

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экономика и управление в геодезическом производстве

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности Прикладная геодезия

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

Специализация Инженерная геодезия

*(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)*

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника **инженер-геодезист**

Астрахань - 2018

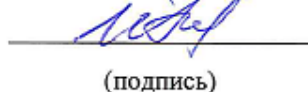
Разработчики:  
Ст. преподаватель  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

Косарлукова Н.А.


Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 26.04.2018 г.

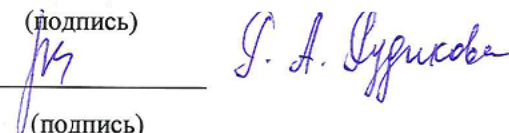
Заведующий кафедрой   
(подпись)

Потапова И.И.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Прикладная геодезия»,  
специализация «Инженерная геодезия»  , Т.Н. Кабанова ,  
(подпись)

Начальник УМУ   
(подпись)

Специалист УМУ   
(подпись)

Начальник УИТ   
(подпись)

Заведующая научной библиотекой   
(подпись)

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<b>4</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>5</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	<b>6</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>6</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>6</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>7</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>7</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>7</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>7</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>7</b>
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	<b>8</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>8</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>8</b>
7. Образовательные технологии	<b>8</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>9</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>9</b>
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<b>9</b>
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	<b>10</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>10</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** изучение базовых понятий и взаимосвязей рыночной экономики, логики экономического выбора рыночными субъектами параметров своей деятельности – цены, объема выпуска и количества вовлекаемых факторов производства – в разных рыночных структурах (моделях рынка) на рынках продуктов и факторных рынках.

### **Задачи дисциплины:**

1. формирование навыков анализа экономических ситуаций с применением принципов экономического выбора, альтернативного мышления, графических моделей микроэкономики;
2. развитию экономической культуры, экономического образа мышления и экономического кругозора;
3. освоение ценностей и принципов рыночной экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

- основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа (ОК-5);
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне (ОК-5);
- условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков. (ОК-5);
- использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов (ОК-7).

### **уметь:**

- использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов (ОК-5).
- использовать возможности саморазвития и самообразования.

### **владеть:**

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне (ОК-5);
- навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета (ОК-7).

## 3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономика и управление в геодезическом производстве» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «*Математика*», изучаемых ранее.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	7 семестр – 4 з.е. всего – 4 з.е.	7 семестр – 4 з.е.; всего -4 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	7 семестр – 18 часов <b>всего - 18 часов</b>	7 семестр – 4 часа <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	7 семестр – 18 часов <b>всего - 18 часов</b>	7 семестр – 6 часов <b>всего - 6 часов</b>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 16 часов <b>всего - 16 часов</b>	7 семестр – 4 часа <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа студента (СРС)	7 семестр – 92 часа <b>всего - 92 часа</b>	7 семестр – 130 часов <b>всего - 130 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр – 7	семестр – 7
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Введение в микроэкономику	36	7	4	4	4	24	Экзамен
2.	Производственная функция и максимизация прибыли	34	7	4	4	4	22	
3.	Рынок несовершенной конкуренции	36	7	4	4	4	24	
4.	Рынок труда, земли и капитала	38	7	6	6	4	22	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Введение в микроэкономику	35	7	1	-	2	32	Экзамен
2.	Производственная функция и максимизация прибыли	39	7	1	2	2	34	
3.	Рынок несовершенной конкуренции	35	7	1	2	-	32	
4.	Рынок труда, земли и капитала	35	7	1	2	-	32	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в микроэкономику	Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства.
2.	Производственная функция и максимизация прибыли	Производство: технология и производственная функция; издержки.
3.	Рынок несовершенной конкуренции	Монополия, монопольное ценообразования и дискриминирующее поведение монополиста. Монопольная власть.
4.	Рынок труда, земли и капитала	Ценообразование на рынке труда Формирование Межвременной выбор.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в микроэкономику	Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя.
2.	Производственная функция и максимизация прибыли	Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие.
3.	Рынок несовершенной конкуренции	Рынок монополистической конкуренции и особенности ценообразования на этом рынке Олигополия. Разные модели ценообразования на олигопольном рынке.
4.	Рынок труда, земли и капитала	Ценообразование на рынке капитала. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Общее экономическое равновесие и экономическая эффективность.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в микроэкономику	Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства. Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя.
2.	Производственная функция и максимизация прибыли	Производство: технология и производственная функция; издержки. Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие.
3.	Рынок несовершенной конкуренции	Монополия, монопольное ценообразования и дискриминирующее поведение монополиста. Монопольная власть. Рынок монополистической конкуренции и особенности ценообразования на этом рынке Олигополия. Разные модели ценообразования на олигопольном рынке.
4.	Рынок труда, земли и	Ценообразование на рынке труда Формирование Межвре-

