



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего профессионального образования
“АСТРАХАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ”
(ГАОУ АО ВПО “АИСИ”)

Утверждаю

Ректор

Д.П. Ануфриев

Рассмотрено на Ученом совете АИСИ
протокол № 1 от «26» 08 2015г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
(указывается шифр и наименование направления подготовки)

Реставрация объектов культурного наследия

бакалавр

ОПОП рекомендована кафедрой
«Дизайн, реконструкция и реставрация»
протокол № 1 от « 26 » августа 2015 г.
Зав. кафедрой _____

ОПОП одобрена на Ученом совете
факультета Архитектурного
протокол № 1 от «28» 08 2015 г.
Декан _____

Астрахань-2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и профилю подготовки «Реставрация объектов культурного наследия».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО. (Матрица компетенций - приложение 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

4.1. Календарный учебный график. (Приложение 2)

4.2. Учебный план. (Приложение 3)

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей). (Приложение 4)

4.4. Программы практик. (Приложения 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» в ВУЗе ГАОУ АО ВПО «АИСИ».

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Материально – техническое обеспечение.

5.3. Информационно – библиотечное обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ГАОУ АО ВПО «АИСИ»

по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и профилю подготовки «Реставрация объектов культурного наследия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России (перечислить ссылки на конкретные документы);
- Устав вуза.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

- Социальная значимость (миссия) ОПОП по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (бакалавриат) состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

- Основная цель ОПОП по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» 07.03.02 (бакалавриат): развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных, педагогических) компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, научно–

исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата

5 лет

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

300 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для направлений подготовки, зарегистрированным в Перечне направлений подготовки, по которым при приеме для обучения по программам бакалавриата могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденному в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации (Приказы Минобрнауки №256 от 05.09.2008, №720 от 10.12.2009 г.) предусмотрены дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, проверяемых дополнительными творческими испытаниями.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Изучение объектов сложившейся исторической застройки для определения их значимости в историко-культурном наследии общества, методов и приемов их охраны и сохранения, потребности в работах по их реконструкции или реставрации.

Проектирование реконструкции объектов сложившейся застройки для ее преобразования с учетом современных требований материально-пространственной среды жизнедеятельности человека и общества.

Участие в проектировании реставрации объектов культурного наследия с целью их сохранения, а также регенерации и приспособления к меняющимся общественным потребностям.

Выполнение коммуникативных функций между проектировщиком, заказчиком, органами охраны историко-культурного наследия, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по демонстрации, разъяснению и продвижению проектных решений в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия.

Анализ и оценку результатов проектной деятельности и выполнения работ по реконструкции объектов сложившейся исторической застройки и реставрации объектов культурного наследия.

Участие в создании и управлении деятельностью проектных организаций в области реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия.

Работу в государственных органах и общественных организациях по охране и использованию историко-культурного архитектурного наследия.

Педагогическую деятельность по подготовке профессиональных кадров в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия и пропаганде его ценностей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: сложившаяся историческая материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (исторические поселения, сложившаяся историческая городская застройка, исторические ансамбли, памятники архитектуры и их комплексы, охранные зоны) и процессы ее сохранения, приспособления, преобразования в соответствии с современными общественными потребностями.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская;

проектная;

критическая и экспертная;

коммуникативная;

организационно-управленческая;

педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области научно-исследовательской деятельности: участие в предпроектных, проектных и постпроектных исследованиях объектов архитектурного наследия, в разработке заданий на проектирование их реконструкции и реставрации, в проведении прикладных научных исследований объектов архитектурного наследия.

В области проектной деятельности: участие в разработке творческих концепций сохранения и преобразования исторической материально-пространственной среды жизнедеятельности человека, разработка проектных решений реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия, выполнение проектной и проектно-строительной документации, участие в авторском надзоре за исполнением проектных решений.

В области критической и экспертной деятельности: экспертиза проектных решений и результатов реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия.

В области коммуникативной деятельности: архитектурно-художественная визуализация, презентация проектных решений, участие в защите проектных решений перед заказчиком и общественностью, участие в согласовании проектных решений.

