

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**    **Макроэкономика**

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**    **38.03.01 «Экономика»**

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**    **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

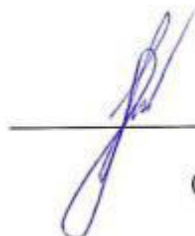
**Кафедра**    **Экономика строительства**

Квалификация (степень) выпускника    **бакалавр**

**Разработчики:**

к.э.н., доцент

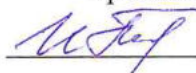
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/Л.П.Г.Воздарева/  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/И.И.Потапова/  
(подпись) И. О. Ф.

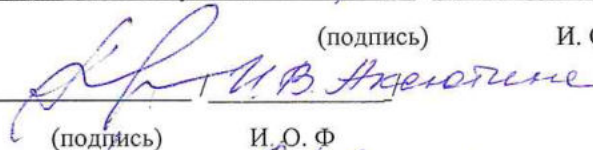
**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

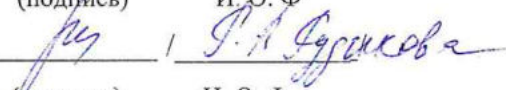
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  /И.И.Потапова/

(подпись) И. О. Ф.

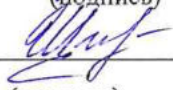
Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/И.В.Анисимов/  
(подпись) И. О. Ф.


Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/С.А.Федорова/  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_/К.А.Шумак/  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_/К.А.ШУМАК/  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	14
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины «Макроэкономика» - формирование навыков анализа экономики в масштабах страны, умения принимать решения в области экономической политики на основе макроэкономических прогнозов, предвидеть последствия для экономики страны различных решений в области макроэкономической политики.*

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными концепциями и моделями современной макроэкономики;
- обучить решению учебных макроэкономических задач;
- обучить применению макроэкономического анализа для понимания событий в окружающей действительности и принятия соответствующих деловых и политических решений.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК – 6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :**

**знать:**

- основы функционирования экономики (ОК-3);
- основные социально-экономические показатели состояния экономики (ПК-6).

**уметь:**

- объяснять события, происходящие в экономике страны (ОК-3);
- анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики (ПК-6).

**владеть:**

- навыком правильно определять теоретические знания для их применения (ОК-3);
- навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики (ПК-6).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.12 «Макроэкономика» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.	2 семестр – 4 з.е. 3 семестр – 4 з.е. всего - 8 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	2 семестр – 72 часа всего – 72 часа	2 семестр – 12 часов 3 семестр – 4 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 54 часа всего - 54 часа	2 семестр – 10 часов 3 семестр – 6 часов
Самостоятельная работа студента (СРС)	2 семестр – 162 часов всего - 162 часа	2 семестр – 122 часов; 3 семестр - 134 всего - 256 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр – 2	семестр – 3
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 3
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	семестр - 2
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	семестр - 2	семестр - 3
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раз- гов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Макроэкономические показатели	56	2	14	-	10	32	Курс. работа Контр. работа Экзамен	
2.	Экономика в долгом периоде	58	2	14	-	12	32		
3.	Экономика и деньги	56	2	14	-	10	32		
4.	Открытая экономика	56	2	14	-	10	32		
5.	Экономика в коротком периоде	62	2	16	-	12	34		
<b>Итого:</b>		<b>288</b>		<b>72</b>		<b>54</b>	<b>162</b>		

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раз-дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Макроэкономические показатели	48	2	4	-	4	40	Зачет	
2.	Экономика в долгом периоде	48	2	4	-	4	40		
3.	Экономика и деньги	48	2	4	-	2	42		
4.	Открытая экономика	71	3	2	-	2	67	к/р, КР, Экзамен	
5.	Экономика в коротком периоде	73	3	2	-	4	67		
<b>Итого:</b>		<b>288</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>256</b>		

## 5.2. Содержание дисциплины , структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Макроэкономические показатели	Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии.
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции.
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт.
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Макроэкономические показатели	Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя



		доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости. Решение задач.
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии. Решение задач.
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции. Решение задач.
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт. Решение задач.
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики. Решение задач.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
6.	Макроэконо-	Измерение национального дохода. Реальный и но-	[1], [2], [3]

	мические показатели	минальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.	
7.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии.	[1], [2], [3]
8.	Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции. Выполнение курсовой работы.	[1], [2], [3]
9.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт.	[1], [2], [3]
10.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Макроэкономические показатели	Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс по-	[1], [2], [3]

		требительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.	
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии.	[1], [2], [3]
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптаных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3]
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт.	[1], [2], [3]
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

Контрольная работа по темам «Макроэкономические показатели», «Экономика в долгом периоде», «Экономика и деньги», «Открытая экономика», «Экономика в коротком периоде».

