

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И. Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

«26»

04

2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

Разработчики:

профессор, д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Е. В. Каргаполова/
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 26 апреля 2018г.

Заведующий кафедрой

 / Богданова А. В.
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Экономика»,
профиль «Экономика предприятий и организаций»

 / И. И. Тоданова
(подпись) И. О. Ф.

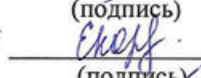
Председатель МКН «Экономика»,
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 / И. И. Тоданова
(подпись) И. О. Ф.


Начальник УМУ

 / Муромов И. А.
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / Е. С. Кероткина
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / И. А. Ситник
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / Муромова И. В.
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: «Социология» является формирование системы основных социологических знаний; выработка гуманистических ориентаций личности на основе постановки и решения социологических проблем в современном обществе..

Задачами дисциплины являются:

– формирование основы социологических знаний, способствующей эффективной работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия (общество и социальное знание, социальный контроль и девиация, основы социологического исследования, социальные группы и общности, социальное неравенство, стратификация);

– приобретение навыков использования инструментария и методик проведения социологических исследований для сбора данных, анализа и подготовки аналитического отчета в социальной-экономической сфере

2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 – Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социальной-экономической сфере (ПК-7).

Уметь:

- применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- применять методы и инструменты социологических исследований для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социальной-экономической сфере (ПК-7).

Владеть:

- навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- навыками поиска и отбора материалов для анализа и подготовки аналитического отчета в социальной-экономической сфере (ПК-7).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.1.Б.06 «Социология» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	2 семестр – 1з.е.; 3 семестр – 1 з.е. всего – 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 2 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СРС)	2 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	2 семестр – 32 часа; 3 семестр – 32 часа всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрены	семестр – 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 2	семестр – 3
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Социология как наука	12	2	3	-	3	6		
2	Общество и социальные институты	12	2	3	-	3	6		
3	Социологическое исследование	8	2	2	-	2	4		
4	Личность как социальный тип	8	2	2	-	2	4		
5	Социальный контроль и девиация	8	2	2	-	2	4		
6	Социальные группы и общности	8	2	2	-	2	4		
7	Социальное неравенство, стратификация	8	2	2	-	2	4		
8	Социальные изменения	8	2	2	-	2	4		
Итого:		72		18		18	36	Зачет	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Социология как наука	9	2	1	-	-	8	Учебным планом не предусмотрены	
2	Общество и социальные институты	9	2	1	-	-	8		
3	Социологическое исследование	9	2	-	-	1	8		
4	Личность как социальный тип	9	2	-	-	1	8		
5	Социальный контроль и девиация	9	3	1	-	-	8		
6	Социальные группы и общности	9	3	1	-	-	8		
7	Социальное неравенство, стратификация	9	3	-	-	1	8	Контрольная работа № 1, зачет	
8	Социальные изменения	9	3	-	-	1	8		
Итого:		72		4		4	64		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука.	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в структуре гуманитарного знания.
2	Общество и социальные институты.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные организации. Социальные движения. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология и социология труда. Социология пола и гендерных отношений. Семья и брак как социальные институты
3	Социологическое исследование	Понятие «социологическое исследование», его типы, методы. Проблема выборки
4	Личность как социальный тип	Понятие «личность», структура личности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация.
5	Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Теории объяснения и типы девиации.
6	Социальные группы и общности.	Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Малые группы и коллективы. Территориально-поселенческая структура общества. Социология молодежи. Этническая социология. Национализм, интернационализм и глобализм в современном мире.
7	Социальное неравенство, стратификация.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды.
8	Социальные изменения.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Культура как фактор социальных изменений.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука.	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в структуре гуманитарного знания.
2	Общество и социальные институты.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные организации. Социальные движения. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология и социология труда.