В области организационно-управленческой деятельности: участие в координации работы специалистов при выполнении проектов, создание и управление деятельностью проектных организаций в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия, работа в

государственных органах по охране и использованию объектов культурного наследия, участие в работе общественных организаций.

В области педагогической деятельности: пропаганда значимости сохранения исторического архитектурного наследия в формировании полноценной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека, участие в реализации образовательного процесса в своей профессиональной области.

3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логично и аргументировано строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к работе в творческом коллективе, кооперации с коллегами и специалистами смежных областей (ОК-3);

знанием методов организации и управления малыми коллективами, способов находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

умением использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, ориентировке в быстроменяющихся условиях (ОК-6);

умением критически оценивать свои достоинства, наметить пути и выбрать средства их развития и устранения своих недостатков (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, обладанием высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции (ОК-8);

готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач (ОК-9);

способностью анализировать социально-значимые процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества (ОК-10);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-11);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального использования в профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью понимать значение информации в развитии современного общества, готовностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-13);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, умением работать с компьютером как средством управления информацией, умением работать с традиционными и графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

способностью использовать один из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации (ОК-15);

осознанием значимости архитектурно-исторического и культурного наследия в формировании полноценной среды жизнедеятельности человека и общества, готовностью принять на себя морально-нравственные обязательства по его сохранению (ОК-16);

осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу (ОК-17);

готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим социальным и культурным традициям, точкам зрения (ОК-18);

способностью самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19).

Профессиональными компетенциями (ПК):

В области проектной деятельности:

способностью разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия с учетом их историко-культурной значимости и меняющихся общественных потребностей (ПК-1);

готовностью разрабатывать проекты реконструкции сложившейся городской застройки в соответствии с ее историко-культурной значимостью и согласно функциональным, пространственно-композиционным, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социально-экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования (ПК-2);

готовностью участвовать в разработке проектов реставрации объектов культурного наследия с учетом наличия в них произведений живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства на основе реставрационных нормативов и законодательства (ПК-3);

способностью демонстрировать развитый художественный вкус, пространственное воображение, научное мышление, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды при разработке проектов (ПК-4);

готовностью использовать информацию об отечественном и зарубежном опыте реконструкции сложившейся исторической застройки и реставрации объектов культурного наследия в профессиональной деятельности (ПК-5);

способностью применять знания смежных специальностей в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам-смежникам, использовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения современных инновационных материалов и технологий (ПК-6);

готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью проводить архивные исследования, осуществлять натурные обследования, графическую и фото-фиксацию, обмеры объектов проектирования (ПК-8);

способностью анализировать исходную информацию, и участвовать в разработке заданий на проектирование, определении состава предметов охраны (ПК-9);

способностью осуществлять прикладные научные исследования в процессе анализа исходной информации и результатов проектных работ (ПК-10);

в области коммуникативной деятельности:

владением приемами выражения архитектурно-реставрационного замысла средствами ручной графики, компьютерной визуализации, макетирования (ПК-11);

способностью выполнять презентации проектов реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами (ПК-12);

способностью участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком (ПК-13);

готовностью принимать участие в согласовании проектных решений в органах надзора и контроля за архитектурно-строительной деятельностью, в органах охраны архитектурного наследия (ПК-14);

в области организационно-управленческой деятельности:

способностью участвовать в организации процесса комплексного проектирования и координации работы специалистов смежных профессий с учетом профессионального разделения труда, трудового законодательства, требований заказчика и пользователя, общественных интересов (ПК-15);

способностью оказывать качественные профессиональные услуги в различных организационных формах (ПК-16);

готовностью к работе в административных органах управления и контроля в области сохранения и использования архитектурного наследия (ПК-17);

в области критической и экспертной деятельности:

способностью давать критическую оценку исторической и современной теории и практики реконструкции сформировавшейся исторической застройки, реставрации объектов культурного наследия с учетом знаний их региональных исторических и культурных особенностей и с целью популяризации в обществе деятельности по сохранению архитектурного наследия (ПК-18);

способностью участвовать в проведении экспертизы проектных решений и выполненных работ в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия (ПК-19);

в области педагогической деятельности:

способностью вести педагогическую деятельность в образовательных организациях Российской Федерации, соответствующих профилю его подготовки, участвовать в популяризации сохранения архитектурно-исторического наследия в обществе (ПК-20).

