

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

По профилю подготовки

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

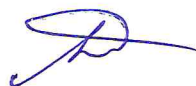
Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

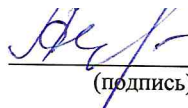
/ А.В. Сызранов /

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 17 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25.05 2017 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ А.Ю.Арясова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»,  
профиль «Архитектурное проектирование»



(подпись)

/ Александр Ю.О. /

И. О. Ф.

Председатель МКН «Архитектура»,  
профиль «Градостроительное проектирование»



(подпись)

/ Александр Т.О. /

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ Александр Ю.О. /

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Е.С. Короткова /

И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/ К.А. Лыжман /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ Морозова Т.В. /

И. О. Ф.

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	7
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5.	Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7.	Образовательные технологии	9
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины "История"** является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с целью определения круга исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России для формирования гражданской позиции будущего бакалавра;
  - понимание места и роли области профессиональной деятельности архитектора в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
  - формирование навыков работы с разнообразными источниками, эффективного поиска информации и критического восприятия исторических источников для понимания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с целью пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-13-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **Знать:**

основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции (ОК-2)

историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии (ОК-13)

### **Уметь:**

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп (ОК-13)

### **Владеть:**

- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации (ОК-2)

- основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции (ОК-13)

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.02 «История» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» в средней общеобразовательной школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр — 2 з.е.; всего - 2 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>	
Лекции (Л)	<b>1 семестр -18 часов; всего -18 часов.</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом <b>не предусмотрено</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>1 семестр - 18 часов; всего -18 часов.</b>
Самостоятельная работа (СРС)	<b>1 семестр -36 часов; всего - 36 часов.</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Зачет	семестр -1
Зачет с оценкой	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовая работа	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовой проект	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет отечественной истории	14	1	4	-	2	8	<i>Зачет</i>
2.	Древняя Русь	13	1	3	-	4	6	
3.	Московская Русь	14	1	4	-	4	6	
4.	Российская империя	16	1	4	-	4	8	
5.	Советская и постсоветская Россия	15	1	3	-	4	8	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	

5.1.2. Заочная форма обучения «ООП не предусмотрены»

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет отечественной истории	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника
2	Древняя Русь	Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	Московская Русь	Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.
4	Российская империя	Реформы Петра I; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России.
5	Советская и постсоветская Россия	Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным, планом, не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет отечественной истории	Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин
2	Древняя Русь	Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Древняя Русь и кочевники. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы.
3	Московская Русь	Причины и последствия усиление Московского княжества; начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.
4	Российская империя	Революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Советская и постсоветская Россия	Социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.
----------------------------------	--

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Предмет отечественной истории	1 .Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
2	Древняя Русь		[1] [3]
3	Московская Русь		[2], [3]
4	Российская империя		[2], [3]
5	Советская и постсоветская Россия		[1], [4]

##### Заочная форма обучения «ООП не предусмотрены»

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*учебным, планом не предусмотрены.*

#### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*учебным планом не предусмотрены.*

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание режам и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литерату-



	ры.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины:

### «История»

#### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### Интерактивные технологии

По дисциплине «История» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой**

#### **для освоения дисциплины**

##### *а) основная учебная литература:*

1. Всемирная история Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. М., 2015, ЮНИТИ- ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. История России Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Маркова А.Н., Мурашова Е.М., Поляк Г.Б., Черных Р.М. 2015, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>...

3. История. Краткий курс лекций Бакирова А.М., Томина Е.Ф. 2015, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/712.79.html>

##### *б) дополнительная учебная литература:*

4. Деревянко А.П., Шабельников Н.А. История России. М., изд-во Проспект, 2006.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., изд-во Просвещение, 2002.

##### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

6. Бесов А.Г. Отечественная история: Учебное пособие. М., изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
- 9.VLC mediaplayer;
- 10.Dr.Web Desktop Security Suite.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал ([edu.aucu.ru](http://edu.aucu.ru)):

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» ([i-exam.ru](http://i-exam.ru)).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru));

4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)):

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)):

