

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Химия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

Кафедра Пожарная безопасность

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  
ДОЦЕНТ, К.Х.Н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ А.М. Капизова /  
И.О.Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Реснянская /  
(подпись) И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность» \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитет	<b>4</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>5</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	<b>6</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>6</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>8</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>9</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>9</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>11</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>12</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>13</b>
5.2.5. Темы контрольных работ	<b>16</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>16</b>
7. Образовательные технологии	<b>17</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>18</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>18</b>
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.	<b>18</b>
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	<b>19</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>19</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>21</b>

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** общетеоретическая подготовка студентов по некоторым специальным разделам химии с учетом современного уровня развития химической науки для обеспечения научного базиса для дальнейшей профессиональной подготовки

**Задачей дисциплины** является создание у современного инженера по пожарной безопасности химического мышления, помогающего решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1— способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-40 – способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- основные законы химии; строение атома, основы квантовой химии; периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений; виды химической связи в различных типах соединений, свойства важнейших классов соединений, строение и свойства комплексных соединений; основные понятия, законы и модели физической и коллоидной химии; основы органической химии; физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ; особенности строения и свойства распространенных классов высокомолекулярных соединений (ОК-1);

- научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-40).

**уметь:**

- выполнять расчеты по формулам и уравнениям реакций; выполнять расчеты по основным термодинамическим характеристикам для предсказания протекания химического процесса; использовать принципы смещения химического равновесия в реакциях; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; выполнять простейшие опыты; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных (ОК-1).

- применять научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-40).

**владеть:**

- основными знаниями, полученными в лекционном курсе химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности (ОК-1);

- научно-технической информацией в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-40).

## **3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина Б1.Б.12 «Химия» реализуется в рамках блока базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Химия», «Физика», изучаемых в средней школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е.; 2 семестр – 5 з.е. <b>всего - 7 з.е.</b>	1 семестр – 2 з.е. 2 семестр – 2 з.е. 3 семестр - 3 з.е. <b>всего - 7 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; 2 семестр – 36 часов <b>Всего - 54 часа</b>	1 семестр – 6 часов 2 семестр – 6 часов; 3 семестр – 4 часа <b>Всего - 16 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	1 семестр – 18 часов; 2 семестр – 36 часов <b>Всего - 54 часа</b>	1 семестр – 2 часа 2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 4 часа <b>Всего - 8 часов</b>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 18 часов; 2 семестр – 18 часов <b>Всего - 36 часов</b>	1 семестр – 2 часа 2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 2 часа <b>Всего - 6 часов</b>
Самостоятельная работа студента (СРС)	1 семестр – 18 часов; 2 семестр – 90 часов <b>Всего - 108 часа</b>	1 семестр – 62 часа 2 семестр – 62 часов; 3 семестр – 98 часов <b>Всего - 222 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 2
Контрольная работа №2	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 3
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр – 2	семестр – 3
Зачет	семестр - 1	семестр – 2
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	12
1.	Основные законы химии.	8	1	2	2	2	2	Зачет
2.	Строение вещества	8	1	2	2	2	2	
3.	Химическая термодинамика	8	1	2	2	2	2	
4.	Химическое и фазовое равновесие. Химическая кинетика и катализ.	8	1	2	2	2	2	
5.	Растворы. Растворы электролитов.	8	1	2	2	2	2	
6.	Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.	16	1	4	4	4	4	
7.	Коррозия и защита металлов и сплавов. Химия металлов. Химия неметаллов.	16	1	4	4	4	4	
8.	Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.	38	2	8	8	4	18	Экзамен
9.	Основы органической химии. Углеводороды.	38	2	8	8	4	18	

10	Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы.	38	2	8	8	4	18	
11	Галогенпроизводные углеводородов.	34	2	6	6	4	18	
12	Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки.	32	2	6	6	2	18	
<b>Итого:</b>		<b>252</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1.	Основные законы химии.	18	1	1	-	1	16	
2.	Строение вещества	18	1	1	1	-	16	
3.	Химическая термодинамика	18	1	2	-	-	16	
4.	Химическое и фазовое равновесие. Химическая кинетика и катализ.	18	1	2	1	1	14	
5.	Растворы. Растворы электролитов.	18	2	1	1	-	16	
6.	Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.	18	2	1	-	1	16	
7.	Коррозия и защита металлов и сплавов. Химия металлов. Химия неметаллов.	18	2	2	-	-	16	

8.	Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.	18	2	2	1	1	14	Контрольная работа №1, зачет
9.	Основы органической химии. Углеводороды.	28	3	1	1		26	Контрольная работа №2, экзамен
10	Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы.	28	3	1	2	1	24	
11	Галогенпроизводные углеводов.	26	3	1	-	1	24	
12	Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки.	26	3	1	1	-	24	
<b>Итого:</b>		<b>252</b>		16	8	6	222	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные законы химии.	Введение. Предмет химии. Значение химии в изучении природы и развития техники. Закон сохранения массы, стехиометрия. Закон постоянства состава. Эквивалент. Закон эквивалентов. Закон кратных отношений. Закон Авогадро.
2.	Строение вещества	<p>Строение атома. Модели строения атома. Квантово-механическая модель атома водорода. Физический смысл квантовых чисел. Строение многоэлектронных атомов. Принципы и правила заполнения электронных уровней и подуровней.</p> <p>Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Структура периодической таблицы химических элементов. Периодичность свойств химических элементов. Энергия ионизации атомов. Сродство атома к электрону. Электроотрицательность. Атомные и ионные радиусы. Периодичность изменения свойств соединений элементов.</p> <p>Химическая связь. Определение и характеристики химической связи. Ковалентная связь. Пространственная структура молекул. Ван-дер-Ваальсовы силы. Ионная связь. Водородная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток. Строение комплексных соединений.</p>
3.	Химическая термодинамика	Энергетика химических процессов. Первый закон термодинамики. Работа, теплота и внутренняя энергия. Теплота образования химических соединений. Энергетические эффекты химических реакций. Термохимические расчеты. Закон Гесса. Второй закон термодинамики. Энтропия и ее изменение при химической реакции. Энергия Гиббса и направленность химических реакций.
4.	Химическое и фазовое равновесие. Химическая кинетика и катализ.	Химическое и фазовое равновесие и факторы влияющие на химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа равновесия. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье. Химическая кинетика и катализ. Скорость химических реакций и факторы влияющие на нее. Энергия активации химической реакции. Механизмы химических реакций. Гомогенный и гетерогенный катализ.
5.	Растворы. Растворы электролитов.	Растворы. Виды растворов. Общие свойства растворов. Способы выражения концентрации растворов. Коллигативные свойства растворов. Экстракция. Водные растворы электролитов. Электролитическая диссоциация воды. Теория кислот и оснований. Водородный показатель. Произведение растворимости. Гидролиз солей.
6.	Окислительно-восстановительные и	Окислительно-восстановительные процессы. Электрохимические процессы. Потенциалы металлических и газо-

	электрохимические процессы.	вых электродов. Химические источники тока. Законы Фарадея. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Правила разрядки катионов и анионов на электродах. Применение электролиза
7.	Коррозия и защита металлов и сплавов. Химия металлов. Химия неметаллов.	Определение и классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Методы защиты металлов от коррозии. Физические и химические свойства металлов. Кристаллическое строение металлов. Получение металлов. Металлические сплавы и композиты. Классификация неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов. Применение неметаллов. Жесткость воды.
8	Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.	Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Коллоидные растворы. Коллоидное состояние вещества. Способы получения коллоидных растворов. Адсорбция в коллоидных растворах, образование мицеллы. Электрический заряд коллоидных частиц. Коагуляция коллоидов. Смачиватели и пенообразователи. Поверхностная активность. Поверхностно-активные и неактивные вещества. Особенности химического строения поверхностно-активных веществ (ПАВ). Классификация и общая характеристика ПАВ. Анионоактивные, катионоактивные, амфотерные и неионогенные ПАВ. Углеводородные и фторуглеродные ПАВ. Применение ПАВ в качестве смачивателей и пенообразователей. Классификация пенообразователей.
9	Основы органической химии. Углеводороды.	Особенности, теория химического строения и классификация органических соединений. Номенклатура. Изомерия. Типы органических реакций. Предельные углеводороды – парафины. Предельные циклические углеводороды – циклопарафины. Физико-химические и пожаровзрывоопасные свойства. Применение и основные промышленные методы получения. Непредельные углеводороды: алкены, алкины, алкадиены. Физико-химические и пожаровзрывоопасные свойства, применение и основные промышленные методы получения. Ароматические углеводороды. Физико-химические и пожаровзрывоопасные свойства, применение и основные промышленные методы получения
10	Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы.	Углеводы, жиры, белки и ферменты. Особенности строения и свойства. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Строение и свойства полимеров. Применение полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Элементоорганические полимеры.
11	Галогенпроизводные углеводородов.	Галогенуглеводороды: номенклатура, способы получения, физическо-химические свойства. Применение при тушении пожаров. Хладоны.