4.0. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

В соответствии со статьями 12, 13, 15, 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(Приложение 2)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

(Приложение 3)

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

(Приложение 4)

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» раздел образовательной программы бакалавриата «Программа практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

В программах практик указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договоры на проведение практики.

В том случае, если практики осуществляются в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Указываются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

(Приложение 5)

5.0. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» в вузе.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической и (или) практической профессиональной деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора имеет пять процентов преподавателей.

К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены Союза архитекторов, члены Союза художников, члены Союза дизайнеров, авторы научных монографий и крупных реализованных архитектурных проектов.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 50 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечены пять процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие образовательную деятельность, оснащены достаточно современными

аналитическими приборами, специальной и оргтехникой для проведения всех видов занятий в полном объеме в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами по естественно-научным и общепрофессиональным дисциплинам. Кафедра, обеспечивающая дисциплины профиля «Реставрация объектов культурного наследия», имеет необходимый комплекс учебной мебели, оборудования и стендов, специализированных средств в соответствии с перечнем лабораторных и практических работ, предусмотренных программой дисциплин.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Дисциплины, изучаемые студентами по направлению «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах, в соответствии с требованиями ФГОС. По ряду дисциплин естественно-научного, общепрофессионального и специального циклов дисциплин в качестве дополнительных используются учебники и учебные пособия, изданные более 10 лет назад в части разделов и глав, содержание которых не устарело и соответствует программам учебных дисциплин и Федеральным государственным образовательным стандартам.

Рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в библиотечном фонде АИСИ в количестве, в среднем превышающем требования (не менее 0.25 экземпляра на студента). По ряду общепрофессиональных и специальных дисциплин обеспеченность литературой превышает 1 экз. на человека.

Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются собственные учебно-методические материалы. Студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными версиями учебных пособий и других учебно-методических материалов, которые выставлены на сайте института. Кроме того, разработаны и имеются в свободном доступе методические материалы по практике, выполнению курсовых проектов, квалификационных работ бакалавров. По большинству дисциплин профиля разработаны и активно используются мультимедийные презентации лекционных курсов, электронные учебники, другие электронные учебные ресурсы.

Всем обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет.

Инженерно-строительный институт располагает 4 компьютерными (дисплейными) классами доступными всем студентам за исключением часов плановых занятий по расписанию. Машины объединены в сеть с выходом в Internet и позволяют обучать сетевым информационным технологиям. При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и согласно ФГОС из расчета 1 рабочее место на 50 студентов. Институт обладает собственным официальным сайтом www.aucu.ru, на котором представлена основная информация о факультете и институте, включая направления и специальности подготовки, условия приема, кадровый потенциал, учебные программы курсов, научные направления, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий и т.д.

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

В Астраханском инженерно-строительном институте созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок

у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

АИСИ обладает всем спектром проводимой научно-исследовательской, образовательной, социальной, культурно-воспитательной деятельности способствует формированию общекультурных компетенций выпускников вуза.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения института, как отдел по воспитательной работе и рекламе, сектор менеджмента и качества, «Планетарий», центр детского научно-технического творчества.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);
- Устав АИСИ (2013 г.);

Основные направления воспитательной деятельности вуза:

- государственно-патриотическое;
- культурно-досуговое;
- поддержка корпоративной философии и культуры;
- профилактика асоциального поведения студентов;
- спортивно-оздоровительное;
- научно-исследовательское;
- «Человек. Семья. Общество»;
- формирование и обучение студенческого актива;
- организация вторичной занятости студенческой молодежи

Информационное обеспечение организации и проведение внеучебной работы в образовательном учреждении

Информационное обеспечение всей воспитательной работы осуществляется через информационные стенды учебных корпусов, деканатов, студенческих общежитий, где постоянно обновляется информация о проводимых мероприятиях, о работе отдела воспитательной работы, библиотеки, спортивных секций и других подразделений Института.

