

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**      **Введение в специальность**  
*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По специальности**                      **21.05.01. Прикладная геодезия**  
*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

**Специализация**                              **Инженерная геодезия**  
*(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)*

**Кафедра**                      **Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**

Квалификация (степень) выпускника  
Инженер-геодезист

Астрахань - 2017

**Разработчики:**

доцент, к.п.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

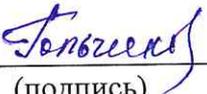
  
(подпись)

/Т.Н.Кобзева /  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр» протокол № 9 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

 / И.Н.Сольникова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС Прикладная геодезия  
специализация «Инженерная геодезия»

 / Т.Н.Кобзева /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / И.А.Шурманова /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / И.А.Шурманова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / И.А.Шурманова /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / И.А.Шурманова /  
(подпись) И. О. Ф.

|        |   |    |
|--------|---|----|
|        | академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся        |    |
| 5.     | Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий            | 6  |
| 5.1.   | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  | 6  |
| 5.1.1. | Очная форма обучения  | 6  |
| 5.1.2. | Заочная форма обучения  | 6  |
| 5.2.   | Содержание дисциплины, структурированное по разделам  | 8  |
| 5.2.1. | Содержание лекционных занятий   | 8  |
| 5.2.2. | Содержание лабораторных занятий   | 8  |
| 5.2.3. | Содержание практических занятий   | 8  |
| 5.2.4. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 8  |
| 5.2.5. | Темы контрольных работ (разделы дисциплины)   | 9  |
| 5.2.6. | Темы курсовых проектов/курсовых работ   | 9  |
| 6.     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 9  |
| 7.     | Образовательные технологии  | 9  |
| 8.     | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 10 |
| 8.1.   | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 10 |
| 8.2.   | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения | 11 |
| 8.3.   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины                   | 11 |
| 9.     | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 12 |
| 10.    | Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 12 |

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимости изучения всех дисциплин, входящих в курс специальности «Прикладная геодезия», их взаимосвязь и единство. Формирование профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность специалиста к решению задач производственно-технологической, научно-исследовательской профессиональной деятельности, в определении места прикладной геодезии в экономическом развитии страны, к

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

-достижение поставленной цели за счет теоретического, практического, самостоятельного изучения материала

-формирование навыка к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

-овладение студентами основных понятий, теоретических положений, методов, способов и практических навыков формирования и оформления полученной учебной информации

-оказание помощи студентам первого курса в адаптации к условиям вузовской системы обучения для обеспечения их успеваемости и усвоению практических навыков в последующем периоде обучения

- формирование навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:** - особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-2)

– законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОПК-3)

**уметь:**

- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

–руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

**владеть:**

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

– методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

### **3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина Б1.Б.16 «Введение в специальность» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: математика, информатика, школьный курс географии.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| <b>Форма обучения</b>   | <b>Очная</b>                              | <b>Заочная</b>                          |
|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                                  | <b>3</b>                                |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>  | 1 семестр – 2 з.е.;<br>всего - 2 з.е.     | 1 семестр – 2 з.е.<br>всего - 2 з.е.    |
| <b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b> |   |   |
| Лекции (Л)  | 1 семестр – 18 часов;<br>всего - 18 часов | 1 семестр – 4 часа<br>всего - 4 часа    |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>    | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 1 семестр – 18 часов;<br>всего - 18 часов | 1 семестр – 4 часа<br>всего - 4 часа    |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 1 семестр – 36 часов;<br>всего - 36 часов | семестр – 64 часов;<br>всего - 64 часов |
| <b>Форма текущей аттестации:</b>  |   |   |
| Контрольная работа  | семестр – 1                               | семестр – 1                             |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  |   |   |
| Экзамены  | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>    | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>  |
| Зачет   | семестр – 1                               | семестр – 1                             |
| Дифференцированный зачет  | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>    | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>  |
| Курсовая работа   | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>    | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>  |
| Курсовой проект   | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>    | <i>Учебным планом не предусмотрены</i>  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| № п/п         | Раздел дисциплины (по семестрам)   | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |    |    |     | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|--|-----------------------|---------|--|----|----|-----|--|
|               |  |                       |         | контактная   |    |    | СРС |  |
|               |  |                       |         | Л  | ЛЗ | ПЗ |     |  |
| 1             | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| 1             | Раздел 1<br>Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил. | 30                    | 1       | 9  | -  | 9  | 12  | Контрольная работа<br>Зачет                        |
| 2             | Раздела 2<br>История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.  | 42                    | 1       | 9  | -  | 9  | 24  |  |
| <b>Итого:</b> |  | 72                    |         | 18   |    | 18 | 36  |  |