12	Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки.	Физико-химические свойства воды, как средства пожаротушения. Химический состав и механизм действия добавок, повышающих огнетушащую способность воды. Строение и способы получения пен. Свойства пен (дисперсность, кратность, устойчивость) и факторы устойчивости пен. Инертные разбавители и галогеноуглеводородные составы. Классификация огнетушащих порошковых составов. Химический состав и функциональное назначение компонентов. Комбинированные огнетушащие составы. Составы, генерирующие аэрозоли. Топливо и его виды. Состав, свойства и переработка органического топлива. Химия смазок, охлаждающих и гидравлических жидкостей.
----	--	---

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Строение вещества	Комплексные соединения
2	Химическая кинетика и равновесие. Химические реакции в гомогенных и гетерогенных системах	Химическая кинетика.
3	Растворы. Электролитическая диссоциация.	Реакции ионного обмена.
4		Гидролиз солей.
5		Определение общей жесткости воды.
6	Химия металлов	Окислительно-восстановительные процессы.
		Химические свойства металлов
7	Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.	Получение и коагуляция коллоидно-дисперсных систем. Физико-химические свойства поверхностно-активных веществ. Поверхностное натяжение.
		Определение концентрации кислорода, растворенного в воде.
8	Углеводороды. Органические полимерные материалы	Химические свойства алканов и алкенов.
		Химические свойства ароматических углеводородов.
		Химические свойства кислородсодержащих органических соединений.
		Синтез и свойства полимеров.
9	Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ.	Кратность и устойчивость воздушно-механической пены

### 5.2.3.Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание
1	Основные законы химии.	Стехиометрия. Основные законы химии. Понятие эквивалента. Закон эквивалентов.
2	Строение вещества	Строение атома. Принципы и правила заполнения электронных уровней и подуровней. Электронные формулы и электронографические схемы химических элементов и одноатомных Периодическая закон Д.И. Менделеева. Периодичность изменения свойств элементов и их соединений в периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь. Схемы образования и свойства молекул с ковалентной, ионной связью. Пространственная структура молекул
3	Химическая термодинамика	Энергетика химических процессов. Энергетические эффекты химических реакций. Термохимические расчеты. Закон Гесса. Энтропия. Энергия Гиббса и направленность химических ре-
4	Химическое и фазовое равновесие. Химическая кинетика и катализ.	Химическое и фазовое равновесие и факторы влияющие на химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа равновесия. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье. Химическая кинетика. Скорость химических реакций и факторы влияющие на нее. Гомогенный и гетерогенный катализ
5	Общие свойства растворов. Растворы электролитов.	Способы выражения концентрации растворов: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, массовая доля, моляльность, титр. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена и гидролиз солей. Водородный показатель. Произведение растворимости.
6	Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.	Окислительно-восстановительные уравнения. Стандартные электродные потенциалы металлических и водородного электродов.
7	Коррозия и защита металлов и сплавов. Химия металлов и неметаллов.	Коррозия металлов в кислой среде и во влажном воздухе. Защита металлов от коррозии. Защитные металлические покрытия. Физические и химические свойства металлов. Физические и химические свойства неметаллов, серной концентрированной и азотной кислот.
8	Дисперсные системы и коллоидные растворы.	Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Коллоидные растворы. Коллоидное состояние вещества. Способы получения коллоидных растворов. Адсорбция в коллоидных растворах, образование мицеллы. Электрический заряд коллоидных частиц. Коагуля-

10	Основы органической химии. Углеводороды.	Особенности, теория химического строения и классификация органических соединений. Номенклатура. Изомерия. Типы органических реакций. Предельные, непредельные, ароматические углеводороды. Физико-химические и пожаровзрывоопасные свойства. Применение и основные промышленные методы
11	Сложные органические соединения и полимерные материалы.	Углеводы, жиры, белки и ферменты. Особенности строения и свойства. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Строение и свойства полимеров. Применение полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Элементоорганические полимеры.
12	Галогенпроизводные углеводородов. Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки.	Галогенуглеводороды: номенклатура, способы получения, физико-химические свойства. Применение при тушении пожаров. Хладоны. Комбинированные огнетушащие составы. Составы, генерирующие аэрозоли. Топливо и его виды. Состав, свойства и переработка органического топлива. Химия смазок, охлаждающих и гидравлических жидкостей.

**5.2.4.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Основные законы химии.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Основные законы химии», «Закон эквивалентов». Подготовка к зачету.	[1], [5], [8], [10], [11], [12].
2.	Строение вещества	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Химическая связь», «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева», «Строение атома» Подготовка к зачету.	[1], [5], [8], [10], [11], [12].
3.	Химическая термодинамика	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Энергетика химических процессов», «Элементы химической термодинамики» Подготовка к зачету	[5], [8], [10], [11], [12].
4.	Химическое и фазовое равновесие. Химическая кинетика и катализ.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Химическое равновесие», «Химическая кинетика и катализ» Подготовка к зачету.	[1], [5], [8], [10], [11], [12].
5.	Растворы. Растворы	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Вода», «Жесткость воды», «Раство-	[1], [6], [9], [11], [12]

	электролитов.	ры» Подготовка к зачету.	
6.	Окислитель-но-восстановительные и электрохимические процессы.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Дисперсные системы», «Способы получения коллоидных растворов». Подготовка к зачету.	[1], [6], [9], [11], [12]
7.	Коррозия и защита металлов и сплавов. Химия металлов. Химия неметаллов.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Химия металлов», «Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы», «Коррозия и защита металлов и сплавов от коррозии». Подготовка к зачету.	[2], [7], [9], [11], [12]
8.	Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.». Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [12]
9.	Основы органической химии. Углеводороды.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Основы органической химии. Углеводороды.». Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [12].
10.	Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы» Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [13]
11.	Галогенпроизводные углеводов	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Галогенпроизводные углеводов» Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [12].
12.	. Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки» Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [12].

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Основные законы химии.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Основные законы химии», «Закон эквивалентов». Подготовка к зачету.	[1], [5], [8], [10], [11], [12].
2.	Строение вещества	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Химическая связь», «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева», «Строение атома» Подготовка к зачету.	[1], [5], [8], [10], [11]
3.	Химическая термодинамика	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Энергетика химических процессов», «Элементы химической термодинамики» Подготовка к зачету	[5], [8], [10], [11], [12].
4.	Химическое и фазовое равновесие. Химическая кинетика и катализ.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Химическое равновесие», «Химическая кинетика и катализ» Подготовка к зачету.	[1], [5], [8], [10], [11]
5.	Растворы. Растворы электролитов.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Вода», «Жесткость воды», «Растворы» Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к зачету.	[1], [6], [9], [11], [12].
6.	Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Дисперсные системы», «Способы получения коллоидных растворов». Подготовка к контрольной работе №1 Подготовка к зачету.	[1], [6], [9], [11], [12].
7.	Коррозия и защита металлов и сплавов. Химия металлов. Химия неметаллов.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Химия металлов», «Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы», «Коррозия и защита металлов и сплавов от коррозии». Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к зачету.	[2], [7], [9], [11], [12].
8.	Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.» Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к зачету.	[2], [7], [9], [11].
9.	Основы органической хи-	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Основы органической химии.	[1], [2], [7], [9], [11], [12].

	мии. Углеводороды.	Углеводороды.». Подготовка к контрольной работе №2 Подготовка к экзамену.	
10.	Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы» Подготовка к контрольной работе №2 Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [12].
11.	Галогенпроизводные углеводородов	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Галогенпроизводные углеводородов» Подготовка к контрольной работе №2 Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [12].
12.	. Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки» Подготовка к контрольной работе №2 Подготовка к экзамену.	[2], [7], [9], [11], [12].

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Основные законы химии. Основные классы неорганических соединений. Строение атома. Периодический закон. Химическая связь. Основные понятия термодинамики. Химическая кинетика. Гидролиз. Растворы. Дисперсные системы и коллоидные растворы. Химия поверхностно-активных веществ.

2. Основы органической химии. Углеводороды. Сложные органические соединения. Органические полимерные материалы. Галогенпроизводные углеводородов. . Физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ. Топлива и смазки.

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.



Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Химия».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Химия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Химия» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Химия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Химия» лабораторные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов /Н.С. Ахметов. – М.: Высшая школа, 2001. – 743 с.
2. Глинка Н. Л. Общая химия. Учеб. для вузов / Н.Л. Глинка. – М.: Кнорус, 2013. – 728 с.
3. Горбунов А.И., Гуров А.А. и др. Теоретические основы общей химии. Учеб. для вузов /А.И. Горбунов, А.А. Гуров - М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003г. – 719 с.
4. Коровин Н.В. Общая химия: Учеб. для технических направ. и спец. Вузов / Н.В. Коровин.- М.: Высш. шк., 2006 - 556 с.
5. Грищенко Т.Н., Соколова Г.Е. Химия: учебно-методическое пособие/ Т.Н Грищенко-ва., Г.Е. Соколова - Кемеровск: Кемеровский государственный университет, 2015 – 95 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437494&sr=1#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437494&sr=1#)
6. Хомченко И.Г. Общая химия./ И.Г. Хомченко - М.: Новая волна 2011г. – 462 с.
7. Хомченко. И.Г. Хомченко Г.П. Сборник задач и упражнений по общей химии/ И.Г. Хомченко, Г.П. Хомченко – М.: Новая волна, 2004. – 278 с.

