

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля)

Мировая экономика и международные экономические отношения

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2018

Разработчики:

к.э.н., доцент

 / А.Ю.Вайчулис /

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)


И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«Экономика строительства»


протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»  / И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / Н.В.Арсенов /
(подпись) И. О. Ф.


Специалист УМУ

 / И.А.Фуриков /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / К.А.ШУМАК /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / К.А.ШУМАК /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

Стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат, специалитет, магистратура
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 5.1.1. Очная форма обучения
 - 5.1.2. Заочная форма обучения
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
 - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
 - 5.2.2. Содержание лабораторных занятий
 - 5.2.3. Содержание практических занятий
 - 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)
 - 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ
 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 7. Образовательные технологии
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: *формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.*

Задачи освоения дисциплины:

- *иметь представление о субъектах мирового хозяйства и уровне социально-экономического развития стран;*
- *иметь представление о классификации стран в мировой экономике;*
- *знать виды и формы МРТ;*
- *знать о природно-ресурсном потенциале и о человеческих ресурсах мирового хозяйства;*
- *иметь представление об интеграции и глобализации мирового хозяйства;*
- *иметь представление о глобальных проблемах современного мирового хозяйства;*
- *иметь представление об основных формах МЭО;*
- *иметь представление о деятельности международных экономических организаций;*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях ПК-6;
- отечественные и зарубежные источники информации ПК-7.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей ПК-6;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ПК-7;

Владеть:

- оценкой сравнительными преимуществами участия стран в международном разделении труда ПК-6;
- методами анализа использования отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ПК-7.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.18 «Мировая экономика и международные экономические отношения» реализуется в рамках базовой части блока 1.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Математический анализ» изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 4 з.е. всего -4 з.е.	5-6 семестр – 4 з.е.; всего -4 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	5 семестр – 36 часов всего - 36 часов	5 семестр – 4 часа 6 семестр – 4 часа; всего - 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 18 часов всего - 18 часов	5 семестр – 6 часов 6 семестр – 4 часа; всего - 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 63 часов всего - 63 часов	5 семестр – 62 часа 6 семестр – 55 часов; всего - 117 часов
Форма текущей аттестации:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	5 семестр – 27 часов всего - 27 часов	семестр – 6-9 часов всего - 9 часов
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Дифференцированный зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной и текущей аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Мировая экономика и мировое хозяйство.	20	5	5		3	9	Конт/раб. Зачет
2	Международная торговля.	20	5	5		3	9	
3	Валютные отношения в мировой экономике.	20	5	5		2	9	
4	Международное движение капитала.	20	5	5		2	9	
5	Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы.	20	5	5		2	9	
	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.	20	5	5		3	9	
	Глобальные проблемы в мировой экономике.	24	5	6		3	9	
	Итого:	117		36		18	63	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной и текущей аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Мировая экономика и мировое хозяйство.	13		1		2	10	Конт/раб. Зачет
2	Международная торговля.	23		1		2	20	
3	Валютные отношения в мировой экономике.	22		1		1	20	
4	Международное движение капитала.	24		2		2	20	
5	Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы.	22		1		1	20	
	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.	17		1		1	15	
	Глобальные проблемы в мировой экономике.	14		1		1	12	
	Итого:	125		8		10	117	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Мировая экономика и мировое хозяйство.	<p>Современное мировое хозяйство: понятие; структура, субъекты и тенденции развития. Система международных экономических отношений как основа мировой экономики. Причины возникновения международных экономических отношений. Субъекты мировой экономики. Структура международных экономических отношений.</p> <p>Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики. Основные тенденции современного этапа развития мировой экономики.</p> <p>Открытая экономика. Показатели степени открытости экономики. Факторы, влияющие на степень открытости экономики. Экономические интересы страны. Открытая экономика и экономическая безопасность. Россия и проблема открытой экономики.</p> <p>Классификация стран в мировой экономике. Показатели уровня экономического развития, их значение и недостатки. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню экономического развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Стандартная классификация ООН. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня</p>
2.	Международная торговля.	<p>Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Мировой рынок и его конъюнктура. Основные особенности ценообразования в международной торговле. Тенденции развития мировой торговли. Этапы развития мировой торговли. Показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота. Товарная структура мировой торговли. Международный рынок услуг: его структура и особенности. Участие стран в мировой торговле.</p> <p>Государственное регулирование внешней торговли. Цели регулирования; основные методы регулирования. Тарифные методы протекционизма. Таможенная пошлина.</p> <p>Нетарифные методы протекционизма: лицензирование, квотирование, государственное регулирование экспорта, добровольное ограничение экспорта. Экспортные кредиты. Демпинг и антидемпинговые меры.</p> <p>Международное регулирование внешней торговли; причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО – основного органа международного регулирования внешней торговли. Проблемы взаимоотношений России и ВТО.</p> <p>Внешняя торговля России: структура, динамика, формы и</p>

