

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

(подпись)

И. Ю. Ф.

« 26 »

04

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социология (социальная безопасность)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

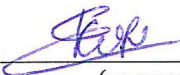
Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2018

Разработчики:

профессор д.с.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)


/Е.В. Каргаполова/

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой


(подпись) / . . . /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


(подпись)

/ О.М. Шикунская /

И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Е.С. Короткова /

И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ К.А. Шумак /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Т.В. Морозова /

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология (социальная безопасность)» является формирование культуры будущего специалиста через ознакомление студентов технического вуза с основами социологического знания как социальных технологий обеспечения социальной безопасности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение социологических знаний в русле обеспечения социальной безопасности, технологий управления коллективом в своей профессиональной деятельности, социальных различиях;
- выработка гуманистических ориентаций личности на основе постановки и решения социологических проблем в русле социальной безопасности личности, социальных групп, общества как социальной системы;
- формирование навыков организации и проведения социологического исследования с целью решения конкретных производственных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 6 - Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК – 3 - Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основы социологии в контексте обеспечения социальной безопасности (ОК-6);
- социальные закономерности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

уметь:

- применять основы социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, формирования чувства социальной и этической ответственности за принятые решения (ОК-6);
- применять знания о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

владеть:

- навыками применения основ социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения (ОК-6);
- навыками применения знаний о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б1.Б.05 «Социология (социальная безопасность)» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «История пожарной охраны», «Философия», «Культурология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	5 семестр – 1 з.е.; 6 семестр – 2 з.е. всего – 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	5 семестр – 34 часа; всего - 34 часа	5 семестр – 2 часа; 6 семестр – 2 часа. всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	5 семестр – 2 часа; 6 семестр – 2 часа. всего - 4 часов
Самостоятельная работа (СРС)	5 семестр – 60 часов всего –60 часов	5 семестр – 32 часа; 6 семестр – 68 часов. всего - 100 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрены	семестр – 6
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр - 5	семестр - 6
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии	18	5	4	-	2	12	Зачет
2	Личность как социальный тип. Личная безопасность	24	5	8	-	4	12	
3	Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп	24	5	8	-	4	12	
4	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	22	5	8	-	2	12	
5	Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	20	5	6	-	2	12	
Итого:		108		34		14	60	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии	22	5	1	-	1	20	Учебным планом не предусмотрены
2	Личность как социальный тип. Личная безопасность	14	5	1	-	1	12	
3	Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп	21	6	1	-	-	20	Контрольная работа № 1, зачет
4	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	22	6	1	-	1	20	
5	Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	29	6	-	-	1	28	
Итого:		108		4		4	100	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Место социологии в структуре социологического знания. Социальная безопасность: понятие, критерии. Виды безопасности (национальная, экологическая, информационная, социально-экономическая, этнокультурная, военная и т.д.). Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности. Социологическое исследование и его методы. Проблема выборки.
2	Личность как социальный тип. Личная безопасность	Социальный статус и социальные роли личности. Личная безопасность. Социальный контроль и девиация. Правопорядок как критерий социальной безопасности. Теории объяснения и типы девиации
3	Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Виды общностей. Общность и личность. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Коммуникация и власть в группе. Малые группы и коллективы. Социальные организации. Сильные и слабые групповые взаимодействия. Демографическая составляющая социальной безопасности. Социальная безопасность молодежи.
4	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности.
5	Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Культура как фактор интеграции и социальных изменений. Роль культуры в обеспечении социальной безопасности. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Национально-культурная безопасность в условиях глобализации и глокализации.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Место социологии в структуре социологического знания. Социальная безопасность:

	русле социологии.	понятие, критерии. Виды безопасности (национальная, экологическая, информационная, социально-экономическая, этнокультурная, военная и т.д.). Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности. Социологическое исследование и его методы. Проблема выборки.
2	Личность как социальный тип. Личная безопасность	Социальный статус и социальные роли личности. Личная безопасность. Социальный контроль и девиация. Правопорядок как критерий социальной безопасности. Теории объяснения и типы девиации
3	Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Виды общностей. Общность и личность. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Коммуникация и власть в группе. Малые группы и коллективы. Социальные организации. Сильные и слабые групповые взаимодействия. Демографическая составляющая социальной безопасности. Социальная безопасность молодежи.
4	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности.
5	Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Культура как фактор интеграции и социальных изменений. Роль культуры в обеспечении социальной безопасности. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Национально-культурная безопасность в условиях глобализации и глокализации.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачету	[1-13]
2	Личность как социальный тип. Личная безопасность		
3	Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.		
4	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.		
5	Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная		

