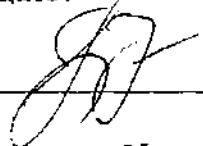




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего профессионального образования
«АСТРАХАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ГАОУ АО ВПО «АИСИ»)

Утверждаю:

Ректор  Д.П. Ануфриев

Рассмотрено на Ученом совете АИСИ
протокол № 8 от «27» февраля 2014г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

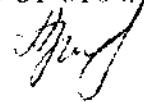
Направление подготовки 051000 - Профессиональное обучение

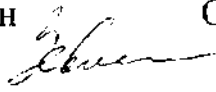
Профиль подготовки «Строительство»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года - очная; 5 лет - заочная

Форма обучения – очная / заочная

ООП рекомендована кафедрой
Философии, социологии и лингвистики
протокол № 6 от «10» января 2014г.
Зав. кафедрой  А.Ю. Арясова

ООП одобрена на Ученом совете
Строительного факультета
протокол № 4 от «21» февраля 2014г.
Декан  О.Б. Завьялова

Астрахань-2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая ГАОУ АО ВПО АИСИ, по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение и профилю подготовки Строительство.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» профилю подготовки «Строительство».
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) по направлению 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».
- 1.4. Требования к абитуриенту.
- 1.5. Основные пользователи ООП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».
- 4.1. Годовой календарный план учебный график бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» направление «Строительство».
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» направление «Строительство».
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) бакалавриата по направлению подготовки «Профессиональное обучение» направление «Строительство».
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство» в ВУЗе ГАОУ АО ВПО АИСИ.

- 5.1. Кадровое обеспечение ООП
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».
- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт» по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение и профилю подготовки Строительство.

ООП ВППО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАОУ АО ВПО АИСИ с учетом потребностей регионального рынка труда, требования федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), и другие материалы, обеспечивающие качество обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки: профессиональное обучение (профиль строительство).

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВППО составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в действующей редакции);
3. Федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (в действующей редакции);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 01 декабря 2009 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (в действующей редакции);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17 сентября 2009 г. № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» (в редакции от 5 июля 2011 года №2099);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист» (в редакции от 29.06.2011 №521);

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17 февраля 2011 г. №201 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 года №1136, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст» (с изменениями от 5 июля 2011 г.);
11. Приказ Рособразования от 10 февраля 2010 г. №109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования»;
12. Письмо И.М. Реморенко от 13 мая 2010 г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
13. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации, разработанная на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. N 781, с изменениями от 31 мая 2011 г.);
15. Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, разработанная учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию;
16. Устав Государственного автономного учреждения Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт»;
17. Положение ГАОУ АО ВПО «АИСИ» «Об основной образовательной программе высшего профессионального образования».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата ГАОУ АО ВПО АИСИ по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

Целью настоящей основной образовательной программы является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области профессионального обучения дисциплинам профиля «Строительство», осуществление научных исследований, культурно-просветительской деятельности и воспитания молодежи. Обучение по данной основной образовательной программе ориентировано на удовлетворение потребностей в профессиональных педагогах системы профессионального обучения Астраханской области и Российской Федерации в целом

1.3.5. Квалификация выпускника – Бакалавр профессионального обучения.

1.3.6. Срок освоения ООП ВПО – 4 (очная), 5 (заочная).

1.3.7. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Зачетных единиц всего	240
В.т.ч. теоретическое обучение	212
Дисциплин	73
Экзаменов	32
Зачетов	33
Практика – всего, недель	13
Итоговая аттестация, включая госэкзамен, недель	15

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.5. Основные пользователи ООП

- профессорско-преподавательский коллектив высшего учебного заведения, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки;
- ректор учебного заведения и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение», профиль «Строительство»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (Строительство) включает: подготовку учащихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, Учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центре по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (профиль Строительство) являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, включающих Учебно-курсовую сеть предприятия и организации по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- Учебно-профессиональная;
- Научно-исследовательская;
- Образовательно-проектировочная;
- Организационно-технологическая;
- Обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей строительства;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях систем начального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ НПО и СПО;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);
- организация учебно-исследовательской работы обучающегося;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).

Образовательно-проектировочная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов).

Организационно-технологическая деятельность:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятии;

- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов).

Обучение по рабочей профессии:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки Профессиональное обучение (Строительство) с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- осознанием культурных ценностей, пониманием роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положительно, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);
- пониманием истории становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
- владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений ОУ НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного воздействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

- наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);
- готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);
- владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);
- владением технологией научного исследования (ОК-19);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);
- готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);
- способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);
- способностью обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- владением процесса творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) профессиональными (ПК):

в учебно-профессиональной деятельности:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- способностью развивать профессиональные важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью организовывать Учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готовностью к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);
- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14).

в образовательно-проектировочной деятельности:

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

в организационно-технологической деятельности:

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 27);
- готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

в обучении по рабочей профессии:

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения по рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов безопасности (ПК-33);
- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение (профиль Строительство).

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом

бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график подготовки бакалавра 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

График учебного процесса бакалавра ГАОУ АО ВПО АИСИ по направлению 051000 Профессиональное обучение (профиль Строительство) (см. в приложении 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».