3.	Валютные отношения в мировой экономике.	<p>Понятие мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Парижская валютная система – система золотого стандарта. Бреттон-Вудская система фиксированных валютных курсов. Ямайская система плавающих валютных курсов. Европейская валютная система и ее особенности.</p> <p>Понятие валюты. Виды валют. Классификация валют в зависимости от режима использования – свободно конвертируемая, частично конвертируемая, неконвертируемая. Валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных курсов в зависимости от механизма его установления.</p> <p>Факторы, влияющие на валютные курсы.</p> <p>Государственное регулирование величины валютного курса. Девальвация и ревальвация. Комплекс мер государственного регулирования валютных курсов.</p> <p>Платежный и расчетный баланс страны: определение, принципы построения, основные статьи. Сальдо платежного баланса. Активный и пассивный платежный баланс. Факторы, влияющие на платежный баланс. Методы государственного регулирования.</p>
4.	Международное движение капитала.	<p>Международное движение капитала: сущность, структура, динамика, формы. Причины международного движения капитала. Классификация видов МДК.</p> <p>Мировой рынок ссудных капиталов: сущность, особенности институциональной структуры. Основные виды кредитных операций на мировом рынке.</p> <p>Особенности прямых зарубежных инвестиций. Принципы прямого иностранного инвестирования. Формы ПИИ. Факторы, влияющие на ПИИ. Динамика и география ПИИ.</p> <p>Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций.</p> <p>Регулирование международного движения предпринимательского капитала. Национально-правовое регулирование. Международно-правовое регулирование.</p> <p>Транснациональные корпорации – наиболее активные участники международного движения предпринимательского капитала.</p> <p>Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.</p> <p>Россия на мировом рынке капиталов. Иностранные инвестиции в России и их регулирование; вывоз капитала из России.</p>

5.	Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы.	<p>Трудовые ресурсы мировой экономики.</p> <p>Безработица: причины, виды, методики подсчета.</p> <p>Международный рынок рабочей силы, его регулирование.</p> <p>Международная миграция населения: причины, виды миграции – переселенческая, трудовая.</p> <p>Международная трудовая миграция – основа международного рынка рабочей силы. Основные миграционные потоки.</p> <p>Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов.</p> <p>Россия и мировой рынок труда.</p> <p>экономических и политических структур (В. Ойкен).</p> <p>Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.</p>
6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.	<p>Теоретические основы интеграционных процессов.</p> <p>Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития. Последствия международной экономической интеграции.</p> <p>Основные формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.</p> <p>Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире. История создания и развития ЕС, основные органы управления. Особенности современного этапа развития.</p> <p>Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).</p> <p>Россия и интеграционные процессы со странами ближнего зарубежья. Россия в системе современных международных экономических отношений.</p>
7.	Глобальные проблемы в мировой экономике.	<p>Сущность и экономические аспекты глобальных проблем. Понятие глобальных проблем. Характеристика основных глобальных проблем в современной мировой экономике. Пути решения глобальных проблем.</p> <p>Глобализация мирового хозяйства.</p>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Мировая экономика и мировое хозяйство.	<p>Современное мировое хозяйство: понятие; структура, субъекты и тенденции развития. Система международных экономических отношений как основа мировой экономики. Причины возникновения международных экономических отношений. Субъекты мировой экономики. Структура международных экономических отношений.</p> <p>Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики. Основные тенденции современного этапа развития мировой экономики.</p> <p>Открытая экономика. Показатели степени открытости экономики. Факторы, влияющие на степень открытости экономики. Экономические интересы страны. Открытая экономика и экономическая безопасность. Россия и проблема открытой экономики.</p> <p>Классификация стран в мировой экономике. Показатели уровня экономического развития, их значение и недостатки. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню экономического развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Стандартная классификация ООН. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня</p>
2.	Международная торговля.	<p>Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Мировой рынок и его конъюнктура. Основные особенности ценообразования в международной торговле. Тенденции развития мировой торговли. Этапы развития мировой торговли. Показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота. Товарная структура мировой торговли. Международный рынок услуг: его структура и особенности. Участие стран в мировой торговле.</p> <p>Государственное регулирование внешней торговли. Цели регулирования; основные методы регулирования. Тарифные методы протекционизма. Таможенная пошлина.</p> <p>Нетарифные методы протекционизма: лицензирование, квотирование, государственное регулирование экспорта, добровольное ограничение экспорта. Экспортные кредиты. Демпинг и антидемпинговые меры.</p> <p>Международное регулирование внешней торговли; причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО – основного органа международного регулирования внешней торговли. Проблемы взаимоотношений России и ВТО. Внешняя торговля России: структура, динамика, формы и</p>