#### ***б) дополнительная учебная литература***

8. Артеменко А.И. Справочное руководство по химии/ А.И. Артеменко – М: Высшая школа, 2003г. – 367с.
9. Ахметов Н.С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии /Н.С. Ахметов – М: Высшая школа, 2002г. – 368с.
10. Лидин Р.А. Общая и неорганическая химия в вопросах. Пособие для вузов / Р.А. Лидин. 2-е изд.-М: Дрофа, 2004 г. – 303с.
11. Угай Я.А. Общая и неорганическая химия . Учеб. Для вузов /Я.А. Угай. -2-е изд.-М.: Высшая школа, 2000. - 526 с.
12. Грищенко Т.Н., Соколова Г.Е. Органическая химия: учебно-методическое пособие/ Т.Н Грищенко., Г.Е. Соколова - Кемеровск: Кемеровский государственный университет, 2015 – 115 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437481&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437481&sr=1)

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Капизова А.М., Джигола Л.А., Садомцева О.С., Реснянская А.С. «Основы общей и физической химии» (учебно-методическое пособие). Астрахань: Издат. дом ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет». 2016. – 165 с.
2. Капизова А.М. Основы коллоидной химии (учебно-методическое пособие)
3. Астрахань: Издат. дом ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет». 2016. – 43 с.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №208, учебный корпус № 6)	<p align="center"><b>№208, учебный корпус №6</b></p> Комплект учебной мебели Переносное мультимедийное оборудование Стенд «Окраска индикаторов в различных средах» Стенд «Название кислот и кислотных остатков» Стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ул. Татищева 18 а литер Б, ауд.401, учебный корпус № 9)  (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №208, учебный корпус № 6)	<p align="center"><b>№401, учебный корпус №9</b></p> Комплект учебной мебели Доска Переносной комплект мультимедийного оборудования <hr/> <p align="center"><b>№208, учебный корпус №6</b></p> Комплект учебной мебели

	<p>Переносное мультимедийное оборудование  Стенд «Окраска индикаторов в различных средах»  Стенд «Название кислот и кислотных остатков»  Стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №208, учебный корпус № 6)</p>	<p><b>№208, учебный корпус №6</b>  Комплект учебной мебели  Переносное мультимедийное оборудование  Стенд «Окраска индикаторов в различных средах»  Стенд «Название кислот и кислотных остатков»  Стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»  Вытяжной шкаф  Мойка для химической посуды Химическая посуда и химические реактивы,  Муфельная печь  Сушильный шкаф  Весы аналитические  Весы электрические  Центрифуга  Аквадистилятор</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №103, учебный корпус № 6)  (ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус)</p>	<p><b>№103, учебный корпус №6</b>  Комплект учебной мебели  Доска  Компьютеры  Доступ к сети Интернет</p> <p><b>№207, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели  Компьютеры -16 шт.  Стационарный комплект мультимедийного оборудования  Доступ к сети Интернет</p> <p><b>№209, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели  Компьютеры -15 шт.  Стационарный мультимедийный комплект  Доступ к сети Интернет</p> <p><b>№211, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели  Компьютеры -16 шт.  Стационарный комплект мультимедийного оборудования  Доступ к сети Интернет</p> <p><b>№312, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели  Компьютеры -15 шт.</p>

	Доступ к сети Интернет
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №208, учебный корпус № 6)	<p><b>№208, учебный корпус №6</b></p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Стенд «Окраска индикаторов в различных средах»</p> <p>Стенд «Название кислот и кислотных остатков»</p> <p>Стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»</p>
Аудитория для текущей и промежуточной аттестации (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №208, учебный корпус № 6)	<p><b>№208, учебный корпус №6</b></p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Переносной комплект мультимедийного оборудования</p>

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Химия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Химия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность**», протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Химия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*


По специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

Кафедра Пожарная безопасность

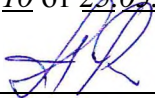
Квалификация (степень) выпускника *специалист*

**Разработчики:**


Доцент  / А.М. Капизова /  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

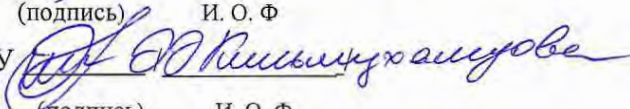
Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой  / А.С. Реснянская /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / А.С. Реснянская /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / Медведева Ю.А. /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / В.В. Вишнякухина /  
(подпись) И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
<b>1.</b> Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	7
<b>2.</b> Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
<b>3.</b> Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	29

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)												Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	2	3												4	
ОК-1– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать:														
	основные законы химии; строение атома, основы квантовой химии; периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений; виды химической связи в различных типах соединений, свойства важнейших классов соединений, строение и свойства комплексных соединений; основные понятия, законы и модели физической и коллоидной и химии; основы органической химии; физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ; особенности строения и свойства распространенных классов высокомолекулярных соединений	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Опрос устный
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Экзамен (1-90)	
		X	X	X	X	X	X	X						Зачет (1-34))	
	Уметь:														

	выполнять расчеты по формулам и уравнениям реакций; выполнять расчеты по основным термодинамическим характеристикам для предсказания протекания химического процесса; использовать принципы смещения химического равновесия в реакциях; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; выполнять простейшие опыты; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (25 вариантов) (задания с 1-500)
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Тест	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Защита лабораторной работы	
	Владеть:													
	основными знаниями, полученными в лекционном курсе химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Защита лабораторной работы	
<b>ПК-40</b> - способность к систематическому изучению научно-технической информации	Знать:													
	научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности.											X	Опрос устный	
												X	Экзамен (86-90)	
	Уметь:													
	применять научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Тест		

формации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопас-ности.	опасности.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (25 вариантов) (задания с 1-500)
	Владеть:														
	научно-технической информацией в области химии по вопросам обеспе-чения пожарной безопасности.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Защита лаборатор-ной работы

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает: (ОК-1) основные законы химии; строение атома, основы квантовой химии; периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений; виды химической связи в различных типах соединений, свойства важнейших классов соединений, строение и свойства комплексных соединений; основные понятия, законы и модели физической и коллоидной и химии; основы органической химии; физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ; особенности строения и свойства распространенных классов высокомолекулярных соединений.	Обучающийся не знает основные законы химии; строение атома, основы квантовой химии; периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений; виды химической связи в различных типах соединений, свойства важнейших классов соединений, строение и свойства комплексных соединений; основные понятия, законы и модели физической и коллоидной и химии; основы органической химии; физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ; особенности строения и свойства распространенных классов высокомолекулярных соединений.	Обучающийся имеет только общие знания об основных законах химии; строении атома, основах квантовой химии; периодическом законе и его использовании в предсказании свойств элементов и соединений; видах химической связи в различных типах соединений, свойствах важнейших классов соединений, строении и свойствах комплексных соединений; основных понятиях, законах и моделей физической и коллоидной и химии; основах органической химии; физико-химических свойствах и особенностях применения огнетушащих веществ; особенностях строения и	Обучающийся знает основные законы химии; строение атома, основы квантовой химии; периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений; виды химической связи в различных типах соединений, свойства важнейших классов соединений, строение и свойства комплексных соединений; основные понятия, законы и модели физической и коллоидной и химии; основы органической химии; физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ; особенности строения и свойства	Обучающийся знает научную терминологию, основные законы химии; строение атома, основы квантовой химии; периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений; виды химической связи в различных типах соединений, свойства важнейших классов соединений, строение и свойства комплексных соединений; основные понятия, законы и модели физической и коллоидной и химии; основы органической химии; физико-химические свойства и особенности применения огнетушащих веществ; особенности строения и свойства распространенных классов

			свойствах распространенных классов высокомолекулярных соединений, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала.	распространенных классов высокомолекулярных соединений, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	высокомолекулярных соединений, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: (ОК-1) выполнять расчеты по формулам и уравнениям реакций; выполнять расчеты по основным термодинамическим характеристикам для предсказания протекания химического процесса; использовать принципы смещения химического равновесия в реакциях; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; выполнять простейшие опыты; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных.	Не умеет выполнять расчеты по формулам и уравнениям реакций; выполнять расчеты по основным термодинамическим характеристикам для предсказания протекания химического процесса; использовать принципы смещения химического равновесия в реакциях; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; выполнять простейшие опыты; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных, с большими затруднениями выполняет само-	В целом успешное, но не системное умение выполнять расчеты по формулам и уравнениям реакций; выполнять расчеты по основным термодинамическим характеристикам для предсказания протекания химического процесса; использовать принципы смещения химического равновесия в реакциях; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; выполнять простейшие опыты; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять расчеты по формулам и уравнениям реакций; выполнять расчеты по основным термодинамическим характеристикам для предсказания протекания химического процесса; использовать принципы смещения химического равновесия в реакциях; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; выполнять простейшие опыты; использовать основные приемы об-	Сформированное умение выполнять расчеты по формулам и уравнениям реакций; выполнять расчеты по основным термодинамическим характеристикам для предсказания протекания химического процесса; использовать принципы смещения химического равновесия в реакциях; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; выполнять простейшие опыты; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных	

		стоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		работки экспериментальных данных	
	Владеет: (ОК-1) основными знаниями, полученными в лекционном курсе химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности.	Обучающийся не владеет основными знаниями, полученными в лекционном курсе химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности.	В целом успешное, но не системное владение основными знаниями, полученными в лекционном курсе химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение основными знаниями, полученными в лекционном курсе химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности..	Успешное и системное владение основными знаниями, полученными в лекционном курсе химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы пожарной безопасности.
ПК-40 - способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного	Знает: (ПК-40) научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	Обучающийся не знает научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности .	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Обучающийся твердо знает научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	Обучающийся знает научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности , исчерпывающе последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видо-



опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности			изложении теоретического материала.		изменении заданий.
	Умеет: (ПК-40) применять научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности	Не умеет правильно и обоснованно применять научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	В целом успешное, но не системное умение применять научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	Умеет правильно и обоснованно применять научно-техническую информацию в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности.
	Владеет: (ПК-40) научно-технической информацией в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	Обучающийся не владеет научно-технической информацией в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности	В целом успешное, но не системное владение научно-технической информацией в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение научно-технической информацией в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности	Успешное и системное владение научно-технической информацией в области химии по вопросам обеспечения пожарной безопасности

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Экзамен**

а) типовые вопросы (задания):