**5.1.2. Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам)    | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |    |    |     | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|-------|-------------------------------------|-----------------------|---------|--|----|----|-----|--|
|       |                                     |                       |         | контактная   |    |    | СРС |  |
|       |                                     |                       |         | Л  | ЛЗ | ПЗ |     |  |
| 1     | 2                                   | 3                     | 4       | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| 1     | Раздел 1<br>Роль и место геодезии в | 32                    | 1       | 2  | -  | 2  | 28  |  |

|   |   |    |   |   |   |   |    |                             |
|---|---|----|---|---|---|---|----|-----------------------------|
|   | современном развитии<br>производительных сил.                                       |    |   |   |   |   |    | Контрольная работа<br>Зачет |
| 2 | Раздела 2<br>История образования ВУЗа.<br>Организация<br>образовательного процесса. | 40 | 1 | 2 | - | 2 | 36 |                             |
|   | <b>Итого:</b>   | 72 |   | 4 |   | 4 | 64 |                             |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1.Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Раздел 1<br>Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил. | Значение выбранной профессии в современном обществе.<br>Предмет и задачи курса «Введение в специальность». Основные направления подготовки специалиста в области геодезии.<br>Готовность к общению в профессиональной деятельности и работе в коллективе на русском и иностранном языках             |
| 2 | Раздела 2<br>История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.  | Особенности организации учебной работы в ВУЗе. История образования ВУЗа. Профиль специалиста и сфера его деятельности. Основные учебные направления подготовки специалиста в области прикладной геодезии. Возможности реализации полученных знаний в научно-исследовательской деятельности студента. |

### 5.2.2.Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3.Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Раздел 1<br>Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил. | Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе, в кадастре недвижимости. Профиль специалиста по прикладной геодезии, межличностные отношения, умение общаться в коллективе при решении профессиональных задач, используя навыки общения на иностранном языке. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии. Геодезическое образование в России. Подготовка геодезических кадров в вузе.<br>Геодезия и ее связь с экономикой страны. |
| 2 | Раздела 2<br>История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.  | Особенности получения профессии в ВУЗе. Астраханский государственный архитектурно-строительный университет многонациональный ВУЗ. Особенности общения со студентами в организации их учебной и исследовательской деятельности. Некоторые вопросы теоретических и практических основ прикладной геодезии.   |

### 5.2.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

| № | Наименование раздела | Содержание | Учебно-методическое |
|---|----------------------|------------|---------------------|
|---|----------------------|------------|---------------------|

| дисциплины |  | обеспечение  |       |
|------------|--|--|-------|
| 1          | 2  | 3  | 4     |
| 1          | Раздел 1<br>Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.   | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, обзор литературы и электронных источников информации по проблеме курса. | 1,2,3 |
| 2          | Раздела 2<br>История образования ВУЗа.<br>Организация образовательного процесса. | Подготовка к лабораторным и практическим занятиям и лекционным занятиям.<br>Подготовка к зачету  | 1,2,3 |

### Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                               |
| 1 | Раздел 1<br>Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.   | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, обзор литературы и электронных источников информации по проблеме курса. | 1,2,3                           |
| 2 | Раздела 2<br>История образования ВУЗа.<br>Организация образовательного процесса. | Подготовка к лабораторным и практическим занятиям и лекционным занятиям.<br>Подготовка к зачету  | 1,2,3                           |

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

Тема «Введение в специальность – особенности и современные подходы»

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента   |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| Лекция             | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на |

|   |  |
|---|--|
|   | консультации, на практическом занятии.   |
| Практические занятия                            | Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.   |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  |
| Подготовка к зачету.                            | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 7. Образовательные технологии

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Введение в специальность», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Введение в специальность» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Поклад Г.Г. Геодезия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. – Москва: Академический Проект, 2013 г. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/60128/html>

#### б) дополнительная учебная литература:

2. Пергаменщик Б.К. Геодезист. (Моя профессия). - М.: Стройиздат, 1984. – 39 с.