3.	Валютные отношения в мировой экономике.	<p>Понятие мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Парижская валютная система – система золотого стандарта. Бреттон-Вудская система фиксированных валютных курсов. Ямайская система плавающих валютных курсов. Европейская валютная система и ее особенности.</p> <p>Понятие валюты. Виды валют. Классификация валют в зависимости от режима использования – свободно конвертируемая, частично конвертируемая, неконвертируемая. Валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных курсов в зависимости от механизма его установления.</p> <p>Факторы, влияющие на валютные курсы.</p> <p>Государственное регулирование величины валютного курса. Девальвация и ревальвация. Комплекс мер государственного регулирования валютных курсов.</p> <p>Платежный и расчетный баланс страны: определение, принципы построения, основные статьи. Сальдо платежного баланса. Активный и пассивный платежный баланс. Факторы, влияющие на платежный баланс. Методы государственного регулирования.</p>
4.	Международное движение капитала.	<p>Международное движение капитала: сущность, структура, динамика, формы. Причины международного движения капитала. Классификация видов МДК.</p> <p>Мировой рынок ссудных капиталов: сущность, особенности институциональной структуры. Основные виды кредитных операций на мировом рынке.</p> <p>Особенности прямых зарубежных инвестиций. Принципы прямого иностранного инвестирования. Формы ПИИ. Факторы, влияющие на ПИИ. Динамика и география ПИИ.</p> <p>Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций.</p> <p>Регулирование международного движения предпринимательского капитала. Национально-правовое регулирование. Международно-правовое регулирование.</p> <p>Транснациональные корпорации – наиболее активные участники международного движения предпринимательского капитала.</p> <p>Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.</p> <p>Россия на мировом рынке капиталов. Иностранные инвестиции в России и их регулирование; вывоз капитала из России.</p>

5.	Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы.	<p>Трудовые ресурсы мировой экономики.</p> <p>Безработица: причины, виды, методики подсчета.</p> <p>Международный рынок рабочей силы, его регулирование.</p> <p>Международная миграция населения: причины, виды миграции – переселенческая, трудовая.</p> <p>Международная трудовая миграция – основа международного рынка рабочей силы. Основные миграционные потоки.</p> <p>Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов.</p> <p>Россия и мировой рынок труда. экономических и политических структур (В. Ойкен).</p> <p>Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.</p>
6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.	<p>Теоретические основы интеграционных процессов.</p> <p>Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития. Последствия международной экономической интеграции.</p> <p>Основные формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.</p> <p>Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире. История создания и развития ЕС, основные органы управления. Особенности современного этапа развития.</p> <p>Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).</p> <p>Россия и интеграционные процессы со странами ближнего зарубежья. Россия в системе современных международных экономических отношений.</p>
7.	Глобальные проблемы в мировой экономике.	<p>Сущность и экономические аспекты глобальных проблем. Понятие глобальных проблем. Характеристика основных глобальных проблем в современной мировой экономике. Пути решения глобальных проблем.</p> <p>Глобализация мирового хозяйства.</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Мировая экономика и мировое хозяйство.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Мировая экономика и мировое хозяйство»	[1], [2], [3]
2	Международная торговля.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Международная торговля»	[1], [2], [3]
3	Валютные отношения в мировой экономике.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Валютные отношения в мировой экономике»	[1], [2], [3]
4	Международное движение капитала.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Международное движение капитала».	[1], [2], [3]
5	Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы».	[1], [2], [3]
6	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.	Закрепление теоретическим Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве».	[1], [2], [3]
7	Глобальные проблемы в мировой экономике.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве».	[1], [2], [3]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Мировая экономика и мировое хозяйство.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Мировая экономика	[1], [2], [3]