### 5.2.6. Темы курсовых работ:

*Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последователь-

	но. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Выбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы/курсового проекта находится в методических материалах по дисциплине.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Макроэкономика».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Макроэкономика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» с использованием традиционных технологий:

- лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**Интерактивные технологии** – Организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается

в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Макроэкономика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Интерактивность обеспечивается процессом обсуждения результатов самостоятельного решения задач в малых группах и в коллективе в целом, анализ ошибок, различных мнений и трактовок, а также методов их решения, с последующим их сравнением и выявлением более эффективных подходов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Николаева И.П., Антипина В.И. Экономическая теория. Учебник. М.: Издательство Проспект, 2006. – 576 с.
2. Тарасевич Л.С. Макроэкономика. М.: Юрайт-Издат, 2004. – 654 с.
3. Бланшар О. Макроэкономика: учебник. Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 672 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439926](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439926).

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Вечканов Г.С. Макроэкономика. М.: Питер, 2005. – 255 с.
2. Ивашковский С.Н. Макроэкономика. Учебник. –М.: Дело, 2004. – 472 с.
3. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. Учебное пособие. М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=bookviewred&book\\_id=440087](https://biblioclub.ru/index.php?page=bookviewred&book_id=440087)

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Гвоздарева Л.П. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Микроэкономика». АИСИ, 2013.
2. Гвоздарева Л.П. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика». АИСИ, 2013.

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
3. СПС Консультант Плюс (сетевая версия)
4. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
5. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
6. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
7. ApacheOpenOffice;
8. 7-Zip;
9. AdobeAcrobatReader DC;
10. InternetExplorer;

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа, зачет.

**Целью** учебной дисциплины «Макроэкономика» является *формирование навыков анализа экономики в масштабах страны, умения принимать решения в области экономической политики на основе макроэкономических прогнозов, предвидеть последствия различных решений в области макроэкономической политики для экономики страны.*

**Задачами дисциплины являются:**

- *познакомить с основными концепциями и моделями современной макроэкономики;*
- *обучить решению учебных макроэкономических задач;*
- *обучить применению макроэкономического анализа для понимания событий в окружающей действительности и принятия соответствующих деловых и политических решений.*

**Учебная дисциплина «Макроэкономика» входит в Блок 1, базовая часть.** Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика».

**Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Макроэкономические показатели.*

Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.

*Раздел 2. Экономика в долгом периоде.*

Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии.

*Раздел 3. Экономика и деньги.*

Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции.

*Раздел 4. Открытая экономика.*

Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт.

*Раздел 5. Экономика в коротком периоде.*

Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики.

*Заведующий кафедрой*

  
\_\_\_\_\_

*подпись*

*И.И.Потапова*

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
Б1.Б.12 Макроэкономика  
(наименование дисциплины с указанием блока)

**ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,  
по программе бакалавриата**

Кузнецов С.В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Макроэкономика» ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – доцент Гвоздарева Лариса Павловна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2017г., №1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30 ноября 2017, №39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку «Дисциплины» базовой части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Макроэкономика» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Макроэкономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, зачета, курсовой работы. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО



направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Макроэкономика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»** и **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Макроэкономика»** представлены:

- заданиями для контрольных работ, заданиями к курсовой работе;
- вопросами к экзамену, зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Макроэкономика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

4. На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.Б.12 «Макроэкономика»** ООП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом Гвоздаревой Ларисой Павловной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»** и **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Генеральный директор  
ООО «АМС»  
Кузнецов С.В.

22.05.17

(дата)



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины    Макроэкономика**

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»**

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки        Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

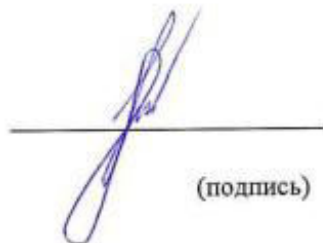
**Кафедра        Экономика строительства**

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**


к.э.н., доцент

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/Л.П.Г.Воздарева/  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.


Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/И.И.Потапова/  
(подпись) И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

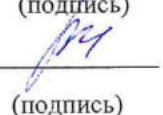
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
\_\_\_\_\_/И.И.Потапова/  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/И.В.Алексеева/  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/И.А.Гусейнова/  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программой дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2								8
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы функционирования экономики	X	X	X	X			X	1. Контрольная работа (1-4) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (1-5)
	Уметь: объяснять события, происходящие в экономике страны	X	X	X	X			X	1. Контрольная работа (1-4) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (1-5)
	Владеть: навыком правильно определять теоретические знания для их применения	X	X	X	X			X	1. Контрольная работа (1-4) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (1-5)
ПК – 6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Знать: основные социально-экономические показатели состояния экономики	X	X	X	X			X	1. Контрольная работа (5-10) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (6-10)
	Уметь: анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	X	X	X	X			X	1. Контрольная работа (5-10) 2. Курсовая работа