#### в) перечень учебно-методического обеспечения:

На образовательном портале

#### д) периодические издания

3 Поклад Г.Г. Геодезия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. –

Москва: Академический Проект, 2013 г. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/60128/html>

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription
2. Office Pro+Dev SL A Each Academie
3. Apache Open Office
4. 7 – Zip
5. Adobe Acrobat Reader DC
6. Internet Explorer
7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Dr. Web Desktop
10. CORAL Graw

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>).

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>);
4. «Электронно-библиотечная система IPRbooks (<https://www.iprbookshop.ru/>).

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>1</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|----------|---|--|
| <b>2</b> | Аудитория для лекционных занятий<br>ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10                      | <b>№ 208, учебный корпус № 10</b><br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) |
| <b>3</b> | Аудитория для практических занятий<br>ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10                    | <b>№ 208, учебный корпус № 10</b><br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) |
| <b>5</b> | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций<br>ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10 | <b>№ 208, учебный корпус № 10</b><br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) |
| <b>6</b> | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации  | <b>№ 208, учебный корпус № 10</b><br>Комплект учебной мебели   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | ул.Татищева, 18б, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10   | Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс)   |
| 7. | Аудитория для самостоятельной работы ул. Татищева, 18, Литер А ауд. 211  | <b>№ 211, главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры -16 шт.<br>Проекционный телевизор<br>Доступ к сети Интернет    |
| 8. | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br><br>Учебный корпус №10, ул. Татищева, 18б, литер Е, аудитория № 211 | <b>№ 211, учебный корпус №10</b><br>Стеллажи, геодезические приборы и оборудование, инструменты для профилактики геодезического оборудования |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в специальность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Введение в специальность**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Введение в специальность  
(наименование дисциплины)**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**», протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      / \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      / \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      / \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание      подпись      / \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «**Введение в специальность**» по специальности  
**21.05.01 «Прикладная геодезия»,**  
специализации «**Инженерная геодезия.**»

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Форма промежуточного контроля: зачет.**

Целью учебной дисциплины «**Введение в специальность**» является формирование у студентов необходимости изучения всех дисциплин, входящих в курс специальности «Прикладная геодезия», их взаимосвязь и единство. Формирование профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность специалиста к решению задач производственно-технологической, научно-исследовательской профессиональной деятельности, в определении места прикладной геодезии в экономическом развитии страны, к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

- достижение поставленной цели за счет теоретического, практического, самостоятельного изучения материала
- формирование навыка к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- овладение студентами основных понятий, теоретических положений, методов, способов и практических навыков формирования и оформления полученной учебной информации
- оказание помощи студентам первого курса в адаптации к условиям вузовской системы обучения для обеспечения их успеваемости и усвоению практических навыков в последующем периоде обучения
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в Блок 1, базовая часть.** Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: математика, информатика, школьный курс географии.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1 Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.

Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность». Подготовка специалистов в области геодезии в России. Высшее и среднее специальное геодезическое образование. Учебные заведения.

Раздел 2. История образования ВУЗа; Устав ВУЗа; Структура ВУЗа. Организация учебного процесса. Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности. Научно-исследовательская работа студентов. Основные направления деятельности специалистов в области прикладной геодезии.

Заведующий кафедрой

 / Н.Н.Гольчикова /  
подпись И. О. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Введение в специальность»**  
**ООП ВО по специальности**  
**21.05.01 «Прикладная геодезия»,**  
**специализация «Инженерная геодезия»**  
**по программе *специалитет***

*А.А.Кадин* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Введение в специальность**» ООП ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр*» (разработчик – *доцент, к.п.н. Т.Н.Кобзева*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Введение в специальность**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **7 июня 2016 № 674** и зарегистрированного в Минюсте России от 22 июня 2016 г. № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализации «*Инженерная геодезия*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Введение в специальность» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «**Введение в специальность**» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализации «*Инженерная геодезия*» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализации «*Инженерная геодезия*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»** и специфике дисциплины «Введение в специальность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **21.05.01. «Прикладная геодезия»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в специальность»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в специальность»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые задания для устного опроса; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