капитала	менной выбор. Ценообразование на рынке капитала. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Общее экономическое равновесие и экономическая эффективность.
----------	--

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Введение в микроэкономику	Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства. Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя.	[1], [2], [3]
2.	Производственная функция и максимизация прибыли	Производство: технология и производственная функция; издержки. Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие.	[1], [2], [3]
3.	Рынок несовершенной конкуренции	Монополия, монопольное ценообразования и дискриминирующее поведение монополиста. Монопольная власть. Рынок монополистической конкуренции и особенности ценообразования на этом рынке Олигополия. Разные модели ценообразования на олигопольном рынке.	[1], [2], [3]
4.	Рынок труда, земли и капитала	Ценообразование на рынке труда Формирование Межвременной выбор. Ценообразование на рынке капитала. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Общее экономическое равновесие и экономическая эффективность.	[1], [2], [3]

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Введение в микроэкономику	Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства. Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя.	[1], [2], [3]
2.	Производственная функция и максимизация прибыли	Производство: технология и производственная функция; издержки. Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие.	[1], [2], [3]



3.	Рынок несовершенной конкуренции	Монополия, монопольное ценообразования и дискриминирующее поведение монополиста. Монопольная власть. Рынок монополистической конкуренции и особенности ценообразования на этом рынке Олигополия. Разные модели ценообразования на олигопольном рынке.	[1], [2], [3]
4.	Рынок труда, земли и капитала	Ценообразование на рынке труда Формирование Межвременной выбор. Ценообразование на рынке капитала. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Общее экономическое равновесие и экономическая эффективность.	[1], [2], [3]

### 5.2.5. Темы контрольных работ *«учебным планом не предусмотрены»*

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ *«учебным планом не предусмотрены»*.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика и управление в геодезическом производстве».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Экономика и управление в геодезическом производстве» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономика и управление в геодезическом производстве» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторные занятия – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Экономика и управление в геодезическом производстве» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Экономика и управление в геодезическом производстве» практические и лабораторные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика 1, 2. – М.: Дашков и К, 2007. – 933 с. Библиогр. в кн. – ISBN 5-91131-161-5
2. Тарасевич Л.С. Микроэкономика: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 543 с. Библиогр. в кн.

– ISBN 978-5-9916-2556-2

**б) дополнительная учебная литература:**

5. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 604 с. : табл., схемы, ил. ISBN 978-5-394-02538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>.

6. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь :Агрус, 2015. - 90 с. : Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660> .

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

3. Косарлукова Н.А. Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Экономика и управление в геодезическом производстве». Астрахань. АГАСУ. 2019 г. – 21 с. <http://edu.aucu.ru>

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

***Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины***

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для лекционных занятий (ул. Татищева 18б, Литер Б, корпус 9 ауд. 401)	№ 401 Комплект учебной мебели Переносное компьютерное и проекционное оборудование.
2	Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 201)	№ 201, корпуса 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
3	Аудитория для лабораторных занятий, для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18, литер А, ауд. № 312)	№ 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.
4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 209)	№ 209, корпуса 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
5	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, литер Е, ул. Татищева 18б, ауд. 207)	№ 207, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Проекционный телевизор – 1 шт. Доступ к сети Интернет.
6	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 8)	№8, главный учебный корпус Комплект мебели, расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг.техника на хранении
7	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 215)	№ 215, корпус 10 Комплект мебели. Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении

### 10. Особенности организации обучения по дисциплине « Экономика и управление в геодезическом производстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика и управление в геодезическом производстве» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ГЕОДЕЗИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ  
(наименование дисциплины)**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

/\_\_\_\_\_ /Петрова И.Ю./  
Подпись Ф.И.О.

«26» апреля 2018г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины** Экономика и управление в геодезическом производстве

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По специальности**

21.05.01 «Прикладная геодезия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Специализация** Инженерная геодезия

*(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)*

**Кафедра** Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Разработчики:

ст.преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

\_\_\_\_\_ Косарлукова Н.А.