При составлении учебного плана подготовки бакалавра по направлению 051000 «Профессиональное обучение» профиль Строительство кафедра «Философии, социологии и лингвистики» ГАОУ АО ВПО АИСИ руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Формирование дисциплин по выбору обучающихся осуществляется в соответствии с порядком, установленным Ученым советом университета.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указывается виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Примерный учебный план приводится в приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 051000 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».

При разработке рабочих программ учтен компетентностный подход и указаны общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Рабочие программы строятся на базе имеющихся Учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания.

В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные компетенции.

Особое место в рабочих программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов и прописыванию ее содержания. В программах закладывается система оценивания сформированности компетенций. Это компетентностные тесты или задания, ориентированные на практические действия. В программах заложены интерактивные методы обучения (в том числе в виде презентаций).

Аннотации рабочих программ имеют следующие разделы: цель освоения дисциплины; требования к уровню освоения дисциплины; трудоемкость дисциплины; основные разделы дисциплины и с разбивкой по циклам (гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл профессиональный цикл) представлены ниже.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

Цель освоения дисциплины: Целью курса "История" является формирование у студентов научного представления об основных этапах развития мировой цивилизации и процессах, происходящих в России.

Задачами курса являются: научить студента выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему нашей страны, что особо важно в условиях становления гражданского общества; повысить общую культуру будущего специалиста; в силу гуманитарной, мировоззренческой направленности подготовить студентов к освоению других дисциплин гуманитарного блока, таких как культурология, политология и правоведение, социология, социология в строительной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОК-28.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине у студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - экзамен.

Основные разделы дисциплины:

- Предмет истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Предмет, задачи, методы изучения истории. Исторический источник, его виды. Вспомогательные исторические дисциплины;
- Первобытное общество (основные этапы, характеристики). Проблема происхождения и прародины человечества. Первобытное искусство. Возникновение религии;
- Древний Восток. Причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира. Древняя Месопотамия. Древний Египет. Древняя Индия: становление основ социальной структуры. Китай в древности. Культурное влияние Востока на европейскую историю;
- Цивилизации античности. Античность и ее место в истории Европы. Древняя Греция. Античность (Древний Рим). Кризис античного мировоззрения: христианство;
- Средневековье. Европейское средневековье: общая характеристика и периодизация. Византия. Средневековые цивилизации Востока (арабо-исламская, китайская, индийская, японская). Эпоха Ренессанса (Возрождения);
- Новое время. Раннее Новое время (XVI – XVII вв.): зарождение и утверждение капиталистических отношений в Европе. Реформация. Великая научная революция XVI – XVII вв. Англия в XVII-XIX вв. Франция в XVII-XIX вв. Германия в XVII-XIX вв. Основные тенденции мирового развития в XVIII – начале XIX вв. (промышленный переворот, эпоха Просвещения, буржуазные революции 30-х – 40-х годов XIX века). Эволюция международных отношений в первой половине XIX в.: от Венской системы к Крымской войне. США. Образование и становление американского государства. Страны Востока в XVI-нач. XX вв.
- Новейшее время. Страны мира в начале XX в. Первая Мировая война XX века: причины и последствия. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.) (Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Великая российская революция и раскол мира на две системы. Фашизм в Европе. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в 30-е гг. XX в.). Вторая мировая война (причины, этапы, итоги). Ялтинская и Потсдамская конференция. Роль СССР в разгроме фашизма. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мирового порядка. «Холодная война».

Основные этапы становления мировой системы социализма. «Общество всеобщего благоденствия». Европейская интеграция. Движение неприсоединения;

- Древняя Русь. Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность;
- Московская Русь. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества;
- Российская империя. Реформы Петра I; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса;
- Советская и постсоветская Россия. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систематизированное мировоззрение, способствующее развитию самостоятельного творческого мышления; связать существование философии с потребностями человеческого духа и бытия; приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли; познакомить с основными этапами истории философии; способствовать формированию и совершенствованию культуры мышления.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине у студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - экзамен.

Основные разделы дисциплины: Предмет и функции философии. Структура философского знания. История философии. Философия бытия. Философия познания. Философия человека. Социальная философия.

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области.

Задачи изучения дисциплины:

- языковая, речевая и тематическая подготовка студентов к использованию английского языка как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности;
- формирование базовых навыков и умений самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации;
- развитие базовых навыков устной речи в рамках специальности;
- знакомство с основами реферирования и перевода литературы по профилю.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-8, ОК-18, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-24

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов или 8 зачетных единиц. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине у студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - зачет, экзамен.

Основные разделы дисциплины:

- обучение говорению и письму в пределах разговорных тем из разделов «Иностранный язык для общих целей» и «Иностранный язык для учебно-познавательных целей»;
- обучение работе со специальными текстами и основам делового общения и деловой переписки (разделы «Иностранный язык для академических целей» и «Иностранный язык для профессиональных целей»).

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины: сформировать цельное представление об обществе, понимать законы развития общества, анализировать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в мире и России (общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, религиозных, экономических и политических конфликтов), формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные; привить основы социологического мышления.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-7.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - зачет.

Основные разделы дисциплины: Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки. Прикладные социологические исследования. Методы социологических исследований. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Российская социологическая мысль. Общество как социокультурная система. Социальные изменения. Подходы к развитию общества. Социальный институт. Социальная организация. Семья как социальный институт. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная структура. Социальное неравенство. Социальная стратификация и мобильность. Культура как социальный феномен. Личность и общество. Понятие социального статуса. Социальное поведение и социальный контроль. Девиантное поведение.

