

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экономическая теория

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра _____ Экономика строительства _____

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Разработчик:

профессор кафедры

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Н.А. Косарлукова /

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Экономика строительства*»
протокол № 10 от 17. 04. 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «*Пожарная безопасность*»



(подпись)

/ О.М. Шиккульская /

И. О. Ф.

Начальник УМУ

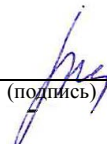


(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Р.А. Рудикова /

И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/ С.В. Трутнев /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ Р.С. Хайбрикметова /

И. О. Ф.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 7 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 9 |
| 7. Образовательные технологии..... | 10 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем | 11 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономическая теория» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 12 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования.

Задачи дисциплины:

—Дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений.

- Выявить закономерности функционирования экономики на различных её уровнях.
- Показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности, в том числе и в нестандартных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- общие положения экономической теории (ОК-4);
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях (ОК-6).

уметь:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).
- находить и анализировать информацию, особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи (ОК-6).

владеть:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности (ОК-4);
- навыкам применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б1.Б.06 «Экономическая теория» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «*Социология*», «*Политология*», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|---|--|---|
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 7 семестр - 3 з.е. всего - 3 з.е. | 6 семестр - 1 з.е. 7 семестр - 2 з.е.; всего -3 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | | |
| Лекции (Л) | 7 семестр - 34 часа всего - 34 часа | 6 семестр - 4 часа 7 семестр -2 часа всего - 6 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>учебным планом не предусмотрена</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 7 семестр - 18 часов всего - 18 часов | 7 семестр -4 часа всего - 4 часа |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 7 семестр - 56 часов всего - 56 часов | 6 семестр - 32 часа 7 семестр - 66 часов всего - 98 часов |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>Семестр-7</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Зачет | семестр - 7 | семестр - 7 |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>учебным планом не предусмотрена</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на 1 дел | Он н о « 2 » | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|---|----------------------|-----------------------------|--|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| 1. | Введение в экономику. Базовые экономические понятия | 26 | 7 | 8 | - | 4 | 14 | Зачет |
| 2. | Фирма в экономике | 26 | 7 | 8 | - | 4 | 14 | |
| 3. | Роль государства в рыночной экономике | 26 | 7 | 8 | - | 4 | 14 | |
| 4. | Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система | 30 | 7 | 10 | - | 6 | 14 | |
| Итого: | | 108 | | 34 | - | 18 | 56 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|---|-----------------------|---------|--|----------|----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| 1. | Введение в экономику. Базовые экономические понятия | 18 | 6 | 2 | - | - | 16 | Учебным планом не предусмотрено |
| 2. | Фирма в экономике | 18 | 6 | 2 | - | - | 16 | |
| 3. | Роль государства в рыночной экономике | 34 | 7 | - | - | 2 | 32 | Контрольная- работа, зачет |
| 4. | Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система | 38 | 7 | 2 | - | 2 | 34 | |
| Итого: | | 108 | | 6 | - | 4 | 98 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Введение в экономику. Базовые экономические понятия | Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Поведение потребителя в рыночной экономике |
| 2. | Фирма в экономике | Теория издержек. Максимизация прибыли фирмы. Расчеты рентабельности единичного и мелкосерийного производства. Типы рыночных структур. Теория производства. Особенности единичного и мелкосерийного производства. Рынки факторов производства |
| 3. | Роль государства в рыночной экономике | Фиаско рынка. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция. |
| 4. | Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система | Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика. Налогообложение малого бизнеса. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Кредитование малых предприятий. |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Введение в экономику. Базовые экономические понятия | Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя. |
| 2. | Фирма в экономике | Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие. |
| 3. | Роль государства в рыночной экономике | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция. |
| 4. | Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система | Система налогообложения и виды налогов. Влияние налогов на развитие малого бизнеса. Виды денежно-кредитной политики. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в экономику. Базовые экономические понятия | Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства. Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя. | [1]. га. Pi |
| 2. | Фирма в экономике | Производство: технология и производственная функция; издержки. Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие. | [1]. га. г] |
| 3. | Роль государства в рыночной экономике | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция. | в], га. га |
| 4. | Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система | Система налогообложения и виды налогов. Влияние налогов на развитие малого бизнеса. Виды денежно-кредитной политики. | [1]. и. и |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в экономику. Базовые экономические понятия | Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства. Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя. | Ш.И, [3] |
| 2. | Фирма в экономике | Производство: технология и производственная функция; издержки. Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие. | Ш. И. [3] |
| 3. | Роль государства в рыночной экономике | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция. | ШД2], И |
| 4. | Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система | Система налогообложения и виды налогов. Влияние налогов на развитие малого бизнеса. Виды денежно-кредитной политики. | [1]. га. и |