		и мировое хозяйство»	
2	Международная торговля.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Международная торговля»	[1], [2], [3]
3	Валютные отношения в мировой экономике.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Валютные отношения в мировой экономике»	[1], [2], [3]
4	Международное движение капитала.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Международное движение капитала».	[1], [2], [3]
5	Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы».	[1], [2], [3]
6	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.	Закрепление теоретическим Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве».	[1], [2], [3]
7	Глобальные проблемы в мировой экономике.	Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве».	[1], [2], [3]

5.2.5. Содержание самостоятельной работы (заочная форма обучения)

5.2.6. Темы контрольных работ (учебным планом не предусмотрены)

5.2.7. Темы курсовых проектов/ курсовых работ. (учебным планом не предусмотрены)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения».

7.1. Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине (модулю) «Мировая экономика и международные экономические отношения» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет пре-

подавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаева, Л.С. Шаховской. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с. 978-5-394-02091-9: ил - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453437&sr=1
2. Тахумова О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие [Электронный ресурс] Ставрополь: СКФУ, 2016-256 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459275&sr=1

б) дополнительная учебная литература:

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. Мантусов В.Б. М.: Юнити-Дана, 2015-447 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426625&sr=1
4. Пономарева Е. С. , Кривенцова Л. А. , Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015-287 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426625&sr=1

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
 5. База данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>);
- Электронные справочные системы
6. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Б, ауд. № 405, 401)	№ 405, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 401, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209, 211, 312)	№ 211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «МЭиМЭО» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Мировая экономика и международные экономические отношения

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» *(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

Разработчики:

к.э.н., доцент

 /А.Ю.Вайчулис /

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

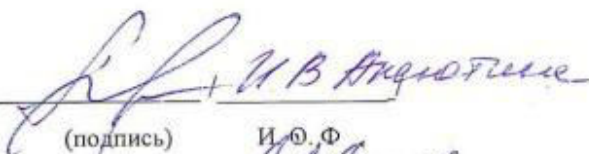
«Экономика предприятий и организаций»

 /И.И.Потапова/

(подпись)

И. О. Ф

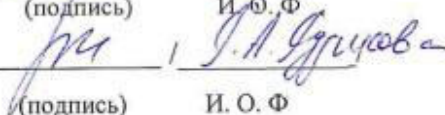
Начальник УМУ

 И.В.Анисимов

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ

 И.А.Грузова

(подпись)

И. О. Ф

10. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знать:								
	основные группы стран в мировой экономике, показатели, используемые для классификации стран	X	X	X	X	X			1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины.
	Уметь:								
	анализировать причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций	X	X		X	X			1. Тестовые задания
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	Владеть:								
	сравнительной характеристикой стран, находящихся на различных уровнях социально-экономического развития	X	X	X	X	X			1. Тестовые задания
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	Знать:								
	данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	X	X		X	X			1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины.
	Уметь:								
	анализировать и интерпретиро-	X	X		X	X			1. Контрольная работа

экономических показателей;	вать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей								2. Тестовые задания
	Владеть: оценкой сравнительными преимуществами участия стран в международном разделении труда	X							1. Контрольная работа 2. Тестовые задания
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	Знать:								
	отечественные и зарубежные источники информации	X	X		X	X			
	Уметь:								
	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	X	X		X	X			
Владеть:									
методами анализа факторов, влияющих на валютные курсы, оценивать влияние динамики валютных курсов на экономическую ситуацию в стране и в мировом хозяйстве	X								

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентиро-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	ваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	<ul style="list-style-type: none"> -репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; -реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; -творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения постав-	Темы лабораторных работ и требования к их защите

	ленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	
--	--	--

Пример:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
------	---	-----------------------