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины: сформировать основы научного психолого-педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего развития профессиональных качеств и компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии и педагогики.

- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии.

- познакомить с системой психолого-педагогических методов исследования, современными образовательными технологиями, методами контроля учебной деятельности и оценки её результатов.

- развить основные коммуникативные навыки, навыки рефлексии и саморефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-7, ОК-9; профессиональные компетенции - ПК-10, ПК-14, ПК-15.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - зачет.

Основные разделы дисциплины: Психология. Предмет, объект и методы психологии. Структура современной психологии. Мозг и психика. Структура психики. Чувственные формы освоения действительности. Рациональные формы освоения действительности. Психология личности. Межличностные отношения. Личность и деятельность. Психология общения. Педагогика. Предмет, объект и методы педагогики. Цели образования и воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Общие принципы дидактики. Личность педагога: психолого-педагогические основы профессионализма. Семейное воспитание и семейная педагогика.

ДИСЦИПЛИНА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины: введение студентов в знание и понимание культуры как

- основы коллективной жизни людей - формы осуществления их социальности, средства их консолидации в устойчивые общественные группы, накопления социального опыта и выработки "социальных конвенций" их совместного бытия;
- системы социальной самоорганизации общества в целом и творческого саморазвития каждой личности персонально как в рамках обыденной, так и особенно в специализированных областях культуры;
- совокупной системы средств познания, осмысления и оценки окружающей действительности, формирования «культурных картин мира», свойственных каждому обществу;
- специфического средства символизации видимого и представляемого мира,

обмена социально значимой информацией, передаваемой на символических языках культуры, системы взаимодействия между индивидами и обществами;

- универсального механизма трансляции социокультурного опыта, накопленного обществом на протяжении его истории, норм, традиций, ценностных ориентации, культурных форм, стереотипов сознания и поведения;

- системы исторического воспроизводства общества, как социальной целостности, отличающейся локальным культурным своеобразием, посредством социализации и инкультуризации каждой составляющей его личности.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля - экзамен.

Основные разделы дисциплины: Культурология как наука и учебная дисциплина. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Структура культурологии. Методы культурологических исследований. Понятие культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы культуры. Культура как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры. Природа, общество, человек, культура как формы бытия.

ДИСЦИПЛИНА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины: Политический опыт и знания предшествующих поколений помогают познать мир политики с научных позиций и получить объективную информацию о политической жизни общества. Данный курс призван способствовать:

- становлению активной жизненной и гражданской позиции будущих специалистов, повышению уровня их мировоззренческой и гуманитарной подготовки;
- умению самостоятельно анализировать политические явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - экзамен.

Основные разделы дисциплины: Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология.

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины: изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является способствовать повышению среднего уровня культуры владения современным русским языком и нормами речевого владения.

Основными задачами курса «русский язык и культура речи» являются:

- помочь студентам, имеющим языковую подготовку на уровне программ средней школы, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- овладеть основополагающими знаниями о русском языке и специфике культуры речи;
- познакомить с основами теории красноречия;
- выработать умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК – 1, ОК-6

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - зачет.

Основные разделы дисциплины: Природа и сущность языка. Русский национальный язык: история и современность. Формы существования национального языка. Культура речи. Основные понятия культуры речи. Нормы современного русского литературного языка Речевая

деятельность. Чтение и слушание как рецептивные виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности человека. Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения. Письменная научная речь. Письменная деловая речь. Культура разговорной речи. Основы мастерства публичного выступления. Культура дискусивно-полемиической речи.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ»

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с нравственным и художественным опытом человека, с историей становления и основными проблемами этики и эстетики, а также актуализация значимости этической и эстетической рефлексии.

Задачи изучения дисциплины: изучить сущность и основные принципы этики и эстетики; знакомство с методами управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе; научиться основам вербального, невербального и дистанционного общения; знать сущность этикета и имидж делового человека.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 72 часов или 2 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины: Место этической науки в системе гуманитарного знания. гармония добра и зла как центральная проблема этики. Мораль и нравственность. Основные этапы развития этической теории. Генезис и оформление философско-этического мировоззрения. Этические учения Древнего мира. Религиозная этика средневековья. Особенности и основные проблемы этики Нового времени. Основные категории этики (честь, любовь, справедливость), их относительный и безотносительный характер. Этические принципы человеческих взаимоотношений. Эстетика как философская наука. Предмет эстетики и ее основные категории (прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое). Основные этапы развития эстетической мысли: от античности до современности.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ»

Цель освоения дисциплины: изучение дисциплины «Основы делового общения и презентаций» является: помочь студентам в успешном освоении основных аспектов культуры речи и приобретении необходимых умений в области делового общения. Уметь вести деловую беседу, совещание, деловой телефонный разговор, проводить публичное выступление, использовать основные закономерности невербального общения; грамотно оформлять деловую документацию.

Задачи изучения дисциплины: уделить внимание речевой культуре; раскрыть сущность этикета и имиджа делового человека; изложить правила проведения деловой беседы, служебного совещания и делового телефонного разговора; познакомить с основами невербального общения; ознакомить с этапами подготовки к публичному выступлению; научить составлять и оформлять деловую документацию.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-6.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины: культура речи: нормативный, коммуникативный и этический аспекты. Имидж делового человека. Основные формы делового общения: деловая беседа, служебное совещание, деловой телефонный разговор. Мастерство публичного выступления. Невербальные средства общения. Официально-деловая документация.

