

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** Экономика общественного сектора

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки** 38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки** Бухгалтерский учет, анализ и аудит

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра** Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

**Разработчики:**


к.э.н., доцент

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 /А.Ю.Вайчулис /  
(подпись) И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой

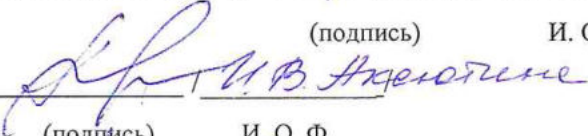
 / И.И.Потапова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

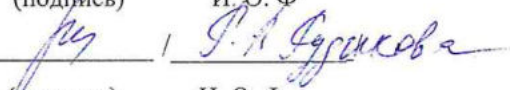
Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  / И.И.Потапова /  
(подпись) И. О. Ф.

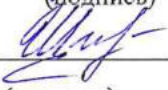
Начальник УМУ

  
(подпись) И. О. Ф

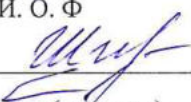
Специалист УМУ

  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 / К.А.ШУМАК /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 / К.А.ШУМАК /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	12
10. образовательного процесса по дисциплине Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** формирование у студентов базовых профессиональных знаний и практических навыков в области экономики общественного сектора, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора;
- развить у студентов навыков применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;
- уметь оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;  
ПК-11- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**  
**знать:**

- данные, необходимых для функционирования общественного сектора (ОПК-2)
- варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора (ПК-11).

**уметь:**

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)
- выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора (ПК-11).

**владеть:**

- аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе (ОПК-2)
- способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)



### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.21 «Экономика общественного сектора» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика» изучаемых ранее.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	6 семестр – 2 всего -2 з.е.	6 семестр – 1 з.е.; 7 семестр – 1з.е.; всего -2 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часа всего – 18 часа	6 семестр –2 часа 7 семестр – 2 часа; всего – 4 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 18 часов всего - 18 часов	6 семестр –2 часа 7 семестр – 2 часа; всего – 4 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	6 семестр – 36 часов всего - 36 часов	6 семестр –32 часа 7 семестр – 32 часов; всего – 64 часа
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>Семестр-6</i>	<i>Семестр-7</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	<i>семестр-6</i>	<i>семестр-7</i>
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	6	7	8	9		
1	Общественный сектор и общественные блага	16	6	4		4	8	К/Р, зачёт	
2	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	16	6	4		4	8		
3	Расходы государства	16	6	4		4	8		
4	Современные проблемы налогообложения.	12	6	3		3	6		
5	Доходы государства.	12	6	3		3	6		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		



5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттеста- ции
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общественный сектор и об- щественные блага	13	6	1		1	11	
2	Финансирование и производ- ство товаров и услуг в обще- ственном секторе.	12	6	0.5		0.5	11	
3	Расходы государства	11	6	0.5		0.5	10	
4	Современные проблемы налогообложения.	18	7	1		1	16	
5	Доходы государства.	18	7	1		1	16	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общественный сектор и общественные блага	Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
2.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.
3.	Расходы государства	Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного.
4.	Современные проблемы налогообложения.	Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.
5.	Доходы государства.	Доходы государства. Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

### 5.2.3. Содержание практических занятий.



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общественный сектор и общественные блага	Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.
2.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации.
3.	Расходы государства	Расходы государства. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.
4.	Современные проблемы налогообложения.	Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища.
5.	Доходы государства.	Доходы государства. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Общественный сектор и обще-	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Предмет экономики общест-	[1], [2], [3]



	<p>ственные блага</p>	<p>венного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.</p> <p>Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	
2.	<p>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
3.	<p>Расходы государства</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
4.	<p>Современные проблемы</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Экономика налоговой реформы.</p>	[1], [2], [3]

	налогообложения.	Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	
5.	Доходы государства.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]

#### заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Общественный сектор и общественные блага	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.	[1], [2], [3]



		<p>Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	
2.	<p>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Организация предоставления общественных благ – финансирование производств в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
3.	<p>Расходы государства</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
4.	<p>Современные проблемы налогообложения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов.</p> <p>Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.</p>	[1], [2], [3]



		Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	
5.	Доходы государства.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]

### 5.2.6. Темы контрольных работ

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Источники государственных доходов, их характеристика.
3. Функции общественного сектора в современной экономике.
4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Налоги и рынок труда.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
8. Воздействие налогов на поведение потребителей.
9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
10. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
11. Социальная политика в развитых странах и России.
12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
14. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
18. Общественные расходы в современной экономической системе.
19. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
20. Современные системы общественного страхования.
21. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
22. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
23. Практика лоббирования в разных странах.
24. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
25. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
26. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
27. Эквивалентные налоги.
28. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
29. Экономика общественного сектора: особенности, структура, субъекты, показатели развития.