#### Знать (ОК-1):

1. Основные законы химии. Законы сохранения массы и энергии, постоянства состава, Авогадро, эквивалентов; основные газовые законы.
2. Теории строения атома. Строение атома по Бору.
3. Характеристика поведения электронов в атомах. Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Типы орбиталей и порядок заполнения электронных уровней (правила Клечковского).
4. Периодический закон. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
5. Периодическое изменение свойств химических элементов, соединений. Радиусы атомов и ионов. Энергия ионизации и сродство к электрону. Электроотрицательность элементов. Периодичность изменения степени окисления элементов.
6. Теория химической связи. Параметры химической связи. Ковалентная связь. Метод валентных схем и метод молекулярных орбиталей. Механизмы образования ковалентной связи. Важнейшие понятия: координационное число, валентность, гибридизация. Полярность молекул. Поляризация ионов: поляризующее действие и поляризуемость. Правила Фаянса. Предсказание геометрической формы молекул.
7. Комплексообразование. Комплексные соединения. Химическая связь в комплексных соединениях. Установление координационных формул комплексных соединений. Основные типы и номенклатура комплексных соединений. Константа нестойкости.
8. Химическая связь. Ионная связь. Предположения Фаянса для предсказания степени ионности. Основные свойства ионной связи. Свойства ионных соединений.
9. Межмолекулярные взаимодействия. Металлическая связь. Ван-дер-Ваальсовы силы. Водородная связь.
10. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и энтальпия.
11. Второй закон термодинамики. Энтропия и энергия Гиббса.
12. Энергетические эффекты химических реакций. Термохимические расчеты. Закон Гесса.
13. Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия.
14. Равновесие в гетерогенных системах. Фазовое равновесие и правило фаз. Понятия «фаза», «компонент», «степень свободы».
15. Химическая кинетика. Скорость реакции, влияние различных факторов на скорость химической реакции. Кинетическая классификация реакций.
16. Параллельные реакции. Последовательные реакции. Обратимые реакции.
17. Зависимость скорости реакции от температуры.
18. Катализ. Основные теории катализа. Механизмы образования комплексов, содержащих катализаторы.
19. Катализ в биологических процессах. Ферменты. Общие теоретические положения ферментативных процессов.
20. Концентрации растворов и способы ее выражения. Общая характеристика растворов.
21. Свойства разбавленных растворов. Закон Ф.М. Рауля.
22. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.

23. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов.
24. Закон распределения. Экстракция.
25. Особенности растворов электролитов. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации. Расчет концентраций ионов  $H^+$  и  $OH^-$  в водных растворах кислот и оснований.
26. Разбавленные растворы. Вода – слабый электролит. Водородный показатель рН. Гидролиз солей. Произведение растворимости.
27. Теория сильных электролитов. Активность ионов. Ионная сила раствора.
28. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель.
29. Равновесные электродные процессы. Электродные потенциалы. Классификация электродов.
30. Химические источники тока. Типы и конструкции гальванических элементов. Аккумуляторы. Топливные элементы.
31. Электролиз. Электролиз водных растворов электролитов. Гальванопластика и гальваностегия. Электролиз расплавов.
32. Электрохимическая коррозия металлов. Типы электрохимической коррозии. Классификация коррозии. Пассивность. Методы защиты металлов от коррозии.
33. Металлы. Положение металлов в Периодической таблице. Электронное строение атомов металлов. Кристаллическая решетка металлов. Физические и химические свойства металлов.
34. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической таблице. Электронное строение атомов. Физические свойства. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Взаимодействие металлов с кислородом и водородом. Оксиды неметаллов. Серная и азотная кислоты. Взаимодействие этих кислот с металлами.
35. Основные законы химии. Законы сохранения массы и энергии, постоянства состава, Авогадро, эквивалентов; основные газовые законы.
36. Теории строения атома. Строение атома по Бору.
37. Характеристика поведения электронов в атомах. Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Типы орбиталей и порядок заполнения электронных уровней (правила Клечковского).
38. Периодический закон. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
39. Периодическое изменение свойств химических элементов, соединений. Радиусы атомов и ионов. Энергия ионизации и сродство к электрону. Электроотрицательность элементов. Периодичность изменения степени окисления элементов.
40. Теория химической связи. Параметры химической связи. Ковалентная связь. Метод валентных схем и метод молекулярных орбиталей. Механизмы образования ковалентной связи. Важнейшие понятия: координационное число, валентность, гибридизация. Полярность молекул. Поляризация ионов: поляризующее действие и поляризуемость. Правила Фаянса. Предсказание геометрической формы молекул.
41. Комплексообразование. Комплексные соединения. Химическая связь в комплексных соединениях. Установление координационных формул комплексных соединений. Основные типы и номенклатура комплексных соединений. Константа нестойкости.
42. Химическая связь. Ионная связь. Предположения Фаянса для предсказания степени ионности. Основные свойства ионной связи. Свойства ионных соединений.
43. Межмолекулярные взаимодействия. Металлическая связь. Ван-дер-Ваальсовы силы. Водородная связь.
44. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и энтальпия.
45. Второй закон термодинамики. Энтропия и энергия Гиббса.

46. Энергетические эффекты химических реакций. Термохимические расчеты. Закон Гесса.
47. Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия.
48. Равновесие в гетерогенных системах. Фазовое равновесие и правило фаз. Понятия «фаза», «компонент», «степень свободы».
49. Химическая кинетика. Скорость реакции, влияние различных факторов на скорость химической реакции. Кинетическая классификация реакций.
50. Параллельные реакции. Последовательные реакции. Обратимые реакции.
51. Зависимость скорости реакции от температуры.
52. Катализ. Основные теории катализа. Механизмы образования комплексов, содержащих катализаторы.
53. Катализ в биологических процессах. Ферменты. Общие теоретические положения ферментативных процессов.
54. Концентрации растворов и способы ее выражения. Общая характеристика растворов.
55. Свойства разбавленных растворов. Закон Ф.М. Рауля.
56. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.
57. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов.
58. Закон распределения. Экстракция.
59. Особенности растворов электролитов. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации. Расчет концентраций ионов  $H^+$  и  $OH^-$  в водных растворах кислот и оснований.
60. Разбавленные растворы. Вода – слабый электролит. Водородный показатель рН. Гидролиз солей. Произведение растворимости.
61. Теория сильных электролитов. Активность ионов. Ионная сила раствора.
62. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель.
63. Равновесные электродные процессы. Электродные потенциалы. Классификация электродов.
64. Химические источники тока. Типы и конструкции гальванических элементов. Аккумуляторы. Топливные элементы.
65. Электролиз. Электролиз водных растворов электролитов. Гальванопластика и гальваностегия. Электролиз расплавов.
66. Электрохимическая коррозия металлов. Типы электрохимической коррозии. Классификация коррозии. Пассивность. Методы защиты металлов от коррозии.
67. Металлы. Положение металлов в Периодической таблице. Электронное строение атомов металлов. Кристаллическая решетка металлов. Физические и химические свойства металлов.
68. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической таблице. Электронное строение атомов. Физические свойства. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Взаимодействие металлов с кислородом и водородом. Оксиды неметаллов. Серная и азотная кислоты. Взаимодействие этих кислот с металлами.
69. Количественные характеристики и классификация дисперсных систем.
70. Получение и очистка лиофобных зелей (коллоидных растворов).
71. Оптические свойства зелей: рассеяние, поглощение света, окраска зелей.
72. Электрокинетические свойства коллоидных растворов: образование и строение двойного электрического слоя.
73. Устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция.
74. Элементы органической химии. Особенности, теория химического строения и классификация органических соединений.

75. Предельные углеводороды. Особенности строения. Физико-химические и пожаровзрывоопасные свойства, применение и основные методы получения.

76. Непредельные углеводороды. Особенности строения. Физические и химические свойства. Применение в промышленности.

77. Ароматические углеводороды. Особенности строения. Физические и химические свойства. Применение в промышленности.

78. Углеводы, жиры, белки и ферменты. Особенности строения и свойства.

79. Галогенпроизводные углеводородов. Физические и химические свойства. Хладоны. Использование хладонов в качестве огнетушащих веществ.

80. Высокмолекулярные соединения. Элементарное звено, мономер, полимер. Степень полимеризации. Молекулярная масса полимера. Сырье для получения полимера. Специфические свойства ВМС: набухание и взаимодействие с растворителем. Свойства растворов ВМС: термодинамическая устойчивость, отличия и сходства растворов ВМС с коллоидными растворами.

81. Методы синтеза ВМС: полимеризация, поликонденсация и сополимеризация. Получение полиэтилена и полипропилена. Получение фенолформальдегидных смол конденсацией фенола и формальдегида. Применение полимеров в строительстве.

82. Природа поверхностной энергии. Поверхностная активность. Поверхностное натяжение.

83. Поверхностно-активные и инактивные вещества. Особенности химического строения ПАВ. Классификация ПАВ в зависимости от состояния.

84. Понятие гидрофильно-липофильного баланса. Как определяется, для чего это понятие введено?

85. Катионные поверхностно-активные вещества (КПАВ), анионные поверхностно-активные вещества (АПАВ), неионогенные поверхностно-активные вещества (НПАВ) амфолитные поверхностно-активные вещества (АмПАВ). Приведите примеры. Критическая концентрация мицеллообразования и ее определение.

Знать (ПК-40)

86. Особенности использования пенообразователей для тушения пожаров. Смачиватели и пенообразователи.

87. Углеводородные и фторуглеродные ПАВ. Применение ПАВ в качестве смачивателей и пенообразователей. Классификация пенообразователей.

88. Физико-химические свойства воды, как средства пожаротушения. Химический состав и механизм действия добавок, повышающих огнетушащую способность воды.