10.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; тов	Знает (ОК-2) - основные группы стран в мировой экономике, показатели, используемые для классификации стран	Обучающийся не знает основные группы стран в мировой экономике, показатели, используемые для классификации стран	Обучающийся знает некоторые основные группы стран в мировой экономике, показатели, используемые для классификации стран	Обучающийся знает ф основные группы стран в мировой экономике, показатели, используемые для классификации стран	Обучающийся знает основные группы стран в мировой экономике, показатели, используемые для классификации стран, имеет полное представление о их достоинствах и недостатках с учётом современных экономических условий.
	Умеет (ОК-2) – анализировать причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций	Обучающийся не умеет анализировать причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций	Обучающийся умеет анализировать не полностью причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций	Обучающийся умеет анализировать причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций	Обучающийся умеет анализировать причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций, вносить свои

					предложения, по повышению эффективности деятельности.
	Владеет (ОК-2) сравнительной характеристикой стран, находящихся на различных ступенях социально-экономического развития	Обучающийся не владеет сравнительной характеристикой стран, находящихся на различных ступенях социально-экономического развития	Обучающийся владеет основными навыками сравнительной характеристикой стран, находящихся на различных ступенях социально-экономического развития	Обучающийся владеет всеми навыками сравнительной характеристикой стран, находящихся на различных ступенях социально-экономического развития	Обучающийся в совершенстве владеет сравнительной характеристикой стран, находящихся на различных ступенях социально-экономического развития
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Знает (ПК-6) - данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Обучающийся не знает данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Обучающийся знает основные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Обучающийся знает все основные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Обучающийся знает все основные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях свободно в них ориентируется.
	Умеет (ПК-6) - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	Обучающийся не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показате-	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать основные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать основные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-

	зателей	телей	экономических показателей	зателей	телей и свободно в них ориентируется
	Владеет (ПК-6) оценкой сравнительными преимуществами участия стран в международном разделении труда	Обучающийся не владеет оценкой сравнительными преимуществами участия стран в международном разделении труда	Обучающийся владеет основной оценкой сравнительными преимуществами участия стран в международном разделении труда	Обучающийся владеет оценкой сравнительными преимуществами участия стран в международном разделении труда	Обучающийся в совершенстве владеет оценкой сравнительными преимуществами участия стран в международном разделении труда
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	Знает (ПК-6) - отечественные и зарубежные источники информации	Обучающийся не знает отечественные и зарубежные источники информации	Обучающийся знает основные отечественные и зарубежные источники информации	Обучающийся знает все основные отечественные и зарубежные источники информации	Обучающийся знает все основные отечественные и зарубежные источники информации свободно в них ориентируется.
	Умеет (ПК-6) - используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся умеет использовать некоторые отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет и свободно в них ориентируется
	Владеет (ПК-6) методами анализа факторов, влияющих на ва	Обучающийся не владеет методами анализа факторов, влияющих на	Обучающийся владеет основными методами анализа факторов,	Обучающийся владеет методами анализа факторов, влияющих	Обучающийся в совершенстве владеет методами анализа фак-

	валютные курсы, оценивать влияние динамики валютных курсов на экономическую ситуацию в стране и в мировом хозяйстве	валютные курсы, оценивать влияние динамики валютных курсов на экономическую ситуацию в стране и в мировом хозяйстве	влияющих на валютные курсы, оценивать влияние динамики валютных курсов на экономическую ситуацию в стране и в мировом хозяйстве	на валютные курсы, оценивать влияние динамики валютных курсов на экономическую ситуацию в стране и в мировом хозяйстве	торов, влияющих на валютные курсы, оценивать влияние динамики валютных курсов на экономическую ситуацию в стране и в мировом хозяйстве
--	---	---	---	--	--

10.2.2. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Раздел 1 «Мировая экономика и мировое хозяйство»

Раздел 2 «Международная торговля»

Раздел 3 «Валютные отношения в мировой экономике»

Раздел 4 «Международное движение капитала»

Раздел 5 «Международный рынок рабочей силы. Международная миграция рабочей силы»

Раздел 6 «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве»

Раздел 7 «Глобальные проблемы в мировой экономике»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

