

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



«31» 05. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экономика общественного сектора

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

А.Ю. Вайчулис

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 12 от 31.05.2021г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.А. Митченко
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

«Экономика предприятий и организаций»

(подпись)

И. А. Митченко
И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)

И.В. Аксентов
И.О.Ф.

Специалист УМУ

(подпись)

О.В. Алексабанина
И.О.Ф.

Начальник УИТ

(подпись)

С.В. Туркин
И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись)

Л.И. Людскина
И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Образовательные технологии	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-11- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- данные, необходимых для функционирования общественного сектора (ОПК-2)
- варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора (ПК-11).

уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)
- выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора (ПК-11).

владеть:

- аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе (ОПК-2) способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.21 «Экономика общественного сектора» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика» изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 2 всего -2 з.е.	7 семестр – 2з.е.; всего -2 з.е.
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов всего – 18 часов	7 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены.	учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 16 часов всего - 16 часов	7 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 38 часов всего - 38 часов	7 семестр – 64 часа; всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>Семестр-6</i>	<i>Семестр-7</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	<i>семестр-6</i>	<i>семестр-7</i>
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	16	6	4	-	4	8	Контрольная работа зачёт
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	15		4	-	3	8	
3.	Раздел 3. Расходы государства	15		4	-	3	8	
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	13		3	-	3	7	
5.	Раздел 5. Доходы государства	13		3	-	3	7	
Итого:		72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости разде- ла (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	16	7	1	-	1	14	Контрольная работа зачёт
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	15		1	-	1	13	
3.	Раздел 3. Расходы государства	15		0.5	-	0.5	14	
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения	13		0,5	-	0,5	12	
5.	Раздел 5. Доходы государства	13		1	-	1	11	
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.
3.	Раздел 3. Расходы государства	Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного.
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.
5.	Раздел 5. Доходы государства	Доходы государства. Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Входное тестирование по дисциплине. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации.
3.	Раздел 3. Расходы государства	Расходы государства. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища.
5.	Раздел 5. Доходы государства.	Доходы государства. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность	[1], [2], [3]

		экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	
2.	Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контракты и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Расходы государства	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции	[1], [2], [3]

		общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	
5.	Раздел 5. Доходы государства.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Финансирование и производство това-	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и гос-	[1], [2], [3]

	ров и услуг в общественном секторе.	ударственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контракты и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	
3.	Раздел 3. Расходы государства	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Доходы государства.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Подготовка к контрольной работе, подготовка к зачету, подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Источники государственных доходов, их характеристика.
3. Функции общественного сектора в современной экономике.
4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Налоги и рынок труда.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
8. Воздействие налогов на поведение потребителей.
9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
10. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
11. Социальная политика в развитых странах и России.
12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
14. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
18. Общественные расходы в современной экономической системе.
19. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
20. Современные системы общественного страхования.
21. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
22. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
23. Практика лоббирования в разных странах.
24. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
25. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
26. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
27. Эквивалентные налоги.
28. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
29. Экономика общественного сектора: особенности, структура, субъекты, показатели развития.
30. Функции государства как субъекта общественного сектора, государственная собственность.
31. Роль государства в формировании общественного сектора, анализ его развития.
32. Масштабы, тенденции «динамика развития общественного сектора, его отраслей.
33. Основные теоретические подходы к исследованию роли общественного сектора, его отраслей.
34. «Провалы» рынка: виды, особенности, роль государства в их преодолении.
35. Сущность и принципы реализации бюджетного федерализма.
36. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма.
37. Выявление предпочтений индивидов и общественный выбор.
38. Теоретико-методологические основы общественного выбора, частный и коллективный выбор.
39. Роль и значение инвестиций.
40. Инвестиционная политика государства.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ. (учебным планом не предусмотрены)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика общественного сектора».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экономика общественного сектора» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Логистика в строительстве» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практические занятия – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Экономика общественного сектора» проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция - визуализация помогает студентам преобразовать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний, обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Экономика общественного сектора» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Восколович Н. А. , Жильцов Е. Н. , Еникеева С. Д. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник Редактор: Восколович Н.А. Москва: Юнити-Дана, 2015-367с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118272&sr=1
2. Балтина А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2014-164 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259194&sr=1
3. Жильцова Е. Н., Егорова Е. В. Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 496 с. – 978-5-394-02423-8 – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375813&sr=1