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Цель освоения дисциплины: «Экономическая теория» является овладение основами маркетинговой деятельности для дальнейшего использования полученных знаний и навыков в управлении хозяйственными системами разных уровней. Формирование профессиональных знаний по управлению на микроуровне определяется значением маркетинга в оптимизации управления хозяйствующим субъектом, повышении эффективности его рыночной

деятельности. Владение принципами и орудиями маркетинга обеспечивает высокую конкурентоспособность предприятия даже в условиях самой неблагоприятной рыночной среды. Маркетинг позволяет разрабатывать реальные программы производства и реализации продукции, устанавливать оптимальный уровень цен, достигать запланированных объемов сбыта, что способствует получению организацией высокой прибыли.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат; сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью; дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества; сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов; сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений. дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики; содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-4; ОК-13; профессиональные компетенции: ПК-24, ПК-26; ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-50.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - зачет.

Основные разделы дисциплины: Введение в экономическую теорию. Предмет и методы экономической теории. История экономической мысли. Экономические системы и институты. Рыночная система хозяйствования. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность. Рыночное ценообразование. Теория потребительского поведения. Оптимум потребителя. Издержки производства, эффект масштаба, выручка и прибыль. Теория фирмы, принцип максимизации прибыли. Рыночные структуры и их эффективность. Чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия. Теория производства. Рынки факторов производства: земли, труда, капитала.

ДИСЦИПЛИНА «НАРОДЫ И КУЛЬТУРЫ СЕВЕРНОГО ПРИКАСПИЯ»

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами этнографии Северного Прикаспия как полиэтнического региона Юга России в тесной связи с историей других народов, изучение этногенеза и этнической истории, элементов культуры и быта народов, населявших и населяющих ныне территорию региона.

Задачи изучения дисциплины: способствовать осознанию студентами поликультурного характера этнических обществ региона; воспитывать национальную и конфессиональную толерантность, а также раскрыть для них многие моменты, относящиеся к сфере межличностных и межкультурных контактов.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины: население Астраханского края: общая характеристика. Русские Астраханского края: историко-этнографическая характеристика. Астраханские казахи: историко-этнографическая характеристика. Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Ногайцы: историко-этнографическая характеристика. Калмыки: историко-этнографическая характеристика. Армяне: историко-этнографическая характеристика.

ДИСЦИПЛИНА

«ЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины является овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научной деятельности, в том числе по теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам научной деятельности на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины: изучение современного состояния науки и научной деятельности в России и за рубежом, научной обеспеченности общества и отдельных отраслей, системы организации и управления научной деятельностью; основных методов подготовки и организации проведения начальных научных исследований; выделения принципов и планирования выбора тем научных исследований, процедур осуществления научных разработок и литературного оформления результатов научного поиска.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОК-28.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины:

- Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
- Организация научно- исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
- Методология научных исследований. Понятие метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.
- Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы.
- Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение эмпирических данных.
- Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.
- Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Особенности подготовки и рефератов, докладов, тезисов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.

ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Целью изучения дисциплины является: вооружить студентов знанием закономерностей, принципов, содержания, форм и методов профессионального образования в условиях его модернизации.

Задачи курса:

- знать место и роль профессиональной педагогической деятельности в структуре социального опыта;
- изложить современные науки и дисциплины, обеспечивающие профессиональную подготовку;
- раскрыть отличие педагогической деятельности от любой другой деятельности;
- знать структуру педагогической деятельности;
- изложить основные условия и требования любого педагогического процесса, особенно в сфере профессионального образования;
- раскрыть общие концепции современного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-18, ОК-20, ОК-21, ОК-22.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины:

- Теоретико-методические основы профессионального образования.
- Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
- Профессионально-педагогическая культура.

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Целью изучения дисциплины является: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи курса: овладение умениями психолого-педагогической диагностики; знакомство с конкретными особенностями человека на каждом возрастном этапе; овладение методиками для развития умений определять индивидуальные особенности человека; раскрытие основных тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечение усвоения этических норм, обязательных для специалиста – психодиагноста.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-8, ОК-11, ОК-15, ОК-25, ОК-26, ПК-2, ПК-5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Основные разделы дисциплины:

- история развития психолого-педагогических методов диагностики в психологии;
- социально-психологический тренинг как метод психологического взаимодействия.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Целью изучения дисциплины является: является формирование у студентов научного представления об философских аспектах и основных этапах развития образования в мире и России. Курс призван повысить общую культуру будущего специалиста.

Задачи курса: получение основ теории философии образования, периодизации истории образования; вклад отечественных ученых в развитие философии и истории образования; важнейших исторических событий, фактов, явлений на различных этапах возникновения, становления и развития образования своего Отечества и мировых цивилизаций; основных трудов крупнейших отечественных и зарубежных ученых по коренным проблемам философии и истории образования; важнейших документов, определивших судьбы развития мирового и отечественного образовательного процесса на различных исторических этапах; формирование умений выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому образования, формам организации и эволюции образовательных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения системы образования; дать цельное представление о философии и историческом пути системы образования, ее становлении и развитии в контексте мирового исторического процесса и взаимообогащающего воздействия Востока и Запада; работать с научной литературой по философии и истории образования; извлекать уроки из истории, осмысливать современные явления и события, делать самостоятельные выводы

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-15.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов и 3 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Основные разделы дисциплины:

- Дисциплина «Философия и история образования»: теоретико-методологические основания. Междисциплинарный характер курса «Философия и история образования». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.
- Образовательная парадигма греко-римской античности и средневековья. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.
- Образование в эпоху Нового времени и Новейшего времени. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
- Педагогический дискурс в контексте механицизма. Воспитательные проекты XVIII в. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. Система образования и педагогические идеи XIX-XX вв.
- Образование в России VI-XVIII вв. Воспитание у восточных славян. Христианская педагогика. Педагогические идеи XIV-XVI вв. Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Просвещение в Российской империи XVIII в. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой)
- Образование в России XIX-XX вв. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт). Философское направление в российской педагогике (Л.Н. Толстой, В.В. Розанов). Система образования и образовательная парадигма в Советской России (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, педагоги-новаторы 60-80-х гг.).

ОБЩИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА»

Цель освоения дисциплины: подготовка в области применения современной вычислительной техники для решения практических задач обработки данных, математического моделирования, информатики в процессе получения высшего профессионального (на уровне бакалавра) образования, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий.

Задачи изучения дисциплины: изучение теоретических основ информатики и приобретение навыков использования прикладных систем обработки экономических данных и систем программирования для персональных компьютеров и локальных компьютерных сетей.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-12, ОК-13; профессиональные компетенции: ПК-1 (частично), ПК-2 (частично), ПК-3 (частично), ПК-9 (частично), ПК-10.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов или 5 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа по дисциплине для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - экзамен.

Основные разделы дисциплины: Теоретические основы экономической информатики. Технические средства обработки информации. Системное программное обеспечение ПК. Сервисное программное обеспечение ПК и основы алгоритмизации. Обработка текстовой информации. Процессоры электронных таблиц. СУБД. Программные средства презентаций. Основы локальных вычислительных сетей. Глобальные сети. Применение Интернет в педагогике и защита информации.

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности с использованием информационных технологий, соответствующей квалификационному уровню, готовность к организации и обслуживанию профессиональных операций, направленных на увеличение производительности труда и межличностных трудовых отношений.

Задачи изучения дисциплины: умение применять на практике современные педтехнологии. Разбираться в особенностях отбора и применения их в образовательном процессе, используя информационные технологии. Владеть навыками формирования современного педагогического процесса при подготовке специалиста строительной специальности. Использовать информационные технологии в профессии.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные дисциплины: ОК-1, ОК-12; ОК-13; профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа или 4 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Основные разделы дисциплины: Современные информационные технологии в науке и образовании. Информационные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Информационные модели предметной деятельности. Информационные технологии. Информационные технологические процессы.

ДИСЦИПЛИНА

«НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ, ЧЕРЧЕНИЕ И МАШИННАЯ ГРАФИКА»

Цель освоения дисциплины: Ознакомит студентов с методами начертательной геометрии, основными правилами черчения и научить выполнять чертежи в машинной графике компьютерной программы КОМПАС.

Задачи изучения дисциплины: сводится к развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений, изучению способов конструирования различных геометрических пространственных объектов, способов получения их чертежей на уровне графических моделей и умению решать на этих чертежах задачи, связанные с пространственными объектами.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные дисциплины: ОК-17, ПК-32.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа или 4 зачетные единицы. Предусмотрена контрольная работа для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Основные разделы дисциплины: методы проецирования. Точка, прямая, плоскость на эпюре Монжа. Способы преобразования проекции. Метрические и позиционные задачи. Проецирование геометрических тел. Построение чертежа детали по двум ее проекциям. Построение аксиометрии детали. Простые срезы. Построение детали в компьютерной программе КОМПАС. Получение трех видов детали по ее наглядному изображению.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов мышления, основанного на приоритете безопасности при решении любых производственных и бытовых задач; создание у студентов навыков безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.; обучение студентов навыкам борьбы с утомлением и повышения работоспособности; знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека от опасных химических веществ, ионизирующего излучения и биологических факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и

военного времени; вырабатывание умений по использованию средств индивидуальной защиты человека (средств защиты кожи и средств индивидуальной защиты органов дыхания) в случае возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; отработка навыков по оказанию первой помощи при кровотечениях, переломах конечностей и позвоночника, ушибах, вывихах, растяжениях, термическом и химическом ожогах, обморожении, тепловом ударе, отравлении, при воздействии электрического тока, при утоплении, остановке дыхания; - знакомство с правилами поведения граждан при террористических актах различного характера, при возникновении пожара в быту и на производстве, при выбросе или разливе опасных химических веществ, при радиационном загрязнении; обучение навыкам здорового образа жизни; воспитание у студентов чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

Требования к уровню освоения дисциплины: дисциплина формирует следующие общекультурные компетенции ОК-15.

Предусмотрена контрольная работа для студентов заочного отделения. Форма промежуточного контроля - зачет.

Основные разделы дисциплины: Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса. Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

Целью изучения дисциплины является: подготовка студентов к выполнению следующих видов педагогической этики: социально-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической.

Задачи курса:

- раскрыть сущность и содержание педагогической этики;
- дать общее представление о профессионально-этических нормах в педагогической деятельности;
- рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально-этическом кодексе педагога;
- выработать умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-11, ОК-13, ОК-14

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа и 4 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины: Профессионально-этические нормы в педагогической деятельности, профессионально-этический кодекс педагога. экономиста.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (ФАКУЛЬТАТИВ)

Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

Учебный курс «Основы научных исследований» позволяет получить знания по теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины предусматривают изучение современного состояния науки и научной деятельности в России и за рубежом, научную обеспеченность общества и отдельных отраслей, систему организации и управления научными исследованиями.