89. Строение и способы получения пен. Свойства пен (дисперсность, кратность, устойчивость) и факторы устойчивости пен.

90. Инертные разбавители и галогенуглеводородные составы. Классификация огнетушащих порошковых составов. Химический состав и функциональное назначение компонентов. Комбинированные огнетушащие составы. Составы, генерирующие аэрозоли

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------

1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, понятно и не требуют дополнительных пояснений. Полно выявляются причинно-следственные связи между явлениями и ями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизируются и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты зуются, но в недостаточном объеме. Материал излагается но. Раскрыты причинно-следственные связи между ями и событиями. Демонстрируется умение анализировать ал, однако не все выводы носят аргументированный и гельный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. ся упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых Неполно раскрываются причинно-следственные связи между ями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания а, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются нения с выводами. Допускаются нарушения норм литера- речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не пред- ет определенной системы знаний по дисциплине. Не ваются причинно-следственные связи между явлениями и ями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на ительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные ния норм литературной речи.

## 2.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-1):

1. Основные законы химии. Законы сохранения массы и энергии, постоянства состава, Авогадро, эквивалентов; основные газовые законы.
2. Теории строения атома. Строение атома по Бору.
3. Характеристика поведения электронов в атомах. Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Типы орбиталей и порядок заполнения электронных уровней (правила Клечковского).
4. Периодический закон. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
5. Периодическое изменение свойств химических элементов, соединений. Радиусы атомов и ионов. Энергия ионизации и сродство к электрону. Электроотрицательность элементов. Периодичность изменения степени окисления элементов.
6. Теория химической связи. Параметры химической связи. Ковалентная связь. Метод валентных схем и метод молекулярных орбиталей. Механизмы образования ковалентной связи. Важнейшие понятия: координационное число, валентность, гибридизация. Полярность молекул. Поляризация ионов: поляризующее действие и поляризуемость. Правило Фаянса. Предсказание геометрической формы молекул.
7. Комплексообразование. Комплексные соединения. Химическая связь в комплексных соединениях. Установление координационных формул комплексных соединений. Основные типы и номенклатура комплексных соединений. Константа нестойкости.
8. Химическая связь. Ионная связь. Предположения Фаянса для предсказания степени ионности. Основные свойства ионной связи. Свойства ионных соединений.

9. Межмолекулярные взаимодействия. Металлическая связь. Ван-дер-Ваальсовы силы. Водородная связь.
10. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и энтальпия.
11. Второй закон термодинамики. Энтропия и энергия Гиббса.
12. Энергетические эффекты химических реакций. Термохимические расчеты. Закон Гесса.
13. Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия.
14. Равновесие в гетерогенных системах. Фазовое равновесие и правило фаз. Понятия «фаза», «компонент», «степень свободы».
15. Химическая кинетика. Скорость реакции, влияние различных факторов на скорость химической реакции. Кинетическая классификация реакций.
16. Параллельные реакции. Последовательные реакции. Обратимые реакции.
17. Зависимость скорости реакции от температуры.
18. Катализ. Основные теории катализа. Механизмы образования комплексов, содержащих катализаторы.
19. Катализ в биологических процессах. Ферменты. Общие теоретические положения ферментативных процессов.
20. Концентрации растворов и способы ее выражения. Общая характеристика растворов.
21. Свойства разбавленных растворов. Закон Ф.М. Рауля.
22. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.
23. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов.
24. Закон распределения. Экстракция.
25. Особенности растворов электролитов. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации. Расчет концентраций ионов  $H^+$  и  $OH^-$  в водных растворах кислот и оснований.
26. Разбавленные растворы. Вода – слабый электролит. Водородный показатель pH. Гидролиз солей. Произведение растворимости.
27. Теория сильных электролитов. Активность ионов. Ионная сила раствора.
28. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель.
29. Равновесные электродные процессы. Электродные потенциалы. Классификация электродов.
30. Химические источники тока. Типы и конструкции гальванических элементов. Аккумуляторы. Топливные элементы.
31. Электролиз. Электролиз водных растворов электролитов. Гальванопластика и гальваностегия. Электролиз расплавов.
32. Электрохимическая коррозия металлов. Типы электрохимической коррозии. Классификация коррозии. Пассивность. Методы защиты металлов от коррозии.
33. Металлы. Положение металлов в Периодической таблице. Электронное строение атомов металлов. Кристаллическая решетка металлов. Физические и химические свойства металлов.
34. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической таблице. Электронное строение атомов. Физические свойства. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Взаимодействие металлов с кислородом и водородом. Оксиды неметаллов. Серная и азотная кислоты. Взаимодействие этих кислот с металлами.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, понятно и не требуют дополнительных пояснений. Полно выявляются причинно-следственные связи между явлениями и фактами. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематично и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты называются, но в недостаточном объеме. Материал излагается кратко. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и логичный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Пропускаются упоминания об отдельных базовых нормативных актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не выявляются причинно-следственные связи между явлениями и фактами. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».



## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Задания для выполнения контрольной работы представлены в учебно-методическом пособии «Основы общей и физической химии» (Капизова А.М., Джигола Л.А., Садомцева О.С., Реснянская А.С. «Основы общей и физической химии» (учебно-методическое пособие). Астрахань: Издат. дом ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет». 2016. – 165 с.).

Номер варианта соответствует предпоследним двум цифрам шифра зачетной книжки студента.

Уметь (ОК-1, ПК-40):

**Задание № (1 - 25).**

Какова мольная масса следующих веществ:  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$ ,  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{FeSO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ? Определите число молей, содержащихся в 200 г каждого вещества.

**Задание № (26 - 50).**

Вычислите объем газа (н.у.), если при  $91^\circ\text{C}$  и давлении 98642 Па газ занимает объем  $608 \text{ см}^3$

**Задание № (51 - 75).**

При разложении карбоната металла(II) массой 21,0 г выделился  $\text{CO}_2$  объемом  $5,6 \text{ дм}^3$  (н.у.). Установите формулу соли.

**Задание № (76 - 100).**

Вычислите объем водорода (н.у.), который выделится при взаимодействии алюминия массой 2,7 г с раствором, содержащим  $\text{KOH}$  массой 20 г.

**Задание № (101 - 125).**

Вычислите эквивалент и эквивалентную массу фосфорной кислоты в реакциях образования: а) гидрофосфата; б) дигидрофосфата; в) ортофосфата.

**Задание № (126 - 150).**

Какие значения могут принимать квантовые числа  $n$ ,  $l$ ,  $m_l$  и  $m_s$ , характеризующие состояние электронов в атоме? Какие значения они принимают для последнего электрона атома магния?

**Задание № (151 - 175).**

У какого из р-элементов пятой группы периодической системы — фосфора или сурьмы — сильнее выражены неметаллические свойства? Какое из водородных соединений данных элементов более сильный восстановитель? Ответ мотивируйте строением атома этих элементов.

**Задание № (176 - 200).**

Определите валентность йода и фосфора в основном и возбужденном состояниях.

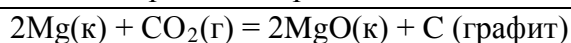
**Задание № (201 - 225).**

Дайте названия следующим комплексным соединениям. Укажите класс соединения (основания, соли и т.д.) и функции всех частиц в комплексном соединении. Определите величину и знак заряда комплексных ионов (комплексов). Определите заряд и координационное число комплексообразователя.

**Задание № (226 - 250).**

Пренебрегая температурной зависимостью вычислить стандартные изменения энтальпии, энтропии, энергии Гиббса в соответствующей реакции. Определить температуру, при которой устанавливается химическое равновесие реакции, и сделать вывод о возможности протекания реакции в прямом направлении.

226



**Задание № (251 - 275).**

Вычислите число степеней свободы, которыми обладает система, состоящая из: раствора  $KNO_3$  и  $NaNO_3$  в присутствии кристаллов обеих солей и паров воды.

**Задание № (276 - 300).**

Реакция идет по уравнению:  $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$ . Как изменится скорость реакции, если увеличить давление в два раза?

**Задание № (300 - 325).**

Какой объем 10%-ного раствора NaOH плотностью 1,115 г/см<sup>3</sup> потребуется для приготовления 2 дм<sup>3</sup> 1 М раствора?

**Задание № (326 - 350).**

Раствор, содержащий 0,512 г неэлектролита в 100 г бензола, кристаллизуется при 5,296°C. Температура кристаллизации бензола 5,5°C. Криоскопическая константа 5,1°. Вычислите молярную массу растворенного вещества.

**Задание № (351 - 375).**

Рассмотрите возможность протекания гидролиза солей, укажите область значений pH растворов ( $>$ ,  $\approx$ ,  $<$  7), ответ подтвердите уравнениями реакций.

№ Варианта	Предложенные соли
351.	ZnSO <sub>4</sub> , NaCN, KNO <sub>3</sub>

**Задание № (376 - 400).**

Методом полуреакций (электронно-ионным) подберите коэффициенты в схеме окислительно-восстановительной реакции:

376.	$Cr(NO_3)_3 + NaBiO_3 + HNO_3 \rightarrow H_2Cr_2O_7 + Bi(NO_3)_3 + NaNO_3 + H_2O$
------	--

**Задание № (401 - 425).**

Рассмотрите катодные и анодные процессы при электролизе водных растворов веществ с инертными электродами. Рассчитайте массу или объем (при нормальных условиях для газов) продуктов, выделяющихся на электродах при пропускании через раствор в течение 1 часа тока силой 1 А:

401	LiBr
-----	------

**Задание № (426 - 450).**

Рассмотрите коррозию гальванопары, используя потенциалы (прил. 3): укажите анод и катод, напишите электронно-ионные уравнения полуреакций анодного и катодного процессов, суммарные ионное и молекулярное уравнения окислительно-восстановительной реакции, протекающей при гальванокоррозии, укажите направление перемещения электронов в системе.