30. Функции государства как субъекта общественного сектора, государственная собственность.
31. Роль государства в формировании общественного сектора, анализ его развития.
32. Масштабы, тенденции «динамика развития общественного сектора, его отраслей.
33. Основные теоретические подходы к исследованию роли общественного сектора, его отраслей.
34. «Провалы» рынка: виды, особенности, роль государства в их преодолении.
35. Сущность и принципы реализации бюджетного федерализма.
36. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма.
37. Выявление предпочтений индивидов и общественный выбор.
38. Теоретико-методологические основы общественного выбора, частный и коллективный выбор.
39. Роль и значения инвестиций
40. Инвестиционная политика государства

**5.2.7. Темы курсовых проектов/ курсовых работ.** (учебным планом не предусмотрены)

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика общественного сектора».

#### 7.1. Традиционные образовательные технологии



Дисциплина « Экономика общественного сектора» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *а) основная учебная литература:*

1. Восколович Н. А. , Жильцов Е. Н. , Еникеева С. Д. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник Редактор: Восколович Н.А. Москва: Юнити-Дана, 2015-367с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118272&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118272&sr=1)
2. Балтина А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2014-164 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259194&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259194&sr=1)
3. Жильцова Е. Н., Егорова Е. В. Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 496 с. – 978-5-394-02423-8 – Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375813&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375813&sr=1)

#### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Гафурова Г. Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 132 с. – 978-5-8399-0487-3 – Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257766&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257766&sr=1)
2. Диденко Д. В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии [Электронный ресурс] / СПб: Алетейя, 2015. – 408 с. – 978-5-906792-63-1 – Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363181&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363181&sr=1)
3. Ковалева В. В., Дюкина Т. О. Социально-экономическая статистика: учебник [Электронный ресурс] / СПб: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2014. – 328 с. – 978-5-288-05536-2 – Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458377&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458377&sr=1)

#### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*



**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. ApacheOpenOffice;
2. 7-Zip;
3. AdobeAcrobatReader DC;
4. Mozilla Firefox
5. GoogleChrome
6. Dr.Web Desktop Security Suite
7. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
8. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул.Татищева 18, ауд. 102,207 корпус № 10)	№ 102 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№ 207 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для проведения занятий практического типа (ул.Татищева 18, ауд 203,207 корпус № 10)	№ 203 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№ 207 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы (ул. Татищева, 18, ауд. № 201,203,207,209 корпус № 10)	№ 201 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№ 203 Комплект учебной мебели.

	Переносной комплект мультимедийного оборудования № 207 Комплект учебной мебели.
	Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209 Комплект учебной мебели.
Аудитория для текущей и промежуточной аттестации (ул. Татищева №18, ауд. № 102, 203, 207 корпус 10)	Переносной комплект мультимедийного оборудования № 102 Комплект учебной мебели.
	Переносной комплект мультимедийного оборудования № 203 Комплект учебной мебели.
	Переносной комплект мультимедийного оборудования № 207 Комплект учебной мебели.
	Переносной комплект мультимедийного оборудования № 207 Комплект учебной мебели.

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика общественного сектора» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные средства и методические материалы**  
**по дисциплине**

**Б1.Б.21 Экономика общественного сектора**  
*(наименование дисциплины с указанием блока)*

**ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,**  
**профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»**  
**по программе бакалавриат**

Кудряшов С. В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных средств и методических материалов по дисциплине «**Экономика общественного сектора**» ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Экономика строительства**» (разработчик – **доцент Вайчулис Андрей Юрьевич**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика общественного сектора**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к «**Дисциплины**» **блока 1 базовой** части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Экономика общественного сектора**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «**Экономика общественного сектора**» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки «**Экономика предприятий и организаций**» «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачёта**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС



ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Экономика общественного сектора»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачёту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экономика общественного сектора»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных средств и методических материалов дисциплины **Б1.Б.21 «Экономика общественного сектора»** ООП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанная **доцентом Вайчулис Андреем Юрьевичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Лек. директор  
ООО «АМС» Кудряшов С.В.

\_\_\_\_\_ (дата)





## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Экономика общественного сектора» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: зачёт.*

*Целью учебного курса «Экономика общественного сектора» формирование у студентов базовых профессиональных знаний и практических навыков в области экономики общественного сектора, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач.*

### **Задачи дисциплины:**

- освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- научиться выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора;
- развить у студентов навыки применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;
- уметь оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в Блок 1, базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика».