безопасность.	
---------------	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачету	[1-13]
2	Личность как социальный тип. Личная безопасность		
3	Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.		
4	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.		
5	Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.		

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Социология как наука
2. Социальная безопасность
3. Социологическое исследование
4. Основные методы сбора первичной социологической информации
5. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие
6. Личность как социальное явление
7. Социальные общности и группы
8. Социальные институты и организации
9. Общество как социокультурная система. Сущность и содержание системы социальной безопасности
10. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности
11. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в экономической социологии
12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в социологии труда
13. Безработица как социальное явление
14. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы как критерия социальной безопасности в политической социологии и социологии права
15. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры
16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования
17. Наука как социальное явление
18. Религия как социокультурный институт
19. Социальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности
20. Неформальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности

21. Территориально-поселенческая структура общества
22. Демографическая составляющая социальной безопасности в социологии пола, гендерных отношений, семьи и брака
23. Демографическая безопасность
24. Социология молодежи. Социальная безопасность молодежи
25. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм и этнокультурная безопасность в современном мире.
26. Социальные нормы и девиантное поведение
27. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования
28. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов
29. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения
30. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации
31. Социальная мобильность
32. Социальные процессы как объект изучения социологии
33. Социология конфликта
34. Мировое сообщество
35. Социальная напряженность общества и социальная безопасность
36. Социальная безопасность и социальная защита населения.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий (в том числе интерактивных), используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социология (социальная безопасность)», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология (социальная безопасность)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб. пособие. Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 408 с. - 2017 г.
2. Горелов А.А. Социология. М., 2013. 192 с.
3. Социология. Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова З.И., Прядко И.П., Шныренков Е.А. 2017, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.

4. Социология. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов / А.Ю. Арясова, Н. В. Дулина, Е. В. Каргаполова. Астрахань : ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 202 с.- 2017 г.

6. Методология и методика социологического исследования. Добренков В.И., Кравченко А.И. 2016, Академический Проект, Альма Матер. <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

7. Социальная безопасность молодежи. Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. 2014, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>.

8. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения. Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. .2015, Ай Пи Ар Букс. <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.

9. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459527.

10. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Москва, 2015.

11. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Москва, Альфа-М, 2013. 224 с.

12. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. Учебник. Москва, ИД ФОРУМ и ИНФРА-М, 2012. 272с.

13. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, Научное издательство, 2011. 375 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

14. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб. пособие. Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 408 с. – 2017 г.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.com/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
Электронные справочные системы

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 206, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели № 206, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Компьютеры Доступ к сети Интернет
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт. Доступ к сети Интернет

5.	Аудитория для самостоятельной работы: Ул. Татищева, 18а, литер Б, читальный зал научной библиотеки	Читальный зал научной библиотеки Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры
----	--	--

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология (социальная безопасность)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология (социальная безопасность)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Первый проректор
/И.Ю. Петрова/
(Подпись) *И.Ю. Ф.*
« 26 » 04 2018 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социология (социальная безопасность)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

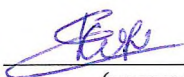
Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2018

Разработчики:

профессор, д.с.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Е.В.Каргаполова/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/А.Ю. Арясова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


(подпись)

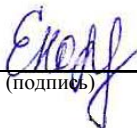
/ О.М. Шиккульская /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Е.С. Короткова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	26

1.Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6 Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основы социологии в контексте обеспечения социальной безопасности	X	X	X	X	X	Тестовые вопросы (задания 1-10)
	Уметь: применять основы социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, формирования чувства социальной и этической ответственности за принятые решения	X	X	X	X	X	Контрольная работа (темы 5-37) Тестовые вопросы (задания 11-20)
	Владеть: навыками применения основ социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	X	X	X	X	X	Тестовые вопросы (задания 21-30) Зачет (вопросы 5-43)
ОПК-3	Знать: социальные закономерности руководства	X	X	X	X	X	Тестовые

Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности						вопросы (вопросы 31-40)
	Уметь: применять знания о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	Контрольная работа (темы 1-4) Тестирование (вопросы 41-50)
	Владеть: навыками применения знаний о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	Тестовые вопросы (вопросы 51-60) Зачет (вопросы 1-4)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-6 Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: (ОК-6) основы социологии в контексте обеспечения социальной безопасности	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в социологических характеристиках проблем, возникающих в ходе профессионально- педагогической деятельности, при решения социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает основы социологии в контексте обеспечения социальной безопасности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе- последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: (ОК-6) применять основы социологии в контексте обеспечения социальной	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает	В целом успешное, но не системное умение применять основы социологии в контексте обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять основы социологии в контексте	Сформированное умение применять основы социологии в контексте обеспечения социальной

	<p>безопасности в нестандартных ситуациях, формирования чувства социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>социальной безопасности в нестандартных ситуациях, формирования чувства социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, формирования чувства социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>безопасности в нестандартных ситуациях, формирования чувства социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
	<p>Владеет: (ОК-6) навыками применения основ социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками применения основ социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками применения основ социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения основ социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Успешное и системное владение навыками применения основ социологии в контексте обеспечения социальной безопасности в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения</p>

		мировоззренческие позиции	сложности при принятии мировоззренческих позиций		
ОПК- 3 Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает: (ОПК- 3) социальные закономерности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает социальные закономерности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: (ОПК- 3) применять знания о социальных	Не умеет анализировать поставленные задачи	В целом успешное, но не системное умение применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,	Сформированное умение применять знания о социальных

	закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	знания о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умение применять знания о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет: (ОПК- 3) навыками применения знаний о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не навыками применения знаний о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает	В целом успешное, но не системное владение навыками применения знаний о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками применения знаний о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	Успешное и системное владение навыками применения знаний о социальных закономерностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные

		существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	культурные различия, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различия, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания
--	--	---	---	---	--

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1.1 Зачет

а) типовые вопросы(задания):

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (владеть) 1-4

1. Объект, предмет, функции социологии. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Социальная безопасность: понятие, критерии. Виды безопасности. Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы.
3. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности.
4. Понятие «социологическое исследование». Виды, этапы социологического исследования. Проблема выборки. Методы сбора первичной социологической информации.

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (владеть) 5-43

5. Общество как социокультурная система. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества.
6. Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов.
7. Социальная организация, ее типы, элементы. Бюрократия как тип социальной организации.
8. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
9. Социальный статус и социальные роли личности. Социальные роли и автономия личности. Социализация как социокультурный процесс: понятие, функции, формы, механизмы, средства, агенты (институты), этапы. Личная безопасность.
10. Понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль». Социальный контроль: функции, способы, элементы и механизмы. Правопорядок как критерий социальной безопасности.
11. Понятие «девиация». Теории объяснения и типы девиации.
12. Понятие «социальная общность», ее виды и факторы функционирования. Классификация и функции социальных групп как разновидности социальной общности.
13. Первичные и вторичные группы. Исследование роли первичных групп в современном обществе. Социометрия Я. Морено.
14. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Пределы социального неравенства и социальная безопасность. Исторические формы социальной стратификации.
15. Характеристика основных социальных слоев общества. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе. Определение и типология социальной мобильности. Каналы мобильности в современном обществе.
16. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.
17. Социальные институты в сфере экономики. Труд как социальное взаимодействие. Современное состояние и перспективы труда.

