



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего профессионального образования
«АСТРАХАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ГАОУ АО ВПО «АИСИ»)

Утверждаю

Ректор

Д.П. Ануфриев

Рассмотрено на Ученом совете АИСИ
протокол № 8 от «24» 02 2014г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

120700 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки

«Земельный кадастр»

Квалификация (степень) выпускника

«бакалавр»

ООП рекомендована кафедрой
«Геотехника, изыскания и земельный
кадастр»

протокол № 5 от «01» 01 2014г.

Зав. кафедрой

ООП одобрена на Ученом совете
факультета геотехнического

протокол № 8 от «18» 02 2014г.

Декан

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	
1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 120700 Землеустройство и кадастры и профилю подготовки Земельный кадастр.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 Землеустройство и кадастры.....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).....	3
1.4. Требования к абитуриенту.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры.	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 Землеустройство и кадастры.	9
4.1. Годовой календарный учебный график. <i>(Приложение 1)</i>	
4.2. Учебный план подготовки бакалавра. <i>(Приложение 2)</i>	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). <i>(Приложение 3)</i>	
4.4. Программы учебной и производственной практик. <i>(Приложения 4.1, 4.2)</i>	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры в ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт».	12
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры.	19
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.....	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	22

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Астраханском инженерно-строительном институте по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры и профилю подготовки Земельный кадастр представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты Астраханского инженерно-строительного института; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 120700 Землеустройство и кадастры высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2009 г. № 634;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры (носит рекомендательный характер);
- Устав вуза ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры.

Свою миссию Астраханский инженерно-строительный институт видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства РФ в области землеустройства и кадастров.

Миссия основной образовательной программы ООП ВПО бакалавриата по профилю – Земельный кадастр состоит в подготовке квалифицированных кадров в области землеустройства и кадастров посредством практико-ориентированного обучения с ориентацией на развитие компетенций бакалавра.

Концепция ООП, согласованная с миссией вуза, основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и содержит следующие идеи:

- направленность ее на многоуровневую систему образования;
- выбор студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- изменение ролевых функций преподавателя и студента при студентоцентрированном подходе к образованию;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- использование принципов модульной организации ООП;
- переход к использованию кредитно-рейтинговой системы для оценки уровня компетенций;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности;
- международное признание ООП по направлению и профилю подготовки.

В стратегической перспективе АИСИ позиционирует себя как базовый (системо-образующий) отраслевой вуз, обеспечивающий гарантии качества единого образовательного пространства Российской Федерации в области недвижимости, землеустройства и кадастров, являющийся лидером в подготовке кадров, инновационно-научным центром, отвечающим на современные запросы рынка труда и интегрированным в сектор экономики недвижимости и сектор услуг в области землеустройства, рационального землепользования, информационного обеспечения кадастра недвижимости.

Целями основной образовательной программы являются:

- в области обучения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях, составляющих направление подготовки, в том числе знаний и умений в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных наук;
- в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры и профилю Земельный кадастр составляет 4 года по очной форме обучения и 5 лет по заочной в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры и профилю Земельный кадастр составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры и профилю Земельный кадастр.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО включает: земельно-имущественные отношения; систему управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; организацию территории землепользований; прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рационального использования и охраны земель; учет, кадастровую оценку и регистрацию объектов недвижимости; топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров; позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки, формирование кадастровых информационных систем; межевание земель и формирование иных объектов недвижимости; правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости; инвентаризацию объектов недвижимости; мониторинг земель и иной недвижимости; налогообложение объектов недвижимости; риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере земельно-имущественного комплекса.

Специфика профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ФГОС ВПО и профилем подготовки заключается в ориентировании его профессиональной деятельности в области кадастровой деятельности, межевания земель и формирования объектов недвижимости; осуществления контроля за использованием земельных участков; топографо-геодезического и картографического обеспечения земельного кадастра; формирования земельно-кадастровых информационных систем; мониторинга земель.