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### *Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага*

Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.

Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.

Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

#### *Раздел 2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.*

Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государст-

венного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.

### *Раздел 3. Расходы государства*

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

### *Раздел 4. Современные проблемы налогообложения.*

Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов.

Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.

### *Раздел 5. Доходы государства.*

Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

*Заведующий кафедрой*



---

*подпись*



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины** Экономика общественного сектора

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки** 38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки** Бухгалтерский учет, анализ и аудит

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра** Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

**Разработчики:**

к.э.н., доцент

 /А.Ю.Вайчулис /

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)


«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 /И.И.Потапова/

(подпись)

И. О. Ф


Начальник УМУ

 / И.В.Анисимова

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ

 / И.А.Гусейнова

(подпись)

И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13



1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
 Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде  
 отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)								Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знать: данные, необходимые для функционирования общественного сектора	X	X	X	X						1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины.
	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач										
ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и	Владеть: способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		X	X	X						1. Контрольная работа
	Знать: варианты управленческих решений, критерии социально-экономической	X	X	X	X						1. Тестовые задания
		X	X	X	X						1. Вопросы к зачету по всем разделам

разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	эффективности, риски в экономике общественного сектора								дисциплины.
	Уметь: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию	X	X	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа
	Владеть: способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий								2. Тестовые задания

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам



1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знает (ОПК-2) - данные, необходимых для функционирования общественного сектора	Обучающийся не знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора	Обучающийся знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора в типовых ситуациях	Обучающийся знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает данные, необходимых для функционирования общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОПК-2) - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных

						и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет</b> (ОПК-2) аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе	Обучающийся владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе в типовых ситуациях	Обучающийся владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	Обучающийся владеет аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
<b>ПК-11-</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и их разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев	<b>Знает</b> (ПК-11) варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в общественном секторе	Обучающийся не знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в общественном секторе	Обучающийся знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в общественном секторе в типовых ситуациях	Обучающийся знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	



<p>социально-экономический, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Умеет (ПК-11) выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора</p>	<p>Обучающийся не умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора</p>	<p>Обучающийся умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет выбирать варианты управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, риски в экономике общественного сектора в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
<p>Владеет (ПК-11) способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>-</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Обучающийся владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Обучающийся владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Обучающийся владеет способностью оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в ситуациях и ситуациях</p>

			типовых ситуациях	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	-------------------	--	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет (ОПК-2 знать, ПК-11 знать)

##### а) типовые вопросы к зачёту

1. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.
2. Обоснование роли государства в экономике.
3. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
4. Государственная собственность и государственные рынки.
5. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов.
6. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
7. Измерения в области общественного сектора.
8. Общественные блага, их свойства.
9. Внешние эффекты и их интернализация.
10. Проблема безбилетника.
11. Распределение доходов и государство.
12. Общественное благосостояние.
13. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.
14. Общественный выбор: коллективное принятие решений
15. Общественный выбор: экономическая теория государства.
16. Источники государственных доходов.
17. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.
18. Типология и классификация налогов.
19. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
20. Структура налогов в развитых странах и в России.
21. Налогообложение доходов, сбережений и потребления.
22. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.
23. Цели и ограничения налоговой политики.
24. Парето-эффективные налоговые структуры.
25. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица.
26. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения; правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей; правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя.
27. Модель линейного подоходного налога.
28. Современные проблемы налогообложения.
29. Формы общественных расходов.
30. Социальное страхование и социальная помощь.
31. Организация предоставления общественных благ.
32. Формы государственного вмешательства.
33. Общественная собственность против частной.
34. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.
35. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
36. Теорема о децентрализации.
37. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**



## 2.2. Контрольная работа

ОПК-2 (уметь), ПК-11 (уметь)

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Источники государственных доходов, их характеристика.
3. Функции общественного сектора в современной экономике.
4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Налоги и рынок труда.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
8. Воздействие налогов на поведение потребителей.
9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
10. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
11. Социальная политика в развитых странах и России.
12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
14. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
18. Общественные расходы в современной экономической системе.
19. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
20. Современные системы общественного страхования.
21. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
22. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
23. Практика лоббирования в разных странах.
24. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
25. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
26. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
27. Эквивалентные налоги.
28. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
29. Экономика общественного сектора: особенности, структура, субъекты, показатели развития.
30. Функции государства как субъекта общественного сектора, государственная собственность.
31. Роль государства в формировании общественного сектора, анализ его развития.
32. Масштабы, тенденции «динамика развития общественного сектора, его отраслей.
33. Основные теоретические подходы к исследованию роли общественного сектора, его отраслей.
34. «Провалы» рынка: виды, особенности, роль государства в их преодолении.
35. Сущность и принципы реализации бюджетного федерализма.
36. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма.
37. Выявление предпочтений индивидов и общественный выбор.
38. Теоретико-методологические основы общественного выбора, частный и коллективный выбор.
39. Роль и значения инвестиций