(подпись)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 18г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Потапова И.И.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Прикладная геодезия», \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

(подпись)

Специалист УМУ \_\_\_\_\_

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19



**5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Экономика и управление в геодезическом производстве»**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

**а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-5 -способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-7) Вопросы к экзамену (№ 1-12)
	<b>Уметь:</b> использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-7) Вопросы к экзамену (№ 13-24)
	<b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-7)
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельно-	X	X	X	X	Вопросы к экзамену (№ 25-36)

	сти рыночных субъектов					
	<b>Уметь:</b>					Тестовые задания (№ 1-7) Вопросы к экзамену (№ 37-50)
	использовать возможности саморазвития и самообразования	X	X	X	X	
	<b>Владеть:</b>					Тестовые задания (№ 1-7)
	навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	X	X	X	X	

**б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**и. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 Способность использовать основы экономических знаний при оценке эф-	<b>Знает</b> (ОК-5) - основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Обучающийся не знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Обучающийся знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы пока-	Обучающийся знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы пока-	Обучающийся в совершенстве знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной

фektivности результатов деятельности в различных сферах	характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков	характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков	зателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков	зателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков, законы экономического развития	системы показателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков, законы экономического развития как на уровне фирмы, так и страны
	<b>Умеет</b> (ОК-5) - использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся не умеет использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся умеет использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся умеет использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов, используя при этом необходимую информацию.	Обучающийся в совершенстве использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов, используя при этом необходимую информацию.
	<b>Владеет</b> (ОК-5) - современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне	Обучающийся не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне	Обучающийся владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне	Обучающийся владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне. Способен применять их на практике.	Обучающийся в совершенстве владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне. Способен применять их на практике.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b> (ОК-7) -навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся не знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов, алгоритмы действий для решения экономических проблем	Обучающийся в совершенстве знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов, алгоритмы действий для решения экономических проблем
	<b>Умеет</b> (ОК-7) - использовать возможности саморазвития и самообразования	Обучающийся не умеет использовать возможности саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет использовать возможности саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет использовать возможности саморазвития и самообразования. Зная особенности национальной экономики	Обучающийся в совершенстве умеет использовать возможности саморазвития и самообразования. Зная особенности национальной экономики
	<b>Владеет</b> (ОК-7) - навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	Обучающийся не владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	Обучающийся владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	Обучающийся владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета. Способен к эффективному экономическому мышлению	Обучающийся владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета. Способен к эффективному экономическому мышлению

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено

продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 Экзамен ОК-5 (знать, уметь), ОК-7 (знать, уметь)**

*А. типовые вопросы (задания)*

*ОК-5 (знать)*

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Фундаментальные условия и проблема выбора в экономике.
3. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
4. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
5. Экономические системы и их типы.
6. Рыночная экономика: понятие, условия возникновения.
7. Преимущества и недостатки рыночной экономики
8. Функции рынка, структура и основные субъекты. Схема экономической активности.
9. Спрос как экономическая категория. Закон спроса, детерминанты спроса.
10. Предложение, закон предложения, кривая предложения, детерминанты предложения.
11. Рыночное равновесие и его параметры. Функции равновесной цены.
12. Механизм достижения рыночного равновесия. Дефицит и излишки.

*ОК-5 (уметь)*

13. Практическое применение модели спроса и предложения. Государственные меры воздействия на рынок и их последствия.
14. Теория поведения потребителя. Законы Г. Госсена.
15. Кардиналистская теория поведения потребителя, равновесие в кардиналистской теории.
16. Ординалистская теория поведения потребителя: кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, предельная норма замещения.
17. Эффект дохода и эффект замещения для нормального и низкогокачественного блага.
18. Эластичность спроса: сущность, виды. Коэффициенты эластичности.
19. Эластичность предложения: сущность, виды. Коэффициенты эластичности.
20. Взаимосвязь эластичности и выручки предприятия. Практическое применение модели эластичности.
21. Графическая интерпретация распределения налогового бремени.
22. Экономическая сущность фирмы. Организационно-правовые формы предприятий в России.
23. Производство экономических благ. Производственная функция.
24. Средняя и предельная производительность. Закон убывающей предельной производительности.

*ОК-7 (знать)*

25. Определение оптимального объема производства фирмы. Изокоста, изокванта.
26. Природа экономических издержек. Классификация издержек: сущность и виды.
27. Прибыль как экономическая категория: сущность, источник, структура. Бухгалтерская и экономическая прибыль, рентабельность.

28. Издержки в краткосрочном периоде. Динамика валовых, средних и предельных издержек.
29. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
30. Типы рыночных структур и их характеристика. Общие принципы поведения фирм.
31. Рынок совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.
32. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
33. Монополия: понятие, виды. Максимизация прибыли и экономическая эффективность фирмы с точки зрения общества.
34. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.
35. Показатели монопольной власти.
36. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.

*ОК-7 (уметь)*

37. Олигополия: варианты олигополистического поведения фирмы.
38. Ломаная кривая спроса в условиях олигополии. Прерывистая линия предельного дохода.
39. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
40. Рынок экономических ресурсов и его функции. Спрос на экономические ресурсы и факторы его изменения.
41. Рынок труда. Спрос и предложение на труд, эффект дохода и эффект замещения.
42. Рынок труда: совершенная и несовершенная конкуренция. Формирование заработной платы.
43. Фиксированное предложение ресурсов. Рынок земли. Рента и квазирента.
44. Рынок капитала. Процентная ставка.
45. Инвестиции и их виды. Простые и сложные проценты, дисконтирование.
46. Методы оценки инвестиционных проектов в реальном секторе.
47. Рынок ценных бумаг, сущность и структура. Участники рынка ценных бумаг.
48. Виды основных ценных бумаг: акции, облигации.
49. Нормативная база выпуска ценных бумаг и фондовая биржа. Биржевые индексы.
50. Дифференциация доходов населения и его показатели. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№п /п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-

		правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест ОК-5 (знать, уметь), ОК-7 (знать, уметь)

#### A. типовые вопросы (задания)

#### ОК-5 (знать)

1. К методам микроэкономического анализа не относятся:

1. предельный;
2. функциональный;
3. научной абстракции;
4. агрегирования (совокупных величин)

2. Бюджетная линия показывает:

1. различные комбинации двух благ, которые потребитель может приобрести за равный доход;
2. различные комбинации двух благ, один из которых потребитель может приобрести, полностью истратив свой доход;
3. различные комбинации двух благ, которые потребитель может приобрести за разный до-



ход;

4. равные комбинации двух благ, которые потребитель может приобрести за равный доход.

3. Эффект замещения – это увеличение величины спроса на благо, вызванное:

1. изменением общего уровня цен на все товары;
2. изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители;
3. уменьшением цены на данное благо при неизменных ценах на другие и неизменном реальном доходе;
4. изменением реального дохода при неизменных относительных ценах.

4. Один из следующих признаков не относится к условиям совершенной конкуренции:

1. множество продавцов и покупателей продукта;
2. фирма самостоятельно устанавливает цены;
3. однородность продукции;
4. свободный вход и выход других фирм на рынок данного продукта.

5. Фирма в условиях совершенной конкуренции:

1. самостоятельно устанавливает цены;
2. принимает цену, заданную рынком;
3. цены устанавливают государственные органы;
4. ориентируется на цены фирмы-лидера.

6. Экономика и управление в геодезическом производстве:

1. оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
2. подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
3. изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
4. базируется на широком подходе;
5. изучает экономику предприятий.

7. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

1. 20,30,40,50;
2. 20,28,34,38;
3. 20,40,80,160;
4. 20,35,55,80.
5. 21,22,23,24

OK-5 (уметь)

1. Если при снижении доходов потребителей на 2% спрос на данный товар падает на 5%, то коэффициент эластичности спроса по доходам равен...

1. 2,5
2. 3
3. 0,4
4. -3

2. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на \_\_\_\_\_ д. ед. В ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400.

1. 2000
2. 1100
3. 1500
4. 1200

3. Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга):

- a. чай и кофе;
- b. хлеб и масло;
- c. шотландское виски и сода;
- d. бензин и зубная паста

4. Два товара, которые являются комплементами (дополняющими друг друга):

- a. чай и кофе;
- b. хлеб и масло;
- c. шотландское виски и пиво;
- d. бензин и зубная паста

5. Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения предложения фотоаппаратов, то можно ожидать, что результатом этого станет ...

- a. рост спроса на фотопленку;
- b. уменьшение спроса на фотопленку;
- c. рост предложения фотопленки;
- d. снижение величины спроса на фотопленку при неизменном спросе на фотоаппараты.

6. Эластичность спроса по цене рассчитывается с использованием формулы:

- a. процентное изменение цены, деленное на процентное изменение объема спроса;
- b. абсолютное изменение цены, деленное на абсолютное изменение объема спроса;

- c. процентное изменение объема спроса, деленное на процентное изменение цены;
- d. абсолютное изменение объема спроса, деленное на абсолютное изменение цены.

7. Вася Пончиков и Иван Проглот подъезжают к заправке. Не глядя на цены Вася Пончиков всегда говорит: "Мне бензину - 20 литров". Эластичность спроса по цене у Васи Пончикова равна:

- a. ноль;
- b. бесконечность;
- c. единица;
- d. единица или бесконечность;
- e. единица или ноль.

*ОК-5 (владеть)*

1. Если в краткосрочном периоде фирма производит 1000 единиц продукции при средних постоянных издержках 5 руб. и средних переменных 8 руб., то общие издержки составят \_\_\_\_\_ рублей.

- 1.15000
- 2.20000
- 3.13000

2. Спрос на факторы производства (ресурсы) является, вторичным, так как зависит от:

- 1. цены данного ресурса;
- 2. спроса на продукцию, производимую с помощью данного ресурса;
- 3. предложение ресурсов на рынке;
- 4. цен ресурсов - заменителей.

3. При равновесии наиболее эффективное распределение ресурсов обеспечивает:

- 1. монополия;
- 2. олигополия;
- 3. совершенная конкуренция;
- 4. монополистическая конкуренция.

4. В условиях монополистической конкуренции для максимизации прибыли фирма должна соблюдать равенства:

- 1. средних издержек и цен;
- 2. предельных издержек и цен;
- 3. предельных издержек и предельного дохода;
- 4. предельного дохода и цен.

5. Фирма максимизирует прибыль при минимальных издержках производства, если:

1. предельный продукт каждого фактора равен цене этого фактора;
2. предельный продукт в денежном выражении равен цене этого фактора;
3. цены всех факторов производства минимальны;
4. предельные продукты всех факторов производства равны.

6. Равновесная ставка процента выравнивает:

1. номинальную и реальную процентные ставки;
2. объем спроса и предложения на рынке денежного капитала (заемных средств).
3. потребление и сбережение;
4. инфляцию.

7. Если ожидаемая норма прибыли составляет 10% , то этот инвестиционный проект будет осуществляться при ставке процента равной:

1. не более 5%;
2. не более 15 %;
3. 10% и менее;
4. 10% и более.

*ОК-7 (уметь)*

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

1. инвестиции в ценные бумаги;
2. номенклатура производимых товаров и услуг;
3. ограниченность экономических ресурсов.

2. Относить к экономическим ресурсам деньги:

1. можно, если они используются для покупки капитальных ресурсов;
2. можно, если ими оплачиваются услуги труда;
3. нельзя, т.к. деньги являются финансовым средством.

3. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

1. цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
2. цена строительства стадиона в будущем году;
3. изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

4. Кривая производственных возможностей выражает:

1. взаимосвязь между факторами производства;
2. максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов;
3. дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов.

5. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то такая экономика является:

1. рыночной;
2. натуральной;
3. смешанной.

6. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

1. форма собственности на факторы производства;
2. вмешательство государства;
3. уровень благосостояния членов общества.

7. Когда предельный уровень (потолок) цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает:

1. дефицит;
2. избыток предложения;
3. изменение спроса.

*ОК-7 (владеть)*

1. Наиболее полным определением предмета микроэкономики является:

1. эффективное использование ограниченных ресурсов;
2. максимальное удовлетворение потребителей;
3. производство благ и их распределение;
4. поведение экономических субъектов рынка в условиях экономического выбора.

2. К методам микроэкономического анализа не относятся:

1. предельный;
2. функциональный;
3. научной абстракции;
4. агрегирования (совокупных величин)

3. Кардиналистский (порядковый) подход к анализу полезности отличается от кардиналистского (количественный) тем, что:

1. основан на количественном измерении полезности;
2. не рассматривает субъективные предпочтения;
3. Основан на сравнимости и упорядоченности (ранжированности) товарных наборов по их предпочтительности;
4. не использует оптимизационных моделей.

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

1. отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
2. полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
3. полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

5. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

1. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
2. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
3. Небольшое количество конкурирующих фирм.
4. Только одна крупная фирма.
5. Только один крупный покупатель.

6. Товар – это:

1. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
2. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
3. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
4. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

7. Рынок – это:

1. актов купли-продажи
2. взаимодействие спроса и предложения
3. взаимоотношения между продавцами и покупателями
4. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром
5. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления
6. все ответы верны

*б). критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, Зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Экономика и управление в геодезическом производстве

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

Специализация Инженерная геодезия

*(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)*

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Разработчики:

Ст. преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

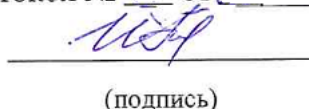
  
(подпись)

Косарлукова Н.А.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 10 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Потапова И.И.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Прикладная геодезия»,

специализация «Инженерная геодезия»



Т.Н. Кабанова

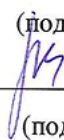
(подпись)

Начальник УМУ



(подпись)

Специалист УМУ



(подпись)

С. А. Дузиков

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

**5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Экономика и управление в геодезическом производстве»**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