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	<p><b>№ 405, учебный корпус № 9</b></p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект</p>
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	<p><b>№ 401, учебный корпус № 9</b></p> <p>Комплект учебной мебели</p>
		<p><b>№ 207, учебный корпус № 10</b></p> <p>Комплект учебной мебели</p>
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	<p><b>№ 204, главный учебный корпус</b></p> <p>Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет</p>
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	<p><b>№ 501, учебный корпус № 9</b></p> <p>Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет</p>
5.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<p><b>№207, главный учебный корпус</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет</p>
		<p><b>№209, главный учебный корпус</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимидийный комплект Доступ к сети Интернет</p>
		<p><b>№211, главный учебный корпус</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет</p>

		<p><b>№312, главный учебный корпус</b></p> <p>Комплект учебной мебели          Компьютеры -15 шт.  <u>Доступ к сети Интернет</u></p>
--	--	--

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «История»**  
**ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,**  
**профиль подготовки «Архитектурное проектирование»,**  
**«Градостроительное проектирование»**  
**по программе бакалавриата**

*А.О. Тюрин* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине «История» ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – доцент, к.и.н. *А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016, № 463 и зарегистрированного в Минюсте России 18.05.2016, № 42143.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «История» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки «Архитектура», профиль подготовки «07.03.01



**«Архитектура»**, профиль подготовки **«Архитектурное проектирование»**, **«Градостроительное проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** и специфике дисциплины **«История»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История»** представлены: перечень материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«История»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения

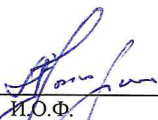
### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

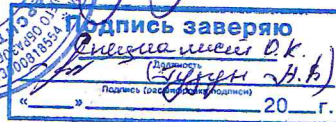
На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«История»** ООП ВО по направлению **07.03.01 «Архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Архитектурное проектирование»**, **«Градостроительное проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. ист.н., зав. кафедрой  
истории России  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»



 /А.О. Тюрин/  
И.О.Ф. (подпись)



**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины *«История»*,  
по направлению *07.03.01 «Архитектура»*,  
профиль подготовки *«Архитектурное проектирование»*,  
*«Градостроительное проектирование»*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.*  
*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

Целью освоения дисциплины "История" является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с целью определения круга исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России для формирования гражданской позиции будущего бакалавра;
- понимание места и роли области профессиональной деятельности архитектора в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование навыков работы с разнообразными источниками, эффективного поиска информации и критического восприятия исторических источников для понимания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с целью пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

Учебная дисциплина *«История»* входит в Блок 1, базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *«История»* в средней общеобразовательной школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Предмет отечественной истории

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника. Периодизация Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.

**Раздел 2.** Древняя Русь

Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Древняя Русь и кочевники. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы.

**Раздел 3.** Московская Русь

Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества. Причины и последствия усиление Московского княжества; начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.

**Раздел 4.** Российская империя

Реформы Петра I; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России. Рево-



люция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

**Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.**

Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

**Заведующий кафедрой**



подпись

/А.Ю. Арясова/  
И. О. Ф.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

История

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*


**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

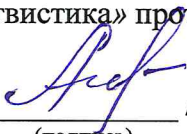
доцентор, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.



Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25.06 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись) / А.Ю.Арясова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

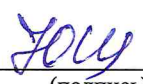
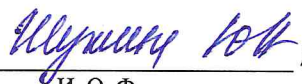
Председатель МКН «Архитектура»,  
профиль «Архитектурное проектирование»

  
(подпись) /  /  
И. О. Ф.

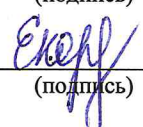
Председатель МКН «Архитектура»,  
профиль «Градостроительное проектирование»

  
(подпись) /  /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) /  /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Кореткова /  
И. Ф. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля Описание показателей и критериев оценивания компетенций по	6
1.2.2. дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b>					Зачёт (вопросы 1 - 20)
	основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции	X	X	X	X	
	<b>Уметь:</b>					Тестовые вопросы (задания 10-15)
	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	X	X	X	X	
<b>Владеть:</b>					Зачет (вопросы 21-40)	
навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации	X	X	X	X		
ОК-13 -способностью анализировать социально значимые	<b>Знать:</b>					Зачет (вопросы 21-40)
	историческую роль и место профессии в обществе, осознает	X	X	X	X	

проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	социальную значимость профессии					
	<b>Уметь:</b>					
	взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп	X	X	X	X	Тестовые вопросы (задания 1-9)
	<b>Владеть:</b>					
	основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-20)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> (ОК-2) основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в исторических характеристиках проблем, допускает существенные	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