В материалах учебной дисциплины рассматриваются основные научные проблемы общества, а также основные методы подготовки и организации проведения начальных научных исследований. Важным направлением изучения курса является выделение принципов и планирования выбора тем научных исследований, процедуру осуществления научных разработок и литературного оформления результатов научного поиска.

Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских отношений (ОК-11);
- способностью на основе типовых методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины: Организация научно исследовательской работы в России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

ДИСЦИПЛИНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Целью изучения дисциплины является: помощь студентам в успешном усвоении этики деловых отношений и приобретении необходимых умений в области межличностного и делового общения.

Задачи курса:

- раскрыть природу, сущность и основные принципы этики деловых отношений;
- познакомить с методами управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе;
- научить основам вербального, невербального и дистанционного общения;
- изложить сущность этикета и имиджа делового человека.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-11, ОК-13, ОК-14

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины:

- Этика. Структура этики. Высшие моральные ценности человека в основных категориях этики
- Общение как инструмент этики деловых отношений.
- Невербальная коммуникация как форма общения.
- Этика и этикет. Имидж делового человека.
- Этика делового красноречия.
- Этика ведения деловой беседы, переговоров.
- Этика ведения совещания. Этика дистанционного общения.
- Особенности национальной этики.

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»

Целью изучения дисциплины является: освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития личности в процессе эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути индивидуальности (персоногенеза).

Задачи курса: изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; выявление свойств человека, их роли и места в развитии личности; определение психологической структуры личности; взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; изучение основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 1, ОК-2, ПК-10, ПК-13

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа и 4 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Основные разделы дисциплины:

- основные подходы к изучению личности;
- уровни анализа личности как психологического образования;
- общие представления о структуре личности;
- основные сферы и элементы личности

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя.

Цель научно-исследовательской работы - подготовить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита курсовых работ и бакалаврской работы, проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Формы научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в области экономики;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчетов (разделов отчетов) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- подготовка и защита курсовых работ соответствующим направлениям научных исследований;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ
- подготовка и защита бакалаврской работы.

4.4. Программы учебной и педагогической практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

очное отделение

Учебные практики	зач.ед.		сем.	недель	Производст. практики	зач.ед.	сем.	недель
Учебная	4		2	3	Педагогическая	4,5	4	3
<i>Итого</i>	4			3	Преддипломная	4,5	6	3
						<i>Итого</i>	9	6
						Итого практик	13	9

заочное отделение

Учебные практики	зач.ед.	сем.	недель	Производст. практики	зач.ед.	сем.
Учебная	4	2	1	Педагогическая	4,5	4
				Преддипломная	4,5	6
<i>Итого</i>	4		1	<i>Итого</i>	9	
				Итого практик	13	

4.4.1. Программы учебных практик.

Аннотация Программы учебной практики

1. Структура программы практики
2. Цели освоения дисциплины
3. Задачи учебной практики
4. Место учебной практики в структуре ООП ВПО.
5. Формы проведения учебной практики.
6. Место и время проведения учебной практики.
7. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики.
8. Структура и содержание учебной практики.
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.
11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.
13. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

2.1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- участие в научно-исследовательской работе;
- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях высшей школы;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа профессионально-педагогической действительности;

2.2. Задачи учебной практики

Задача учебной практики определяются в соответствии с поставленными выше целями.

Общими задачами практики являются:

- а) ознакомление с научно-исследовательской работой в вузе;
 - способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
 - формирование практических навыков и умений применения научных методов в исследованиях, а также разработки программы и методики ее проведения;
 - овладеть технологией научного исследования;
 - обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования с учетом имеющихся литературных данных;
 - выбор необходимых методов научного исследования, модификация и совершенствование существующих и разработка новых методов исходя из конкретных задач научного исследования;
 - представление итогов выполненной работы в виде отчета, реферата и научной статьи, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.
 - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической, психолого-педагогической информации по теме (заданию);
 - выступить с докладом на конференции.
 - формировать компетенции и профессионально-значимые качества личности будущего педагога-профессионала;

Получить знания

о методах организации научного психолого-педагогического исследования;
 об общей логической схеме хода научного исследования и ее структурных элементах;
 о методах и технологиях проведения эксперимента.

б) ознакомить студента:

- с научно-исследовательской работой в вузе;
- с правилами пользования библиотечными информационными системами;

в) дать целостное представление о:

- компетенциях, профессиональных навыках, получаемых студентом при обучении на специальности;
- об основных подходах к научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результатах психолого-педагогического исследования как цели научного поиска;
- об этических нормах и правил осуществления психолого-педагогического исследования.

г) научить:

- формулировать актуальность темы, объект, предмет исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- осуществлять выбор методологии исследования для решения поставленных задач;
- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять метод изучения психолого-педагогической литературы;
- оформлять результаты научного труда.

2.3. Место учебной практики в структуре ООП ВПО

Учебная практика относится к гуманитарному циклу. Она логически связана с другими дисциплинами данного цикла – логические и методологические основы научной деятельности, введение в профессионально-педагогическую специальность, основы научных исследований. Учебная практика формирует у студента основы логического мышления, умения применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования

2.4. Формы проведения учебной практики

По форме проведения учебная практика является научно-исследовательской, которая проходит по месту основного обучения и не требует командирования студентов и преподавателей.

