов;
- организация работы центров профилактической помощи при нарко- или алкогольной зависимости;
- организации работы тематических лекториев;
- организация Дней здоровья;
- организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;
- организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта;
- организация внутри- и межвузовских универсиад, олимпиад, спортивных праздников;
- организация туристических слетов и походов (по историческим местам, спортивно-туристической направленности и т. д.).

Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Интеллигентность является мерой ответственности за окружающий мир, культуру и воспитанность человека, своих близких, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно

рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

Большое значение для становления интеллигента имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что формируется во многом системой физического воспитания в институте.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов на проблемы оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и работе.

Поддержка корпоративной философии и культуры

- организация и проведение традиционных праздников (День знаний, День студента, день рождения вуза, День первокурсника и т. д.);
- организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ;
- разработка ритуалов (вручение студенческого билета, посвящение в первокурсники, вручение диплома, принятия кодекса чести студента, вручение именных стипендий, награждение победителей по итогам конкурсных программ и т. д.);
- разработка символики общественных организаций и органов студенческого самоуправления, традиционных мероприятий;
- организация встреч с выпускниками вуза.

Поддержка социальных инициатив студенческой молодежи

- организация и проведение конкурсов социальных проектов студенческих общественных формирований и студентов;
- разработка комплексных целевых программ по включению студенческой молодежи в решение задач государственной молодежной политики;
- организация работы студенческой молодежи с различными категориями граждан;
- организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;
- информационно-методическое обеспечение разработки и реализации студенческих социальных программ и проектов.

Формирование и обучение студенческого актива

- выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе;
- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;
- организация работы школы лидеров;
- организация выездных учебных сборов студенческого актива.

Организация вторичной занятости студенческой молодежи

- организация деятельности студенческих строительных отрядов;
- организация работы студенческих бирж труда;
- организация ярмарки вакансий временных рабочих мест;
- организация встреч с работодателями;
- организация ярмарки профессий.

Организация научно-исследовательской работы студентов:

- организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодежи;
- организация студенческих научных конференций, симпозиумов по профилю образовательного учреждения;

- поддержка работы студенческих научных обществ;
- содействие в издании научных публикаций студентов;
- создание научного дискуссионного клуба;
- организация работы временных научно-исследовательских творческих коллективов под конкретные проблемы;
- организация конкурсов рефератов по различной тематике;
- организация пропаганды деятельности творческой молодежи.

Служба информирования и консультирования студентов:

- организация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета, информационные стенды);
- формирование банка данных о студенческих общественных организациях;
- создание страницы студенческой жизни на сайте вуза;
- информирование общественности о научных достижениях студенческой молодежи.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки «Пожарная безопасность».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Пожарная безопасность» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как традиционные формы контроля (устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические задания, рефераты, отчеты (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), зачет, экзамен, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа), так и инновационные формы контроля (тесты).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вузом созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.
- а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, целям и задачам программы подготовки и ее учебному плану и обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по направлению 280705.65 – Пожарная безопасность представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача в избранной им области Пожарной безопасности и преследующая цель

приобретение им навыков экспериментальной работы. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных бакалавром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом настоящей ООП.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются АИСИ, сформулированные в УМК, составленном на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ» (Приказ Минобр. РФ № 22 от 14. 01. 2010), ФГОС ВПО.

Государственный экзамен позволяет определить теоретическую и практическую подготовленность бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- положение по оформлению учебно-методических пособий, методических указаний и курсов лекций
- положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса АИСИ
- положение об учебно-методическом комплексе
- положение о внутривузовской системе компьютерного тестирования студентов
- положение о производственном обучении и производственной практике
- положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины
- положение о контроле учебной деятельности и оценке знаний студентов