		Социология пола и гендерных отношений. Семья и брак как социальные институты
3	Социологическое исследование	Понятие «социологическое исследование», его типы, методы. Проблема выборки
4	Личность как социальный тип	Понятие «личность», структура личности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация.
5	Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Теории объяснения и типы девиации.
6	Социальные группы и общности.	Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Малые группы и коллективы. Территориально-поселенческая структура общества. Социология молодежи. Этническая социология. Национализм, интернационализм и глобализм в современном мире.
7	Социальное неравенство, стратификация.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды.
8	Социальные изменения.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Культура как фактор социальных изменений.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1-6, 16]
2	Общество и социальные институты.		[1-26]
3	Социологическое исследование		[1-3, 6, 12, 13, 15, 18]
4	Личность как социальный тип		[1-3, 6, 12, 13, 15, 18]
5	Социальный контроль и девиация		[1-6, 16]
6	Социальные группы и общности.		[1-26]
7	Социальное неравенство, стратификация.		[1-26]
8	Социальные изменения.		[1-3, 6, 12, 13, 15, 18]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачету	[1-6, 16]
2	Общество и социальные институты.		[1-26]
3	Социологическое исследование		[1-3, 6, 12, 13, 15, 18,]
4	Личность как социальный тип		[1-3, 6, 12, 13, 15, 18,]
5	Социальный контроль и девиация		[1-6, 16]
6	Социальные группы и общности.		[1-26]
7	Социальное неравенство, стратификация.		[1-26]
8	Социальные изменения.		[3, 6, 12, 13, 15, 18]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Социология как наука.
2. Социологическое исследование.
3. Основные методы сбора первичной социологической информации.
4. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.
5. Личность как социальное явление.
6. Личность как социальное явление.
7. Социальные общности и группы.
8. Социальные институты.
9. Социальные организации.
10. Общество как социокультурная система.
11. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика состояния социальной системы.
12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в экономической социологии.
13. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в социологии труда.
14. Безработица как социальное явление.
15. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы в политической социологии и социологии права.
16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры.
17. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования.
18. Наука как социальное явление.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Социальная коммуникация в современном информационном пространстве.
21. Неформальная коммуникация.
22. Территориально-поселенческая структура общества.
23. Социология пола, гендерных отношений, семьи и брака.
24. Демографическая безопасность.
25. Социология молодежи.
26. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм в современном мире.

27. Социальные нормы и девиантное поведение.
28. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования.
29. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов.
30. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения.
31. Социальная структура общества.
32. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации.
33. Социальная мобильность.
34. Социальные процессы как объект изучения социологии.
35. Социальное развитие.
36. Социология конфликта.
37. Мировое сообщество.
38. Социальная напряженность общества.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Про работка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоряд и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий (в том числе интерактивных), используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социология», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб.пособие. Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 408 с. (2017 г)
2. Горелов А.А. Социология. М., 2013. 192 с.
3. Социология. Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова З.И., Прядко И.П., Шныренков Е.А. 2017 г, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.
4. Социология. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов / А.Ю.Арясова, Н. В. Дулина, Е. В. Каргаполова. Астрахань : ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 202 с. (2017 г)
6. Методология и методика социологического исследования. Добренков В.И., Кравченко А.И.
2016, Академический Проект, Альма Матер. <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.
7. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2014
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459527.
8. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Москва, 2015.
9. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Москва, Альфа-М, 2013. 224 с.
10. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. Учебник. Москва, ИД ФОРУМ и ИНФРА-М, 2012. 272с. 2 – е изд.
11. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, Научное издательство, 2011. 375 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

12. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб. пособие. Астрахань : АГАСУ, 2016. 408 с.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.com/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
Электронные справочные системы

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели № 207, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет
5.	Аудитория для самостоятельной работы: Ул. Татищева, 18а, литер Б, читальный зал научной библиотеки	Читальный зал научной библиотеки Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология»

ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Горяева С. Н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине *«Социология»* ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.с.н. Е.В.Каргаполова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Социология»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015, № 1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11.2015, № 39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки *«Экономика предприятий и организаций»*, *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Социология»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«Социология»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки *«Экономика предприятий и организаций»*, *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»* возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки *«Экономика предприятий и организаций»*, *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Социология» ООП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» по программе *бакалавриата*, разработанная проф., д.с.н. *Е.В.Каргаполовой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. социол. н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»



Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Социология»
по направлению 38.03.01 «Экономика»,
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социология» является культуры будущего специалиста через ознакомление студентов технического вуза с основами социологического знания; выработка гуманистических ориентаций личности на основе постановки и решения социологических проблем.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление студентов технического с разделами социологического знания, способствующими способности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия (общество и социальное знание, социальный контроль и девиация, основы социологического исследования, социальные группы и общности, социальное неравенство, стратификация);

– выработка гуманистических ориентаций личности, ее способности к самоорганизации и самообразованию на основе изучения таких разделов социологического знания как личность как социальный тип, основы социологического исследования, социальные изменения

Учебная дисциплина «Социология» входит в Блок 1 базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: **«История».**

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социология как наука

Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в структуре гуманитарного знания.