18. Безработица как критерий национальной безопасности государства. Ее причины и формы. Положение рабочей силы на российском рынке труда. Трудовые отношения и трудовая мотивация в Астраханской области.
19. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности. Методы устранения угроз экономической безопасности: общемировые тенденции и региональная специфика.
20. Понятие политического института. Социальные институты в сфере политики (власть, государство, политические движения и партии). Состояние органов власти в Астраханской области.
21. Содержание термина «право». Функции, причины возникновения, пути формирования права.
22. Социальная ценность права. Правонарушения и правопорядок в Астраханской области.
23. Особенности социологического анализа культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Массовая культура и субкультура. Контркультура.
24. Проблемы культуры в современной России. Состояние культуры и культурно-массовых учреждений в Астраханской области.
25. Социальные функции искусства. Социология физкультуры и спорта.
26. Наука и общество. Социальные проблемы организации науки. Проблемы организации науки в Астраханской области.
27. Понятие образования и его функции. Институты образования в современном обществе.
28. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс. Система образования Астраханской области.
29. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе. Секуляризация. Динамика религиозности в России в 20 в. Религиозная ситуация в Астраханской области.
30. Массовая коммуникация как социальное явление. Социокультурные функции СМИ. Специфика функционирования региональных СМИ в современной России (качество, содержательность информации).
31. Неформальная коммуникация. Слухи как пример неформальной коммуникации.
32. Феномен и функции общественного мнения. Средства и этапы формирования общественного мнения.
33. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
34. Территориально-поселенческая структура общества. Территориально-поселенческая структура Астраханской области.
35. Демографическая безопасность: подходы к определению. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.
36. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России. Демографическая ситуация в Астраханской области.
37. Социология пола, брака и семьи. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России и за рубежом. Региональная специфика функционирования институтов семьи и брака в Астраханской области.
38. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России и в Астраханской области.
39. Социальная безопасность молодежи.
40. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей. Этничность и этническая самоидентификация в Астраханской области.
41. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Место России в мировом сообществе.

42. Этнокультурная безопасность в современном мире: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения.
43. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России. Этнические миграции в Астраханской области.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	------------	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.1. Контрольная работа

а) типовые вопросы(задания):

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (уметь) 1-4

Тема 1. Социология как наука

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Место социологии в системе наук. Соотношение социологии и науки о социальной безопасности.

Тема 2. Социальная безопасность

1. Социальная безопасность: подходы к определению, критерии.
2. Виды безопасности (национальная, экологическая, информационная, социально-экономическая, культурная, этнокультурная, военная и т.д.).
3. Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы.

Тема 3. Социологическое исследование

1. Виды социологического исследования.
2. Программа и этапы эмпирического исследования.
3. Выборочный метод в социологии.
4. Качество информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Тема 4. Основные методы сбора первичной социологической информации

1. Метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса. Экспертный опрос в социологии.
2. Социологическое наблюдение и эксперимент в социологии.
3. Анализ документов.
4. Социометрические и фокус-групповая методики.

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (уметь) 5-37

Тема 5. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие

1. Понятие и сущность социального действия.
2. Понятие «социальная связь». Социальное взаимодействие и его формы.
3. Общественные отношения, природно-географические и биологические закономерности и их возникновения.

Тема 6. Личность как социальное явление

1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Личность как субъект и объект деятельности и общественных отношений.
2. Социализация личности: функции, механизмы, этапы. Соотношение природного социального в становлении и развитии личности.
3. Социальный статус и социальные роли личности. Социально-ролевой конфликт.
4. Изменение социальной роли личности и личной безопасности в процесс социально-экономической и политической переориентации российского общества.

Тема 7. Социальные общности и группы

1. Понятие «социальная общность», ее признаки, типы.

2. Понятие и классификация социальной группы.
3. Малая группа как объект социологического исследования. Социометрия. Лидерство в малой группе.

Тема 8. Социальные институты и организации

1. Понятие, признаки, свойства, типы и функции социальных институтов. Дисфункция социальных институтов как угроза социальной безопасности.
2. Институционализация и ее этапы.
3. Социальная организация, ее типы, элементы. Управление организациями.
4. Бюрократия как тип социальной организации.

Тема 9. Общество как социокультурная система. Сущность и содержание системы социальной безопасности

1. Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система.
2. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная).
3. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
4. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.