#### 40. Инвестиционная политика государства

##### б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение 1)*

ОПК-2 (владеть) 1-20, вопросы

ПК-11 (владеть) 20-38, вопросы

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.



5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного	Периодичность и	Виды вставляемых	Способ учета
---	-------------------------	-----------------	------------------	--------------

	средства	способ проведения процедуры оценивания	оценок	индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачёт	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

## Приложение 1

1. В актив коммерческого банка входят:
  - a) собственный капитал банка
  - b) срочные вклады
  - c) выданные ссуды
  - d) текущие счета
  
2. Главным показателем «Системы баланса народного хозяйства» является:
  - a) объем национального производства
  - b) валовый внутренний продукт
  - c) валовый национальный продукт
  - d) валовый общественный продукт
3. Транснациональные корпорации характеризуются:



- a) многонациональным капиталом с международным характером его деятельности
- b) международной хозяйственной деятельностью
- c) национальным по происхождению капиталом и международным характером его применения
- d) многонациональным капиталом

4. В отличие от системы национального счетоводства в балансе народного хозяйства учитывался вклад в национальный доход:

- a) только сферы услуг
- b) только сферы материального производства
- c) сферы материального производства и сферы услуг
- d) сферы материального производства, сферы услуг и теневой экономики

5. Чистый экспорт – это:

- a) доля экспорта в общем объеме производства
- b) сальдо между экспортом и импортом
- c) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство
- d) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции

6. Мультипликатор сбалансированного бюджета равен ( $MPS$  – предельная склонность к сбережению,  $n$  – норма обязательного резерва,  $MPS$  – предельная склонность к потреблению):

- a) 1
- b)  $1 / MPS$
- c)  $1 / (1 - MPS)$
- d)  $1 / n$

7. Под традиционной экономикой понимается экономика

- a) в которой полностью сохраняется регулируемое распределение продуктов
- b) в которой религиозные и традиционные культурные ценности вторичны по сравнению с экономической действительностью
- c) существующая на основе обычаев и веками сложившихся традиций, с характерно выраженными застойными техническими и социально-экономическими процессами
- d) веками сохраняющая свой неизменный уровень ВВП

8. Процессу приватизации должны предшествовать:

- a) создание коллективных форм собственности
- b) денационализация
- c) национализация
- d) разгосударствление

9. Главнейшие позитивные проявления антициклического регулирования – это:

- a) стимулирование только госсектора экономики
- b) отсутствие государственного воздействия на экономику
- c) проведение государственной политики сдерживания экономической активности на фазе спада
- d) мероприятия по стимулированию деловой активности конкретно на каждой фазе цикла

10. Наиболее высокие темпы экономического роста в последние четыре десятилетия достигнуты

- a) ФРГ
- b) Великобританией
- c) Японией
- d) США

11. Такой желательный фактор для общества, как фрикционная безработица приводит к:
- a) безразлична для населения и экономики
  - b) эффективному использованию способности индивида
  - c) отвлекает от занятости часть трудоспособного населения
  - d) желательна только в условиях спада в экономике
12. На каком принципе основана система национального счетоводства:
- a) пропорциональности
  - b) фискального федерализма
  - c) равновесия спроса и предложения
  - d) двойной записи
13. Взаимосвязь НТР и НТП со структурными кризисами проявляется в:
- a) поисковых работах
  - b) модернизация действующих производств
  - c) процессе научных исследований
  - d) в развитии устаревших отраслей и технологий
14. Валовый внутренний продукт – это показатель:
- a) количества продукции, произведенной частным бизнесом
  - b) рыночной стоимости конечного производства товаров и услуг
  - c) общих расходов правительства и муниципальных органов
  - d) уровня цен проданных товаров и услуг
15. Экономический цикл связан с:
- a) действием только внешних факторов
  - b) факторами, преимущественно влияющими на динамик у предложения
  - c) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
  - d) действием только внутренних факторов
16. К прямым налогам относится:
- a) имущественный налог
  - b) таможенная пошлина
  - c) акциз
  - d) налог с оборота
17. К разновидностям монометаллической денежной системы относится:
- a) система «плавающих» курсов
  - b) золото-долларовый стандарт
  - c) золотомонетный и золотослитковые стандарты
  - d) обращение параллельных валют
18. К функциям денег относятся:
- a) средство товарооборота
  - b) средство кредитования
  - c) средство инвестирования
  - d) средство сбережения и обращения
19. Если положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к:
- a) увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияние на уровень цен
  - b) повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
  - c) повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении
  - d) повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении
20. При прочих равных условиях зависимость между уровнем цен и величиной совокупного спроса является:



- a) прямой
- b) незначительной
- c) отсутствует
- d) обратной

21. Увеличение доли сбережений в доходах населения в краткосрочном периоде приведет к тому, что ...

- a) возрастет объем производства товаров и услуг
- b) повысится уровень цен на товары и услуги
- c) сократится совокупный спрос на товары и услуги
- d) сократится объем производства товаров и услуг

22. Под экономикой свободной конкуренции понимается экономика

a) со снижающейся деловой активностью  
 b) основанная на частной собственности или совершенной конкуренции в хозяйственной деятельности

- c) основанная на сочетании нескольких естественных монополий
- d) когда конкуренция организуется в директивном порядке

23. Под категорией «планируемые расходы» понимаются расходы

- a) планируемые юридическими лицами
- b) планируемые на будущий год национальным капиталом
- c) предусмотренные государственным планом развития
- d) планируемые резидентами страны на будущий год

24. По сумме доходов в состав валового внутреннего продукта включаются:

- a) трансферт
- b) инвестиции
- c) прибыль
- d) сбережение

25. В период с 1938 по 60-е годы доминирование кейнсианских взглядов в экономической теории связано с тем, что:

- a) они были подтверждены статистическими данными
- b) они объясняли крах банковской системы в 30-е годы
- c) только в США кейнсианская теория была использована для определения «Великой депрессии»
- d) они наиболее точно объясняли и причины «Великой депрессии», и способы «лечения» экономики

26. Что не относится к процессу разгосударствления:

- a) смешанное предпринимательство
- b) коммерциализация
- c) национализм
- d) либерализация

27. Система командной экономики – это:

- a) полярная противоположность чистому капитализму с господством общественной собственности
- b) экономические ресурсы подчинены экономическим органам регионов
- c) может существовать только при наличии кастового строя
- d) директивная экономика по типу армейских приказных действий с отсутствием товарно-денежных отношений и уравнительным распределением при наличии частной собственности на ресурсы

28. Совокупный спрос повышается, если ...

- a) растет уровень цен
- b) падает уровень цен
- c) снижается валютный курс национальной денежной единицы
- d) увеличивается избыточные производственные мощности

29. Цикличность рынка – это:

- a) характеристика состояния рынка, связанного с его повторяющимися колебаниями различной продолжительности
- b) краткосрочные экономические циклы циклической системы
- c) период между приобретением материалов и услуг, и поступлением средств
- d) совокупность учетных процедур, совершаемых в учетный период

30. Возможности применения модели «совокупный спрос – совокупное предложение»

- a) связаны с работой комплекса моделей для анализа и прогнозирования экономики
- b) обеспечивают анализ отдельных макроэкономических явлений
- c) позволяют осуществлять краткосрочное прогнозирование
- d) позволяют осуществлять долгосрочное макроэкономическое прогнозирование

31. В качестве основы национального счетоводства страны с централизованным планированием использовали систему:

- a) государственного бюджета
- b) отраслевых планов
- c) баланса народного хозяйства
- d) национального счетоводства

32. Зависимость спроса на инвестиции от нормы процента

- a) прямо пропорциональна
- b) при низких процентных ставках – прямо пропорциональна, а при высоких – обратно пропорциональна
- c) нейтральна
- d) обратно пропорциональна

33. В системе национального счетоводства анализ процессов формирования стоимости опирается на теоретическое положение классической политической экономии, согласно которому стоимость товара определяется:

- a) спросом и предложением товара
- b) предельной полезностью последней единицы блага
- c) суммой заработной платы, прибыли и земельной ренты
- d) рыночной равновесной ценой товара

34. Регистрация курсов и обобщение инвесторов к каждому виду ценных бумаг осуществляется:

- a) на фондовой бирже
- b) в центральном банке
- c) на товарной бирже
- d) в коммерческих банках

35. Укажите, существуют ли принципиальные различия во взглядах монетаристов и сторонников теории экономики предложения:

- a) да, существуют по вопросам роли денег в экономике и роли увеличения предложения товаров и услуг
- b) принципиальных различий не существуют
- c) и те и другие выступают за развитие бартера
- d) все предыдущие ответы неверны

36. Состояние экономики, для которого характерна депрессия, высокий уровень безработицы и большие резервы мощности, характеризующее отрезок кривой совокупного предложения, носит название:

- a) классического
- b) кейнсианского
- c) вертикального



- d) промежуточного
37. Монетарная политика представляет собой комплекс мероприятий в области
- a) государственных расходов
  - b) международного кредита
  - c) налогообложения и денежного обращения
  - d) денежного обращения и кредита
38. Если Центральным банком выполняются операции по увеличению денежной массы, то ставка по централизованным кредитам
- a) заранее предвидеть нельзя
  - b) не изменяются
  - c) уменьшается
  - d) увеличивается
39. В механизм перераспределения национального дохода включается
- a) выигрыши в лотереи
  - b) заработная плата
  - c) государственные займы
  - d) трансферты
40. Если Центральный банк скупает государственные краткосрочные облигации, то в экономике происходит следующее:
- a) снижается деловая активность
  - b) сокращаются резервы банков
  - c) возрастают резервы банков
  - d) повышаются процентные ставки по кредитам
41. Укажите какой принцип соответствует кейнсианской трактовке общего равновесия:
- a) принцип политики эффективного спроса
  - b) принцип сочетания государственного регулирования с элементами рыночной стихийности
  - c) принцип государственной поддержки только конкурентоспособных предприятий
  - d) принцип достаточности механизма рыночной саморегуляции
42. Связь между уровнем инфляции и \_\_\_\_\_ фиксирует кривая Филлипса.
- a) реальной ставкой процента
  - b) фазой оживления в экономическом цикле
  - c) фазой подъема в экономическом цикле
  - d) уровнем безработицы
43. В показателе «чистый экспорт» учитывается:
- a) сумма экспорта и импорта
  - b) разница между экспортом и импортом
  - c) только сумма экспорта
  - d) экспорт минус экспортные пошлины
44. К макроэкономическим агрегатам можно отнести:
- a) общий уровень цен
  - b) спрос на медикаменты в стране
  - c) доход городского бюджета
  - d) цены энергоносителей
45. В национальных счетах не содержится информации об операциях:
- a) распределение рабочей силы между отраслями экономики
  - b) с товарами и услугами
  - c) с финансовыми ресурсами
  - d) распределение дохода и передачи капитала

46. Рейганомика – это политика, ...
- ориентированная на преимущественное развитие госсектора в экономике
  - основанная на концепции прироста предложения и ориентированная на снижение стагфляции
  - отвергающая контакты предпринимателей и профсоюзов
  - поощрение инфляции и безработицы
47. Важную роль при принятии инвестиционных решений играет:
- реальная ставка процента
  - номинальная ставка процента
  - уровень инфляции
  - уровень безработицы
48. Фрикционная безработица – это:
- безработица, связанная только с экономическим циклом
  - поиски работы неработающими пенсионерами
  - безработица с поисками или ожиданием работы трудоспособным людям
  - безработица среди несовершеннолетних
49. Директивное планирование национальной экономики предполагает:
- рекомендательный (индикативный) план
  - определение приоритетных направлений экономического развития
  - обязательный к исполнению план
  - генетическое планирование
50. Если для достижения эффективности национальной экономики невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного члена общества, не ухудшая положение другого, называется, то это условие ...
- законом повышающейся эффективности производства
  - Парето-Эффективностью
  - Абсолютным экономическим эффектом
  - Производственной эффективностью экономической системы
51. Открытая инфляция ...
- вызывает обязательно массовое банкротство
  - не разрушает механизм рынка и может быть использована обществом в своих целях
  - совпадает с понятием гиперинфляция
  - имеет только разрушительное проявление
52. На рост совокупного предложения влияет:
- рост налогов и прибыль
  - снижение субсидий производителям
  - падение производительности труда
  - снижение издержек производства
53. Утверждение, что изменение в величине денежного предложения – непосредственная причина изменения совокупного спроса и номинального ЧНП, ближе всего к:
- кейнсианской теории
  - новой классической теории
  - монетаризму
  - теории национальных ожиданий
54. В основе международного разделения труда лежит принцип:
- технико-технологической общности
  - территориального обособления
  - отраслевого обособления
  - естественного разделения труда