Раздел 2. Общество и социальные институты

Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные организации. Социальные движения. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства

Раздел 3. Социологическое исследование

Понятие «социологическое исследование», его типы, методы. Проблема выборки

Раздел 4. Личность как социальный тип

Понятие «личность», структура личности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация.

Раздел 5. Социальный контроль и девиация

Социальный контроль и девиация. Теории объяснения и типы девиации.

Раздел 6. Социальные группы и общности.

Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Малые группы и коллективы. Территориально-поселенческая структура общества. Социология молодежи. Этническая социология. Национализм, интернационализм и глобализм в современном мире.


Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.

Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды.

Раздел 8. Социальные изменения.

Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Культура как фактор социальных изменений.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е. В. Богданова
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И. Ю. Петрова /
(подпись) И. Ю. Ф.
« 07 » 2018г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

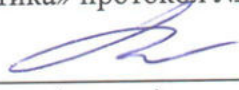
Разработчики:

профессор, д.с.н.  /Е.В.Каргаполова/
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)



Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.



Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 26 апреля 2018г.

Заведующий кафедрой

 /Е.В.Богданова/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,
профиль «Экономика предприятий и организаций»  
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Экономика»,
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  - 
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / 
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  /Е.С.Кроткова /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1.1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)										Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ОК-5 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: социокультурные особенности работы в команде, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 4-38)
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (задания 6-9)
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 10-40)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	
1	2	3	4	5	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Знает: (ОК-5) социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в социологических характеристиках проблем, возникающих в ходе профессионально-	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	6 Знать: социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-

различия	различия	педагогической деятельности, при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	логической последовательности в изложении программного материала.	последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: (ОК-5) применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	педагогической деятельности, при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки Обучающийся не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	логической последовательности в изложении программного материала.	Сформированное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеет: (ОК-5) навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Обучающийся не владеет навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,	В целом успешное, но не системное владение навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	логической последовательности в изложении программного материала.	Успешное и системное владение навыками применения социологических знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>конфессиональные и культурные различия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций</p>	<p>социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>ПК-7 Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знает: (ПК-7) понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся знает понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении</p>

	отчета социально-экономической сфере	в Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	экономической сфере, на уровне самостоятельного решения решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	анализа и подготовкой информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере	на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания
--	--------------------------------------	---	---	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ПК-7 (владеть) 1-9

1. Объект, предмет, функции социологии. Структура, уровни социологического знания. Основные подходы к изучению общества. Место социологии в системе естественных и гуманитарных наук.

2. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта, Г. Спенсера.

3. Социология марксизма.

4. Социология Э. Дюркгейма и М. Вебера.

5. Развитие западной социологии в XX в.

6. Социологическая мысль в России.

7. Понятие «социологическое исследование». Виды, этапы социологического исследования. Проблема выборки.

8. Методы сбора первичной социологической информации.

9. Общество как социокультурная система. Понятия «система» и «общество» и их соотношение. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 5 (владеть) 10-40

10. Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.

11. Социальная организация, ее типы, элементы. Бюрократия как тип социальной организации.

12. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.

13. Социальный статус и социальные роли личности. Социальные роли и автономия личности. Влияние социальных ролей на поведение личности (по экспериментам Ф. Зимбардо).

14. Социализация как социокультурный процесс: понятие, функции, формы, механизмы, средства, агенты (институты), этапы.

15. Понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль». Социальный контроль: функции, способы, элементы и механизмы.

16. Понятие «девиация». Теории объяснения и типы девиации.

17. Понятие «социальная общность», ее виды и факторы функционирования. Классификация и функции социальных групп как разновидности социальной общности.