5.2.5. Темы контрольных работ «учебным планом не предусмотрены»

1. Предмет экономической теории
2. Место и роль экономической теории в современной науке
3. Структура экономической теории
4. Функции экономической теории
5. Методы и инструменты экономической теории
6. Основные этапы в развитии экономической мысли
7. Концепции современной экономической мысли
8. Экономическая идеология
9. Политическая экономия
10. Экономика науки и образования
11. Теоретические принципы экономической политики
12. Экономические блага
13. Модель экономического человека
14. Цели, задачи и средства экономической деятельности
15. Хозяйственный процесс
16. Экономические отношения, связи и законы
17. Собственность в экономике
18. Выбор в экономике
19. Экономическая динамика
20. Экономика присваивающего хозяйства

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| | |
|--|--|
| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. |
| Самостоятельная работа /индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономическая теория».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экономическая теория» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономическая теория» с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Экономическая теория» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Экономическая теория» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Экономическая теория 1, 2. — М.: Дашков и К, 2007. - 933 с. Библиогр. в кн. - ISBN 5-91131-161-5

2. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - М. : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/Lmdex.php?page=book&id=438451>.

3. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>.

4. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Экономическая теория: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>.

6. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О. В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; [Электронный ресурс]. URL: <http://bibhochib.ru/index.php?page=book&id=272222>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

2. Косарлукова Н.А. Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Экономическая теория». Астрахань. АТАСУ. 2017 г. — 21 с. <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr. Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Аудитория для лекционных занятий (ул. Татищева 186, Литер Б, корпус 9 ауд. 401) | № 401, Комплект учебной мебели Переносное компьютерное и проекционное оборудование. |
| Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. №201) | № 201, корпуса 10 Комплект учебной мебели. |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209) | № 209, корпуса 10 Комплект учебной мебели. |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, литер Е, ул. Татищева 186, ауд. 207) | № 207, главный корпус Комплект учебной мебели. |
| Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 312) | № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет. |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономическая теория» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономическая теория» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
(наименование дисциплины)**

на 20 _ - 20 _ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20 _ г.

Зав. кафедрой

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« » 20 г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экономическая теория

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

_____ 20.05.01 «Пожарная безопасность» _____

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра Экономика строительства _____

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Разработчик:

профессор кафедры

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Косарлукова Н.А. /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 19 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Экономика строительства*» протокол № 10 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «*Пожарная безопасность*»


(подпись)

/ О.М. Шиккульская /
И. О. Ф.

Начальник УМУ



/ И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Р.А. Рудикова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр |
|--|-----|
| ^ Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| I Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| I 9 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля | 6 |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.2. Шкала оценивания | 8 |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 3. знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Экономическая теория»