	Владеть:						3. Экзамен (6-10)
	навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (5-10) 2. Курсовая работа 3. Экзамен (6-10)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 3 – способностью использовать новые экономические знания в различных сферах деятельности	Знает (ОК-3) - основы функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основы функционирования экономики	Обучающийся знает основы функционирования экономики	Обучающийся знает и понимает основы функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и

тельность	Умеет (ОК-3) – объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся не умеет объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ОК-3) - навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся не владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК – 6 – способностью анализировать и интерпретировать данные	Знает (ПК-6) - основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся знает основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся знает и понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики в типовых	Обучающийся знает и понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики в типовых	Обучающийся знает и понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики в типовых

<p>отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Умеет (ПК-6) - анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики</p>	<p>Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики</p>	<p>ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Умеет (ПК-6) - анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики</p>	<p>Обучающийся не владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Владеет (ПК-6) - навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся не владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом</p>



					новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Экзамен

а) типовые задания для письменной экзаменационной работы:

##### Вариант 1.

###### ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. Как изменится величина реального спроса на деньги в случае снижения налогов с населения?
2. Как скажется на инвестициях писемизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как скажется на реальных доходах населения рост денежной массы в коротком периоде?
4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Как в коротком периоде сокращение госрасходов отразится на уровне цен и реальных доходах населения?
5. Как отразится рост минимальной зарплаты на доходах и уровне цен в долгом периоде?

###### ПК-6 (знать, уметь, владеть)

6. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Какова фактическая безработица – ниже или выше естественного уровня?
7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
8. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
10. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?

##### Вариант 2.

###### ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. Как рост налогов с населения скажется на величине реального спроса на деньги?
2. Как скажется на инвестициях писемизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как рост госзакупок в коротком периоде отразится на доходах и уровне цен?
4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Как в коротком периоде снижение экспорта скажется на доходах и уровне цен?
5. Как снижение минимальной зарплаты скажется на уровне цен и доходах в долгом периоде?

###### ПК-6 (знать, уметь, владеть)

6. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?
7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
8. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
10. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?

в) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.
2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их

применения для решения учебных задач.

3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 2.2. Курсовая работа

**ПК-6 (знать, уметь, владеть)**

**ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

- а) Темы курсовых работ и краткие методические указания для самостоятельного их выполнения

Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1.

Краткие методические указания по выполнению курсовых работ:

1. Выбрать тему из предложенного перечня (прил. 1).
2. Составить план работы и согласовать его с руководителем:

Примерный план курсовой работы:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цель и задачи исследования, практическая значимость результатов)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ...

1.1. Понятие, факторы и модель...

1.2. Применение модели для экономической политики...

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ... В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

2.1. Проблема ... в России

2.2. Проблема ... за рубежом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

3. Объем работы - 20-25 страниц.

#### 4. Оформление работы - по ГОСТу.

При оценке знаний курсовой работы/курсового проекта учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выставляется студенту, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	выставляется студенту, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы; отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	выставляется студенту, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

##### 2.3. Контрольная работа

а) типовые задания для контрольной работы (приложение 2)

Контрольная работа выполняется в письменной форме.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.
2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета

2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании 3-го и 5-го	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и

		разделов дисциплины (для очной формы) Раз в семестр (для заочной формы)		журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3.	Курсовая работа	Раз в семестр	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения

**Темы курсовых работ****ПК-6 (знать, уметь, владеть)****ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.
17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы: причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 гг.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2017 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р.Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.
38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления

- экономики.
41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
  42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.
  43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
  44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
  45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
  46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
  47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
  48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
  49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
  50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.



**Контрольная работа****Вариант 1****ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

1. Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
2. Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
3. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Что произойдет в коротком периоде с уровнем доходов и цен в нашей стране, если вырастет импорт в связи с отменой международных санкций?
4. Минимальная зарплата в России выросла. Что произойдет в долгом периоде с уровнем цен и реальных доходов в стране?

**ПК-6 (знать, уметь, владеть)**

5. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Какова фактическая безработица – выше или ниже естественной?
6. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
7. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
8. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
9. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?
10. Как скажется отмена импортных квот Россией в связи с вступлением в ВТО на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.

**Вариант 2****ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

1. Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
2. Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
3. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. Что произойдет в коротком периоде в нашей стране с уровнем реальных доходов и цен, если снизится импорт в связи с ужесточением международных санкций?
4. Минимальная зарплата в стране упала. Что произойдет в долгом периоде с уровнем реальных доходов и цен?

**ПК-6 (знать, уметь, владеть)**

5. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?
6. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
7. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
8. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
9. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?
10. Как скажется репатриация капитала в связи с ростом доверия к российской экономике на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.