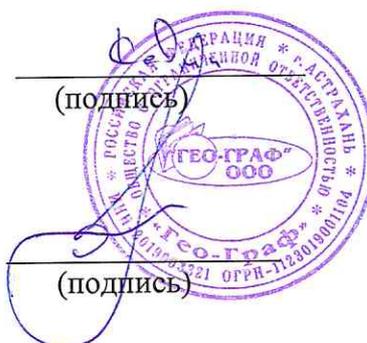
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Введение в специальность»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Введение в специальность»** ООП ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, по программе **специалитета**, разработанная **доцентом к.п.н. Т.Н.Кобзевой** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализации **«Инженерная геодезия»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Директор общества с ограниченной  
ответственностью  
«Гео-Граф»

Подпись А.А. Кадина заверяю



А.А.Кадин  
И.О.Ф.

Ориов КВ  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



И. Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

2017 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины **Введение в специальность**  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности **21.05.01. Прикладная геодезия**  
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Специализация **Инженерная геодезия**  
(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)

Кафедра **Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**

Квалификация (степень) выпускника

**Инженер-геодезист**

Астрахань - 2017

**Разработчики:**

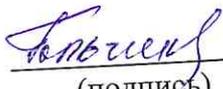
доцент, к.п.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / Т.Н.Кобзева /  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр» протокол № 9 от 25.05.2017.

Заведующий кафедрой

 / Н.Н.Кожикова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС Прикладная геодезия  
специализация «Инженерная геодезия»

 / Т.Н.Кобзева /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / О.А.Шушина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / О.В.Шушина /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине  | 4    |
| 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ   | 4    |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 6    |
| 1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля  | 6    |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 7    |
| 1.2.3. Шкала оценивания  | 10   |
| 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 11   |
| 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций  | 14   |

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: знать:**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Индекс и формулировка компетенции  | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)  | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | 1   | 2 | 3 |  |
| 1  | 2   | 3   | 4 | 5 | 6  |
| ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.                              | Знать особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.                            | X   |   |   | Опрос по практическим занятиям:<br>ПЗ – инженерно-геодезические работы в строительстве и других отраслях хозяйственной деятельности человека         |
|  | Уметь - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  |   | X | X | Опрос по практическим занятиям:<br>ПЗ – инженерно-геодезические работы в строительстве, топографическая карта. Математические законы построения карт |
|  | Владеть методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                              |   |   | X | Опрос по практическим занятиям:<br>ПЗ – инженерно-геодезические изыскания, решение задач по карте  |
| ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | X   |   |   | Опрос по практическим занятиям:<br>ПЗ – инженерно-геодезические работы в строительстве.  |
|  | Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфес   |   | X | X | Опрос по практическим занятиям:<br>ПЗ – особенности получения образования в высшей школе. Структура  |

|                                  |  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| сиональные и культурные различия | этнические, конфессиональные и культурные различия   |  |   |   | ВУЗа. Права и обязанности студентов высшей школы. Межличностные отношения.   |
|                                  | Владеть методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |  | X | X | Опрос по практическим занятиям:<br>ЛЗ – профессиональные особенности работы инженера геодезиста. Риски и положительные стороны профессии и. Конт рольная работа. Зачет |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|---|---|--|
| <b>1</b>                                | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                   | Комплект контрольных заданий по вариантам        |
| Опрос (устный или письменный)           | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины             |