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2) | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) | | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОК-4 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: | | | | | |
| | общие положения экономической теории | X | X | X | X | Тестовые задания (№ 1-5) Вопросы к зачету (№ 1-8) |
| | Уметь: | | | | | Тестовые задания (№ 6-10) Вопросы к зачету (№ 9-11) |
| | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | X | X | X | X | |
| ОК 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Владеть: | | | | | Контрольная работа |
| | навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности | X | X | X | X | |
| | Знать: | | | | | Тестовые задания (№ 11-15) Вопросы к зачету (№ 12-15) |
| | основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях | X | X | X | X | |
| | Уметь: | | | | | Тестовые задания (№ 16-21) Вопросы к зачету (№ 16-19) |
| | находить и анализировать информацию, особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи | X | X | X | X | |
| | Владеть: | | | | | Контрольная работа |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения | X | X | X | X |
|--|---|---|---|---|---|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных | Знает (ОК-4) - общие положения экономической теории | Обучающийся не знает общие положения экономической теории | Обучающийся знает общие положения экономической теории | Обучающийся знает общие положения экономической теории, законы экономического развития | Обучающийся в совершенстве знает общие положения экономической теории, законы экономического развития как на уровне фирмы, так и страны |
| | Умеет (ОК-4) использовать основы | Обучающийся не умеет использовать основы | Обучающийся умеет использовать основы | Обучающийся умеет использовать основы | Обучающийся в совершенстве |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| сферах жизнедеятельности | экономических знаний в различных сферах деятельности | экономических знаний в различных сферах деятельности | экономических знаний в различных сферах деятельности | экономических знаний в различных сферах деятельности, используя при этом необходимую информацию. | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, используя при этом необходимую информацию. |
| | Владеет (ОК-4) навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности | Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности | Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности | Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности. Способен применять их на практике. | Обучающийся в совершенстве владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности. Способен применять их на практике. |
| ОК 6 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знает (ОК-6) основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях | Обучающийся не знает основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях | Обучающийся знает основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях | Обучающийся знает основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях, алгоритмы действий для решения экономических проблем | Обучающийся в совершенстве знает методы планирования и организации работы подразделения. Знает права, обязанности и ответственность работников подразделения. |
| | Умеет (ОК-6) находить и анализировать информацию, | Обучающийся не умеет находить и анализировать информацию, особенно | Обучающийся умеет находить и анализировать информацию, | Обучающийся умеет находить и анализировать информацию, | Обучающийся в совершенстве умеет находить и анализировать |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи | в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи | особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи | особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи. Зная особенности национальной экономики | информацию, особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи. Зная особенности национальной экономики |
| | Владеет (ОК-6) навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения | Обучающийся не владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения | Обучающийся владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения | Обучающийся владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен к эффективному экономическому мышлению | Обучающийся в совершенстве владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен к эффективному экономическому мышлению |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3 ^удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

40. Интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.

(ОК-6 Уметь)

41. Модели экономического роста, его современные тенденции.

42. Разгосударствление и приватизация: общее и особенное в мировой и отечественной практике.

43. Макроэкономическая стабилизация в отечественной экономике.

44. Демографические процессы: сущность, противоречивость, проблемы.

45. Занятость и рынок труда в системе общественного воспроизводства.

46. Безработица её виды и регулирование.

47. Потребности общества: сущность, классификация, условия формирования.

48. Совокупный спрос и совокупный доход.

49. Кривая безразличия. Бюджетная линия.

50. Формирование и распределение доходов. Кривая Лоренца.

51. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства.

52. Сбалансированность общественного производства.

53. Структура отечественного АПК: проблемы и развитие.

54. Закон убывающей производительности затрат и виды создаваемого продукта.

55. Проблема выбора. Производственная функция.

56. НТР и совершенствование структуры воспроизводства.

57. Национальное богатство: понятие и измерение.

58. Совокупный общественный продукт, его сущность и строение.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| №п /п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной |
| о | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест ОК-4 (знать, уметь), ОК-6 (знать, уметь)

А. типовые вопросы (задания)

(ОК-4 Знать):

Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом совей науки богатство страны:

- а) марксизм;
- б) монетаризм;
- в) классическая экономическая теория;
- г) физиократы;
- д) меркантилизм;
- е) кейнсианство.

Правильный ответ: в), г), д).

Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) Национальную экономику, как целостную систему;
- б) Производство в масштабе всей страны;
- в) Изменение общего уровня цен;
- г) Численность безработных в стране;
- д) Производство зерна и динамику его цены;
- е) Ничего из перечисленного.

Правильный ответ: д).

Экономическая теория изучает:

- а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
- б) Производство и обмен товарами;
- в) Цены, занятость, доходы.
- г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
- д) Материальные и духовные потребности.