55. Курс снижения уровня безработицы ниже естественного её уровня может привести к развитию
- a) дефляция
  - b) инфляция издержек
  - c) инфляция спроса
  - d) стагфляция
56. Чем измеряется качество экономического роста
- a) изменением структуры и качества производимой продукции
  - b) изменением пропорций национального дохода в обществе
  - c) более эффективным использованием сырья и материалов
  - d) использованием более производительного оборудования
57. Сумма предельной склонности к потреблению () и предельной склонности к сбережению () должны быть:
- a) больше единицы
  - b) равны единице
  - c) меньше единицы
  - d) равны нулю
58. Существенным препятствием для свободной торговли не является:
- a) лицензии на импорт и экспорт
  - b) увеличение импорта в зоне свободной торговли
  - c) импортная квота
  - d) пошлина на импорт
59. Только в курсе «макроэкономика» изучается проблема
- a) повышения эффективности
  - b) редкости ресурсов
  - c) максимизации прибыли фирмы
  - d) снижения инфляции
60. При прочих равных условиях, если количество денег, находящихся в обращении увеличивается, то цены:
- a) не изменяются
  - b) возрастут
  - c) снизятся
  - d) или возрастут, или снизятся
61. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, являются:
- a) эмиссия денег
  - b) государственные ценные бумаги
  - c) государственные сберегательные займы
  - d) кредиты, полученные от международных финансовых организаций в иностранных банках
62. «Полная занятость» – это:
- a) когда число незанятых в наличной рабочей силе составляет 9-10%
  - b) уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне
  - c) «полная занятость» и естественный уровень безработицы – это не тождественные понятия
  - d) абсолютное отсутствие безработицы
63. Объемы потенциального и фактического производства равны:
- a) при наличии инфляции
  - b) если промышленность и сельское хозяйство развиваются равными темпами
  - c) если существует внешнеэкономическая деятельность
  - d) если уровень безработицы равен естественному

64. В широком понимании национальное богатство страны – это:
- стоимость всех факторов производства: труда, земли, капитала и предпринимательства
  - стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества граждан
  - стоимость всех ценностей, которыми владеет страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке)
  - стоимость всех товаров и услуг, которые созданы в стране на каждом этапе её развития
65. Когда цены растут, то ...
- у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательская способность
  - расходы, чувствительных к изменению процентной ставки, увеличиваются
  - держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
  - растет спрос на деньги и уровень процентной ставки
66. Если работник уволился добровольно, но пока не нашел работу, он подвержен такой форме безработицы, как:
- фрикционная
  - структурная
  - циклическая
  - перманентная
67. Для прогнозных оценок экономической конъюнктуры используются:
- макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры
  - основные индикаторы
  - экономические модели
  - но один из перечисленных
68. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:
- номинальный ВВП
  - реальный ВВП
  - потенциальный ВВП
  - произведенный ВВП
69. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:
- рост налогов и государственных расходов
  - сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов
  - повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
  - снижение налогов и увеличение государственных расходов
70. Интенсивный экономический рост имеет место при:
- неизменности ресурсов
  - наращивание объемов используемых ресурсов
  - использование качественно новых и более совершенных ресурсов
  - устойчивом уровне производительности труда
71. Когда в экономике сбалансированный произведенный и реализованный ЧНП, то ...
- совокупный доход равен совокупному предложению
  - совокупный доход превосходит совокупное предложение
  - «инъекции» не равны «изъятиям»
  - экономика функционирует при полной занятости и стабильных ценах
72. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных такой формой безработицы, как:
- фрикционная
  - циклическая



- c) перманентная
- d) структурная

73. Характерная для экономики с командно-административным контролем над ценами и доходами скрытая инфляция называется:

- a) подавленной
- b) сбалансированной
- c) открытой
- d) галопирующей

74. Совокупность различных индексов, используемых для пересчета компонентов ВВП в сопоставимые цены и для характеристики совокупности обобщающих показателей динамики цен, - это:

- a) индекс промышленных цен
- b) индекс потребительских цен
- c) дефлятор ВВП
- d) уровень инфляции

75. Реакцией на возросший риск непредвиденной инфляции является:

- a) попытки правительства не осуществить индексацию трансфертных платежей
- b) назначение банками премии за риск за предоставляемые ими ссуды
- c) отсутствие стремления у банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой
- d) отсутствие стремления у людей вкладывать деньги в активы, которые не обеспечиваются в период инфляции

76. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто если ...