Все виды практик по профилю подготовки проводятся в структурах, деятельность которых связана с решением проблем в области землепользования и кадастров, в предприятиях различных форм собственности, обеспечивающих деятельность по формированию прав на объекты недвижимости.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО являются: земельные и другие виды природных ресурсов; категории земельного фонда; территории административных образований; территориальные зоны; зоны с особыми условиями использования территорий; зоны специального правового режима; зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; земельные угодья; единые объекты недвижимости и кадастрового учета; информационные системы и технологии кадастра недвижимости; геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО:

- организационно-управленческая;
- проектная;
- производственно-технологическая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт» совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками вуза и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО:

организационно-управленческая деятельность:

- участие в составлении технической документации и отчетности;
- выполнение работ по подготовке к сертификации приборов, оборудования, технических устройств и систем;
- организация и планирование работы малых коллективов исполнителей;
- проверка технического состояния приборов и оборудования;
- обоснование научно-технических и организационных решений;
- анализ результатов деятельности коллективов;
- определение требований и составление технической документации на выполнение ремонтных работ, приборов и оборудования;
- составление заявок на новое оборудование, приемка и освоение нового оборудования и приборов;

проектная деятельность:

- сбор и анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, планирования использования земель, проектов развития объектов недвижимости;
- участие в проведении предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства, планирования использования земель;
- участие в разработке проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, оформлении законченных проектных работ;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

производственно-технологическая деятельность:

- ведение Государственного кадастра недвижимости;
- участие в осуществлении проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству, Государственному кадастру недвижимости, предусмотренных законодательством;
- правовое обеспечение деятельности в области землеустройства и кадастров;
- участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;
- использование информационных технологий, моделирования и современной техники при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем;
- участие в технической инвентаризации объектов недвижимости и межевании земель;
- участие в проведении кадастровой оценки земельных участков и прочих объектов недвижимости;
- участие в работах по реализации проектов и схем землеустройства, развития единых объектов недвижимости;
- осуществление мониторинга земель и недвижимости;

научно-исследовательская деятельность:

- апробация автоматизированных систем проектирования, обработки кадастровой и другой информации, их анализ;
- участие в разработке новых методик проектирования, технологий выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре, ведения кадастра, оценки земель и недвижимости;
- проведение экспериментальных исследований;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;

- участие во внедрении результатов исследований и новых разработок;
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-2 умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-3 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-4 способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;
- ОК-5 умением использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- ОК-7 умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- ОК-8 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-9 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет ориентироваться в базовых положениях экономической теории, особенностях рыночной экономики;
- ОК-10 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ОК-11 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ОК-12 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- ОК-13 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ОК-14 владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
- ОК-15 знанием свои прав и обязанностей как гражданина своей страны, умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности;
- ОК-16 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- ОК-17 владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) профессиональными компетенциями (ПК)

в организационно-управленческой деятельности:

- ПК-1 способностью применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории;
- ПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах страны и мира, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона;
- ПК-3 способностью применять знание законов страны в части правовых вопросов регулирования земельно-имущественных отношений, разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля за использованием земель и недвижимости;
- ПК-4 способностью использовать знание принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами;
- ПК-5 способностью использовать знания о едином объекте недвижимости для разработки управленческих решений;

в проектной деятельности:

- ПК-6 способностью использовать знание методик разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений;
- ПК-7 способностью использовать знание современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель;
- ПК-8 способностью использовать знание методики территориального зондирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования;
- ПК-9 способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости.

в производственно-технологической деятельности:

- ПК-10 способностью использовать знание современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости;
- ПК-11 способностью использовать знание о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;
- ПК-12 способностью использовать знание современных географических и земельно-информационных систем (ГИС и ЗИС), способов подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне;
- ПК-13 способностью использовать знание современных технологий топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и

- определения площадей земельных участков;
- ПК-14 способностью использовать знание современных технологий дешифрирования видеоинформации, аэро- и космических снимков, дистанционного зондирования территории, создания оригиналов карт, планов, других графических материалов для землеустройства и Государственного кадастра недвижимости;
- ПК-15 способностью использовать знание современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;
- ПК-16 способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства и инженерного оборудования территории;
- в научно-исследовательской деятельности:**
- ПК-17 способностью использовать знания современных технологий консалтинговой и инновационной деятельности, экспертизы инвестиционных проектов планирования использования земель и землеустройства;
- ПК-18 способностью участвовать в разработке новых методик проектирования, технологий выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре, ведения кадастра, оценки земель и недвижимости;
- ПК-19 способностью и готовностью к проведению экспериментальных исследований;
- ПК-20 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;
- ПК-21 способностью и готовностью к участию во внедрении результатов исследований и новых разработок.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ООП регламентируется учебным планом бакалавриата с учетом его профиля – Земельный кадастр; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по профилю подготовки – Земельный кадастр направления 120700 – Землеустройство и кадастры.

(Приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки – Земельный кадастр направления 120700 – Землеустройство и кадастры.

(Приложение 3)

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: Одной из важнейших форм организации учебного процесса является практико-ориентированный характер обучения студентов, так как в своей работе вуз ориентирован на подготовку специалистов нового поколения, глубоко владеющих теорией земельно-кадастровых работ, обладающих навыками формирования данных, их анализа, моделирования, прогнозирования в области кадастровых действий, планирования земельно-кадастровых работ, владеющих информационными технологиями и искусством делового общения, практического применения знаний в области землеустройства и кадастров для эффективного и рационального землепользования, природопользования. Практическая компонента подготовки студентов представлена различными формами, включающими все виды практик предусмотренных ФГОС ВПО.

Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами. Заранее ведется подготовительная работа: составляются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики.

Учебная практика является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью.

Студенты-бакалавры проходят на 1, 2 и 3 курсах учебную практику, на 3 и 4 курсах производственную практику. Производственная практика проводится в 6-7-м семестрах.

Программы и длительность практик соответствуют ФГОС ВПО и Положению о порядке проведения практик студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденному приказом Министра образования 25 марта 2003 г. № 1154. В соответствии с Положением практика должна организовываться и проводиться с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углублению и закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Таблица 2

Сведения о местах проведения учебных практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	<i>Учебная</i>	
1.	Геодезическая практика (I)	Учебный полигон АИСИ
2.	Почвоведение	Окрестность г.Астрахани
3.	Информационные технологии	Компьютерный класс АИСИ
4.	Геодезическая практика (II)	Учебный полигон АИСИ
5.	Фотограмметрия и дешифрирование снимков	Учебный полигон АИСИ База ОАО «Нижеволжское АГП»
6.	Практика по прикладной геодезии	Учебный полигон АИСИ База ОАО «Нижеволжское АГП»

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматривается прохождение производственных практик на предприятиях, учреждениях и организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки бакалавров, на основании договора, заключенного в соответствии со статьёй 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Цель производственной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента в деятельности производственных организаций, объединений, фирм, на предприятиях закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных геодезических практик, приобрести профессиональные умения и навыки и собрать фактический производственный материал для написания выпускной квалификационной работы.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми заключены договора о прохождении студентами производственных практик (6, 7 семестр).

Таблица 3

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1.	Производственная практика	ООО «Инжгеопроект» ОАО «Нижеволжское АГП» ЗАО «Астрахань Гипрозем» ООО «Земельный геоинформационный центр» МУП «Недвижимость» ООО «Каспий гео» ООО «Землеустройство» ООО ПСФ «Геоэкспресс» ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Управления государственной регистрации кадастра и картографии» по Астраханской области»

По окончании практики студенты представляют на кафедру письменный отчет и заполненный в соответствующих разделах дневник ведения практики. Дневник ведения практики является основным документом, отражающим ход практической подготовки студента в процессе прохождения практики в проектных организациях. Содержание отчета студента определяется программой практики и индивидуальным заданием. Отчет о практике включает в себя сведения о конкретно выполненной студентом в период практики работе, а также краткое описание деятельности предприятия (организации), на котором была организована практика, вопросы охраны труда, выводы и предложения. Отчеты студентов рассматриваются руководителями практики от предприятия (организации). Руководитель практики от производства дает в своем отзыве оценку (удовлетворительно, хорошо, отлично) выполнения практических работ студентом непосредственно на рабочем месте и заверяет отзыв своей подписью и печатью предприятия.

По результатам оценки, полученной студентом на производстве, и итогам защиты отчета о прохождении практики на кафедре руководитель практики от института выставляет в зачетную книжку студента, дифференцированную оценку: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Ответственные за практику преподаватели кафедры, в установленные сроки представляют в учебно-методический отдел сводные итоговые отчеты об итогах производственной практики за учебный год.

(Приложение 4.2)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры в Астраханском инженерно-строительном институте.

Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

В настоящее время для подготовки студентов по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике направлений профессиональной подготовки:

- интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

- проблемное обучение, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных задач (проблем), решая которые они более активно и осознано, усваивают знания, необходимые для более глубокого освоения учебной дисциплины;

- развивающее обучение, то есть ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студентов и их практическую реализацию;

- семинары, которые позволяют различными средствами на конкретном материале самостоятельно осуществлять поиск, обработку, усвоение учебной информации;

- профессионально-ориентированные занятия, позволяющие моделировать ситуации связанные с будущей профессиональной деятельностью;

- обучение в сотрудничестве, ориентирующее на совместную деятельность в малых группах студентов и совместную деятельность студентов с преподавателем в решении учебно-познавательных задач;

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению (обучение каждого на уровне его возможностей и способностей) на учебных занятиях и в организации самостоятельной внеаудиторной работы по общим профессиональным дисциплинам специальности;

- контекстное обучение – форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Широко используется при преподавании специальных дисциплин;

- информационные технологии обучения (электронных средств информации), используемые на занятиях по различным учебным дисциплинам и практике для получения первичных профессиональных навыков.

- компьютерные технологии, реализуемые через использование обучающих программ в процессе преподавания учебных дисциплин, при выполнении лабораторных и практических занятий, при организации промежуточного и контрольного тестирования;

- метод проектов (совокупность приемов, позволяющих решить ту или иную проблему

в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией результатов работы), используемый не только на учебных занятиях, но и при организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- другие методы обучения.

В целях повышения уровня педагогического мастерства и обмена опытом в вузе применяется практика проведения открытых занятий преподавателей. Графики проведения открытых занятий преподавателей кафедр утверждаются заведующими кафедрами, а информация о месте, времени проведения и теме занятия вывешивается на досках информации кафедры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, включенным в учебным план:

- учебниками и учебными пособиями, изданными зарубежными и центральными издательствами, внутривузовскими изданиями других вузов, разработанными кафедрами института и изданными институтом, в том числе с грифами УМО и Минобрнауки России;
- электронными учебниками и учебными пособиями, разработанными преподавателями кафедр института;
- методическими пособиями и методическими указаниями, изданными институтом в печатном и/или электронном виде.

Для обучающихся по направлению обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам учебного плана. Справочно-информационный каталог и пользовательский аппарат библиотеки представлен традиционными и электронными формами. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана.

Сформирован фонд дополнительной литературы, включающий помимо учебной официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии с нормами, определенными ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Комплекс информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности включает современное программное обеспечение, мультимедийные системы, сетевые технологии.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП ВПО

ГАОУ АО ВПО «АИСИ», реализующее основную образовательную программу подготовки бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Все аудитории, кабинеты и лаборатории укомплектованы соответствующей мебелью, учебными досками, стендами, лабораторными установками и стендами для проведения отдельных работ.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

гуманитарный, социальный и экономический цикл

- лингафонный кабинет;
- специализированные аудитории для проведения семинарских занятий;
- методические кабинеты;
- спортивный зал (спортивный инвентарь), силовой класс (спортивные тренажеры), шейпинг - класс (форма для акробатики, аудиоманитофон - 1шт., видеоплеер - 1шт., телевизор – 2 шт.).

математический и естественно-научный цикл

– компьютерные классы, медиапроекторное оборудование: медиапроекторы – 18 шт., интерактивные доски – 1 шт., плазменные панели – 6 шт., программное обеспечение WINDOWS XP, MS OFFICE; ПК - «MS-DOS»; «Norton Commander»; «MathCAD»; САПР FEMAP.

– лаборатория молекулярной физики и термодинамики/лаборатория электричества и магнетизма, лабораторные установки;

– лаборатория оптики/лаборатория атомной физики и твердого тела – лабораторные установки, лабораторные установки;

– лаборатория строительных конструкций, лаборатория строительных материалов, модели механизмов, набор инструментов, твердомер электрическая плита с духовкой, гидравлический пресс, индикатор часового типа, гидроцилиндры;

– геотехническая лаборатория измерительно-вычислительный комплекс АСИС, систематизированная коллекция породообразующих минералов, коллекция образцов основных типов горных пород, бур геолога-1 шт., прибор компрессионный (КПр-1) комплект: станина, одометр, гири - 7 шт., весы Leki B5002 - 1 шт., баня водяная Loip LB-140(ТБ-4) - 1 шт., шкаф сушильный – 1 шт., набор стандартных сит, лабораторная посуда). - ПК – «CAD-CREDO»; «ИнжГео».