**а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-5 -способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-7) Вопросы к экзамену (№ 1-12)
	<b>Уметь:</b> использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-7) Вопросы к экзамену (№ 13-24)
	<b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-7)
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельно-	X	X	X	X	Вопросы к экзамену (№ 25-36)

	сти рыночных субъектов					
	<b>Уметь:</b>					Тестовые задания (№ 1-7) Вопросы к экзамену (№ 37-50)
	использовать возможности саморазвития и самообразования	X	X	X	X	
	<b>Владеть:</b>					Тестовые задания (№ 1-7)
	навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	X	X	X	X	

**б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**и. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 Способность использовать основы экономических знаний при оценке эф-	<b>Знает</b> (ОК-5) - основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Обучающийся не знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Обучающийся знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы пока-	Обучающийся знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной системы пока-	Обучающийся в совершенстве знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономического анализа, основы построения, расчета и анализа современной

<p>фективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p>характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков</p>	<p>характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков</p>	<p>зателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков</p>	<p>зателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков, законы экономического развития</p>	<p>системы показателей, характеризующих деятельность фирм на микроуровне, условия равновесных состояний производителя в разных рыночных структурах и видах рынков, законы экономического развития как на уровне фирмы, так и страны</p>
	<p><b>Умеет</b> (ОК-5) - использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов</p>	<p>Обучающийся умеет использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов</p>	<p>Обучающийся умеет использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов,используя при этом необходимую информацию.</p>	<p>Обучающийся в совершенстве использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов, используя при этом необходимую информацию.</p>
	<p><b>Владеет</b> (ОК-5) - современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне</p>	<p>Обучающийся не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне</p>	<p>Обучающийся владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне</p>	<p>Обучающийся владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне. Способен применять их на практике.</p>	<p>Обучающийся в совершенстве владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микроуровне. Способен применять их на практике.</p>

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b> (ОК-7) -навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся не знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов	Обучающийся знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов, алгоритмы действий для решения экономических проблем	Обучающийся в совершенстве знает навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов, алгоритмы действий для решения экономических проблем
	<b>Умеет</b> (ОК-7) - использовать возможности саморазвития и самообразования	Обучающийся не умеет использовать возможности саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет использовать возможности саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет использовать возможности саморазвития и самообразования. Зная особенности национальной экономики	Обучающийся в совершенстве умеет использовать возможности саморазвития и самообразования. Зная особенности национальной экономики
	<b>Владеет</b> (ОК-7) - навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	Обучающийся не владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	Обучающийся владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета	Обучающийся владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета. Способен к эффективному экономическому мышлению	Обучающийся владеет навыками экономического образа мышления, культурой экономического мышления, языком предмета. Способен к эффективному экономическому мышлению

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено

продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 Экзамен ОК-5 (знать, уметь), ОК-7 (знать, уметь)**

*А. типовые вопросы (задания)*

*ОК-5 (знать)*

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Фундаментальные условия и проблема выбора в экономике.
3. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
4. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
5. Экономические системы и их типы.
6. Рыночная экономика: понятие, условия возникновения.
7. Преимущества и недостатки рыночной экономики
8. Функции рынка, структура и основные субъекты. Схема экономической активности.
9. Спрос как экономическая категория. Закон спроса, детерминанты спроса.
10. Предложение, закон предложения, кривая предложения, детерминанты предложения.
11. Рыночное равновесие и его параметры. Функции равновесной цены.
12. Механизм достижения рыночного равновесия. Дефицит и излишки.

*ОК-5 (уметь)*

13. Практическое применение модели спроса и предложения. Государственные меры воздействия на рынок и их последствия.
14. Теория поведения потребителя. Законы Г. Госсена.
15. Кардиналистская теория поведения потребителя, равновесие в кардиналистской теории.
16. Ординалистская теория поведения потребителя: кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, предельная норма замещения.
17. Эффект дохода и эффект замещения для нормального и низкогокачественного блага.
18. Эластичность спроса: сущность, виды. Коэффициенты эластичности.
19. Эластичность предложения: сущность, виды. Коэффициенты эластичности.
20. Взаимосвязь эластичности и выручки предприятия. Практическое применение модели эластичности.
21. Графическая интерпретация распределения налогового бремени.
22. Экономическая сущность фирмы. Организационно-правовые формы предприятий в России.
23. Производство экономических благ. Производственная функция.
24. Средняя и предельная производительность. Закон убывающей предельной производительности.