18. Первичные и вторичные группы. Исследование роли первичных групп в современном обществе. Социометрия Я. Морено.

19. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Исторические формы социальной стратификации.

20. Характеристика основных социальных слоев общества. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе. Определение и типология социальной мобильности. Каналы мобильности в современном обществе.

21. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса.
22. Особенности социологического анализа культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Проблемы культуры в современной России.
23. Массовая культура и субкультура. Молодежная субкультура и контркультура. Проблемы культуры в современной России.
24. Социальные функции искусства. Социология физкультуры и спорта.
25. Социальная коммуникация.
26. Территориально-поселенческая структура общества.
27. Наука и общество. Социальные проблемы организации науки.
28. Понятие образования и его функции. Институты образования в современном обществе.
29. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе.
30. Секуляризация и будущее религии. Динамика религиозности в России в XX в. и ее изучение.
31. Социология политики, права и законодательства.
32. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии. Социализация молодежи. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России.
33. Социология пола и гендерных отношений.
34. Семья и брак как социальные институты.
35. Экономическая социология и социология труда.
36. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей. Особенности формирования русского национального самосознания.
37. Национальный вопрос в современных условиях. Этнические конфликты и их регулирование.
38. Мировая система и процессы глобализации. Концепции глобализации и новый мировой порядок.
39. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Место России в мировом сообществе.
40. Теории среднего уровня. Социология региона как теория среднего уровня.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и

		последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания)

Вопросы для оценки компетенции ПК – 7 (уметь) 1-5

1. Какие из перечисленных ниже качеств НЕ ОТНОСЯТСЯ к научному знанию (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. эмпиричность; | 4. нормативность; |
| 2. передаваемость; | 5. обобщающий характер; |
| 3. эзотеричность; | 6. рациональность. |

1. Социология – это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?

- 1) Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
- 2) Психология, приложенная к большим и малым группам людей.
- 3) Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.
- 4) Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

3. Какие разделы выделял Огюст Конт в своем «проекте социологии» (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. социальная статика; | 5. социальная оптика; |
| 2. социальная физика; | 6. социальная термодинамика; |
| 3. социальная кинематика; | 7. социальная динамика. |
| 4. социальная химия; | |

4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. симпатия; | 3. статус; |
| 2. капитал; | 4. чувство. |

5. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?

1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) является следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семье, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.

3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.

4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 5 (уметь) 6-9

6. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны?

1) Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей.

2) Общество – самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории.

3) Если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом.

4) Обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

7. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным?

1) Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой.

2) Современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом.

3) Древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

4) Общество возникает на определенной стадии развития государства.

8. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Какие из объяснений, с Вашей точки зрения, предложены социологами (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.

2) Сокращение рождаемости в России – прямое следствие политических и экономических изменений, вызывающих недоверие людей к власти и неуверенность в завтрашнем дне.

3) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.

4) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

5) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социального помощь семье и детству.

9. На различных этапах развития социологии в качестве ее предмета понимались (отметьте ВСЕ правильные варианты):

- 1) социальные факты;
- 2) объективные законы развития общества;
- 3) социальное действие и взаимодействие;
- 4) развитие культуры и цивилизации;
- 5) категория «социальное» и ее проявления в жизни людей и общества;
- 6) взаимоотношения внутри отдельных групп людей.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ПК – 7 (знать) 1-3

Вариант 1. Социология как наука

Задание 1. Предпосылки возникновения социологии.

Задание 2. Объект, предмет, функции социологии.

Задание 3. Структура социологического знания.

Задание 4. Место социологии в системе наук.

Вариант 2. Социологическое исследование

Задание 1. Виды социологического исследования.

Задание 2. Программа и этапы эмпирического исследования.

Задание 3. Выборочный метод в социологии.

Задание 4. Качество информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Вариант 3. Основные методы сбора первичной социологической информации

Задание 1. Метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса. Экспертный опрос в социологии.

Задание 2. Социологическое наблюдение и эксперимент в социологии.

Задание 3. Анализ документов.

Задание 4. Социометрические и фокус-групповая методики.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 5 (знать) 4-38

Вариант 4. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие

Задание 1. Понятие и сущность социального действия.