Важным источником донесения информации является еженедельное заседание старост, а также официальный сайт АИСИ: www.aucu.ru.

Созданы группы в социальной сети www.vkontakte.ru:

- группы АИСИ,
- ССУ, молодежный клуб;
- совет старост.

Для наиболее полного и эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса на начальной стадии обучения студентов разрабатывается положение о кураторах студенческих групп I и II курсов дневного обучения из числа профессорско-преподавательского состава кафедр.

Работа куратора направлена на обеспечение быстрой адаптации студентов младших курсов к обучению в высшем профессиональном образовательном учреждении.

Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций

Управление воспитательной работой в Институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В Институте самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческие советы, профком студентов, совет старост, студенческий клубы, творческие объединения. Целью студенческого самоуправления является организация в Институте пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Главным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, молодежный клуб, строительный отряд, политический клуб, пожарное объединение.

Работа Студенческого совета осуществляется на основании Положения о студенческом совете, принятым и утвержденным ректором вуза в ноябре 2011г. Заседания Студенческого совета происходят два раза в месяц по субботам, на этих заседаниях студенты решают вопросы, касающиеся жизни вуза.

Институт предоставляет иногородним и иностранным студентам возможность проживания в общежитиях.

Традиционно высока в институте роль студенческой профсоюзной организации. Вся работа профсоюзной организации студентов Института при содействии администрации вуза направлена на социально-правовую защиту и предоставление, и обеспечение льгот студентам.

Студенческое творчество

В Институте широко развито самодеятельное творчество студентов, на постоянной основе работает около нескольких коллективов различной жанровой направленности: танцы, вокал, актерское мастерство, КВН.

В творческих коллективах, кружках и коллективах художественной самодеятельности занимаются более 100 студентов. По итогам городского и областного фестивалей «Астраханская студенческая весна» ежегодно наши студенты занимают призовые места.

Организация и проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и спортивных соревнований Института

Культурные мероприятия студентов финансируются вузом. Приобретены музыкальные инструменты, звуковое оборудование, костюмы для танцевальных коллективов.

Из-за отсутствия своего дома культуры и концертного зала для массовых мероприятий, юбилейных дат арендуются в городе театр юного зрителя, концертные залы, клубы.

Ежегодными традиционными мероприятиями в Институте являются: «День знаний», «День первокурсника», «День Российского студенчества», конкурс «Мистер и Мисс АИСИ», «Танцы против наркотиков», «неделя национальных культур» фестиваль «Студенческая весна» и так далее.

В традициях вуза празднование таких государственных праздников, как День Победы, Международный женский день, День защитников Отечества. В рамках государственной программы патриотического воспитания молодежи ежегодно проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, встречи с кадровыми военными, конференции, конкурс политического плаката, концерты.

Серьезное внимание в вузе уделяется студентам первого курса. Уже с первых дней учебы они активно вовлекаются в общественную, культурную и спортивную жизнь, для них организуются специальные мероприятия: «День первокурсника», выезд школы студенческого актива в «Чудотворы».

Ежегодно в Институте проводится фестиваль «Студенческая весна», в внутривузовском туре фестиваля принимают участие студенты и обучающиеся Института. В фестивале в общей сложности участвует около 500 студентов.

ОВР совместно с профкомом студентов, студсоветом ежегодно реализуется выездную школу студенческого актива в РУ «Чудотворы».

Большое значение в вузе уделяется спортивно-оздоровительной работе. В течение первого семестра читаются лекции на темы здоровья и здорового образа жизни, профилактике заболеваний. Организованы спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол. Стройотряд «Дельта» был организован в июне 2011г для участия в ремонтных работах РУДН.