б) дополнительная учебная литература:

1. Гафурова Г. Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 132 с. – 978-5-8399-0487-3 – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257766&sr=1
2. Диденко Д. В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии [Электронный ресурс] / СПб: Алетейя, 2015. – 408 с. – 978-5-906792-63-1 – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363181&sr=1
3. Ковалева В. В., Дюкина Т. О. Социально-экономическая статистика: учебник [Электронный ресурс] / СПб: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2014. – 328 с. – 978-5-288-05536-2 – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458377&sr=1

в) перечень учебно-методического обеспечения:

в) перечень онлайн-курсов:

4. Онлайн курс по дисциплине «Экономика общественного сектора» НИУ «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/edu/courses/292679839>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Аудитория для лекционных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б;</p> <p>Аудитория для практических занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б;</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б;</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18б;</p>	<p style="text-align: center;">№ 301</p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18а; библиотека, читальный зал 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а; №201, №203</p>	<p style="text-align: center;">Библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№ 201</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18; №8	№ 8 Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика общественного сектора» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

Б1.Б.21 Экономика общественного сектора

(наименование дисциплины с указанием блока)

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

по программе бакалавриат

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика общественного сектора» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриат, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик - **доцент Вайчулис Андрей Юрьевич**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Экономика общественного сектора»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **базовой** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Экономика общественного сектора»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Экономика общественного сектора»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Экономика общественного сектора»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** представлены:

- тестовыми заданиями
- задания для контрольной работы
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.Б.21 «Экономика общественного сектора»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанная **доцентом Вайчулис Андреем Юрьевичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Б1.Б.21 Экономика общественного сектора
(наименование дисциплины с указанием блока)

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономических учений» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриат*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экономика строительства*» (разработчик -).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика общественного сектора**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «**Экономика**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г., №1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30 ноября 2015, №39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **базовой** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «**Экономика**», направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Экономика общественного сектора**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «**Экономика общественного сектора**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «**Экономика**», направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «**Экономика**», направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Экономика общественного сектора»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** представлены:

- тестовыми заданиями
- задания для контрольной работы
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.Б.21 «Экономика общественного сектора»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанная **доцентом Вайчулис Андреем Юрьевичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:


_____ (ПОДПИСЬ)


_____ (И.О.Ф.)


Вайчулис Т.А. Вайчулис
КАДРОВ ЗАВЕРЯЮ
Специалист отдела кадров
ФГБОУ ВО «АГТУ»
20__ г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Экономика общественного сектора» по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» *входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.*

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага.

Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.

Раздел 3. Расходы государства.

Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.

Раздел 5. Доходы государства.

Заведующий кафедрой



И.И.Потапова

Подпись

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



«31» 05. 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Экономика общественного сектора

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчики:

доцент, к.э.н.
(занимаемая должность,
ученая степень, ученое звание)


(подпись)

А.Ю.Вайчулис
(инициалы, фамилия)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 12 от 31.05.2021г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

«Экономика предприятий и организаций»


(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристика процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
Приложение 1	14
4. Приложение 2	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знать:						
	данные, необходимые для функционирования общественного сектора	X	X	X	X	X	Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Уметь:						
	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	X	X	X	X	X	Контрольная работа
	Владеть:						
	способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	X	X	X	X	X	Итоговое тестирование
ПК-11- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и	Знать:						
	варианты управленческих решений, критерии социально-экономической	X	X	X	X	X	Вопросы к зачету по всем разделам

разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	эффективности, риски в экономике общественного сектора						дисциплины.
	Уметь:						
	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию	X	X	X	X	X	Контрольная работа
	Владеть:						
	способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	X	X	X	X	X	Итоговое тестирование

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знает (ОПК-2) - данные, необходимых для функционирования общественного сектора	Обучающийся не знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора	Обучающийся знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора в типовых ситуациях	Обучающийся знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОПК-2) – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

					этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ОПК-2) - аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе	Обучающийся не владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе	Обучающийся владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе в типовых ситуациях	Обучающийся владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-11- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев	Знает (ПК-11) - варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора	Обучающийся не знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора	Обучающийся знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях	Обучающийся знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