Задание 2. Понятие «социальная связь». Социальное взаимодействие и его формы.

Задание 3. Общественные отношения, природно-географические и биологические закономерности и их возникновения.

Вариант 5. Личность как социальное явление

Задание 1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Личность как субъект и объект деятельности и общественных отношений.

Задание 2. Социализация личности: функции, механизмы, этапы. Соотношение природного социального в становлении и развитии личности.

Задание 3. Изменение социальной роли личности в процессе социально-экономической и политической переориентации российского общества.

Вариант 6. Личность как социальное явление

Задание 1. Социальный статус личности.

Задание 2. Социальные роли личности.

Задание 3. Социально-ролевой конфликт.

Вариант 7. Социальные общности и группы

Задание 1. Понятие «социальная общность», ее признаки, типы.

Задание 2. Понятие и классификация социальной группы.

Задание 3. Малая группа как объект социологического исследования. Социометрия. Лидерство в малой группе.

Вариант 8. Социальные институты

Задание 1. Понятие, признаки, свойства, типы и функции социальных институтов.

Задание 2. Дисфункция социальных институтов как угроза социальной безопасности.

Задание 3. Институционализация и ее этапы.

Вариант 9. Социальные организации

Задание 1. Социальная организация, ее типы, элементы.

Задание 2. Управление организациями.

Задание 3. Бюрократия как тип социальной организации.

Вариант 10. Общество как социокультурная система

Задание 1. Понятие «общество». Признаки общества.

Задание 2. Общество как система.

Задание 3. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная).

Вариант 11. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика состояния социальной системы

Задание 1. Социальное самочувствие населения: понятие, методики измерения.

Задание 2. Социальное самочувствие населения в современной России: тенденции и перспективы.

Задание 3. Социальное самочувствие Астраханцев.

Вариант 12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в экономической социологии

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Социальные институты в сфере экономики (институты собственности, рынка, производства).

Задание 3. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности.

Задание 4. Социальные институты в сфере экономики в Российской Федерации и Астраханской области: проблемы и перспективы.

Вариант 13. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы в социологии труда

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Труд как социальное взаимодействие. Современное состояние и перспективы труда.

Задание 3. Положение рабочей силы на российском рынке труда.

Задание 4. Трудовые отношения и трудовая мотивация в Астраханской области.

Вариант 14. Безработица как социальное явление

Задание 1. Безработица: понятие, виды причины. Уровень безработицы как критерий национальной безопасности государства.

Задание 2. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.

Задание 3. Безработица в современной России.

Задание 4. Безработица в Астраханской области.

Вариант 15. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы в политической социологии и социологии права

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Институционно-регулятивная функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Понятие политического института. Социальные институты в сфере политики (власть, государство, политические движения и партии)

Задание 3. Содержание термина «право». Социальная ценность права. Социальная обусловленность и социальное действие права.

Задание 4. Доверие к органам власти в России и Астраханской области. Правонарушения и правопорядок в Астраханской области.

Вариант 16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Культура в общественной системе: элементы культуры, функции, формы культуры. Задание 3. Особенности социологического анализа культуры.

Задание 4. Массовая культура и субкультура. Контркультура.

Задание 5. Проблемы культуры в современной России и Астраханской области.

Вариант 17. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования

Задание 1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

Задание 2. Социальный институт образования и его функции. Институты образования в современном обществе.

Задание 3. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс: проблемы и перспективы.

Задание 4. Система образования Астраханской области.

Вариант 18. Наука как социальное явление

Задание 1. Наука и общество.

Задание 2. Социальные проблемы организации науки.

Задание 3. Наука в современной России: социальные проблемы.

Задание 4. Проблемы организации науки в Астраханской области.

Тема 19. Религия как социокультурный институт

Задание 1. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе. Религия и формы ее организации.

Задание 2. Секуляризация. Будущее религии.

Задание 3. Динамика религиозности и религиозной идентичности в современной России.

Задание 4. Религиозная ситуация и религиозная идентичность в Астраханской области.

Вариант 20. Социальная коммуникация в современном информационном пространстве

Задание 1. Массовая коммуникация как социальное явление. Социокультурные функции СМИ.