За период 2006-2015 гг. Институтом проведено более 140 мероприятий социально-общественного, воспитательного, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического характера.

Студенческие трудовые отряды

Важную роль в профессиональном становлении студентов играет движение студенческих трудовых отрядов.

В Институте в 2006-2011 годах функционировали студенческие трудовые отряды по направлениям:

- Студенческий педагогический отряд «Успех»;
- Строительный отряд «Дельта»;
- Добровольное пожарное объединение «Огнеборец»;

В 2011 году строительный отряд «дельта», сформированный из студентов 2-4 курсов. Всего за летний трудовой семестр в рядах отрядов работает около 150 человек. Бойцы отряда при необходимости проходят бесплатное обучение и медицинскую комиссию. В 2011 представитель стройотряда приняли участие Международном молодежном социально – экономическом форуме инноваций.

С 2007 был создан педагогический отряд «Успех». С целью оказания социально – педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и вторичной занятости студентов.

Психолого-консультативная работа

Психологическая служба является неотъемлемой частью любой современной образовательной системы. С целью совершенствования системы учебной и внеучебной работы в институте в феврале 2010 года создана психологическая служба.

Психологическая служба оказывает содействие в создании индивидуально благоприятных условий жизнедеятельности в институте, в развитии у студентов позитивной мотивации к обучению, в формировании профессионально важных качеств. Психологическая служба работает в режиме сопровождения учебно-воспитательного процесса по основным направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика, индивидуальное консультирование студентов.

Психологическая помощь оказывается студентам во внеучебное время и охватывает весь период обучения в институте. Психологическая служба осуществляет:

- диагностическую работу с целью исследования личностных свойств студентов. В связи с этим проведено тестирование по определению уверенности, уровня общительности, тревожности, на определение потенциала лидера студентов;
- психологическую коррекцию нарушений общения у студентов, неблагоприятных форм эмоционального реагирования, конфликтных взаимоотношений;
- психологические тренинги, беседы, часы общения по снятию состояния тревожности, преодоления неадекватных форм поведения;
- профилактическая помощь в обучении здоровому образу жизни, поддержание психического и физического здоровья, разрешение межличностных конфликтов;
- психологическая помощь обучающимся в преодолении психологического барьера в обучении, во взаимоотношениях с преподавателями;
- оказание социально-психологической помощи студентам в решении индивидуальных и социально-психологических проблем;

Залог успешного развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста – оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе. Для этого разработана программа психологической помощи студентам.

Самым простым и универсальным методом исследования личности является тестирование. Чтобы воспроизвести видимые характеристики, соотнести идеальные притязания, реальные действия, отношение к поведению. В начале учебного года со студентами 1 курса проведено тестирование «Социальный портрет первокурсника», данные которого необходимы для своевременного оказания действенной помощи нашим студентам. Проводятся еженедельные беседы о воспитании и самовоспитании личности, мероприятия по вовлечению студентов в процесс обучения, индивидуальное консультирование в удобное для студентов время. Оказывается психологическая помощь родителям.

Согласно плану психологической службы все мероприятия проводятся по направлениям:

- интеллект
- нравственность
- гражданство и патриотизм
- здоровье

Специальная профилактическая работа

Ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различного рода зависимостей, в том числе употребления психоактивных веществ.

Основными задачами является информирование молодежи о последствиях употребления алкоголя и наркотиков, демонстрация моделей здорового образа жизни.

В институте продолжается реализация Программы «Мы за здоровый образ жизни». Психологической службой института было проведено ряд мероприятий, основной целью которых явилось провозглашение базисных ценностей здоровья нации, семьи и личности:

- ☐ цикл презентаций «Победи в себе врага», (о пагубности вредных привычек), подготовленных совместно с АГМА, «Стань хозяином своей жизни»;
- ☐ круглые столы «Диалог о здоровье и «здоровых» отношениях», «Вся правда о СПИДе», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, с приглашением специалистов СПИД-центра и клинического центра «Здоровье»;
- ☐ просмотр видеофильмов;
- ☐ лекции и беседы врачей по профилактике вредных привычек и ЗППП;
- ☐ акции: «Мы против табака», «Танцы против наркотиков»;
- ☐ конкурсы плакатов и мини-сочинений;
- ☐ добровольное диагностическое обследование студентов на предмет употребления наркотических и токсических веществ;

- □ классные часы.