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | Ниже порогового уровня (не зачтено)   | Пороговый уровень (Зачтено)  | Продвинутый уровень (Зачтено)   | Высокий уровень (Зачтено)  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  |
| ОПК-2<br>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | Знает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | Обучающийся не знает и не понимает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | Обучающийся знает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | Обучающийся знает и понимает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в типовых ситуациях | Обучающийся знает и понимает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|  | Умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.                 | Обучающийся не умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.                               | Обучающийся умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.                 | Обучающийся умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в  | Обучающийся умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   | типовых ситуациях   | в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.   |
|   | Владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                              | Обучающийся не владеет и не понимает методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                | Обучающийся владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                              | Обучающийся владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в типовых ситуациях | Обучающийся владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ОПК-3<br>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, | Знает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Обучающийся не знает и не понимает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Обучающийся знает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Обучающийся знает и понимает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия. Использует          | Обучающийся знает и понимает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия. Использует  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |  |   |  | эти знания в типовых ситуациях  | эти знания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.  |
|  | <p>Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Обучающийся не умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Обучающийся умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Обучающийся умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Использует эти знания в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Использует эти знания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|  | <p>Владеет методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая соци</p>   | <p>Обучающийся не владеет и не понимает методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эт</p>                         | <p>Обучающийся владеет методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эт</p>                                     | <p>Обучающийся владеет и понимает методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эт</p>   | <p>Обучающийся владеет и понимает методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эт</p>   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | альные, этнически<br>е, конфессиональн<br>ые и культурные<br>различия. | нические, конфессиональ<br>ные и культурные<br>различия. | кие, конфессиональные<br>и культурные различия. | нические, конфессиона<br>льные и культурные<br>различия. Использует<br>эти знания в типовых<br>ситуациях | конфессиональные и ку<br>льтурные различия. Ис<br>пользует эти знания в<br>ситуациях повышенной<br>сложности, а также в не<br>стандартных и непред<br>виденных ситуациях,<br>создавая при этом но вые<br>правила и алгоритмы<br>действий. |
|--|--|--|---|--|---|

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5»(отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4»(хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3»(удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2»(неудовлетворительно)  | не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

**Зачет**

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания.

**2.1. Зачет**

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| <b>№ п/п</b> | <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценки</b>   |
|--------------|---------------------|--|
| 1            | Отлично             | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.      |
| 2            | Хорошо              | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3            | Удовлетворительно   | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.   |
| 4            | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;   |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | - неумение делать выводы по излагаемому материалу.  |
| 5 | Зачтено    | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».                     |

## Типовые задания для проведения текущего контроля

### 2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка            | Критерии оценки  |
|-------|-------------------|--|
| 1     | Отлично           | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.      |
| 2     | Хорошо            | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3     | Удовлетворительно | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.   |
|       |                   | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;  |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| 4 | Неудовлетворительно | - не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».   |
| 6 | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».   |

### 2.3. Опрос

а) типовые вопросы к собеседованию (Приложение3)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на собеседовании учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка            | Критерии оценки   |
|-------|-------------------|---|
| 1     | 2                 | 3   |
| 1     | Отлично           | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.         |
| 2     | Хорошо            | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3     | Удовлетворительно | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;  |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| №п/п | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся      |
|------|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1.   | Зачет                            | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины        | Зачтено/не зачтено      | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2.   | Контрольная работа               | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины        | Зачтено/не зачтено      | Журнал успеваемости преподавателя                       |
| 3.   | Опрос устный                     | Систематически на занятиях                             | По пятибалльной шкале   | Лабораторная тетрадь, журнал успеваемости преподавателя |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»**

1. Геодезия (вышая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Картография
4. Космическая геодезия и геодинамика
5. Научно исследовательская работа студентов.
6. Инженерно-геодезические изыскания
7. Место и роль прикладной геодезии в хозяйственной деятельности человека.
8. Научно-исследовательская работа в геодезии.
9. Прикладная фотограмметрия и лазерная съёмка
10. Летние учебные геодезические практики.
11. Что такое геодезия и ее связь с экономикой страны?
12. Геодезическое образование в России.
13. Автоматизация комплекса инженерно-геодезических работ
14. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии.
15. Аэрокосмические съёмки
16. Методы создания и развития геодезических сетей
17. Профессия геодезиста в произведениях российских писателей.
18. Топографическое дешифрирование
19. Роль и место прикладной геодезии в кадастре недвижимости.
20. Геодезическая астрономия с основами астрометрии
21. Основные направления деятельности специалистов в области прикладной геодезии.
22. Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе.
23. Геодезическое инструментоведение
24. Теория фигур планет и гравиметрия
25. Необходимость в получении высшего профессионального образования по направлению «Прикладная геодезия»?
26. Межпредметные связи дисциплины «Введение в специальность»
27. (история, иностранный язык, математика, физика, информатика, геодезия, инженерная графика, топографическое черчение, физкультура).
28. Инженерно-геодезические съёмки
29. Подготовка специалистов в области геодезии в России. Высшее и среднее специальное геодезическое образование.
30. Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности.
31. Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.
32. Геоинформационные технологии в геодезии