Задание 2. Роль телевидения, интернета и рекламы в современном российском обществе.

Задание 3. Специфика функционирования региональных СМИ в современной России (качество, содержательность информации).

Вариант 21. Неформальная коммуникация

Задание 1. Неформальная коммуникация.

Задание 2. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Задание 3. Феномен и функции общественного мнения. Средства и этапы формирования общественного мнения.

Вариант 22. Территориально-поселенческая структура общества

Задание 1. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Город и деревня – основные формы поселенческих структур.

Задание 2. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни.

Задание 3. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни).

Задание 4. Территориально-поселенческая структура Астраханской области.

Вариант 23. Социология пола, гендерных отношений, семьи и брака

Задание 1. Сексуальные роли и неравенство. Гендерные идеалы. Черты нового распределения гендерных ролей.

Задание 2. Семья как первичная социальная группа и элемент социальной структуры современного общества.

Задание 3. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России.

Задание 4. Региональная специфика функционирования институтов семьи и брака в Астраханской области.

Вариант 24. Демографическая безопасность

Задание 1. Демографическая безопасность: подходы к определению.

Задание 2. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.

Задание 3. Демографическая ситуация в Астраханской области.

Вариант 25. Социология молодежи

Задание 1. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии.

Задание 2. Социализация молодежи.

Задание 3. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России и Астраханской области.

Вариант 26. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм в современном мире.

Задание 1. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей.

Задание 2. Национальный вопрос в современных условиях. Этнические конфликты и их регулирование.

Задание 3. Этнические миграции в России и Астраханской области.

Вариант 27. Социальные нормы и девиантное поведение

Задание 1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы.

Задание 2. Объяснение девиантного поведения в различных социологических теориях.

Задание 3. Социальный контроль: сущность, формы, основные компоненты, агенты и инструменты.

Задание 4. Терроризм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.

Вариант 28. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования

Задание 1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.

Задание 2. Анализ дисфункций института образования.

Задание 3. Коррупция в сфере образования, ее проявления, причины.

Вариант 29. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов

Задание 1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.

Задание 2. Анализ дисфункций политических институтов.

Задание 3. Коррупция, ее проявления, причины.

Вариант 30. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения

Задание 1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы. Основные виды девиантного поведения.

Задание 2. Наркомания как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.

Задание 3. Алкоголизм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба

Вариант 31. Социальная структура общества

Задание 1. Социальная структура общества как система групп и слоев

Задание 2. Учение о классах как основном элементе социальной структуры.

Задание 3. Социальная структура современного российского общества.

Задание 4. Маргинальность и маргиналы.

Вариант 32. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

Задание 1. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности.

Задание 2. Исторические формы социальной стратификации.

Задание 3. Характеристика основных социальных слоев современного общества.

Задание 4. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе и Астраханской области.

Вариант 33. Социальная мобильность

Задание 1. Определение и типология социальной мобильности.

Задание 2. Каналы мобильности в современном российском обществе.

Задание 3. Миграция и ее исторические формы.

Вариант 34. Социальные процессы как объект изучения социологии

Задание 1. Социальные процессы: понятие и виды.

Задание 2. Социальные изменения и социальная стабильность.

Задание 3. Пределы социальных изменений и социальная безопасность

Вариант 35. Социальное развитие

Задание 1. Социальное развитие и социальный прогресс.

Задание 2. Реформы и революции в жизни общества.

Задание 3. Социальные движения, условия их развития и распространения, классификация.

Вариант 36. Социология конфликта

Задание 1. Социальные конфликты и согласие. Солидарность и конфликты. Типология конфликтов.

Задание 2. Конфликты и социальная безопасность.

Задание 3. Структура и управление социальным конфликтом. Классификация конфликтных стратегий.

Задание 4. Социальные конфликты в современной России.

Вариант 37. Мировое сообщество

Задание 1. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Задание 2. Глобализация и глокализация.

Задание 3. Место России в мировом сообществе.

Вариант 38. Социальная напряженность общества

Задание 1. Понятие социальной напряженности.

Задание 2. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов.

Задание 3. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50 % заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50 % задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.