Правильный ответ: г).

Кривая производственных возможностей показывает:

- а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
- в) Альтернативные издержки на производство товаров;
- г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

Правильный ответ: д)

(ОК-4 Уметь)

Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

- а) деньги на оплату преподавателей;
- б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
- в) сумма налога на добавленную стоимость;
- г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

Правильный ответ: г).

Товарное хозяйство - это:

- а) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
- б) производство товаров и услуг для продажи;
- в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
- г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
- д) все предыдущие ответы верны.

Правильны ответ: б).

Собственность, как экономическая категория - это:

- а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) нечего из перечисленного.

Правильный ответ: в).

Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

- а) Планирования от достигнутого;
- б) Несправедливого распределения благ;
- в) Назначаемых чиновниками цен;
- г) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
- д) Все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: г).

Рынок как экономическая система представляет:

- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
- д) ни одно из утверждений не является верным.

Правильный ответ: б).

Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:

- а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
- б) стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
- в) разделением труда и специализацией производителей;
- г) денежными доходами населения.

Правильный ответ: б).

Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- б) существуют конкурентные рынки;
- в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
- г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

Правильный ответ: б).

Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

Правильный ответ: в).

(ОК-б Знать):

Для современных условий характерна:

- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
- б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
- в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
- г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков. Правильный ответ: а).

Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг?

- а) падение цен на товар - субститут (заменитель);
- б) падение цен на дополнительный товар;
- в) падение цен на сырье и материалы, используемые для производства данного товара;
- г) снижение потребительских доходов;
- д) снижение налога на добавленную стоимость.

Правильный ответ: б).

Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:

- а) доходы потребителя;
- б) цены на взаимозависимые товары;
- в) реклама;
- г) цены на экономические ресурсы;
- д) численность покупателей;
- е) совершенствование технологий.

Правильный ответ: г), е).

(ОК-б Уметь):

Характер кривой спроса лучше всего объясняет:

- а) закон убывающей отдачи;
- б) эффект дохода;
- в) закон убывающей предельной полезности;
- г) эффект замещения;
- д) потребности покупателей.

Правильный ответ: б), г).

Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:

- а) размеры доходов потребителей;
- б) возраст потребителей;
- в) вкусы и предложения покупателей;
- г) повышение цены на товар;
- д) падение цен на товарные - субституты.

Правильный ответ: г).

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
- в) величина предложения равна величине спроса;
- г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
- д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

Правильный ответ: в).

Кривая предложения товара X сдвинулась вправо. Какие события могли вызвать этот сдвиг?

- а) спрос на товар X снизился по некоторым причинам;
- б) цена товара X выросла;
- в) поднялись цены на материалы, необходимые для производства товара X;
- г) государство снизило налог на прибыль предприятий;
- д) осваивается новая технология.

Правильный ответ: г), д).

б), критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| №п /п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|-------------------|--|
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; ■ на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| О | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал. непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

2.3. Контрольная работа ОПК-3 (владеть), ПК-25 (владеть), ПК-26 (владеть)

А. типовые вопросы (задания)

Вариант № 1.

(ОК-4 Владеть)

1. Понятие предприятия, его характеристика и основные функции.
2. История развития экономической теории как науки.
3. Выполнить расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

(ОК-6 Владеть)

| | |
|---|------------|
| Выручка от продажи | 2 000 руб. |
| Прямые издержки | 1 200 руб. |
| Переменные издержки | 250 руб. |
| Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и за риск предпринимателя | 350 руб. |
| Бухгалтерская прибыль | 9 |
| Экономическая прибыль | 9 |

Вариант № 2.

(ОК-4 Владеть)

1. Спрос и предложение экономических ресурсов. Производный спрос и производственная функция.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

(ОК-6 Владеть)

Функция спроса населения на колбасу вареную: $Q_d = 4 - P$, функция предложения данного продукта $Q_s = -5 + P$, где Q_d - объем спроса данного продукта в млн. кг. в год, Q_s - объем предложения данного продукта в млн. кг. в год.