Тема 10. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности

1. Социальное самочувствие населения: понятие, методики измерения.
2. Социальное самочувствие населения в современной России: тенденции и перспективы.
3. Социальное самочувствие астраханцев.

Тема 11. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в экономической социологии

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.
2. Социальные институты в сфере экономики (институты собственности, рынка, производства).
3. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности. Методы устранения угроз экономической безопасности: общемировые тенденции и региональная специфика.
4. Экономическая безопасность Российской Федерации: проблемы и перспективы.

Тема 12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в социологии труда

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.
2. Труд как социальное взаимодействие. Современное состояние и перспективы труда.
3. Положение рабочей силы на российском рынке труда.
4. Трудовые отношения и трудовая мотивация в Астраханской области.

Тема 13. Безработица как социальное явление

1. Безработица: понятие, виды причины. Уровень безработицы как критерий национальной безопасности государства.
2. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
3. Безработица в современной России.
4. Безработица в Астраханской области.

Тема 14. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы как критерия социальной безопасности в политической социологии и социологии права

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Институционно-регулятивная функция социальной системы и социальная безопасность.

2. Понятие политического института. Социальные институты в сфере политики (власть, государство, политические движения и партии)

3. Содержание термина «право». Социальная ценность права. Социальная обусловленность и социальное действие права.

4. Доверие к органам власти в России и Астраханской области. Правонарушения и правопорядок в Астраханской области.

Тема 15. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

2. Культура в общественной системе: элементы культуры, функции, формы культуры. Особенности социологического анализа культуры. Массовая культура и субкультура. Контркультура.

3. Роль культуры в обеспечении социальной безопасности. Культурная безопасность.

4. Проблемы культуры в современной России и Астраханской области.

Тема 16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

2. Социальный институт образования и его функции. Институты образования в современном обществе.

3. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс: проблемы и перспективы.

4. Система образования Астраханской области.

Тема 17. Наука как социальное явление

1. Наука и общество.

2. Социальные проблемы организации науки.

3. Наука и социальная безопасность.

4. Проблемы организации науки в Астраханской области.

Тема 18. Религия как социокультурный институт

1. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе. Религия и формы ее организации.

2. Секуляризация. Будущее религии.

3. Динамика религиозности и религиозной идентичности в современной России.

4. Религиозная ситуация и религиозная идентичность в Астраханской области.

Тема 19. Социальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности

1. Массовая коммуникация как социальное явление. Социокультурные функции СМИ.

2. Роль телевидения, интернета и рекламы в современном российском обществе.

3. Специфика функционирования региональных СМИ в современной России (качество, содержательность информации).

4. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.

Тема 20. Неформальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности

1. Неформальная коммуникация. Слухи как пример неформальной коммуникации.

2. Феномен и функции общественного мнения. Средства и этапы формирования общественного мнения.

3 Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.

Тема 21. Территориально-поселенческая структура общества

1. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Город и деревня – основные формы поселенческих структур.

2. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни.

3. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни).

4. Территориально-поселенческая структура Астраханской области.

Тема 22. Демографическая составляющая социальной безопасности в социологии пола, гендерных отношений, семьи и брака

1. Сексуальные роли и неравенство. Гендерные идеалы. Черты нового распределения гендерных ролей.

2. Семья как первичная социальная группа и элемент социальной структуры современного общества.

3. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России.

4. Региональная специфика функционирования институтов семьи и брака в Астраханской области.

Тема 23. Демографическая безопасность

1. Демографическая безопасность: подходы к определению.

2. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.

3. Демографическая ситуация в Астраханской области.

Тема 24. Социология молодежи. Социальная безопасность молодежи

1. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии. Социализация молодежи.

2. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России и Астраханской области.

3. Сущность, значение социальной безопасности молодежи и ее место в системе национальной и внутренней безопасности государств в условиях глобализации, неопределенности и риска, роста влияния терроризма и организованной преступности.

4. Системные технологии применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации молодежи в обществе

Тема 25. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм и этнокультурная безопасность в современном мире.

1. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей.

2. Национальный вопрос в современных условиях. Этнические конфликты и их регулирование.

3. Этнокультурная безопасность в современном мире: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения.