1. Мировая экономика: ее сущность и тенденции развития.
2. Современное мировое хозяйство: понятие, структура и субъекты.
3. Международные экономические отношения: сущность и формы.
4. Открытая и закрытая экономика. Показатели степени открытости экономики.
5. Международное разделение труда: сущность, факторы, формы.
6. Международная специализация производства.
7. Международное кооперирование производства.
8. Уровень развития страны. Показатели, используемые для его оценки.
9. Группы стран в мировой экономике.
10. Промышленно развитые страны в мировой экономике.
11. Развивающиеся страны в мировой экономике. Общие черты и особенности развития.
12. Страны переходной экономики в мировом хозяйстве.
13. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.
14. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.
15. Международная торговля. Динамика и структура международного обмена.
16. Тарифное регулирование международной торговли.
17. Нетарифное регулирование международной торговли.
18. Протекционизм и свобода торговли в современной мировой экономике.
19. Межгосударственное регулирование мировой торговли. Роль ГАТТ/ВТО.
20. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ)
21. Портфельные инвестиции.
22. Международный рынок ссудного капитала.
23. Государственное регулирование международного движения капитала.
24. Валюта: понятия, классификация .
25. Валютный рынок.
26. Валютный курс. Виды валютных курсов.
27. Россия на мировом рынке капитала.
28. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения.

29. Формы международной экономической интеграции.
30. Главные интеграционные объединения мира.
31. Сущность и экономические аспекты глобальных проблем на современном этапе.
32. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины и последствия.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

3	Удовлетворительно	Студент должен: - - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.2 Тест

а) типовые вопросы (задания):

1. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны – это:

- А) миграция капитала
- Б) вывоз капитала
- В) перенакопление капитала
- Г) иностранные инвестиции

2. Отметьте основные причины успешного интеграционного сотрудничества стран-участниц АСЕАН:

- А) наличие единой валютной системы
- Б) выгодное экономико-географическое положение
- В) бурный экономический рост большинства стран-участниц

- Г) наличие наднациональных органов управления
3. Валюта «экио», действовавшая ранее в Европейском Союзе, использовалась:
- А) только для наличных расчетов
 Б) как для наличных, так и для безналичных расчетов
 В) только для безналичных
 Г) для расчетов с США
4. Для закрытой экономики характерны:
- А) единый экономический комплекс, интегрированный в мировой рынок
 Б) самообеспечение
 В) внешнеэкономическая либерализация
 Г) протекционизм
5. Каким образом изменилось торговое сальдо в торговле США с Мексикой в результате первых лет функционирования НАФТА:
- А) положительное сальдо увеличилось
 Б) торговое сальдо стало отрицательным
 В) осталось прежним
 Г) положительное сальдо уменьшилось
6. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это:
- А) кредитоспособность страны
 Б) паритет национальной валюты
 В) международная валютная ликвидность
 Г) платежеспособность страны
7. Формирование Таможенного союза западно-европейских стран привело к:
- А) установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами
 Б) замедлению роста их взаимной торговли
 В) сокращению их тор их торговли с третьими странами
 Г) росту их торговли с третьими странами
8. Отметьте страну дальнего зарубежья, на которую во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес:
- А) США
 Б) Украина
 В) Финляндия
 Г) Испания
9. В современной международной миграции населения преобладает:
- А) временная миграция
 Б) трудовая миграция
 В) постоянная миграция
 Г) переселенческая миграция
10. Валюта «евро» используется с 1 января 2002 года:
- А) только для безналичных расчетов между государственными учреждениями стран, вошедших в зону евро
 Б) только для наличных расчетов между физическими лицами
 В) как для наличных, так и для безналичных расчетов
 Г) только для безналичных расчетов между коммерческими фирмами