2.5. Место и время проведения учебной практики

Местом (базой) прохождения практики является Лаборатория социально-психологических исследований при кафедре «Философия, социология и лингвистика» ГАОУ АО ВПО АИСИ.

На все время проведения практики студенту предоставляются рабочие места в Лаборатории.

Учебная практика предполагает выполнение научно-исследовательской работы в виде отчета и доклада на научно-практической конференции.

2.6. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики.

Процесс прохождения данной учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного воздействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способность управлять своим психическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владением технологией научного исследования (ОК-19);

4.4.2. Программа педагогической практики.

Аннотация Программы педагогической практики

1. Структура программы практики

1. Цели педагогической практики
2. Задачи педагогической практики
3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО
4. Формы проведения педагогической практики.
5. Место и время проведения педагогической практики.
6. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.
7. Структура и содержание педагогической практики.
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике.
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам прохождения практики).
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.
12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

1. Цели педагогической практики. Целью педагогической практики являются: приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении полученных студентами в ходе обучения в ВУЗе; реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности; разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа профессионально-педагогической действительности.

2. Задачи педагогической практики.

Задачами педагогической практики являются:

знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса учреждения СПО, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя; освоение педагогических форм индивидуального взаимодействия с обучающимися, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин; проектирование, проведение и анализ различных видов внеучебных занятий, использование наиболее эффективных методов воспитания и развития; приобретение начального опыта ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формированию условий развития его личности; получение навыков индивидуальной работы с учащимися и их родителями; развитие способности к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Данная педагогическая практика входит в раздел Б.5 Практики по направлению 05100 «Профессиональное обучение» профиль Строительство.

Педагогическая практика проводится в течение 4 семестра и сочетается с изучением теоретических курсов. данная практика является основой для написания выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой аттестации.

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проходит на базе Государственного Автономного Образовательного Учреждения Астраханской Области Высшего Профессионального Образования «Астраханский инженерно-строительный институт».

5. Место и время проведения педагогической практики.

Местом прохождения практики является ГАОУ АО ВПО АИСИ, лаборатория социально психологических исследования при кафедре «Философии, социологии и лингвистики» и непосредственно сама кафедра «Философия, социология и лингвистика».

Учебная практика предполагает выполнение практической части бакалаврской работы и выступление с докладом на научно-практической конференции.

Продолжительности практики – 1 неделя.

6. Компетенции, формируемы в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- владеть нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса (ОК-9);
- владеть системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеть технологией научного исследования (ОК-19);
- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);
- способность обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- уметь моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогической деятельности (ОК-26);

- готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-28);

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 144 часа или 4 з.е.

7. Структура и содержание педагогической практики

Процесс прохождения практики относится к категории учебной и педагогических практик в соответствии с графиком учебного процесса.

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-психологических условий; изучение развития, обучения студентов; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением студентов в разных видах деятельности; диагностирование образовательного процесса; анализ разных видов документации.

Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, диагностические материалы для изучения разных проблем обучения. Полученные результаты студенты анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используют при подготовке выпускной квалификационной работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение (профиль Строительство) в ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт» включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение ООП

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 60%; ученую степень доктора наук (в том числе PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют не менее 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее 3% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий учреждений.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ПООП «Профессиональное обучение (Строительство)» должна быть обеспечена необходимыми Учебно-методическими и информационными ресурсами.

Должен быть обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- обмен информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, научными учреждениями и с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, партнерских ВУЗов, НИИ;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек библиотечных фондов.

При этом каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и Учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ПООП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВПО, через доступ к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде вуза.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной ПООП должен соответствовать Минимальным нормативам обеспеченности ВУЗов библиотечно-информационными ресурсами (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.04.2004 № 1623).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие профилю подготовки по основной образовательной программе, а также центральные и региональные издания.

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 7 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня прописанного в ФГОС.

5.3. Материально-техническое обеспечение

При реализации ООП ВПО должна быть обеспечена материально-техническая база для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна соответствовать нормативному критерию Рособнадзора;
- оборудования для оснащения междисциплинарных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования), обеспечивающего выполнение ПООП с учетом профиля подготовки (дается перечень основного лабораторного оборудования, приборов);
- вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП с учетом профиля, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, потребных для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- специализированных полигонов, мастерских и баз учебных и Учебно-научных практик (приводится перечень специализированных лабораторий, обеспечивающих проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование у студентов известных науке знаний, но на более высоком уровне их подачи и усвоения, обновления содержания образовательного процесса, формирование знаний, умений и владений, определяющих высокую эффективность профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов, они позволяют обеспечить индивидуализацию обучения, повысить эффективность самостоятельной работы и творческой активности студентов.

В процессе обучения должны использоваться следующие образовательные технологии: дискуссионные процедуры; анализ конкретной ситуации (разбор деловой корреспонденции; анализ инцидентов; классические ситуации); проблемные лекции; задания на самостоятельную интерпретацию правовых аспектов профессиональной деятельности; организация самостоятельной деятельности (письменные задания, работа в Интернет, подготовка для участия деловых игр, отчеты о практике и стажировке и пр.); блиц-игры по планированию карьеры; деловые игры; тренинг (упражнения на рефлекссию); стажировки с выполнением и без выполнения должностной роли; анализ и решение конкретных ситуаций; выполнение проектов; психологическое тестирование как способ диагностики; практика в реальных условиях; технология активизации творческой деятельности; алгоритмизация процессов принятия решения; мозговой штурм; лабораторные работы традиционные и электронные; тестирование; лекция-визуализация и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (профиль Строительство).