профессиональный цикл

– кабинет геодезии (теодолиты Т30, 2Т30, 2Т30П, 2Т5К, Dalta 010B, Theo 010; нивелиры НВ-1,Н-3,Н-10; рулетки фибергласовые 50 м; ленты землемерные; светодальномер МСД-1М; мензульный комплект (КА-2); лазерная приставка к нивелиру; рейки нивелирные 3 м; компас; линейки Дробышева; линейки масштабные; транспортир геодезический; экер двузеркальный; эклиметр; планиметр; нивелиры Н-5; электронные тахеометры NIKON DTM 355; электронные тахеометры NIKON DTM 551; комплект дополнительного оборудования для электронных тахеометров; рейки нивелирные телескопические 5м; рулетки лазерные; GPS приемники одно и двухчастотные; планшетный крупноформатный сканер; лицензионное программное обеспечение CREDO; лицензионное программное обеспечение WINGIS; лицензионное программное обеспечение ASHTECH; графические станции на базе Pentium IV; рабочие станции на базе Pentium IV; программное обеспечение WINDOWS XP, MS OFFICE);

– кабинет БЖД (противогазы, плакаты, макеты, противопожарный инструмент, дозиметр);

– кабинет дистанционного зондирования;

– кабинет геодезической астрономии (ауд. 5)

места проведения практик

– геодезический полигон ГАОУ АО ВПО «АИСИ», земельные участки, прилегающие к территории ГАОУ АО ВПО «АИСИ».

Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 50 процентов; ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Целевые установки воспитательной деятельности

Воспитательная работа является неотъемлемой частью всего образовательного процесса института.

Основным документом, регламентирующим воспитательную и внеучебную работу, является «Концепция воспитательной работы в АИСИ» (утвержденная ректором).

Необходимость воспитания в вузе подтверждена государственными правовыми актами. Закон РФ «Об образовании» подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина, как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества (статья 2). В законе РФ «О высшем и послевузовском образовании» указаны основные задачи вуза в воспитательном процессе:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей (статья 8).

В Типовом Положении о вузах РФ указано, что воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей (п. 33).

Общая цель воспитания студентов Института – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

Главная задача воспитательного сопровождения студентов – создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и самореализации, для

максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Ежегодно разрабатывается и утверждается ректором комплексный план воспитательной работы, в котором отражаются концептуальные подходы и все общие мероприятия по постановке воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности вуза:

- государственно-патриотическое;
- культурно-досуговое;
- поддержка корпоративной философии и культуры;
- профилактика асоциального поведения студентов;
- спортивно-оздоровительное;
- научно-исследовательское;
- «Человек. Семья. Общество»;
- формирование и обучение студенческого актива;
- организация вторичной занятости студенческой молодежи

Информационное обеспечение организации и проведение внеучебной работы в образовательном учреждении

Информационное обеспечение всей воспитательной работы осуществляется через формационные стенды учебных корпусов, деканатов, студенческих общежитий, где постоянно обновляется информация о проводимых мероприятиях, о работе отдела воспитательной работы, библиотеки, спортивных секций и других подразделений Института.

Важным источником донесения информации является еженедельное заседание старост, а также официальный сайт АИСИ: www.aucu.ru.

Созданы группы в социальной сети www.vkontakte.ru:

- группы АИСИ,
- ССУ, молодежный клуб;
- совет старост.

Для наиболее полного и эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса на начальной стадии обучения студентов разрабатывается положение о кураторах студенческих групп I и II курсов дневного обучения из числа профессорско-преподавательского состава кафедр.

Работа куратора направлена на обеспечение быстрой адаптации студентов младших курсов к обучению в высшем профессиональном образовательном учреждении.

Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций

Управление воспитательной работой в Институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В Институте самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческие советы, профком студентов, совет старост, студенческий клубы, творческие объединения. Целью студенческого самоуправления является организация в Институте пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Главным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, молодежный клуб, строительный отряд, политический клуб, пожарное объединение.

Работа Студенческого совета осуществляется на основании Положения о студенческом совете, принятым и утвержденным ректором вуза в ноябре 2011г. Заседания Студенческого совета происходят два раза в месяц по субботам, на этих заседаниях студенты решают вопросы, касающиеся жизни вуза.

Институт предоставляет иногородним и иностранным студентам возможность проживания в общежитиях.

Традиционно высока в институте роль студенческой профсоюзной организации. Вся работа профсоюзной организации студентов Института при содействии администрации вуза направлена на социально-правовую защиту и предоставление, и обеспечение льгот студентам.

Студенческое творчество

В Институте широко развито самодеятельное творчество студентов, на постоянной основе работает около нескольких коллективов различной жанровой направленности: танцы, вокал, актерское мастерство, КВН.

В творческих коллективах, кружках и коллективах художественной самодеятельности занимаются более 100 студентов. По итогам городского и областного фестивалей «Астраханская студенческая весна» ежегодно наши студенты занимают призовые места.