социально-экономическо й эффективност и, рисков и возможных социально- экономически х последствий	Умеет (ПК-11) выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора	Обучающийся не умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора	Обучающийся умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-11) - способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся не владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в типовых ситуациях и ситуациях

			типовых ситуациях	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	-------------------	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету ОПК-2 (знать, уметь, владеть); ПК-11 (знать, уметь, владеть)

1. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.
2. Обоснование роли государства в экономике.
3. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
4. Государственная собственность и государственные рынки.
5. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов.
6. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
7. Измерения в области общественного сектора.
8. Общественные блага, их свойства.
9. Внешние эффекты и их интернализация.
10. Проблема безбилетника.
11. Распределение доходов и государство.
12. Общественное благосостояние.
13. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.
14. Общественный выбор: коллективное принятие решений
15. Общественный выбор: экономическая теория государства.
16. Источники государственных доходов.
17. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.
18. Типология и классификация налогов.
19. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
20. Структура налогов в развитых странах и в России.
21. Налогообложение доходов, сбережений и потребления.
22. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.
23. Цели и ограничения налоговой политики.
24. Парето-эффективные налоговые структуры.
25. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица.
26. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя.
27. Модель линейного подоходного налога.
28. Современные проблемы налогообложения.
29. Формы общественных расходов.
30. Социальное страхование и социальная помощь.
31. Организация предоставления общественных благ.
32. Формы государственного вмешательства.
33. Общественная собственность против частной.
34. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.
35. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
36. Теорема о децентрализации.
37. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

ОПК-2 (уметь), ПК-11 (уметь)

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Источники государственных доходов, их характеристика.
3. Функции общественного сектора в современной экономике.
4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Налоги и рынок труда.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
8. Воздействие налогов на поведение потребителей.
9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
10. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
11. Социальная политика в развитых странах и России.
12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
14. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
18. Общественные расходы в современной экономической системе.
19. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
20. Современные системы общественного страхования.
21. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
22. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.

23. Практика лоббирования в разных странах.
24. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
25. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
26. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
27. Эквивалентные налоги.
28. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
29. Экономика общественного сектора: особенности, структура, субъекты, показатели развития.
30. Функции государства как субъекта общественного сектора, государственная собственность.
31. Роль государства в формировании общественного сектора, анализ его развития.
32. Масштабы, тенденции «динамика развития общественного сектора, его отраслей.
33. Основные теоретические подходы к исследованию роли общественного сектора, его отраслей.
34. «Провалы» рынка: виды, особенности, роль государства в их преодолении.
35. Сущность и принципы реализации бюджетного федерализма.
36. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма.
37. Выявление предпочтений индивидов и общественный выбор.
38. Теоретико-методологические основы общественного выбора, частный и коллективный выбор.
39. Роль и значение инвестиций
40. Инвестиционная политика государства

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

- а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение 1)*
- б) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение 2)*
- в) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	шкале Зачтено/Не зачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Оценка, журнал учета успеваемости преподавателя для очной и заочной форм обучения

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. В актив коммерческого банка входят:
 - a) собственный капитал банка
 - b) срочные вклады
 - c) выданные ссуды
 - d) текущие счета
2. Главным показателем «Системы баланса народного хозяйства» является:
 - a) объем национального производства
 - b) валовый внутренний продукт
 - c) валовый национальный продукт
 - d) валовый общественный продукт
3. Транснациональные корпорации характеризуются:
 - a) многонациональным капиталом с международным характером его деятельности
 - b) международной хозяйственной деятельностью
 - c) национальным по происхождению капиталом и международным характером его применения
 - d) многонациональным капиталом
4. В отличие от системы национального счетоводства в балансе народного хозяйства учитывался вклад в национальный доход:
 - a) только сферы услуг
 - b) только сферы материального производства
 - c) сферы материального производства и сферы услуг
 - d) сферы материального производства, сферы услуг и теневой экономики
5. Чистый экспорт – это:
 - a) доля экспорта в общем объеме производства
 - b) сальдо между экспортом и импортом
 - c) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство
 - d) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции
6. Мультипликатор сбалансированного бюджета равен (MPS – предельная склонность к сбережению, n – норма обязательного резерва, MPS – предельная склонность к потреблению):
 - a) 1
 - b) $1/MPS$
 - c) $1/(1 - MPS)$
 - d) $1/n$
7. Под традиционной экономикой понимается экономика
 - a) в которой полностью сохраняется регулируемое распределение продуктов
 - b) в которой религиозные и традиционные культурные ценности вторичны по сравнению с экономической действительностью
 - c) существующая на основе обычаев и веками сложившихся традиций, с характерно выраженными застойными техническими и социально-экономическими процессами
 - d) веками сохраняющая свой неизменный уровень ВВП
8. Процессу приватизации должны предшествовать:
 - a) создание коллективных форм собственности
 - b) денационализация
 - c) национализация
 - d) разгосударствление
9. Главнейшие позитивные проявления антициклического регулирования – это:

- a) стимулирование только госсектора экономики
- b) отсутствие государственного воздействия на экономику
- c) проведение государственной политики сдерживания экономической активности на фазе спада
- d) мероприятия по стимулированию деловой активности конкретно на каждой фазе цикла

10. Наиболее высокие темпы экономического роста в последние четыре десятилетия достигнуты

- a) ФРГ
- b) Великобританией
- c) Японией
- d) США

11. Такой желательный фактор для общества, как фрикционная безработица приводит к:

- a) безразлична для населения и экономики
- b) эффективному использованию способности индивида
- c) отвлекает от занятости часть трудоспособного населения
- d) желательна только в условиях спада в экономике

12. На каком принципе основана система национального счетоводства:

- a) пропорциональности
- b) фискального федерализма
- c) равновесия спроса и предложения
- d) двойной записи

13. Взаимосвязь НТР и НТП со структурными кризисами проявляется в:

- a) поисковых работах
- b) модернизация действующих производств
- c) процессе научных исследований
- d) в развитии устаревших отраслей и технологий

14. Валовый внутренний продукт – это показатель:

- a) количества продукции, произведенной частным бизнесом
- b) рыночной стоимости конечного производства товаров и услуг
- c) общих расходов правительства и муниципальных органов
- d) уровня цен проданных товаров и услуг

15. Экономический цикл связан с:

- a) действием только внешних факторов
- b) факторами, преимущественно влияющими на динамик у предложения
- c) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
- d) действием только внутренних факторов

16. К прямым налогам относится:

- a) имущественный налог
- b) таможенная пошлина
- c) акциз
- d) налог с оборота

17. К разновидностям монометаллической денежной системы относится:

- a) система «плавающих» курсов
- b) золото-долларовый стандарт
- c) золотомонетный и золотослитковые стандарты
- d) обращение параллельных валют

18. К функциям денег относятся:

- a) средство товарооборота
- b) средство кредитования

- c) средство инвестирования
 - d) средство сбережения и обращения
19. Если положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к:
- a) увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияние на уровень цен
 - b) повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
 - c) повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении
 - d) повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении
20. При прочих равных условиях зависимость между уровнем цен и величиной совокупного спроса является:
- a) прямой
 - b) незначительной
 - c) отсутствует
 - d) обратной
21. Увеличение доли сбережений в доходах населения в краткосрочном периоде приведет к тому, что ...
- a) возрастет объем производства товаров и услуг
 - b) повысится уровень цен на товары и услуги
 - c) сократится совокупный спрос на товары и услуги
 - d) сократится объем производства товаров и услуг
22. Под экономикой свободной конкуренции понимается экономика
- a) со снижающейся деловой активностью
 - b) основанная на частной собственности или совершенной конкуренции в хозяйственной деятельности
 - c) основанная на сочетании нескольких естественных монополий
 - d) когда конкуренция организуется в директивном порядке
23. Под категорией «планируемые расходы» понимаются расходы
- a) планируемые юридическими лицами
 - b) планируемые на будущий год национальным капиталом
 - c) предусмотренные государственным планом развития
 - d) планируемые резидентами страны на будущий год
24. По сумме доходов в состав валового внутреннего продукта включаются:
- a) трансферт
 - b) инвестиции
 - c) прибыль
 - d) сбережение
25. В период с 1938 по 60-е годы доминирование кейнсианских взглядов в экономической теории связано с тем, что:
- a) они были подтверждены статистическими данными
 - b) они объясняли крах банковской системы в 30-е годы
 - c) только в США кейнсианская теория была использована для определения «Великой депрессии»
 - d) они наиболее точно объясняли и причины «Великой депрессии», и способы «лечения» экономики
26. Что не относится к процессу разгосударствления:
- a) смешанное предпринимательство
 - b) коммерциализация
 - c) национализм
 - d) либерализация
27. Система командной экономики – это:

- a) полярная противоположность чистому капитализму с господством общественной собственности
- b) экономические ресурсы подчинены экономическим органам регионов
- c) может существовать только при наличии кастового строя
- d) директивная экономика по типу армейских приказных действий с отсутствием товарно-денежных отношений и уравнительным распределением при наличии частной собственности на ресурсы

28. Совокупный спрос повышается, если ...

- a) растет уровень цен
- b) падает уровень цен
- c) снижается валютный курс национальной денежной единицы
- d) увеличивается избыточные производственные мощности

29. Цикличность рынка – это:

- a) характеристика состояния рынка, связанного с его повторяющимися колебаниями различной продолжительности
- b) краткосрочные экономические циклы циклической системы
- c) период между приобретением материалов и услуг, и поступлением средств
- d) совокупность учетных процедур, совершаемых в учетный период

30. Возможности применения модели «совокупный спрос – совокупное предложение»

- a) связаны с работой комплекса моделей для анализа и прогнозирования экономики
- b) обеспечивают анализ отдельных макроэкономических явлений
- c) позволяют осуществлять краткосрочное прогнозирование
- d) позволяют осуществлять долгосрочное макроэкономическое прогнозирование

Типовой комплект заданий для входного тестирования*ОПК-2 (владеть); ПК-11 (владеть)*

1. В качестве основы национального счетоводства страны с централизованным планированием использовали систему:

- a) государственного бюджета
- b) отраслевых планов
- c) баланса народного хозяйства
- d) национального счетоводства

2. Зависимость спроса на инвестиции от нормы процента

- a) прямо пропорциональна
- b) при низких процентных ставках – прямо пропорциональна, а при высоких – обратно пропорциональна
- c) нейтральна
- d) обратно пропорциональна

3. В системе национального счетоводства анализ процессов формирования стоимости опирается на теоретическое положение классической политической экономии, согласно которому стоимость товара определяется:

- a) спросом и предложением товара
- b) предельной полезностью последней единицы блага
- c) суммой заработной платы, прибыли и земельной ренты
- d) рыночной равновесной ценой товара

4. Регистрация курсов и обобщение инвесторов к каждому виду ценных бумаг осуществляется:

- a) на фондовой бирже
- b) в центральном банке
- c) на товарной бирже
- d) в коммерческих банках

5. Укажите, существуют ли принципиальные различия во взглядах монетаристов и сторонников теории экономики предложения:

- a) да, существуют по вопросам роли денег в экономике и роли увеличения предложения товаров и услуг
- b) принципиальных различий не существуют
- c) и те и другие выступают за развитие бартера
- d) все предыдущие ответы неверны

6. Состояние экономики, для которого характерна депрессия, высокий уровень безработицы и большие резервы мощности, характеризующее отрезок кривой совокупного предложения, носит название:

- a) классического
- b) кейнсианского
- c) вертикального
- d) промежуточного

7. Монетарная политика представляет собой комплекс мероприятий в области

- a) государственных расходов
- b) международного кредита
- c) налогообложения и денежного обращения
- d) денежного обращения и кредита

8. Если Центральным банком выполняются операции по увеличению денежной массы, то ставка по централизованным кредитам