4. Этнические миграции и этнокультурная безопасность в России и Астраханской области.

Тема 26. Социальные нормы и девиантное поведение

1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы. Основные виды девиантного поведения.

2. Объяснение девиантного поведения в различных социологических теориях.

3. Социальный контроль: сущность, формы, основные компоненты, агенты и инструменты.

4. Терроризм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.

Тема 27. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования

1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.

2. Анализ дисфункций института образования.

3. Коррупция в сфере образования, ее проявления, причины.

Тема 28. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов

1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.
2. Анализ дисфункций политических институтов.
3. Коррупция, ее проявления, причины.

Тема 29. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения

1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы. Основные виды девиантного поведения.
2. Наркомания как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.
3. Алкоголизм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба

Тема 30. Социальная структура общества

1. Социальная структура общества как система групп и слоев
2. Учение о классах как основном элементе социальной структуры.
3. Социальная структура современного российского общества.
4. Маргинальность и маргиналы.

Тема 31. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

1. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности.
2. Исторические формы социальной стратификации.
3. Характеристика основных социальных слоев современного общества.
4. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе и Астраханской области.

Тема 32. Социальная мобильность

5. Определение и типология социальной мобильности.
6. Каналы мобильности в современном российском обществе.
7. Миграция и ее исторические формы.
8. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.

Тема 33. Социальные процессы как объект изучения социологии

1. Социальные процессы: понятие и виды.
2. Социальные изменения и социальная стабильность. Пределы социальных изменений и социальная безопасность
3. Социальное развитие и социальный прогресс.
4. Реформы и революции в жизни общества.
5. Социальные движения, условия их развития и распространения, классификация.

Тема 34. Социология конфликта

1. Социальные конфликты и согласие. Солидарность и конфликты. Типология конфликтов.
2. Конфликты и социальная безопасность.
3. Структура и управление социальным конфликтом. Классификация конфликтных стратегий.
4. Социальные конфликты в современной России.

Тема 35. Мировое сообщество

1. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Глобализация и глокализация.
3. Национально-культурная безопасность в условиях глобализации и глокализации.
4. Место России в мировом сообществе.

Тема 36. Социальная напряженность общества и социальная безопасность

1. Понятие социальной напряженности.
2. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов.
3. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
4. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.

Тема 37. Социальная безопасность и социальная защита населения

1. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
2. Факторы становления института социальной защиты.
3. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д.,

	а также выполнена не самостоятельно.
--	--------------------------------------

2.2. Тест.

а) типовые вопросы (задания):

Задания для оценки компетенции ОК-6 (знать) 1-10

1. В какой исторический период возникла социология как самостоятельная наука

- а) в эпоху Просвещения
- б) во второй половине XIX в.
- в) в первой трети XX в.

2. Основоположником социологии считается

- а) Э. Дюркгейм
- б) О. Конт
- в) К. Маркс

3. Что такое социальная система

- а) целое и части
- б) совокупность элементов
- в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое

4. Объект социологии

- а) общество в целом (социальная реальность)
- б) социальное развитие
- в) сам человек

5. Предмет социологии

- а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
- б) межличностные взаимодействия людей;
- в) личность.

6. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- а) всякий человек с момента рождения
- б) любой индивид, включенный в общество в результате усвоения социальных норм и ценностей.
- в) только выдающийся деятель

7. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта

- а) девиацией личности
- б) маргинализацией личности
- в) социализацией личности

8. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм

- а) социальная реакция
- б) социальное действие
- в) социальная девиация

9. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

- а) социальный класс
- б) социальный институт
- в) социальная страта

10. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах

- а) социальные действия
- б) социальные контакты
- в) социальные взаимодействия

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (уметь) 11-20

11. Предметом социологии является

- а) духовный мир человека
- б) социальная жизнь человека, группы, общества
- в) быт и нравы народов мира

12. К специфически социологическим категориям относятся

- а) культура
- б) власть
- в) социальная стратификация

13. Одно из понятий, относящееся к сфере изучения социологии

- а) симпатия
- б) капитал
- в) статус

14. Понятия, характеризующие социологию в первую очередь как науку о человеке

- а) социальная система
- б) социальные институты
- в) личность

15. Отличительным признаком понятия «личность» является

- а) членораздельная речь
- б) наличие физических потребностей
- в) способность брать ответственность на себя