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (профиль Строительство) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим правоотношения в сфере образования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов регламентируется Положением о контроле учебной деятельности и оценке знаний студентов.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного года.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по ООП проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующих в рамках ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП в вузе создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов, а также

иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся, такие как:

1. Входной контроль знаний студентов-первокурсников в форме диагностического тестирования, проводимого в начале каждого учебного года с целью распределения студентов первого курса по подгруппам для проведения семинарских и лабораторных работ, по уровню владения иностранными языками, определения - каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой и педагогические технологии дальнейшей работы со студентами первого курса.

2. Оценка качества подготовки студентов в рамках внешних проектов:

- Интернет-экзамен: осуществляется компетентностный подход, ориентированный на проведение внешней независимой оценки результатов учебных достижений студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Поэтапный анализ достижений обучающихся позволит сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.
- Компьютерное Интернет-тестирование студентов одной образовательной программы или совокупности образовательных программ в рамках Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), что позволяет объективно оценить степень соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов в сравнении с результатами других образовательных учреждений, принимающих участие в ФЭПО.

3. Внутривузовская система контроля остаточных знаний студентов путем проведения контрольных работ, которые проводятся в форме компьютерного тестирования с использованием институтского банка тестовых заданий с целью внутренней оценки подготовки студентов в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (зачетно-экзаменационной сессии).

4. Фонд оценочных средств кафедр института, включающий в себя комплекс заданий разного уровня и характера (эссе, тестовые задания, кейсы и др.), позволяющий оценить уровень сформированности компетенций в зависимости от периода обучения студента.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При условии успешного прохождения итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) бакалавра и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Основным обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников является выпускная квалификационная работа.

Выпускная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующем уровне образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как один из основных критериев при оценке качества реализации основных образовательных программ.

К другим видам обязательных аттестационных испытаний бакалавра профессионального образования относится государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Аттестационные испытания, входящих в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионально-педагогического образования, которую он освоил за время обучения.

Программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются ученым советом вуза (на основе примерных программ, разработанных УМО по ППО) на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 №1155, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке, которые позволяют выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника для решения профессионально-педагогических задач.

Обязательные требования к содержанию выпускных работ по содержанию, структуре, формам представления материала и объемам разрабатываются выпускающими кафедрами применительно к соответствующему профилю по направлению подготовки «Профессиональное обучение» профиль Строительство.

Выпускная работа бакалавра выполняется на 4 году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Выпускная работа бакалавра должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования.

Темы выпускной работы бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются заведующим кафедрой.

При выполнении выпускной работы кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускной работы в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Для оценки качества подготовки выпускника должны применяться разработанные вузом и утвержденные УМО по ППО оценочные средства.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В процессе освоения ООП студенту ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт» предоставляется возможность участвовать в программах долгосрочной и краткосрочной академической мобильности.

Организованная академическая мобильность студентов осуществляется в рамках заключенных институтом договоров с вузами-партнерами и может включать следующие формы: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика, языковой курс, краткосрочная и долгосрочная стажировка, параллельное обучение.

Институт создает условия для осуществления индивидуальной академической мобильности путем распространения информации о существующих возможностях краткосрочного и долгосрочного обучения и содействия в организационных мероприятиях на этапе подготовки и оформления документации.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий чтение дисциплин ООП, участвует в программах с вузами-партнерами в рамках подписанных договоров. Формы сотрудничества включают академическую мобильность, совместные научные исследования, совместные публикации, разработках совместных учебных планов и рабочих программ по дисциплинам и практикам.

Студенты института имеют возможность пройти дополнительную языковую подготовку в Лингвистическом Центре кафедры Философии, социологии и лингвистики. Прохождение языковой подготовки на курсах иностранных языков, как правило, является необходимым условием для участия в международных проектах с зарубежными организациями и вузами, а также в конкурсах грантов за рубежом.

Студентам предлагаются курсы иностранных языков: иностранный язык в рамках профессионального общения (английский, немецкий), начальный и продвинутый курсы иностранного языка (английский, немецкий), подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку, индивидуальные занятия. Занятия проводят преподаватели кафедры, более половины из которых имеют ученые степени. В случае успешного прохождения слушателями итоговой аттестации по выбранному курсу им выдается свидетельство установленного образца.

На основе учебных и научных контактов с вузами и факультетами - партнерами студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Профессиональное обучение», имеют возможность участвовать в международных студенческих научных конференциях, форумах. На факультете студенты имеют возможность пользоваться библиотеками в рамках индивидуальной и организованной академической мобильности.

Институт создает условия для осуществления индивидуальной академической мобильности путем распространения информации о существующих возможностях краткосрочного и долгосрочного обучения и содействия в организационных мероприятиях на этапе подготовки и оформления документации.

Осуществленная в вузе-партнере или в рамках индивидуальной мобильности часть ООП (изученные дисциплины, пройденные практики и стажировки) может быть зачтена в институте при условии предоставления соответствующей документации (официальный транскрипт, характеристика).