- a) заранее предвидеть нельзя
- b) не изменяются
- c) уменьшается

- d) увеличивается
9. В механизм перераспределения национального дохода включается
- выигрыши в лотереи
 - заработная плата
 - государственные займы
 - трансферты
10. Если Центральный банк скупает государственные краткосрочные облигации, то в экономике происходит следующее:
- снижается деловая активность
 - сокращаются резервы банков
 - возрастают резервы банков
 - повышаются процентные ставки по кредитам
11. Укажите какой принцип соответствует кейнсианской трактовке общего равновесия:
- принцип политики эффективного спроса
 - принцип сочетания государственного регулирования с элементами рыночной стихийности
 - принцип государственной поддержки только конкурентоспособных предприятий
 - принцип достаточности механизма рыночной саморегуляции
12. Связь между уровнем инфляции и _____ фиксирует кривая Филлипса.
- реальной ставкой процента
 - фазой оживления в экономическом цикле
 - фазой подъема в экономическом цикле
 - уровнем безработицы
13. В показателе «чистый экспорт» учитывается:
- сумма экспорта и импорта
 - разница между экспортом и импортом
 - только сумма экспорта
 - экспорт минус экспортные пошлины
14. К макроэкономическим агрегатам можно отнести:
- общий уровень цен
 - спрос на медикаменты в стране
 - доход городского бюджета
 - цены энергоносителей
15. В национальных счетах не содержится информации об операциях:
- распределение рабочей силы между отраслями экономики
 - с товарами и услугами
 - с финансовыми ресурсами
 - распределение дохода и передачи капитала
16. Рейганомика – это политика, ...
- ориентированная на преимущественное развитие госсектора в экономике
 - основанная на концепции прироста предложения и ориентированная на снижение стагфляции
 - отвергающая контакты предпринимателей и профсоюзов
 - поощрение инфляции и безработицы
17. Важную роль при принятии инвестиционных решений играет:
- реальная ставка процента
 - номинальная ставка процента
 - уровень инфляции
 - уровень безработицы

18. Фрикционная безработица – это:
- безработица, связанная только с экономическим циклом
 - поиски работы неработающими пенсионерами
 - безработица с поисками или ожиданием работы трудоспособным людям
 - безработица среди несовершеннолетних
19. Директивное планирование национальной экономики предполагает:
- рекомендательный (индикативный) план
 - определение приоритетных направлений экономического развития
 - обязательный к исполнению план
 - генетическое планирование
20. Если для достижения эффективности национальной экономики невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного члена общества, не ухудшая положение другого, называется, то это условие ...
- законом повышающейся эффективности производства
 - Парето-Эффективностью
 - Абсолютным экономическим эффектом
 - Производственной эффективностью экономической системы
21. Открытая инфляция ...
- вызывает обязательно массовое банкротство
 - не разрушает механизм рынка и может быть использована обществом в своих целях
 - совпадает с понятием гиперинфляция
 - имеет только разрушительное проявление
22. На рост совокупного предложения влияет:
- рост налогов и прибыль
 - снижение субсидий производителям
 - падение производительности труда
 - снижение издержек производства
23. Утверждение, что изменение в величине денежного предложения – непосредственная причина изменения совокупного спроса и номинального ЧНП, ближе всего к:
- кейнсианской теории
 - новой классической теории
 - монетаризму
 - теории национальных ожиданий
24. В основе международного разделения труда лежит принцип:
- технико-технологической общности
 - территориального обособления
 - отраслевого обособления
 - естественного разделения труда
25. Курс снижения уровня безработицы ниже естественного её уровня может привести к развитию
- дефляция
 - инфляция издержек
 - инфляция спроса
 - стагфляция
26. Чем измеряется качество экономического роста
- изменением структуры и качества производимой продукции
 - изменением пропорций национального дохода в обществе
 - более эффективным использованием сырья и материалов
 - использованием более производительного оборудования

27. Сумма предельной склонности к потреблению (C_1) и предельной склонности к сбережению (S_1) должны быть:
- больше единицы
 - равны единице
 - меньше единицы
 - равны нулю
28. Существенным препятствием для свободной торговли не является:
- лицензии на импорт и экспорт
 - увеличение импорта в зоне свободной торговли
 - импортная квота
 - пошлина на импорт
29. Только в курсе «макрэкономика» изучается проблема
- повышения эффективности
 - редкости ресурсов
 - максимизации прибыли фирмы
 - снижения инфляции
30. При прочих равных условиях, если количество денег, находящихся в обращении увеличивается, то цены:
- не изменяются
 - возрастут
 - снизятся
 - или возрастут, или снизятся
31. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, являются:
- эмиссия денег
 - государственные ценные бумаги
 - государственные сберегательные займы
 - кредиты, полученные от международных финансовых организаций в иностранных банках
32. «Полная занятость» – это:
- когда число незанятых в наличной рабочей силе составляет 9-10%
 - уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне
 - «полная занятость» и естественный уровень безработицы – это синонимичные понятия
 - абсолютное отсутствие безработицы
33. Объемы потенциального и фактического производства равны:
- при наличии инфляции
 - если промышленность и сельское хозяйство развиваются равными темпами
 - если существует внешнеэкономическая деятельность
 - если уровень безработицы равен естественному
34. В широком понимании национальное богатство страны – это:
- стоимость всех факторов производства: труда, земли, капитала и предпринимательства
 - стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества граждан
 - стоимость всех ценностей, которыми владеет страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке)
 - стоимость всех товаров и услуг, которые созданы в стране на каждом этапе её развития
35. Когда цены растут, то ...

- a) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательская способность
- b) расходы, чувствительных в изменению процентной ставки, увеличиваются
- c) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
- d) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки
36. Если работник уволился добровольно, но пока не нашел работу, он подвержен такой форме безработицы, как:
- a) фрикционная
- b) структурная
- c) циклическая
- d) перманентная
37. Для прогнозных оценок экономической конъюнктуры используются:
- a) макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры
- b) основные индикаторы
- c) экономические модели
- d) но один из перечисленных
38. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:
- a) номинальный ВВП
- b) реальный ВВП
- c) потенциальный ВВП
- d) произведенный ВВП
39. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:
- a) рост налогов и государственных расходов
- b) сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов
- c) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
- d) снижение налогов и увеличение государственных расходов
40. Интенсивный экономический рост имеет место при:
- a) неизменности ресурсов
- b) наращивание объемов используемых ресурсов
- c) использование качественно новых и более совершенных ресурсов
- d) устойчивом уровне производительности труда
41. Когда в экономике сбалансированный произведенный и реализованный ЧНП, то ...
- a) совокупный доход равен совокупному предложению
- b) совокупный доход превосходит совокупное предложение
- c) «инъекции» не равны «изъятиям»
- d) экономика функционирует при полной занятости и стабильных ценах
42. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных такой формой безработицы, как:
- a) фрикционная
- b) циклическая
- c) перманентная
- d) структурная
43. Характерная для экономики с командно-административным контролем над ценами и доходами скрытая инфляция называется:
- a) подавленной
- b) сбалансированной
- c) открытой
- d) галопирующей

44. Совокупность различных индексов, используемых для пересчета компонентов ВВП в сопоставимые цены и для характеристики совокупности обобщающих показателей динамики цен, - это:

- a) индекс промышленных цен
- b) индекс потребительских цен
- c) дефлятор ВВП
- d) уровень инфляции

45. Реакцией на возросший риск непредвиденной инфляции является:

- a) попытки правительства не осуществить индексацию трансфертных платежей
- b) назначение банками премии за риск за предоставляемые ими ссуды
- c) отсутствие стремления у банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой
- d) отсутствие стремления у людей вкладывать деньги в активы, которые не обеспечиваются в период инфляции

46. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто если ...

- a) государственный бюджет сбалансирован
- b) совокупное предложение равно совокупному спросу
- c) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован
- d) скорость обращения денег в стране постоянна

47. Статистика большинства экономически развитых стран показывает:

- a) существует тесная прямая связь между долей ВВП, направленной на инвестиции, и темпами роста
- b) в период высокой безработицы не происходит создания новых рабочих мест
- c) доля инвестиций в ВВП и темпы роста производительности труда находятся в обратной зависимости
- d) высокие предельные налоговые ставки на доходы корпораций и личные доходы способствуют инвестициям

48. Укажите, является ли экономический рост важнейшей предпосылкой повышения качества жизни:

- a) качество жизни зависит от климатических условий, а не от экономического роста
- b) качество жизни – нематериальная категория
- c) это разные, не зависящие друг от друга процессы
- d) да, является, так как увеличиваются ресурсы для его повышения

49. Степень открытости национальной экономики из перечисленного, определяется признаками:

- a) долей сферы услуг в ВВП
- b) экспортно-импортной квотой
- c) объемом экспорта на душу населения
- d) долей страны в мировом производстве

50. Перемещение рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность приводит к:

- a) сокращению средней производительности труда
- b) уменьшению объема ВВП в расчете на душу населения
- c) инфляционным явлениям
- d) росту средней производительности труда