Коррозионная среда	
H <sub>2</sub> O + O <sub>2</sub>	
426.	Fe/Zn

**Задание № (450 - 475).**

Смесь меди и алюминия массой 20 г обработали 96 %-ным раствором азотной кислоты, при этом выделилось 8,96 л газа (н. у.). Определить массовую долю алюминия в смеси.

### Задание № (476 - 500).

Сколько граммов  $\text{Na}_3\text{PO}_4$  надо прибавить к 500 л воды, чтобы устранить ее карбонатную жесткость, равную 5 ммоль·экв/л?

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.4. Тест

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ОК-1, ПК-40):

**Тест №1 «Основные понятия и законы химии»**

1. Укажите основные законы химии:

1) периодический закон, закон кратных отношений

2) закон Авогадро, закон постоянства состава

3) закон Гесса, закон Дальтона

4) периодический закон, закон сохранения массы и энергии

2. Укажите важнейшие теории, составляющие основу химии:
- 1) теория типов, электронная теория
  - 2) атомно–молекулярная теория, квантовая теория строения атомов и молекул
  - 3) обобщенная теория кислот и оснований, теория химической связи
  - 4) окислительно–восстановительная теория, теория идеальных газов
3. Из перечисленных явлений выберите то, которое нельзя отнести к химическим:
- 1) растворение соли в воде
  - 2) свертывание крови
  - 3) разделение изотопов урана с помощью диффузии
  - 4) взрыв динамита
4. Простейшая (эмпирическая) формула указывает...
- 1) число атомов в молекуле
  - 2) соотношение между числом атомов в веществе
  - 3) порядок соединения атомов в молекуле
  - 4) молекулярную массу вещества
5. Мольная доля водорода в его соединении с азотом равна 33,3%. Какова простейшая (эмпирическая) формула этого соединения?
- 1)  $\text{NH}_3$
  - 2)  $\text{NH}_2$
  - 3)  $\text{N}_2\text{H}_4$
  - 4)  $(\text{NH}_2)_n$
6. Относительная молекулярная масса...
- 1) имеет размерность «г»
  - 2) имеет размерность «г/моль»
  - 3) имеет размерность «а.е.м»
  - 4) безразмерна
7. Чему равна молярная масса озона?
- 1) 48 а.е.м
  - 2) 48
  - 3) 16 а.е.м
  - 4) 48 г/моль
8. Химический элемент характеризуется...
- 1) числом нейтронов
  - 2) числом нуклонов
  - 3) зарядом ядра
  - 4) массой атома
9. Чему равна мольная доля кислорода в азотной кислоте?
- 1)  $3/5$
  - 2)  $48/63$
  - 3)  $16/63$
  - 4)  $1/3$
10. Не прибегая к расчетам, укажите, в каком из перечисленных оксидов массовая доля кислорода больше его мольной доли.
- 1)  $\text{CO}_2$
  - 2)  $\text{SO}_2$

### Тест №2 «Строение атома»

1. Какие явления свидетельствуют о том, что атом имеет внутреннюю структуру?

- 1) Электропроводность
  - 2) Радиоактивность
  - 3) Свойства идеальных газов
  - 4) Диффузия
2. Ядро атома было открыто Э. Резерфордом в ... веке
- 1) XX
  - 2) XIX
  - 3) XVI
  - 4) IV до н.э.
3. Атомы состоят из...
- 1) протонов и нейтронов
  - 2) молекул
  - 3) атомных ядер и электронов
  - 4) нуклонов
4. Заряд атома равен...
- 1) нулю
  - 2) порядковому номеру элемента
  - 3) числу электронов
  - 4) заряду ядра
5. Массовое число атома показывает...
- 1) относительную атомную массу
  - 2) массу атома в атомных единицах
  - 3) заряд ядра
  - 4) общее число протонов и нейтронов
6. Числа 35 и 17 в обозначении атома  $^{35}_{17}\text{Cl}$  показывают...
- 1) число протонов и число нейтронов
  - 2) массовое число и заряд ядра
  - 3) атомную массу и порядковый номер хлора
  - 4) общее число электронов и число валентных электронов в атоме
7. Ядро атома  $^3\text{He}$  состоит из...
- 1) трех протонов
  - 2) двух протонов и одного нейтрона
  - 3) двух протонов и одного электрона
  - 4) одной  $\alpha$ -частицы
8. Наиболее точное описание строения электронных оболочек атомов дает квантовая механика. Какие из указанных ниже соотношений можно отнести к основным в этой теории?
- 1) Соотношение неопределенностей Гейзенберга
  - 2) Соотношение де Бройля между волновыми и корпускулярными свойствами
  - 3) Соотношение Эйнштейна между массой и энергией
  - 4) Соотношение Ньютона между силой и ускорением
9. Сколько квантовых чисел (и каких) описывают электронную орбиталь?
- 1) Одно ( $n$ )
  - 2) Три ( $n, l, m$ )
  - 3) Четыре ( $n, l, m_r, s$ )
  - 4) Пять ( $n, l, m_p, s, m$ )
10. Сколько квантовых чисел (и каких) описывают состояние электрона в атоме?
- 1) Одно ( $n$ )
  - 2) Три ( $n, l, m$ )

3) Четыре ( $n, l, m_p, s$ )

4) Пять ( $n, l, m_p, s, m$ )

**Тест №3 «Периодический закон. Периодическая система. Свойства элементов и их соединений»**

1. Распределение электронов по орбиталям в основном состоянии атома определяется...
  - 1) принципом запрета Паули
  - 2) правилом Хунда
  - 3) принципом наименьшей энергии
  - 4) всеми перечисленными выше принципами
  
2. Распределение электронов по орбиталям в возбужденном состоянии атома определяется...
  - 1) только принципом запрета Паули
  - 2) только правилом Хунда
  - 3) принципом наибольшей энергии
  - 4) электронейтральностью атома
  
3. Укажите, в каком из случаев орбитали перечислены в порядке увеличения их энергии:
  - 1) 2s, 2p, 3d
  - 2) 3s, 3p, 3d
  - 4) 3p, 3d, 3f
  
4. Какие из атомов в основном состоянии содержат два не спаренных электрона на внешнем уровне?
  - 1) Кислород
  - 2) Гелий
  - 3) Углерод
  - 4) Магний
  
5. Какую из перечисленных электронных конфигураций может иметь атом хлора?
  - 1) 1s<sup>2</sup> 2s<sup>2</sup> 2p<sup>5</sup>
  - 2) 1s<sup>2</sup> 2s<sup>2</sup> 2p<sup>6</sup> 3s<sup>2</sup> 3p<sup>4</sup> 4p<sup>1</sup>
  - 3) 1s<sup>2</sup> 2s<sup>2</sup> 2p<sup>6</sup> 3s<sup>2</sup> 3p<sup>6</sup>
  - 4) 1s<sup>2</sup> 2s<sup>2</sup> 2p<sup>6</sup> 3s<sup>2</sup> 3p<sup>5</sup> 4s<sup>1</sup>
  
6. Атом гелия имеет электронную конфигурацию 1s<sup>1</sup>2s<sup>1</sup>...
  - 1) в основном состоянии
  - 2) в первом возбужденном состоянии
  - 3) во втором возбужденном состоянии
  - 4) вообще не может иметь такую конфигурацию
  
7. Укажите существенный признак простых веществ:
  - 1) состоят из атомов металла,
  - 2) состоят из атомов неметалла,
  - 3) состоят из атомов одного вида,
  - 4) состоят из атомов разных видов.
  
8. Распределение электронов по орбиталям в основном состоянии атома определяется...
  - 1) принципом запрета Паули
  - 2) правилом Хунда
  - 3) принципом наименьшей энергии
  - 4) всеми перечисленными выше принципами
  
9. Распределение электронов по орбиталям в возбужденном состоянии атома определяется...
  - 1) принципом запрета Паули
  - 2) правилом Хунда
  - 3) принципом наибольшей энергии
  - 4) электронейтральностью атома

- 1) только принципом запрета Паули
- 2) только правилом Хунда
- 3) принципом наибольшей энергии
- 4) электронейтральностью атома

10. Укажите, в каком из случаев орбитали перечислены в порядке увеличения их энергии:

- 1) 2s, 2p, 3d
- 2) 3s, 3p, 3d
- 4) 3p, 3d, 3f

#### Тест №4 «Основные классы неорганических соединений. Химия элементов»

1. Химические свойства водорода в наибольшей степени напоминают свойства ...

- 1) галогенов
- 2) хрома и марганца
- 3) благородных газов
- 4) щелочных металлов

2. Атомы водорода способны не только отдавать, но и присоединять электроны, приобретая при этом электронную конфигурацию...

- 1) атома лития
- 2) инертного газа гелия
- 3) иона  $\text{Na}^{2+}$
- 4) иона  $\text{F}^-$

3. Соединения, образующиеся при взаимодействии водорода с активными металлами, называются...

- 1) карбидами
- 2) гидратами
- 3) гидридами
- 4) ангидридами

4. Водород способен окислить следующую пару веществ:

- 1) литий и лантан
- 2) бром и барий
- 3) оксид железа (II) и оксид меди (II)
- 4) калий и кальций

5. С водородом способны реагировать представители следующих классов органических соединений:

- 1) арены, карбоновые кислоты, нуклеотиды, алифатические амины
- 2) ароматические амины, фенолы, алкины, алканы
- 3) алкены, алкины, кетоны, арены
- 4) альдегиды, реактивы Гриньяра, алканы, углеводы

6. Вода может реагировать с...

- 1) аренами и азотом
- 2) алканами и аргонном
- 3) ангидридами кислот и ацетиленом
- 4) апатитами и ацетоном

7. Валентный угол  $\angle\text{НОН}$  в молекуле воды составляет...

- 1)  $105^\circ$
- 2)  $109^\circ 28'$
- 3)  $120^\circ$
- 4)  $180^\circ$

8. Плотность чистой воды при 25°C равна...

- 1) 1,0 г/см<sup>3</sup>
- 2) 1,0 г/моль
- 3) 22,4 дм<sup>3</sup>/моль
- 4) плотности пероксида водорода

9. На каком свойстве пероксида водорода основано применение его 3%-ного водного раствора в медицине?

- 1) Быстро образовывать полимерную пленку на коже
- 2) Быстро разлагаться при температуре – 37<sup>0</sup>С с образованием в первый момент атомарного водорода
- 3) На его способности понижать температуру организма
- 4) Легко разлагаться под воздействием света

10. Азот при обычных условиях — это...

- 1) тяжелый металл серебристого цвета
- 2) бесцветная маслянистая жидкость
- 3) одноатомный инертный газ
- 4) газ без цвета и запаха, состоящий из двухатомных молекул

### **Тест №5 «Общие свойства растворов. Способы выражения концентраций»**

1. Модем раствора называют:

- а) такое количество раствора, при котором число молей каждого компонента равно его мольной доле;
- б) такое количество раствора, при котором число молей каждого компонента равно нулю;
- в) такое количество раствора, при котором число молей каждого компонента не равно его мольной доле.

2. Термодинамический смысл коэффициента активности компонента в растворе - это:

- а) совершаемая работа, которую следовало бы затратить при постоянных Р и Т для преодоления сил взаимодействия;
- б) мера дополнительной работы, которую следовало бы затратить при постоянных Р и Т для преодоления сил взаимодействия.

3. Активностью компонента раствора называется:

- а) мера дополнительной работы, которую следовало бы затратить при постоянных Р и Т для преодоления сил взаимодействия;
- б) такое количество раствора, при котором число молей каждого компонента не равно его мольной доле;
- в) функция концентрации, подстановка которой в термодинамические уравнения для идеальных растворов делает эти уравнения применимыми для реальных растворов.

4. Если сравнивать растворители, близкие по свойствам, то константа диссоциации электролита с ростом диэлектрической проницаемости растворителя:

- а) уменьшается
- б) увеличивается;
- в) не изменяется.

5. Свойством растворителя, определяющим его способность ионизировать растворенное вещество (кроме его способности к химическому взаимодействию с этим веществом) является:

- а) ионная сила;
- б) вязкость;
- в) диэлектрическая проницаемость.

6. Степень диссоциации слабого электролита в водном растворе с ростом температуры:



- а) изменяется по параболе
- б) проходит через максимум;
- в) не изменяется.

7. Причинами диссоциации электролитов в растворе на ионы являются:

- а) самопроизвольное растворение;
- б) диэлектрические свойства растворителя;
- в) взаимодействие с растворенным веществом;
- г) электролиз.

8. Если в качестве растворителя вместо воды взять метиловый спирт (химическое взаимодействие отсутствует), то константа диссоциации слабого электролита:

- а) увеличится;
- б) не изменяется;
- в) уменьшится.

9. Величины  $pK$  для хлорной и азотной кислот в уксусной кислоте как растворителе соответственно равны 4,95 и 9,38, более сильной в данном растворителе является:

- а) хлорная кислота;
- б) азотная кислота.

10. Если в раствор фенола ввести сильное основание, то как изменятся термодинамическая константа диссоциации  $K_a$  и степень диссоциации:

- а) степень диссоциации фенола  $C_6H_5OH$ ;
- б) термодинамическая константа диссоциации  $K_a$ ;
- в) увеличится;
- г) не изменится.

#### Тест №6 «Основы химической термодинамики»

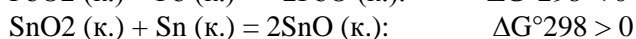
1. В каком из следующих случаев реакция возможна при любых температурах:

- 1)  $\Delta H < 0, \Delta S > 0$
- 2)  $\Delta H < 0, \Delta S < 0$
- 3)  $\Delta H > 0, \Delta S > 0$ .

2. Если  $\Delta H < 0$  и  $\Delta S < 0$ , то, в каком из случаев реакция может протекать самопроизвольно:

- 1)  $|\Delta H| > |T\Delta S|$
- 2)  $|\Delta H| < |T\Delta S|$ .

3. Исходя из знака  $\Delta G^\circ_{298}$  следующих реакций



сделать вывод о том, какие степени окисленности более характерны для свинца и олова:

- 1) для свинца +2, для олова +2
- 2) для свинца +2, для олова +4
- 3) для свинца +4, для олова +2
- 4) для свинца +4, для олова +4.

4. Каков знак  $\Delta G$  процесса таяния льда при 263 К:

- 1)  $\Delta G > 0$
- 2)  $\Delta G = 0$
- 3)  $\Delta G < 0$ .

5. Учитывая, что  $NO_2$  (г.) окрашен, а  $N_2O_4$  бесцветен, и исходя из знака изменения энтропии в реакции  $2NO_2 (г.) = N_2O_4 (г.)$ , предсказать, как изменится окраска в системе  $NO_2 = N_2O_4$  с ростом температуры:

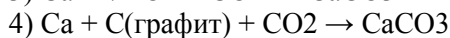
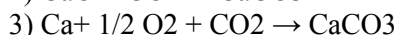
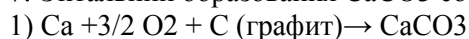
- 1) усилится
- 2) ослабеет.

6. Если энтальпия образования  $SO_2$  равна  $-297$  кДж/моль, то количество теплоты, выделяемое при сгорании 16 г серы, равно \_\_\_ кДж.

- 1) 148,5
- 2) 74,25
- 3) 297

4) 594

7. Энтальпии образования  $\text{CaCO}_3$  соответствует тепловой эффект реакции



8. Математическое выражение первого закона термодинамики для бесконечно малого и конечного изменения состояния системы имеет вид:

а)  $\delta H = dU + dV$ ;

б)  $\delta Q = dU + dV$ ;

в)  $\delta Q = dU + dA$ .

9. Два газа: одноатомный и двухатомный, адиабатически расширяются. Для какого из этих газов работа расширения будет больше, если число молей обоих газов одинаково, а температура каждого газа понизилась на одинаковую величину:

а) для двухатомного;

б) для одноатомного;

в) одинакова.

10. Теплоту сгорания органического соединения, располагая данными по теплотам образования различных веществ, можно рассчитать:

а) необходимо из теплоты образования этого соединения вычесть сумму теплот образования продуктов сгорания органического соединения;

б) необходимо из суммы теплот образования продуктов сгорания органического соединения вычесть теплоту образования этого соединения;

в) необходимо из суммы теплот образования продуктов сгорания органического соединения вычесть теплоту разложения этого соединения.

### Тест №7 «Химическая кинетика и катализ»

1. Как изменится скорость реакции  $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ , если объем реакционного сосуда увеличить в 2 раза:

1) уменьшится в 4 раза

2) уменьшится в 8 раз

3) возрастет в 4 раза

4) возрастет в 8 раз.

2. Чем объясняется повышение скорости реакции при введении в систему катализатора:

1) уменьшением энергии активации

2) увеличением средней кинетической энергии молекул

3) возрастанием числа столкновений

4) ростом числа активных молекул.

3. Какие из перечисленных воздействий приведут к изменению константы скорости реакции:

1) изменение давления

2) изменение температуры

3) изменение объема реакционного сосуда

4) введение в систему катализатора

5) изменение концентрации реагирующих веществ.

4. Какое влияние оказывает перемешивание на скорость протекания гетерогенной химической реакции:

1) во всех случаях увеличивает скорость реакции

2) в некоторых случаях увеличивает скорость реакции

3) не влияет на скорость реакции.

5. Увеличение скорости реакции с повышением температуры вызывается главным образом:

- 1) увеличением средней кинетической энергии молекул
- 2) возрастанием числа активных молекул
- 3) ростом числа столкновений.

6. При 20 °С константа скорости некоторой реакции равна 10–4 мин–1, а при 50°С — 8·10–4 мин–1. Чему равен температурный коэффициент скорости реакции:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4.

7. Скорость, каких реакций увеличивается с ростом температуры:

- 1) любых
- 2) протекающих с выделением энергии
- 3) протекающих с поглощением энергии.

8. Если температурный коэффициент химической реакции равен 2, то при повышении температуры от 200С до 500С скорость реакции ...

- 1) уменьшается в 4 раза
- 2) увеличивается в 6 раз
- 3) уменьшается в 2 раза
- 4) увеличивается в 8 раз

9. Какие из перечисленных воздействий приведут к изменению значения константы равновесия химических реакций:

- 1) изменение давления
- 2) изменение температуры
- 3) замена катализатора
- 4) изменение концентраций реагирующих веществ.

10. Если объем закрытого реакционного сосуда, в котором установилось равновесие  $2\text{SO}_2(\text{г.}) + \text{O}_2(\text{г.}) = 2\text{SO}_3(\text{г.})$ , уменьшить в 2 раза, то:

- 1) скорости прямой и обратной реакций останутся одинаковыми
- 2) скорость прямой реакции станет в 2 раза больше скорости обратной реакции
- 3) равновесие не сместится
- 4) равновесие сместится вправо
- 5) равновесие сместится влево

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

п/п	Оценка	Критерии оценки
	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов

		теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## 2.5. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-1, ПК-40):

1.Что такое эквивалент (фактор эквивалентности), эквивалентная масса? Как определить Эквивалент оксидов, кислот и оснований?

2.Что такое атом? Чему равен положительный заряд ядра атома? Почему число протонов в ядре равно числу электронов в атоме? Чему равны относительные массы: а) электрона; б) протона; в) нейтрона? Что называют массовым числом атома? Что такое изотопы, изобары?

3.Что такое электронная оболочка атома? Каков характер движения электрона в атоме? Что называется атомной орбиталью? Что такое электронное облако?

4.Что характеризует главное квантовое число? Что такое энергетический уровень, подуровень? Что такое электронный слой? Чему равно число подуровней на энергетическом уровне?

5.Что характеризует и какие значения принимает побочное квантовое число? Что характеризует какие значения принимает магнитное квантовое число? Из какого числа орбиталей состоят s-, p-, d-, f-подуровни? Что характеризует спиновое квантовое число? Какие значения оно принимает?

6.Как формулируется принцип Паули? Какие электроны называются спаренными? Какие спины имеют спаренные электроны? Чему равно максимальное число электронов на энергетическом уровне?

7.Как формулируются правила Клечковского? Дайте формулировку правила Гунда. Приведите примеры.

8.Что такое период? Какие бывают периоды? Почему периодическая система элементов состоит из семи периодов? Что такое главная подгруппа? Что такое побочная подгруппа? Чему равно число электронов на внешнем слое атомов элементов главных под-

групп? Как называются элементы, которые находятся в одной подгруппе? Чем объясняются некоторые общие свойства элементов одной главной подгруппы? Чем объясняется периодическое изменение свойств химических элементов и их соединений при увеличении порядкового номера? Как изменяются радиус атома, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, металличность и неметалличность элементов в малых периодах?

9. Что называется химической связью? Какова природа сил, которые обуславливают химическую связь? Основные характеристики химической связи. Что такое ковалентная связь? Что происходит с электронными облаками при образовании ковалентной связи? Что представляет собой область перекрывания электронных облаков? Что такое  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи? При каких условиях они образуются? Для всех ли форм электронных облаков возможно образование этих связей? Как определяют число  $\sigma$ - и  $\pi$ -связей в кратных связях? Что такое гибридизация атомных орбиталей? Сколько гибридных орбиталей образуется в результате:  $sp$ -,  $sp^2$ -,  $sp^3$ -,  $sp^3d$ -,  $sp^3d^2$ - гибридизаций? Два механизма образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный, на примере аммиака и иона аммония. Чем определяется валентность элемента, атомы которого образуют ковалентные связи и по обменному, и по донорно-акцепторному механизму?

10. Что называется ионной связью? Между атомами каких элементов она образуется? Какой заряд имеют ионы металлов, как они называются? В какие ионы превращаются атомы неметаллов при присоединении электронов? Чем обусловлены ненаправленность и ненасыщаемость ионной связи? С атомами каких элементов атом водорода обычно образует водородные связи? Какие виды взаимодействия обуславливают образование водородной связи? В каких пределах варьирует энергия водородной связи? Какие три вида межмолекулярного взаимодействия называют Ван-дер-ваальсовыми силами? Чем определяется каждый из них? Какое взаимодействие оказывается наиболее слабым?

11. Внутренняя энергия и энтальпия. Теплота образования химических соединений.

12. Энергетические эффекты химических реакций. Термохимические расчеты. Закон Гесса.

13. Энтропия и ее изменение при химической реакции. Энергия Гиббса и направленность химических реакций.

14. Скорость химических реакций, влияние на нее различных факторов.

15. Энергия активации химической реакции. Механизмы химических реакций.

16. Катализ гомогенный и гетерогенный.

17. Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Константа равновесия.

Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия.

18. Вода. Жесткость воды.

19. Что такое раствор? Из каких компонентов состоит раствор? Механизмы растворения.

20. Что называют для компонента в системе: а) массовой, молярной и объемной долей, б) массовым, молярным и объемным отношением?

21. Какие растворы называют ненасыщенными, насыщенными и пересыщенными? Коллигативные свойства растворов.

22. Закон Рауля. Эбуллиоскопия, криоскопия, осмотическое давление.

23. Теория электролитической диссоциации ее основные положения и причины диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации, факторы, на них влияющие. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации.

24. Водородный показатель (рН), его расчет для растворов сильных и слабых кислот и оснований. Ионные реакции в растворах.

25. Введение о реакциях гидролиза. Гидролиз солей, его механизм. Факторы, смещающие равновесие гидролиза. Значение гидролиза.

26. Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию.
27. Коллоидные растворы. Коллоидное состояние вещества. Способы получения коллоидных растворов.
28. Адсорбция в коллоидных растворах, образование мицеллы. Электрический заряд коллоидных частиц.
29. Оптические и электрические свойства дисперсных систем. Коагуляция коллоидов.
30. Окислительно-восстановительные процессы.
31. Электрохимические процессы.
32. Потенциалы металлических и газовых электродов. Гальванические элементы.
33. Законы Фарадея. Практическое применение электролиза.
34. Химические источники тока.
35. Химия металлов. Строение, физические и химические свойства металлов.
36. Получение металлов. Металлические сплавы и композиты. Химия s-металлов и некоторых p- и d-металлов.
37. Коррозия металлов и сплавов от коррозии. Определение и классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия.
38. Электрохимическая коррозия. Методы защиты металлов от коррозии.
39. Классификация неметаллов.
40. Физические и химические свойства неметаллов.
41. Применение неметаллов.
42. Жесткость воды.
43. Классификация поверхностных явлений и дисперсных систем.
44. Поверхностное натяжение и внутренняя удельная поверхностная энергия.
45. Оптические и электрические свойства дисперсных систем.
46. Классификация сорбционных процессов.
47. Адсорбция, абсорбция, хемосорбция и капиллярная конденсация.
48. Адсорбция на границе раздела «жидкость – газ», «жидкость – жидкость» и на твердых адсорбентах.
49. Смачивание и растекание жидкостей.
50. Способы и устройства измерения поверхностного натяжения и краевого угла смачивания жидкостей.
51. Поверхностно-активные и инактивные вещества.
52. Особенности химического строения поверхностно-активных веществ (ПАВ).
53. Классификация и общая характеристика ПАВ.
54. Применение ПАВ в качестве смачивателей и пенообразователей.
55. Классификация пенообразователей.
56. Теория химического строения и классификация органических соединений.
57. Номенклатура органических соединений.
58. Изомерия и ее виды.
59. Типы органических реакций.
60. Предельные углеводороды - парафины.
61. Предельные циклические углеводороды - циклопарафины.
62. Физико-химические и пожаровзрывоопасные свойства.
63. Применение и основные промышленные методы получения.
64. Непредельные углеводороды: алкены, алкины, алкадиены и арены.
65. Физико-химические и пожаровзрывоопасные свойства, применение и основные промышленные методы получения
66. Особенности строения и свойства углеводов.
67. Особенности строения и свойства полисахаридов.

68. Особенности строения и свойства белков.
69. Особенности строения и свойства ферментов.
70. Строение и свойства полимеров.
71. Реакции полимеризации и поликонденсации.
72. Применение полимеров.
73. Физико-химические свойства галогенпроизводных углеводов.
74. Их применение при тушении пожаров.
75. Физико-химические свойства воды, как средства пожаротушения.
76. Химический состав и механизм действия добавок, повышающих огнетушащую способность воды.
77. Строение и способы получения пен.
78. Свойства пен (дисперсность, кратность, устойчивость) и факторы устойчивости пен.
79. Инертные разбавители и галогеноуглеводородные составы.
80. Классификация огнетушащих порошковых составов.
81. Химический состав и функциональное назначение компонентов.
82. Топливо и его виды.
83. Состав, свойства и переработка органического топлива.
84. Химия смазок, охлаждающих и гидравлических жидкостей

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

п/п	Оценка	Критерии оценки
	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно

		но и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2.6. Защита лабораторной работы

а) типовые вопросы (задания):

Владеть (ОК-1, ПК-40):

Лабораторная работа №1. Комплексные соединения.

Лабораторная работа №2. Химическая кинетика.

Лабораторная работа №3. Реакции ионного обмена.

Лабораторная работа №4. Гидролиз солей.

Лабораторная работа №5. Определение общей жесткости воды.

Лабораторная работа №6. Окислительно-восстановительные реакции.

Лабораторная работа №7. Химические свойства металлов.

Лабораторная работа №8. Получение и коагуляция коллоидно-дисперсных систем.

Лабораторная работа №9. Физико-химические свойства поверхностно-активных веществ. Поверхностное натяжение.

Лабораторная работа №10. Определение концентрации кислорода, растворенного в воде.

Лабораторная работа №11. Химические свойства алканов и алкенов.

Лабораторная работа №12. Химические свойства ароматических углеводородов.

Лабораторная работа №13. Химические свойства кислородсодержащих органических соединений.

Лабораторная работа №14. Синтез и свойства полимеров.

Лабораторная работа №15. Кратность и устойчивость воздушно-механической пены.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

п/п	Оценка	Критерии оценки
	2	3
	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в demonstra-



		ции методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Зачет	Раз в семестр	зачтено/незачтено	ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	журнал регистрации контрольных работ
4.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	лабораторная тетрадь
5.	Тест	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
6.	Опрос устный	Систематически	По пятибалльной	журнал успеваемости

		на занятиях	шкале	преподавателя
--	--	-------------	-------	---------------

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.