Организация и проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и спортивных соревнований Института

Культурные мероприятия студентов финансируются вузом. Приобретены музыкальные инструменты, звуковое оборудование, костюмы для танцевальных коллективов.

Из-за отсутствия своего дома культуры и концертного зала для массовых мероприятий, юбилейных дат арендуются в городе театр юного зрителя, концертные залы, клубы.

Ежегодными традиционными мероприятиями в Институте являются: «День знаний», «День первокурсника», «День Российского студенчества», конкурс «Мистер и Мисс АИСИ», «Танцы против наркотиков», «неделя национальных культур» фестиваль «Студенческая весна» и так далее.

В традициях вуза празднование таких государственных праздников, как День Победы, Международный женский день, День защитников Отечества. В рамках государственной программы патриотического воспитания молодежи ежегодно проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, встречи с кадровыми военными, конференции, конкурс политического плаката, концерты.

Серьезное внимание в вузе уделяется студентам первого курса. Уже с первых дней учебы они активно вовлекаются в общественную, культурную и спортивную жизнь, для них организуются специальные мероприятия: «День первокурсника», выезд школы студенческого актива в «Чудотворы».

Ежегодно в Институте проводится фестиваль «Студенческая весна», в внутривузовском туре фестиваля принимают участие студенты и обучающиеся Института. В фестивале в общей сложности участвует около 500 студентов.

ОВР совместно с профкомом студентов, студсоветом ежегодно реализуется выездную школу студенческого актива в РУ «Чудотворы».

Большое значение в вузе уделяется спортивно-оздоровительной работе. В течение первого семестра читаются лекции на темы здоровья и здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Организованы спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол. Стройотряд «Дельта» был организован в июне 2011г для участия в ремонтных работах РУДН.

За период 2006-2011 гг. Институтом проведено более 140 мероприятий социально-общественного, воспитательного, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического характера.

Студенческие трудовые отряды

Важную роль в профессиональном становлении студентов играет движение студенческих трудовых отрядов.

В Институте в 2006-2011 годах функционировали студенческие трудовые отряды по направлениям:

- Студенческий педагогический отряд «Успех»;
- Строительный отряд «Дельта»;
- Добровольное пожарное объединение «Огнеборец»;

В 2011 году строительный отряд «дельта», сформированный из студентов 2-4 курсов. Всего за летний трудовой семестр в рядах отрядов работает около 150 человек. Бойцы отряда при необходимости проходят бесплатное обучение и медицинскую комиссию. В 2011 представитель стройотряда приняли участие Международном молодежном социально – экономическом форуме инноваций.

С 2007 был создан педагогический отряд «Успех». С целью оказания социально – педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и вторичной занятости студентов.

Психолого-консультативная работа

Психологическая служба является неотъемлемой частью любой современной образовательной системы. С целью совершенствования системы учебной и внеучебной работы в институте в феврале 2010 года создана психологическая служба.

Психологическая служба оказывает содействие в создании индивидуально благоприятных условий жизнедеятельности в институте, в развитии у студентов позитивной мотивации к обучению, в формировании профессионально важных качеств. Психологическая служба работает в режиме сопровождения учебно-воспитательного процесса по основным направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика, индивидуальное консультирование студентов.

Психологическая помощь оказывается студентам во внеучебное время и охватывает весь период обучения в институте. Психологическая служба осуществляет:

- диагностическую работу с целью исследования личностных свойств студентов. В связи с этим проведено тестирование по определению уверенности, уровня общительности, тревожности, на определение потенциала лидера студентов;
- психологическую коррекцию нарушений общения у студентов, неблагоприятных форм эмоционального реагирования, конфликтных взаимоотношений;
- психологические тренинги, беседы, часы общения по снятию состояния тревожности, преодоления неадекватных форм поведения;
- профилактическая помощь в обучении здоровому образу жизни, поддержание психического и физического здоровья, разрешение межличностных конфликтов;
- психологическая помощь обучающимся в преодолении психологического барьера в обучении, во взаимоотношениях с преподавателями;
- оказание социально-психологической помощи студентам в решении индивидуальных и социально-психологических проблем;

Залог успешного развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста – оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе. Для этого разработана программа психологической помощи студентам.

Самым простым и универсальным методом исследования личности является тестирование. Чтобы воспроизвести видимые характеристики, соотнести идеальные притязания, реальные действия, отношение к поведению. В начале учебного года со студентами 1 курса проведено тестирование «Социальный портрет первокурсника», данные которого необходимы для своевременного оказания действенной помощи нашим студентам. Проводятся еженедельные беседы о воспитании и самовоспитании личности, мероприятия по вовлечению студентов в процесс обучения, индивидуальное консультирование в удобное для студентов время. Оказывается психологическая помощь родителям.

Согласно плану психологической службы все мероприятия проводятся по направлениям:

- интеллект
- нравственность
- гражданство и патриотизм
- здоровье

Специальная профилактическая работа

Ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различного рода зависимостей, в том числе употребления психоактивных веществ.

Основными задачами является информирование молодежи о последствиях употребления алкоголя и наркотиков, демонстрация моделей здорового образа жизни.

В институте продолжается реализация Программы «Мы за здоровый образ жизни». Психологической службой института было проведено ряд мероприятий, основной целью которых явилось провозглашение базисных ценностей здоровья нации, семьи и личности:

- цикл презентаций «Победи в себе врага», (о пагубности вредных привычек), подготовленных совместно с АГМА, «Стань хозяином своей жизни»;
- круглые столы «Диалог о здоровье и «здоровых» отношениях», «Вся правда о СПИДе», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, с приглашением специалистов СПИД-центра и клинического центра «Здоровье»;
- просмотр видеофильмов;
- лекции и беседы врачей по профилактике вредных привычек и ЗППП;
- акции: «Мы против табака», «Танцы против наркотиков»;
- конкурсы плакатов и мини-сочинений;
- добровольное диагностическое обследование студентов на предмет употребления наркотических и токсических веществ;
- классные часы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры.

В соответствии с ФГОС ВПО специалиста по направлению подготовки 120700 – Землеустройство и кадастры и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В вузе созданы и функционируют элементы контроля качества подготовки специалистов, касающиеся различных форм и видов аттестации студентов.

1. Текущий контроль проводится 2 раза в семестр. При этом виде контроля преподаватель оценивает уровень участия студентов в аудиторной работе, степень усвоения ими учебного материала и итогов самостоятельной работы.

2. Промежуточная аттестация в форме тестирования или устного опроса проводится один раз в семестр и результатом контроля являются оценки, которые заносятся в ведомости. Обработанная информация позволяет оценить уровень качества знаний каждой группы по отдельным дисциплинам, в целом на курсе и факультете.

Таким образом, текущий контроль и внутрисеместровая аттестация позволяют оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра.

3. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов. Результаты контроля качества подготовки студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, Методическом совете и Ученом совете вуза.

4. Итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Итоги тестирования, анкетирования, отчеты кафедр, деканатов и структурных подразделений по определенным видам деятельности служат основой для аналитических отчетов по направлениям работы института, а также для рейтингового оценивания факультетов, кафедр и преподавателей.

Задача рейтингового оценивания структурных подразделений института заключается в том, чтобы выявить динамику положительных и отрицательных тенденций в развитии кафедр и факультетов, оценивать эффективность их работы, выявлять слабые места, определять основные направления деятельности.

Все используемые элементы контроля качества подготовки специалистов и качества условий реализации образовательного процесса объединены в систему внутривузовских проверок качества образовательного процесса.

В 2011 году в Институте был объявлен конкурс по внедрению инновационных методов обучения в учебный процесс, целью которого является модернизация системы подготовки квалификационных специалистов для рынка труда, имеющих требуемые компетенции, достаточные для эффективной работы в условиях быстроразвивающихся строительной отрасли и сферы ЖКХ.

Внедрение инновационных методов позволит повысить качество учебного процесса на основе организации регулярной самостоятельной и аудиторной работы студентов с использованием современных информационных технологий. Материал будет предлагаться в модульной форме. Удобной для изучения, и содержать не только лекции, но и описание практических и лабораторных занятий с заданиями для самостоятельной работы, алгоритмами и примерами выполнения. В таких условиях студент сможет до начала занятия ознакомиться с учебными материалами, что безусловно положительно скажется на уровне подготовки.

Кафедры планируют создание web- сайта и форума для оперативного консультирования студентов по курсовому и дипломному проектированию, и другим видам учебных работ в режиме on-line, разработку электронных учебников с мультимедийным сопровождением учебных дисциплин, 100% внедрение компьютерного тестирования.

В Институте создается система менеджмента качества образовательного процесса, для реализации, которой проводится следующая работа:

1. Обсуждение вопросов качества проводится систематически на заседаниях Ученого совета. В рамках этих заседаний рассматриваются этапы внедрения системы менеджмента качества, анализируются полученные результаты, ставятся задачи на будущее, проводится обучение персонала по вопросам качества.