11. К отраслям, производящим неторгуемые товары, принято относить:
- А) сельское хозяйство
 - Б) лесное хозяйство
 - В) добывающую промышленность
 - Г) образование
12. Наем на работу нелегальных мигрантов в развитых странах влечет за собой:
- А) легальное освобождение предпринимателя от уплаты части налогов
 - Б) штраф, накладываемый на предпринимателя, нанявшего такого работника
 - В) выплату премии предпринимателю, нанявшему такого работника
 - Г) не влечет никаких санкций
13. Денежный рынок - это:
- А) банковские кредиты и долгосрочные займы
 - Б) рынок наличных (живых) денег
 - В) рынок среднесрочных кредитов
 - Г) рынок краткосрочных кредитов (до 1 года)
14. Международная валютно-финансовая система это:
- А) сеть международных и национальных банков, валютных бирж и связанных системой коммуникаций и осуществляющих конвертацию валют
 - Б) система международных межбанковских расчетов
 - В) страны члены Международного валютного фонда
 - Г) форма организации валютно-финансовых отношений, функционирующих самостоятельно, либо обслуживающих международное движение товаров и факторов производства
15. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:
- А) Пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики
 - Б) Недопущения сильных отклонений от равновесного состояния
 - В) Сохранение состояния равновесия
 - Г) Возвращение к состоянию равновесия
16. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:
- А) Степени развития средств коммуникации
 - Б) Географического положения страны
 - В) Конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени
 - Г) Наличия природно-ресурсного потенциала
17. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:
- А) государственное кредитование экспорта
 - Б) прямое субсидирование экспорта
 - В) лицензирование экспорта
 - Г) отмена налогов на экспорт
18. Транснациональная корпорация (ТНК) — это:
- А) корпорация, головная компания, которой принадлежит капитал у одной страны, а филиалы размещены во многих странах
 - Б) корпорация действующая в нескольких отраслях
 - В) транспортная корпорация
 - Г) крупнейшая национальная фирма
19. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:
- А) Получение экономических выгод
 - Б) Получения доступа к новым технологиям и знаниям
 - В) Доступ к источникам сырья и энергии
 - Г) Передел сфер влияния между странами

20. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:

- А) спрос
- Б) предложение
- В) капитал
- Г) МРТ

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.5. Доклад, сообщение.

10.3.4. Дискуссия.

а) типовые темы (задания):

1. Россия в современном мире. Конкурентоспособность российской экономики. Почему, несмотря на значительную обеспеченность природными ресурсами, конкурентные преимущества страны снижаются? Какие факторы на это влияют?
2. Особенности внешнеэкономических связей в условиях глобализации. Назовите страны мира, являющиеся основными торговыми партнерами современной России. С какими региональными и субрегиональными группами стран торговля развивалась наиболее динамично?
3. Взаимодействие России с Европейским Союзом. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы внешнеэкономических связей России со странами ЕС. Как они решаются обеими сторонами?
5. Экспортная специализация России. Назовите отрасли промышленности и сельского хозяйства, которые специализируются на экспортных поставках своей продукции на внешний рынок. Какие страны являются основными торговыми партнерами России среди стран дальнего и ближнего зарубежья?
6. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства. Как происходило становление новой системы государственного регулирования внешнеэкономических отношений в связи с созданием суверенного государства в Российской Федерации? Охарактеризуйте указ Президента РСФСР «О либерализации внешнеэкономической деятельности на территории РСФСР» от 15 ноября 1991 г. № 213.
7. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области внешнеторговой деятельности?
8. Работа предприятия по выходу на внешний рынок. Назовите основные разделы маркетингового исследования рынка для внешнеэкономической деятельности и охарактеризуйте их. Что такое SWOT-анализ?
9. Формы организации внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия. Каков порядок заключения и реализации экспортного и импортного контрактов?
10. Классификация зарубежных фирм. Охарактеризуйте деятельность промышленных, торговых, транспортных и других групп фирм. На какие группы делятся фирмы по характеру собственности и по принадлежности капитала?
11. Организационно-правовое положение фирм. Какие можно выделить основные виды правовых форм иностранных фирм и их основные черты? Охарактеризуйте деятельность индивидуальных предпринимателей (коммерсантов).

12. Отчетность фирм. Что отражает собственный капитал? Охарактеризуйте источники увеличения собственного капитала.
13. Показатели, характеризующие фирму. Как исчисляются относительные показатели эффективности? Какие показатели к ним относятся? Охарактеризуйте их.
14. Источники коммерческой информации. Где хранится коммерческая информация и что является источниками хранения и распространения информации? Назовите организации, которые могут предоставить коммерческую информацию в России?
15. Интернет и внешнеэкономическая деятельность. Как используются в электронной коммерции специальные каналы связи между продавцом и покупателем – сетевые (онлайн-новые) каналы? Какие это дает преимущества предпринимателям?
16. Внешнеэкономическая деятельность организации и Международная торговая палата (МТП). Охарактеризуйте структуру и специализацию МТП. Какова роль типовых контрактов МТП для участников внешнеэкономической деятельности?
17. Понятие и правовые аспекты международного коммерческого договора (контракта). Почему возрастают роль и значение договора для регулирования имущественных отношений в условиях рыночной экономики? Охарактеризуйте квалифицирующие признаки понятия «международный коммерческий договор (контракт)».
18. Источники правового регулирования договорных отношений в сфере международного коммерческого оборота. Как соотносятся в своем применении общепризнанные принципы, нормы международного права, международные договоры Российской Федерации и гражданское законодательство РФ?
19. Понятие и признаки договора (контракта) международной купли-продажи товаров. Какова процедура и способы заключения договора купли-продажи? Наличие каких признаков необходимо для признания предложения (заключить договор) офертой?
20. Правовой режим заключения договора (контракта) международной купли-продажи товаров. Что такое акцепт и как он применяется при заключении договора купли-продажи?