**Варианты контрольной работы по дисциплине «Введение в специальность»**

Вариант 1.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Картография
4. Особенности учебной подготовки инженера-геодезиста (работа карандашом, работа инструментом, работа с пером, шрифт, работа с красками, условные знаки, топографический план).

Вариант 2.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Космическая геодезия и геодинамика
4. Научно исследовательская работа студентов.

Вариант 3.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Инженерно-геодезические изыскания
4. Место и роль прикладной геодезии в хозяйственной деятельности человека.

Вариант 4.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Научно-исследовательская работа в геодезии.
4. Прикладная фотограмметрия и лазерная съёмка

Вариант 5.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Летние учебные геодезические практики.
4. Что такое геодезия и ее связь с экономикой страны?

Вариант 6.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Геодезическое образование в России.
4. Автоматизация комплекса инженерно-геодезических работ

Вариант 7.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

3. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии.
4. Аэрокосмические съёмки

#### Вариант 8.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Методы создания и развития геодезических сетей
4. Профессия геодезиста в произведениях российских писателей.

#### Вариант 9.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Топографическое дешифрирование
4. Роль и место прикладной геодезии в кадастре недвижимости.

#### Вариант 10

1. Геодезическая астрономия с основами астрометрии
2. Основные направления деятельности специалистов в области прикладной геодезии.
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

#### Вариант 11

1. Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе.
2. Геодезическое инструментоведение
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

#### Вариант 12

1. Теория фигур планет и гравиметрия
2. Необходимость в получении высшего профессионального образования по направлению «Прикладная геодезия»?
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

#### Вариант 13

1. Межпредметные связи дисциплины «Введение в специальность » (история, иностранный язык, математика, физика, информатика, геодезия, инженерная графика, топографическое черчение, физкультура).
2. Инженерно-геодезические съёмки
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

#### Вариант 14

1. Подготовка специалистов в области геодезии в России. Высшее и среднее специальное геодезическое образование.
2. Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности.

3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

#### Вариант 15

1. Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.
2. Геоинформационные технологии в геодезии
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

#### Приложение 3

#### Примерные вопросы к опросу по дисциплине «Введение в специальность»

1. Почему я хочу получить высшее профессиональное образование по направлению «Прикладная геодезия»?
2. Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе.
3. Роль и место прикладной геодезии в кадастре недвижимости.
4. Профиль специалиста по прикладной геодезии.
5. Профессия геодезиста в произведениях российских писателей..
6. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии.
7. Геодезическое образование в России.
8. Подготовка геодезических кадров в вузе.
9. Что такое геодезия и ее связь с экономикой страны?
10. Место и роль прикладной геодезии в хозяйственной деятельности человека.
11. Где, когда и при каких обстоятельствах Вы узнали о прикладной геодезии?
12. Где, когда и при каких обстоятельствах Вы узнали о вузе?
13. Опишите вуз (история развития, структура, ректорат, факультеты, специальности и др.).
14. Какие федеральные законы регулируют высшее образование в России?
15. Кратко опишите Устав университета (перечислите основные разделы Устава), а также требования Устава к правам и обязанностям студентов.
16. Почему Вы решили поступить в вуз и выбрали направление «Прикладная геодезия»?
17. Какая информация повлияла на Ваш выбор направления подготовки?
18. Знали ли Вы до поступления о направлении «Прикладная геодезия»?
19. Изменилось (или не изменилось) Ваше мнение после характеристики направления в курсе «Введение в специальность» преподавателями и почему?
20. В какой лекции наиболее ярко и интересно были представлены геодезические работы?
21. . Кратко опишите Ваше мнение об учебном процессе, предложения и пожелания.