		ошибки	в изложении программного материала		
<b>Умеет: (ОК-2)</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает, существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренны х программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<b>Владеет: (ОК-2)</b> навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации	Обучающийся не владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации, допускает существенные ошибки, с большими	В целом успешное, но не системное владение навыками ориентации в инф ормационном пространстве: отбор, прием, оценка и пе- редача информации, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача	Успешное и системное владение навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации	

		затруднениями формирует собственные мировоззренческие	сложности при принятии мировоззренческих позиций	информации	
ОК-13 -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	<b>Знает:</b> (ОК-13) историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> (ОК-13) взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению	В целом успешное, но не системное умение использовать знания психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп	Сформированное умение взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп



		проблем предусмотренны х программой обучения учебных заданий			
	<b>Владеет:</b> (ОК-13) основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции	Обучающийся не владеет основами профессионалы! ого метода архитектора, способностью к повышению уровня профессионалы! ой компетенции допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческ ие позиции	В целом успешное, но не системное владение основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции	Успешное и системное владение основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (владеть) 1-20

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник.
2. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
3. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.
4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
5. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.
6. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.
7. Система управления на Руси.
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
10. Характерные черты культуры Древней Руси.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
12. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
13. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
14. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
15. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.
16. Смутное время в России. Россия в XVII в.
17. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Вопросы для оценки компетенции ОК-13 (владеть) 21- 40

21. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
23. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы.
24. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
25. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
26. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
27. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
28. Личность Николая II. Революция 1905.- 1907 гг.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

30. Реформы П.А. Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма.
31. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
32. Россия в 1917 г. Образование СССР.
33. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР
34. Начальный период Великой отечественной войны.
35. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
36. Заключительный период Великой отечественной войны
37. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
38. СССР в 1950 - 1980-х гг. Развитие советской культуры.
39. СССР в годы перестройки. Распад СССР
40. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 - 2000-е гг.)

б) критерии оценивания-

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между

		явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

#### Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (уметь) 1-9

**1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:**

- А) IX век Б) X век  
В) XI век Г) VIII век

**2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призывом варягов; В) деятельностью княгини Ольги;  
Б) объединением Киева и Новгорода; Г) бржежением Ярослава Мудрого.

**3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище; В) стояние на реке Угре;  
Б) Куликовская битва; Г) битва на реке Калке.

**4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:**

- А) 1613 г.  
Б) 1654 г.  
В) 1649 г.  
Г) 1670 г.

**5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

- А) всеобщая повинность; В) ополчение;  
Б) рекрутская повинность; Г) контрактный.

**6. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**

- А) птенцы гнезда Петрова
- Б) участники дворцового переворота 1762 года
- В) участники последнего Земского собора 4. организаторы заговора против Петра I.

**7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:**

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| А) Петр II;            | 1) 1762-1796;   |
| Б) Анна Иоанновна;     | 2) 1761 - 1762; |
| В) Елизавета Петровна; | 3) 1741 — 1761; |
| Г) Петр III;           | 4) 1730 — 1740; |
| Д) Екатерина II.       | 5) 1727 - 1730. |

**8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 - 1791 гг.?**

- А) Русско-шведская война;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;
- В) Русско - турецкая война;
- Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

**9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 -1800 гг.?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) Ф.Ф. Ушаков; | В) А.В. Суворов; |
| Б) Петр I;      | Г) М.И. Кутузов. |

Вопросы для оценки компетенции ОК-13 (уметь) 10-15

**10. 1801 -1825 гг. - чьи это годы правления?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) Николай I;   | В) Екатерина II; |
| Б) Александр I; | Г) Александр II. |

**11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:**

- А) законодательными функциями; В) наблюдательными функциями;
- Б) совещательными функциями; Г) следственными функциями.

**12. Дата отречения Николая II от престола:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| А) 2 марта 1917 г.; | В) 25 октября 1917г.; |
| Б) 18 февраля 1917; | Г) 17 июля 1918 г.    |

**13. Важные для СССР события - испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) 1945 г.; | В) 1955 г.; |
| Б) 1964 г.; | Г) 1949 г.  |

**14. Какое из утверждений является правильным:**

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
- Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
- В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;
- Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

**15. Расположите в хронологическом порядке:**

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;

Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И.

Хасбулатова;

В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;

Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов

компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций **ООП** (приложение к **ООП**). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.