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
Б1.В.11 Организация инновационной деятельности предприятия (организа-
ции).

(наименование дисциплины с указанием блока)

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавр

_____ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине «***Организация инновационной деятельности предприятия (организации).***» ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавр***, разработанной в ГАОУ АО ВПО "Астраханский инженерно-строительный институт", на кафедре «***Экономика строительства***» (разработчик – ***доцент Вайчулис Андрей Юрьевич***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «***Организация инновационной деятельности предприятия (организации).***» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемым к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **«Дисциплины вариативной»** части.

4. Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Организация инновационной деятельности предприятия (организации)»** закреплены **3 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина **«Организация инновационной деятельности предприятия (организации)»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

6. Форма промежуточного контроля знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Организация инновационной деятельности предприятия (организации)»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине **«Организация инновационной деятельности предприятия (организации)»** и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины **Б1.В.11 «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавр**, разработанная **доцентом Вайчулис Андреем Юрьевичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**.

(дата)

(подпись)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма промежуточного контроля: экзамен, к/р.

Целью учебного курса «Организация инновационной деятельности предприятия (организации).» является *формирование комплекса знаний, умений и навыков управления инновационной деятельностью предприятия, организации.*

Задачами курса являются:

- *Формирование представления об организации инновационной деятельности,*
- *Изучение теории и практики инновационной деятельности,*
- *Постановка и решение задач в сфере инновационной деятельности.*
- *Формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете и методологических основах организации инновационной деятельности, его значения в современном обществе.*
- *Усвоение основных терминов, принципов и концепций организации инновационной деятельности.*
- *Формирования знаний студентов на основе принципов и закономерностей управления инновациями.*
- *Выработка навыков самостоятельного анализа внешней и внутренней среды организации, событий, процессов.*
- *Создание у студентов основ теоретической подготовки, позволяющей будущим специалистам использовать инструменты организации инновационной деятельности на практике*

Учебная дисциплина «Организация инновационной деятельности предприятия (организации).» входит в Блок 1, вариативная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Финансы» изучаемых ранее.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Инновации в рыночной экономике.

Инновационный процесс как динамичная система. Схемы инновационного процесса. Виды инноваций и их классификация. Три группы нововведения: продуктовые; технологические; организационно-управленческие. Управление процессами создания новых знаний. Управление освоением новшеств.

Раздел 2. Основные тенденции мирового технологического развития.

Роль инноваций в мировой экономике. Государственное регулирование инновационной деятельности. Федеральная научно-техническая программа. Подготовка и реализация инновационных применений. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования и

разработки. Жизненный цикл нововведения. Управление работами на стадиях жизненного цикла изделия.

Раздел 3. Организация инновационной деятельности предприятия.

Понятие организации инновационной деятельности Венчурное предпринимательство. Фирмы – эксплореры. Фирмы – пациенты. Фирмы – виоленты. Объекты инфраструктуры науки и инноваций.

Раздел 4. Формы инновационной деятельности.

Значение выбора стратегии. Виды стратегий и обоснование выбора стратегии. Общие принципы разработки стратегии Прогнозирование в инновационном менеджменте.

Раздел 5. Методы оценки эффективности инновационных проектов.

Понятие инновационного проекта. Виды затрат в инновационной деятельности. Ценообразование в инновационной сфере Задачи и основные приемы экспертизы. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета. Методы отбора инновационных проектов для реализации. Показатели эффективности инновационного проекта.

Раздел 6. Финансирование инновационной деятельности.

Варианты управленческих решений. Предложения по их совершенствованию. Финансирование инновационной деятельности. Эффективность использования инноваций. Виды эффекта. Значение соотношения «результат - затраты». Общая экономическая эффективность инноваций. Характеристика результатов инновационной деятельности. Эффективность затрат на инновационную деятельность.

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*