*ОК-7 (знать)*

25. Определение оптимального объема производства фирмы. Изокоста, изокванта.
26. Природа экономических издержек. Классификация издержек: сущность и виды.
27. Прибыль как экономическая категория: сущность, источник, структура. Бухгалтерская и экономическая прибыль, рентабельность.

28. Издержки в краткосрочном периоде. Динамика валовых, средних и предельных издержек.
29. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
30. Типы рыночных структур и их характеристика. Общие принципы поведения фирм.
31. Рынок совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.
32. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
33. Монополия: понятие, виды. Максимизация прибыли и экономическая эффективность фирмы с точки зрения общества.
34. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.
35. Показатели монопольной власти.
36. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.

*ОК-7 (уметь)*

37. Олигополия: варианты олигополистического поведения фирмы.
38. Ломаная кривая спроса в условиях олигополии. Прерывистая линия предельного дохода.
39. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
40. Рынок экономических ресурсов и его функции. Спрос на экономические ресурсы и факторы его изменения.
41. Рынок труда. Спрос и предложение на труд, эффект дохода и эффект замещения.
42. Рынок труда: совершенная и несовершенная конкуренция. Формирование заработной платы.
43. Фиксированное предложение ресурсов. Рынок земли. Рента и квазирента.
44. Рынок капитала. Процентная ставка.
45. Инвестиции и их виды. Простые и сложные проценты, дисконтирование.
46. Методы оценки инвестиционных проектов в реальном секторе.
47. Рынок ценных бумаг, сущность и структура. Участники рынка ценных бумаг.
48. Виды основных ценных бумаг: акции, облигации.
49. Нормативная база выпуска ценных бумаг и фондовая биржа. Биржевые индексы.
50. Дифференциация доходов населения и его показатели. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№п /п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-

		правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест ОК-5 (знать, уметь), ОК-7 (знать, уметь)

#### A. типовые вопросы (задания)

#### ОК-5 (знать)

1. К методам микроэкономического анализа не относятся:

1. предельный;
2. функциональный;
3. научной абстракции;
4. агрегирования (совокупных величин)

2. Бюджетная линия показывает:

1. различные комбинации двух благ, которые потребитель может приобрести за равный доход;
2. различные комбинации двух благ, один из которых потребитель может приобрести, полностью истратив свой доход;
3. различные комбинации двух благ, которые потребитель может приобрести за разный до-

ход;

4. равные комбинации двух благ, которые потребитель может приобрести за равный доход.

3. Эффект замещения – это увеличение величины спроса на благо, вызванное:

1. изменением общего уровня цен на все товары;
2. изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители;
3. уменьшением цены на данное благо при неизменных ценах на другие и неизменном реальном доходе;
4. изменением реального дохода при неизменных относительных ценах.

4. Один из следующих признаков не относится к условиям совершенной конкуренции:

1. множество продавцов и покупателей продукта;
2. фирма самостоятельно устанавливает цены;
3. однородность продукции;
4. свободный вход и выход других фирм на рынок данного продукта.

5. Фирма в условиях совершенной конкуренции:

1. самостоятельно устанавливает цены;
2. принимает цену, заданную рынком;
3. цены устанавливают государственные органы;
4. ориентируется на цены фирмы-лидера.

6. Экономика и управление в геодезическом производстве:

1. оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
2. подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
3. изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
4. базируется на широком подходе;
5. изучает экономику предприятий.

7. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

1. 20,30,40,50;
2. 20,28,34,38;
3. 20,40,80,160;
4. 20,35,55,80.
5. 21,22,23,24

OK-5 (уметь)

1. Если при снижении доходов потребителей на 2% спрос на данный товар падает на 5%, то коэффициент эластичности спроса по доходам равен...

1. 2,5
2. 3
3. 0,4
4. -3

2. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на \_\_\_\_\_ д. ед. В ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400.

1. 2000
2. 1100
3. 1500
4. 1200

3. Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга):

- a. чай и кофе;
- b. хлеб и масло;
- c. шотландское виски и сода;
- d. бензин и зубная паста

4. Два товара, которые являются комплементами (дополняющими друг друга):

- a. чай и кофе;
- b. хлеб и масло;
- c. шотландское виски и пиво;
- d. бензин и зубная паста

5. Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения предложения фотоаппаратов, то можно ожидать, что результатом этого станет ...

- a. рост спроса на фотопленку;
- b. уменьшение спроса на фотопленку;
- c. рост предложения фотопленки;
- d. снижение величины спроса на фотопленку при неизменном спросе на фотоаппараты.

6. Эластичность спроса по цене рассчитывается с использованием формулы:

- a. процентное изменение цены, деленное на процентное изменение объема спроса;
- b. абсолютное изменение цены, деленное на абсолютное изменение объема спроса;

- c. процентное изменение объема спроса, деленное на процентное изменение цены;
- d. абсолютное изменение объема спроса, деленное на абсолютное изменение цены.

7. Вася Пончиков и Иван Проглот подъезжают к заправке. Не глядя на цены Вася Пончиков всегда говорит: "Мне бензину - 20 литров". Эластичность спроса по цене у Васи Пончикова равна:

- a. ноль;
- b. бесконечность;
- c. единица;
- d. единица или бесконечность;
- e. единица или ноль.

*ОК-5 (владеть)*

1. Если в краткосрочном периоде фирма производит 1000 единиц продукции при средних постоянных издержках 5 руб. и средних переменных 8 руб., то общие издержки составят \_\_\_\_\_ рублей.

- 1.15000
- 2.20000
- 3.13000

2. Спрос на факторы производства (ресурсы) является, вторичным, так как зависит от:

- 1. цены данного ресурса;
- 2. спроса на продукцию, производимую с помощью данного ресурса;
- 3. предложение ресурсов на рынке;
- 4. цен ресурсов - заменителей.

3. При равновесии наиболее эффективное распределение ресурсов обеспечивает:

- 1. монополия;
- 2. олигополия;
- 3. совершенная конкуренция;
- 4. монополистическая конкуренция.

4. В условиях монополистической конкуренции для максимизации прибыли фирма должна соблюдать равенства:

- 1. средних издержек и цен;
- 2. предельных издержек и цен;
- 3. предельных издержек и предельного дохода;
- 4. предельного дохода и цен.

5. Фирма максимизирует прибыль при минимальных издержках производства, если:

1. предельный продукт каждого фактора равен цене этого фактора;
2. предельный продукт в денежном выражении равен цене этого фактора;
3. цены всех факторов производства минимальны;
4. предельные продукты всех факторов производства равны.

6. Равновесная ставка процента выравнивает:

1. номинальную и реальную процентные ставки;
2. объем спроса и предложения на рынке денежного капитала (заемных средств).
3. потребление и сбережение;
4. инфляцию.

7. Если ожидаемая норма прибыли составляет 10% , то этот инвестиционный проект будет осуществляться при ставке процента равной:

1. не более 5%;
2. не более 15 %;
3. 10% и менее;
4. 10% и более.

*ОК-7 (уметь)*

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

1. инвестиции в ценные бумаги;
2. номенклатура производимых товаров и услуг;
3. ограниченность экономических ресурсов.

2. Относить к экономическим ресурсам деньги:

1. можно, если они используются для покупки капитальных ресурсов;
2. можно, если ими оплачиваются услуги труда;
3. нельзя, т.к. деньги являются финансовым средством.

3. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

1. цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
2. цена строительства стадиона в будущем году;
3. изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

4. Кривая производственных возможностей выражает:

1. взаимосвязь между факторами производства;
2. максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов;
3. дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов.

5. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то такая экономика является:

1. рыночной;
2. натуральной;
3. смешанной.

6. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

1. форма собственности на факторы производства;
2. вмешательство государства;
3. уровень благосостояния членов общества.

7. Когда предельный уровень (потолок) цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает:

1. дефицит;
2. избыток предложения;
3. изменение спроса.

*ОК-7 (владеть)*

1. Наиболее полным определением предмета микроэкономики является:

1. эффективное использование ограниченных ресурсов;
2. максимальное удовлетворение потребителей;
3. производство благ и их распределение;
4. поведение экономических субъектов рынка в условиях экономического выбора.

2. К методам микроэкономического анализа не относятся:

1. предельный;
2. функциональный;
3. научной абстракции;
4. агрегирования (совокупных величин)

3. Кардиналистский (порядковый) подход к анализу полезности отличается от кардиналистского (количественный) тем, что:



1. основан на количественном измерении полезности;
2. не рассматривает субъективные предпочтения;
3. Основан на сравнимости и упорядоченности (ранжированности) товарных наборов по их предпочтительности;
4. не использует оптимизационных моделей.

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

1. отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
2. полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
3. полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

5. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

1. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
2. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
3. Небольшое количество конкурирующих фирм.
4. Только одна крупная фирма.
5. Только один крупный покупатель.

6. Товар – это:

1. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
2. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
3. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
4. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

7. Рынок – это:

1. актов купли-продажи
2. взаимодействие спроса и предложения
3. взаимоотношения между продавцами и покупателями
4. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром
5. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления
6. все ответы верны

*б). критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, Зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.