Вариант № 3.

(ОК-4 Владеть)

1. Инвестиции и их виды. Факторы, воздействующие на их величину.
2. Инфляция, ее виды и типы. Антиинфляционная политика.

(ОК-6 Владеть)

3. Рассчитать общие издержки производства и построить кривые общих издержек.

| Объем производства, т. | Постоянные издержки, руб. | Переменные издержки, руб. | Общие издержки, руб. |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| 10 | 150 | 250 | |
| 20 | 150 | 470 " | |
| 30 | 150 | 660 | |
| 40 | 150 | 830 | |
| 50 | 150 | 1020 | |
| 60 | 150 | 1250 | |
| 70 | 150 | 1500 | |

Вариант № 4.

(ГК-4 Владеть)

1. Система национальных счетов и ее основные показатели.
2. Характеристика школы маржинализма, монетаризма, марксистской политэкономии и их представители.
3. Определить выручку от продажи молока при каждом значении цены, данные занести в таблицу.

(ОК-6 Владеть)

| Цена за 1 л., руб. | Объем спроса, тыс. л. | Выручка, тыс. л. |
|--------------------|-----------------------|------------------|
| 2,10 | 10 | |
| 1,80 | 20 | |
| 1,50 | 30 | |
| 1,20 | 40 | |
| 0,9 | 50 | |
| 0,6 | 60 | |

Вариант № 5.

(ОК-4 Владеть)

1. Поведение производителя. Издержки производства.
2. Характеристика школы физиократов, меркантилизма, неоклассицизма и их представители.
3. Постройте кривые спроса и предложения и определите равновесную цену.

(ОК-6 Владеть)

| | Цена, единиц, Q | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| Количество, единиц, P | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Объем спроса, тыс.т. | 32 | 28 | 24 | 20 | 16 | 12 | 8 |
| Объем предложения, тыс.т. | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 |

P, руб.

t

Q

Вариант № 6.

(ОК-4
Владеть)

2. Монетарная (денежно - кредитная) политика государства.
3. Определить выручку от продажи молока при каждом значении цены, данные занести в таблицу.
(ОК-6 Владеть)

| Цена за 1 л., руб. | Объем спроса, тыс. л. | Выручка, тыс. л. |
|--------------------|-----------------------|------------------|
| 2,10 | 30 | |
| 1,80 | 50 | |
| 1,50 | 60 | |
| 1.20 | 70 | |
| 0.9 | 90 | |
| 0.6 | 100 | |

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| №п /п | Оценка | Критерии оценки |
|--------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов |
| О J | Удовлетворительно | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы |
| 5 | Зачтено | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена |
| 6 | Незачтено | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1- й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2- этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся |
|----------|----------------------------------|---|---|--|
| 1. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/незачтено | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2. | Контрольная работа | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено | Тетрадь для контрольных работ, журнал успеваемости преподавателя |
| о 2). | Тест | 4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины | По пятибалльной шкале | Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.

40. Интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.
(ОК-6 Уметь)
41. Модели экономического роста, его современные тенденции.
42. Разгосударствление и приватизация: общее и особенное в мировой и отечественной практике.
43. Макроэкономическая стабилизация в отечественной экономике.
44. Демографические процессы: сущность, противоречивость, проблемы.
45. Занятость и рынок труда в системе общественного воспроизводства.
46. Безработица её виды и регулирование.
47. Потребности общества: сущность, классификация, условия формирования.
48. Совокупный спрос и совокупный доход.
49. Кривая безразличия. Бюджетная линия.
50. Формирование и распределение доходов. Кривая Лоренца.
51. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства.
52. Сбалансированность общественного производства.
53. Структура отечественного АПК: проблемы и развитие.
54. Закон убывающей производительности затрат и виды создаваемого продукта.
55. Проблема выбора. Производственная функция.
56. НТР и совершенствование структуры воспроизводства.
57. Национальное богатство: понятие и измерение.
58. Совокупный общественный продукт, его сущность и строение. б) *критерии оценивания* ./О г &

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| №п /п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной |
| л | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм |