

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины

Экономика архитектурных решений и строительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*



## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	7
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	9
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально,-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** - является ознакомление студентов с концептуальными основами экономики строительства, как одной из базовых отраслей материального производства; ознакомление с концептуальными основами экономики архитектурных решений; формирование элементов экономического мышления как необходимого условия эффективного ведения процессов архитектурного проектирования

**Задачами дисциплины являются:**

- усвоение категорий экономики архитектурного проектирования и строительства;
- изучение технико-экономических и организационно-экономических особенностей проектирования и строительства;
- ознакомление с законодательными и нормативными актами, регулируемыми взаимоотношениями хозяйствующих субъектов в строительстве;
- изучение экономических основ деятельности строительных и проектных организаций;
- изучение основ ценообразования в строительстве и проектировании;
- изучение экономических основ архитектурного проектирования, методики технико-экономической оценки проектных решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-11 - способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- основы экономических знаний в архитектурном проектировании, показатели оценки эффективности результатов архитектурных решений и строительства (ОК-3)
- принципы, методы принятия организационно-управленческих решений в

архитек-

турном проектировании и строительстве, в том числе и в нестандартных ситуациях (ОК-11)

**уметь:**

- использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов архитектурных решений и строительства (ОК-3)

- формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений в архитектурном проектировании и строительстве; оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом факторов риска (ОК-11)

**владеть:**

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке экономической эффективности архитектурных решений и строительства (ОК-3)

- методами принятия организационно-управленческих решений в архитектурном проектировании и строительстве; навыками оценки надежности информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом факторов риска (ОК-11)

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.16 «Экономика архитектурных решений и строительства» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Архитектурно-строительные технологии».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	8 семестр - 2 з.е.; всего 2 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: 72 часа</b>	
Лекции (Л)	8 семестр - 18 часов; всего 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр - 34 часа; всего 34 часа
Самостоятельная работа (СРС)	8 семестр - 20 часов; всего 20 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 8
Зачет с оценкой	<i>учебным таном не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным таном не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным таном не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономика архитектурного проектирования	22	8	6	-	10	6	Зачет
2.	Основы ценообразования в архитектурном проектировании и строительстве	25	8	6	-	12	7	
3.	Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений	25	8	6	-	12	7	
<b>Итого:</b>		72		18	-	34	20	-

**5.1.2 Заочная форма обучения «ООП не предусмотрены»**

**5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

**5.2.1 Содержание лекционных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономика архитектурного проектирования	Экономическое значение архитектурного проекта в создании и использовании основных фондов Экономика градостроительных решений: экономические основы районной планировки, планирование и застройка городов, сельских населенных пунктов.
2	Основы ценообразования в архитектурном проектировании и строительстве	Принципы формирования стоимости и цены в проектировании и строительстве. Основные ценообразующие факторы. Состав и структура издержек производства, себестоимости и цены проектной и строительной продукции.

Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений	Состав и структура инвестиций, источники, формы и методы финансирования. Методика технико-экономической оценки проектных решений. Обоснование экономической эффективности архитектурно-проектных решений, результатов инвестиционного проекта.
--	--

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий**  
*-учебным планом не предусмотрены*

**5.2.3. Содержание практических занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономика архитектурного проектирования	Экономика архитектурных решений жилых и общественных, производственных зданий, сооружений. Влияние архитектурных решений на экономику и эксплуатацию зданий и сооружений, направления оптимизации архитектурных решений
2	Основы ценообразования в архитектурном проектировании и строительстве	Сметы: понятие, виды, принципы составления, состав и структура. Значение прибыли, рентабельности для проектирования и строительного производства. Система индексации сметной стоимости.
3	Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений	Соизмерение затрат и результатов, критерии и методы оценки эффективности инвестиций. Направления и пути повышения эффективности капитальных вложений.

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Экономика архитектурного проектирования	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1], [2]
2.	Основы ценообразования в архитектурном проектировании и строительстве		[2], [3]
3	Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений		[1] - [4]

**5.2.5. Темы контрольных работ**  
*- учебным планом не предусмотрены*

**5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ**  
*- учебным планом не предусмотрены*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика архитектурных решений и строительства»

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика архитектурных решений и строительства», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Технологии проектного обучения

Данная технология представляет собой организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии.

Исследовательский проект - структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).



Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект - учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Давиденко В. П., Киселева Л. Т. Экономика архитектурных решений и строительства: учебное пособие. Издательство: Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный универси-

тет, 2013. 162 с [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256104&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256104&sr=1)

2. Бабич В. Н., Кремлёв А. Г. Инновационная деятельность в архитектуре и градостроительстве Издательство: Екатеринбург: Архитектон, 2016. 272 с.

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

3. Титаренко Н. В. Технико-экономическая оценка генеральных планов поселений, городских округов и проектов планировки территории: учебно-методическое пособие. Издательство: Екатеринбург: Архитектон, 2016. 143.-е

[https://biblioclub.ru/ipdex.php?page=book\\_red&id=455482&sr=1](https://biblioclub.ru/ipdex.php?page=book_red&id=455482&sr=1)

4. Давиденко В. П., Киселева Л. Т., Мелихов С. В. Экономика проектирования: учебное пособие ISBN: 978-5-9585-0500-5 УДК: 721.021. Издательство: Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. 81. - с

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=142907&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142907&sr=1)

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

5. Лихобабин В.К. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства:

учебное пособие. Издательство: Астраханский инженерно-строительный институт, 2015, -

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;

2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;

3. ApacheOpenOffice;

4. 7-Zip;

5. AdobeAcrobatReader DC;

6. InternetExplorer;

7. GoogleChrome;

8. MozillaFirefox;

9. VLC mediaplayer;

10. Dr.Web Desktop Security Suite.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>):

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.rk> У,

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для лекционных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №204, главный учебный корпус)	<b>№204, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный ком-
2	Аудитория для практических занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 б литер Е, № 112, учебный корпус №10); (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №204, главный учебный корпус)	<b>№112, Учебный корпус №10</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект <b>№204, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный ком-
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (Главный учебный корпус, ул. Татищева 18, Литер А, №204)	<b>№204, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный ком-
4	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (Главный учебный корпус, ул. Татищева 18, Литер А, №204)	<b>№204, Главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный ком-
5	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<b>№207, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт.

		Проекционный телевизор <u>Доступ к сети Интернет</u> <b>№209, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект <u>Доступ к сети Интернет</u> <b>№211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор <u>Доступ к сети Интернет</u> <b>№312, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. <u>Доступ к сети Интернет</u>
--	--	--

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика архитектурных решений и строительства» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Экономика архитектурных решений и строительства**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**

Экономика архитектурных решений и строительства  
(наименование дисциплины)

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание) (подпись) И.О.Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание) (подпись) И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание) (подпись) И.О.Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание) (подпись) И.О.Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «Экономика архитектурных решений**  
**и строительства»**  
по направлению **07.03.01. «Архитектура»**,  
профиль подготовки **«Архитектурное проектирование»**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.*

**Форма промежуточного контроля: зачет**

**Целью** учебной дисциплины - является ознакомление студентов с концептуальными основами экономики строительства, как одной из базовых отраслей материального производства; ознакомление с концептуальными основами экономики архитектурных решений; формирование элементов экономического мышления как необходимого условия эффективного ведения процессов архитектурного проектирования

**Задачами** дисциплины являются:

- усвоение категорий экономики архитектурного проектирования и строительства;
- изучение технико-экономических и организационно-экономических особенностей проектирования и строительства;
  - ознакомление с законодательными и нормативными актами, регулирующими взаимоотношения хозяйствующих субъектов в строительстве;
  - изучение экономических основ деятельности строительных и проектных организаций;
  - изучение основ ценообразования в строительстве и проектировании;
  - изучение экономических основ архитектурного проектирования, методики технико-экономической оценки проектных решений

**Учебная дисциплина «Экономика архитектурных решений и строительства» входит в Блок 1, базовая часть.** Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Экономика», «Архитектурно-строительные технологии».

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Экономика архитектурного проектирования**

Экономическое значение архитектурного проекта в создании и использовании основных фондов  
Экономика градостроительных решений: экономические основы районной планировки, планирование и застройка городов, сельских населенных пунктов.

**Раздел 2. Основы ценообразования в архитектурном проектировании и строительстве**

Принципы формирования стоимости и цены в проектировании и строительстве.

Основные ценообразующие факторы.

Состав и структура издержек производства, себестоимости и цены проектной и строительной продукции.


**Раздел 3. Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений**

Состав и структура инвестиций, источники, формы и методы финансирования.

Методика технико-экономической оценки проектных решений.

Обоснование экономической эффективности архитектурно-проектных решений, результатов инвестиционного проекта.

**Заведующий кафедрой**

  
\_\_\_\_\_

подпись

И. О. Ф



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Экономика архитектурных решений и строительства»

ООП ВО по направлению подготовки  
07.03.01. «Архитектура»,  
профиль подготовки «Архитектурное проектирование»  
по программе бакалавриата

*С.В. Кузнецов* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине «Экономика архитектурных решений и строительства» ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01. «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – Доц., К.э.н, В. К. Лихобабин ).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Экономика архитектурных решений и строительства» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/направленности/специальности 07.03.01. «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 463 и зарегистрированного в Минюсте России 18 мая 2016 г. № 42143.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой*) части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01. «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Экономика архитектурных решений и строительства» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Экономика архитектурных решений и строительства» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01. «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01. «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01. «Архитектура», специфике дисциплины «Экономика архитектур-

ных решений и строительства» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01. «Архитектура»**, разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Экономика архитектурных решений и строительства**» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Экономика строительства**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Экономика архитектурных решений и строительства**» представлены:

- вопросами к зачету;
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Экономика архитектурных решений и строительства**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «**Экономика архитектурных решений и строительства**» ООП ВО по направлению **07.03.01. «Архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанная (Доц., К.э.н, В. К. Лихобабыным) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01. «Архитектура»**, профиль подготовки «**Архитектурное проектирование**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Ген. директор ООО «АМС»



С Кузнецов  
(подпись)

С.В. Кузнецов  
И.О. Ф.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

Экономика архитектурных решений и строительства  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

### По профилю подготовки

«Архитектурное проектирование»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Экономика строительства»

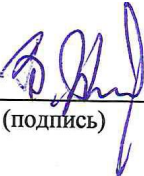
Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Астрахань — 2017



**Разработчики:**


доц. К.Э.Н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / Лихобабин В.К. /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 11 от 25.06 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись) / И.И.Потапова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Архитектура»

  
(подпись) / Т.О. Цитман /  
ФИО

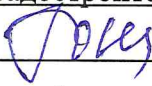
Профиль «Архитектурное проектирование»

Председатель МКН «Архитектура»


  
(подпись) / Т.О. Цитман /  
ФИО

Профиль «Градостроительное проектирование»

Начальник УМУ

  
(подпись) / Н.А. Ушкова /  
И. О. Ф

Специалист УМУ

  
(подпись) / И.А. Курикова /  
И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-3 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей;	<b>Знать:</b>								
	методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей	X	X	X					Зачёт: вопросы 1-9
	<b>Уметь:</b>								
	сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей	X	X	X					Тестовые вопросы (1-8)
	<b>Владеть:</b>								
	навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	X	X	X					Зачёт: вопросы 1-9
ОК-11 – владением основными методами,	<b>Знать:</b>								
	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки					X	X	X	Зачёт: вопросы 20-26

способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях;	информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования								
	<b>Уметь:</b>								
	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях					X	X	X	Тестовые вопросы (19-27)
	<b>Владеть:</b>								
	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях					X	X	X	Зачёт: вопросы 20-26

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективам, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей;	<b>Знает</b> (ОК-3) методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей	Обучающийся не знает и не понимает методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей.	Обучающийся знает методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет:</b> (ОК-3) сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и	Обучающийся не умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и	Обучающийся умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми	Обучающийся умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми	Обучающийся умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами,

	управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей	управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей	коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях.	использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет:</b> (ОК-3) навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	Обучающийся не владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	Обучающийся владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-11 – владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	<b>Знает:</b> (ОК-11) основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурного проектирования	Обучающийся не знает и не понимает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурного проектирования	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурного проектирования в	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурного проектирования в типовых ситуациях и	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурного проектирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и



	способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях	графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях	графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях в типовых ситуациях.	глобальных компьютерных сетях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	---	---	--	---	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

#### **2.1. Зачёт**

а) типовые вопросы

##### Вопросы для оценки компетенции ОК – 3 (знать, владеть) 1-9

1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Взаимосвязь архитектуры и экономики. Организационные и технические вопросы строительства.
2. Экономическая теория, функции экономической теории, система экономических наук.
3. Механизм функционирования экономики. Характеристика экономических законов.
4. Специфика экономических исследований. Инвестиции и инвестиционная деятельность.
5. Экономическая эффективность инвестиций в строительстве. Принципы определения эффективности инвестиций в строительстве.
6. Основные фонды. Сущность, классификация, структура основных фондов строительных и проектных организаций.
7. Виды оценки ОПФ. Показатели и пути повышения эффективности основных фондов.
8. Финансовая аренда. Оборотные средства строительных и проектных организаций: состав, структура.
9. Пути повышения эффективности использования оборотных средств в проектных и строительных организациях. Труд. Кадры. Структура, сущность использования трудовых ресурсов.

##### Вопросы для оценки компетенции ОК – 11 (знать, владеть) 20-26

20. Техничко-экономическая оценка градостроительных проектов. Оценка и выбор вариантов конструктивных решений зданий и сооружений.
21. Экономика проектных решений общественных и жилых зданий. Экономика архитектурно-проектных решений промышленных предприятий
22. Сущность категории цены и особенности ценообразования в строительстве. Структура сметной стоимости строительства и строительного-монтажных работ.
23. Сметное нормирование и система сметных норм. Методика составления сметной документации, состав и виды смет.
24. Договорные цены в строительстве. Определение стоимости строительного-монтажных работ и цены строительной продукции.
25. Экспертиза и утверждение проектно-сметной документации. Стадии проектирования и содержание проектной документации.
26. Оценка экономичности проектных решений. Основные направления повышения экономической эффективности проектных решений

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК – 3 (уметь) 1-8

**1. Здания, которые служат для осуществления в них производственных процессов различных отраслей промышленности – это:**

- А) жилые
- Б) общественные
- В) промышленные**
- Г) сельскохозяйственные

**2. Сколько этажей в зданиях повышенной этажности?**

- А) 1-3
- Б) 4-9
- В) 10-20**
- Г) 20 и более

**3. Ко второму классу зданий согласно СНиП относят:**

- А) жилые здания повышенной этажности, уникальные промышленные здания
- Б) временные здания
- В) жилые здания до 5 этажей, общественные здания небольшой вместимости, вспомогательные здания промышленных предприятий
- Г) многоэтажные жилые здания, основные корпуса промышленных предприятий, общественные здания массового строительства**

**4. Прочность здания – это:**

- А) способность к разрушению, в какие бы условия эксплуатации оно не попадало**
- Б) степень занятости материалов конструкции, из которых оно сооружено
- В) уменьшение затрат стоимости и трудоемкости материалов, снижения массы здания и трудовых затрат на возведение
- Г) все ответы правильные

**5. К какой части здания относят фундамент, стены, отдельные опоры, перекрытия и покрытия?**

- А) к объемно-планировочным элементам
- Б) к конструктивным элементам**
- В) строительные изделия, из которых складываются конструктивные элементы
- Г) нет верного ответа

**6. ... — совокупность всех факторов и процессов, формирующих тепловой внутренний микроклимат здания в процессе эксплуатации.**

- А) тепловая защита здания
- Б) теплотехнический расчет
- В) тепловой режим здания**
- Г) воздушная прослойка

**7. Какой шум образуется вследствие механического воздействия на конструкции здания?**

- А) ударный**
- Б) структурный
- В) воздушный
- Г) звук

**8. Для чего предназначена общая комната?**

- А) для приготовления пищи и других хозяйственно-бытовых процессов
- Б) для сна, занятий, хранения одежды, белья
- В) для проведения к жилым комнатам
- Г) для отдыха, общения семьи или приема гостей**

**9. Условная линейная единица измерения, применяемая для координации размеров зданий и сооружений, их элементов, строительных конструкций, изделий и элементов оборудования – это...**

- А) модуль  
Б) внешний модуль
- В) укрупненный модуль  
Г) дробный модуль

10. ... — это здания для размещения административно-конторских помещений, помещений общественных организаций, бытовых помещений и устройств (душевых, гардеробных и пр.)

- А) производственные  
Б) энергетические  
В) здания транспортно-складского хозяйства  
Г) вспомогательные

11. Кошка как подъемно-транспортное оборудование – это:

- А) оборудование, которое выполняется с ручным приводом или электроприводом, стационарными или передвижными, с открытыми и закрытыми кабинами или без них  
Б) таль, закрепленную на тележке, которая может передвигаться по нижней полке двутавровой балки (монорельсу) при помощи ручной цепной передачи  
В) кранбалка, которую применяют при пролетах зданий до 30м и небольшой массе поднимаемого груза  
Г) устройство, которое применяют в основном в одноэтажных промышленных зданиях

12. Специальные краны бывают: (отметить лишнее)

- А) консольно-поворотные  
Б) консольно-катучие
- В) монорельс  
Г) краны-штабелеры

13. Часть здания с размерами, равными высоте этажа, пролету и шагу – это:

- А) объемно — планировочный элемент  
Б) планировочный элемент  
В) температурный блок  
Г) основание

14. К каким грунтам относят песчаники?

- А) крупнообломочные  
Б) песчаные  
В) скальные  
Г) глинистые

15. ... — это часть здания, расположенная ниже отметки поверхности грунта

- А) фундамент  
Б) основание  
В) прочность  
Г) стены и перегородки

16. Что обеспечивается морозостойкостью материалов, применяемых для внешней кладки?

- А) устойчивость  
Б) долговечность  
В) теплозащитная способность  
Г) эстетика

17. Какие бетонные панели выполняют из легких и ячеистых бетонов?

- А) двухслойные  
Б) горизонтальные
- В) вертикальные  
Г) однослойные

- 18. Каких перекрытий не существует? (выбрать лишнее)**  
А) чердачные                      В) подвальные  
**Б) мансардные**                      Г) цокольные

Вопросы для оценки компетенции ОК-11 (уметь) 19-27

- 19. Какой долговечностью обладают рубероидные кровли?**  
А) 5-10 лет                      В) 15-20 лет  
**Б) 10-15 лет**                      Г) 20-30 лет

- 20. Какого типа водостока не бывает?**  
А) внутренний                      В) организованный  
**Б) неорганизованный**                      Г) нет верного ответа

- 21. Площадка, с трех сторон окруженная стенами и только с одной стороны – ограждением – это:**  
А) лоджия                      В) мансарда  
**Б) балкон**                      Г) эркер

- 22. Вынесенная за плоскость фасадной стены часть помещений – это:**  
А) лоджия                      В) мансарда  
**Б) балкон**                      Г) эркер

- 23. Количество ступеней должно быть не более ..., минимум ... .**  
А) 16 и 2                      **В) 18 и 3**  
Б) 17 и 3                      Г) 20 и 4

- 24. Для чего минимальный зазор между маршами должен быть 100мм?**  
А) для обеспечения эвакуации  
**Б) для пропуска пожарных рукавов**  
В) для водостока  
Г) все ответы правильные

- 25. Назовите основной светопрозрачный материал:**  
А) алюминиевые материалы  
Б) металлопластиковые  
**В) силикатные стекла**  
Г) металлические материалы

- 26. Каких типов фонарей не существует?**  
А) прямоугольные  
Б) зубчатые  
В) зенитные  
**Г) все типы из перечисленных выше существуют**

- 27. Подъемно-поворотные (секционные) ворота 4,8x5,4м – для:**  
А) всех видов напольного транспорта  
Б) горячих цехов и складов  
В) в цехах различного назначения  
**Г) пропуска железнодорожного транспорта**

### б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных

результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.