16. Процесс социализации завершается

- а) в юношеском возрасте
- б) в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь

17. Структура личности, по З. Фрейду

- а) Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Супер-Эго)
- б) Я и не-Я
- в) бессознательное и сознательное

18. Поведение индивида в толпе отличает

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) деиндивидуализация

19. Процесс социализации исключает

- а) культурное развитие человека
- б) воспитание личности
- в) изоляцию личности

20. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (владеть) 21-30

21. Главный агент социализации

- а) семья

б) школа

в) армия

22. Типы социальной мобильности общества, выделенные П.А. Сорокиным

1) быстрый и медленный

2) вертикальный и горизонтальный

3) плоский и объёмный

23. Девиация чаще всего наблюдается

а) у пожилых людей

б) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами

в) у женщин

24. Основной функцией образования как социального института является

а) социализация

б) занятость

в) подчинение личности

25. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт

а) образование

в) семья

в) религия

26. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет социальный институт

а) экономики

б) политики

в) семьи

27. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества

а) институт семьи

б) институт экономики

в) институт религии

28. В современных мусульманских странах распространена такая форма покупного брачного союза, как _____ брак

а) священный

б) выкупной

в) калымный

29. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...

а) полигамия

а) пробный брак

б) моногамия

30. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...

а) однодетная

б) бездетная

в) многодетная

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (знать) 31-40

31. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

а) социальной общностью

б) психологическим исследованием

в) социологическим исследованием

32. Научно обоснованное предположение о причинно-следственной связи между явлениями, процессам, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки

а) гипотеза

б) теория

в) проблемная ситуация

33. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

1) единицы отбора

2) выборочная совокупность

3) генеральная совокупность

34. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности

а) комплексность

б) репрезентативность

в) точность

35. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях

а) наблюдение

б) эксперимент

в) опрос

36. Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога

а) опрос

б) наблюдение

в) эксперимент

37. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса

а) респондент

б) анкетер

в) интервьюер

38. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов

а) эксперимент

б) интервьюирование

в) анкетирование

39. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода

а) анкетного опроса

б) интервью

в) социометрического опроса

40. Автором метода социометрии является

а) Дж. Морено

б) Т. Парсонс

в) К. Маркс

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (уметь) 41-50

41. Противоречие, возникающее в процессе функционирования социального объекта

а) проблемная ситуация

- б) теория
- в) гипотеза

42. Начальным этапом эмпирического социологического исследования является

- а) обработка и анализ данных
- б) разработка программы исследования
- г) согласование темы исследования

43. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является

- а) обработка и анализ данных
- б) подготовка отчета о результатах
- в) разработка программы исследования

44. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

45. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д.

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

46. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

47. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов

- а) выборка
- б) репрезентативность
- в) точность

48. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа

- а) закрытый
- б) контактный
- в) открытый

49. Понятие «закрытый вопрос» означает

- а) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- б) вопрос, на который не существует ответа
- в) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответа, из которых предстоит выбрать только один

50. Контент-анализ – это:

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
- в) один из способов анализа результатов социального эксперимента

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (владеть) 51-60

51. Основные методы сбора информации в социологии

- а) Опрос. Анализ документов. Наблюдение. Социальный эксперимент
- б) Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт
- в) Анализ. Социальный эксперимент. Общение

52. Источником информации при сборе социологических данных методом анкетирования выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- г) человек

53. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

54. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает

- а) активное продуцирование гипотез
- б) локальность изучаемой ситуации
- в) оперативность получения информации

55. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

56. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

57. Укажите, что не является теоретическим методом познания

- а) гипотеза
- б) эксперимент
- в) теория

58. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации к методу опроса нельзя отнести

- а) анкетирование
- б) социометрию
- в) наблюдение

59. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов

- а) влияния миграции на условия жизни работников
- б) влияния урбанизации на культурную среду
- в) влияния условий труда на рост производительности

60. Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных

результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.