7.0. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется по системе оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Данные текущего контроля используются деканатом, кафедрами и преподавателями: для обеспечения ритмичной учебной работы студентов, привития им умения четко организовывать свой труд; для своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала; для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания дисциплин.

Изучение или выполнение студентами каждой обязательной позиции рабочего учебного плана направления подготовки должно завершаться промежуточной аттестацией в виде экзамена или зачёта. На основании результатов экзаменов и зачётов оценивается уровень усвоения будущими специалистами дисциплин учебного плана. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются графиком учебного процесса, который разрабатывается учебным отделом, согласовывается с деканами, утверждается ректором и доводится в начале учебного года до преподавателей и студентов.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки результатов прохождения учебной и различных видов производственной практик и выполнения в процессе

этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденным заданием.

При промежуточной аттестации результаты зачетов оцениваются в дифференцированной и недифференцированной форме. Результаты недифференцированных зачетов оцениваются отметками: «зачтено», «незачтено». Результаты дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неявка на зачет отмечается в ведомости словом «не явился».

Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студентов по её изучению (за семестр или более длительный период времени), проверить полученные ими теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Допуск к экзаменационной сессии студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, осуществляется при условии сдачи всех зачетов, расчетно-графических и лабораторных работ, индивидуальных заданий и других работ по дисциплинам, предусмотренных рабочими программами дисциплин и учебным планом данного семестра.

Экзамены принимают, как правило, лекторы данного потока. Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Решение о форме проведения экзамена принимает экзаменатор. Экзаменационные билеты должны быть утверждены заведующим кафедрой. Преподавателю предоставляется право проставлять зачет и экзамен с оценкой «отлично» студентам без дополнительного опроса, по результатам текущего и рубежного контроля в семестре.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата.

Итоговая государственная аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВО) и должна дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. К итоговой государственной аттестации допускаются лица, успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия». Аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой входят экзаменационные комиссии по видам аттестационных испытаний. Составы комиссий утверждаются ректором АИСИ. Решения экзаменационных комиссий и ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Условия и сроки выполнения выпускной квалификационной работы устанавливаются ученым советом АИСИ на основании ФГОС. Результаты испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены государственной аттестационной комиссии оценивают степень соответствия представленной квалификационной работы и ее защиты требованиям государственного стандарта по приведенным ниже показателям:

1. Научно-исследовательские работы:

- Постановка задачи, актуальность и новизна тематики;
- Уровень анализа литературных данных по тематике работы;
- Выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- Методика исследований (планирование эксперимента, отладка методики измерений или программы расчетов, анализ погрешностей);
- Результаты НИР и уровень их обсуждения;
- Степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- Качество оформления и представления работы;
- Наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

2. Проектные и технологические работы:

- Постановка задачи, актуальность и обоснованность тематики;
- Уровень анализа технической литературы по теме проекта и владения теоретическими вопросами;
- Выбор и обоснование проектных решений, технологических процессов, оценка их надежности и новизны;
- Полнота и качество инженерных или технологических расчетов, анализ узких мест;
- Качество и полнота выполнения вспомогательных разделов проекта;
- Степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- Качество оформления и представления работы, в том числе качество выполнения чертежей и иллюстраций;
- Наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

8.0. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Положение об учебно-методическом комплексе государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УМС от 28 ноября 2013 года, протокол №4);
- Положение о производственном обучении и производственной практике в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 28 ноября 2013 года, протокол №4);
- Положением о контроле учебной деятельности и оценке знаний студентов государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 26.02.2015 года, протокол № 7);
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 28 ноября 2013 года, протокол №4);
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников в государственном автономном образовательном учреждении Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт» (УС от 29 января 2015 года, протокол №6);