2. В Институте организована и постоянно действует система контроля качества знаний студентов всех форм обучения. Она включает в себя:

- ежемесячный анализ состояния успеваемости студентов на основе итоговых оценок по всем изучаемым дисциплинам;
- полугодовой анализ состояния успеваемости студентов на основе результатов сдачи ими промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов);
- годовой анализ состояния успеваемости студентов на основе результатов их успеваемости в течение учебного года и возможности перевода на старший курс обучения;
- годовой анализ проведения итоговой аттестации выпускников на основе результатов выполнения и защиты ими выпускной квалификационной работы и сдачи итогового междисциплинарного экзамена.

3. Для постоянного контроля качества знаний студентов в составе учебных групп, как правило, из числа преподавательского состава назначаются кураторы этих учебных групп.

4. Пересмотрены и обновлены существующие положения о деятельности института.

5. Проводится анализ информации, которая поступает в институт с мест проведения практики студентов. Такая информация оказывается полезной как для анализа существующего образовательного процесса, так и для перспектив трудоустройства будущих выпускников.

6. На места работы выпускников, прошедших обучение в вузе, направлены запросы о представлении отзывов об уровне их профессиональной подготовленности. Практика сбора информации о подготовке выпускников и качестве выполнения ими должностных обязанностей по специальности с мест их работы будет применяться и в дальнейшем.

В связи с увеличивающейся конкуренцией на рынке образовательных услуг вузу необходимо постоянное повышение качества подготовки специалистов. Эффективным способом обеспечения качества подготовки специалистов является использование внутривузовской системы менеджмента качества.

Система управления качеством построена в соответствии с принципами:

- 1) ориентация на потребителя заинтересованных сторон (в первую очередь Астраханского региона);
- 2) современное качество профессионального образования;
- 3) полная отдача сил каждым из сотрудников института;
- 4) развитие корпоративной культуры института;
- 5) совершенствования всех направлений деятельности института;
- 6) непрерывное совершенствование.

Институтская система управления качеством направлена на:

- 1) совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров;
- 2) развитие системы подготовки и переподготовку научно-педагогических кадров, государственных служащих, специалистов для строительной и жилищно-коммунальной отраслей народного хозяйства;
- 3) развитие научных исследований и подготовку кадров высшей квалификации;
- 4) расширение перечня образовательных программ и дополнительных услуг.

Институт осуществляет постоянный мониторинг качества преподавания и качества знаний студентов. Мониторинг качества преподавания осуществляется по нескольким направлениям: контрольное посещение заведующими кафедрами занятий преподавателей, а также открытые занятия с приглашением специалистов-практиков

В институте активно используется программное обеспечение тестовых заданий «Конструктор тестов» для текущей проверки знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Последние два года заключается договор возмездного оказания услуг с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» г. Йошкар-Ола об использовании системы «Интернет - тренажеры в сфере профессионального образования» в студенческих режимах «Обучение», «Самоконтроль», «Диагностическое тестирование для первокурсников» через информационный сайт www.iexam.ru.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (*Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза*) и составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 120700 – «Землеустройство и кадастры» и рекомендаций ПрООП по профилю – Земельный кадастр, степень (квалификация) – бакалавр;

- с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ «25» марта 2003 г.;

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, продолжению образования в магистратуре.

Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО» и включают две группы компетенций: общекультурные (17 компетенций), профессиональные (21 компетенцию).

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВПО.

На государственном экзамене проверяется освоение компетенций на содержание модулей и дисциплин профессионального цикла учебного плана.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Положение об учебно-методическом комплексе государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УМС от 28 ноября 2013 года, протокол №4);

- Положение о производственном обучении и производственной практике в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 28 ноября 2013 года, протокол №4);

- Положение о контроле учебной деятельности и оценке знаний студентов государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 27 июня 2013 года, протокол № 10);

- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 28 ноября 2013 года, протокол №4);

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 28 ноября 2013 года, протокол №4);

- Положение о порядке реализации приоритетных научно-исследовательских работ в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 26 апреля 2012 года, протокол №9)

- Положение об учебной и научно-исследовательской лаборатории «лаборатория геотехники и геоэкологии» в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 1 марта 2012 года, протокол №7)

- Положение о внутривузовской системе компьютерного тестирования студентов областного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 28 ноября 2013 года, протокол № 4);