- a) государственный бюджет сбалансирован
- b) совокупное предложение равно совокупному спросу
- c) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован
- d) скорость обращения денег в стране постоянна

77. Статистика большинства экономически развитых стран показывает:

- a) существует тесная прямая связь между долей ВВП, направленной на инвестиции, и темпами роста
- b) в период высокой безработицы не происходит создания новых рабочих мест
- c) доля инвестиций в ВВП и темпы роста производительности труда находятся в обратной зависимости
- d) высокие предельные налоговые ставки на доходы корпораций и личные доходы способствуют инвестициям

78. Укажите, является ли экономический рост важнейшей предпосылкой повышения качества жизни:

- a) качество жизни зависит от климатических условий, а не от экономического роста
- b) качество жизни – нематериальная категория
- c) это разные, не зависящие друг от друга процессы
- d) да, является, так как увеличиваются ресурсы для его повышения

79. Степень открытости национальной экономики из перечисленного, определяется признаками:

- a) долей сферы услуг в ВВП
- b) экспортно-импортной квотой
- c) объемом экспорта на душу населения
- d) долей страны в мировом производстве

80. Перемещение рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность приводит к:

- a) сокращению средней производительности труда

- b) уменьшению объема ВВП в расчете на душу населения
- c) инфляционным явлениям
- d) росту средней производительности труда

81. Принцип акселерации раскрывает зависимость между изменениями

- a) инвестиций и последующими изменениями ЧНП
- b) располагаемого дохода и сбережениями
- c) располагаемого расхода и потребительскими расходами
- d) производства капитальных товаров и товаров народного потребления

82. Инфляция может быть связана

- a) только с ростом ВВП
- b) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости
- c) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития
- d) только с падением ВВП

83. В случае, если предложение денег увеличивается, а спрос на деньги не изменяется, то происходит следующее:

- a) равновесная процентная ставка не изменяется
- b) равновесная процентная ставка падает
- c) равновесная процентная ставка возрастает
- d) кривая предложения денег сдвигается влево

84. Любая мера, которая имеет тенденцию увеличить дефицит государственного бюджета в период спада и, наоборот, сократить дефицит в период подъема, называется:

- a) активный бюджетный дефицит
- b) фискальный монопольный налог
- c) мультипликатор сбалансированного бюджета
- d) встроенный стабилизатор

85. Источниками образования внебюджетных фондов являются:

- a) сборы, пошлины, отчисления
- b) доходы от коммерческой деятельности фирмы
- c) налоги, специальные взносы, отчисления из бюджета
- d) прибыль, процент, рента

86. Стоимость материальных благ, созданных обществом за определенный период (обычно за год) и предназначенных для удовлетворения всей совокупности потребностей, - это:

- a) национальное богатство
- b) валовый внутренний продукт
- c) национальный доход
- d) общественный продукт

87. Количество денег, необходимых для обращений, прямо пропорционально

- a) скорости оборота денег
- b) номинальному ВВП
- c) вкладам до востребования в банках
- d) размерам рынка

88. Термин «индивидуальные сбережения», используемый в системе национальных счетов, означает:

- a) доход, полученный за определенный период и используемый только на покупку ценных бумаг или помещенный в банк
- b) общую сумму всех активов семьи
- c) общую сумму всех активов семьи за вычетом их обязательств
- d) доход, полученный за какой-то период, и не используемый на потребление

89. Домохозяйства в рыночной экономике являются:

- a) основными производителями благ и услуг
- b) продавцами потребительских товаров и услуг



- c) покупателями производственных ресурсов
  - d) экономическими агентами, владеющими ресурсами
90. В какой концепции объясняется механизм цикличности, заключающийся в снижении доли потребления в национальном доходе и действием акселератора
- a) марксизма
  - b) классической
  - c) кейнсианства
  - d) институционализма
91. В пассив коммерческого банка входят:
- a) срочные вклады
  - b) резервы банка
  - c) учтенные векселя
  - d) ценные бумаги правительства
92. Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм, - это:
- a) национальная экономика
  - b) общественное производство
  - c) макроэкономика
  - d) структура национальной экономики
93. Не включают в состав денежной массы государства
- a) металлические деньги
  - b) бумажные деньги
  - c) облигации государственного займа
  - d) акции предприятий
94. Под консолидированным бюджетом понимается:
- a) региональные бюджеты
  - b) совокупность бюджетов всех уровней
  - c) федеральный бюджет
  - d) бюджеты субъектов федерации
95. Национальный доход в российской практике разбивается на два фонда
- a) фонд потребления и фонд накопления
  - b) фонд потребления и амортизационный фонд
  - c) бюджетный и внебюджетный фонды
  - d) фонд развития и резервный фонд
96. Показатель чистого экономического благосостояния уменьшает:
- a) загрязнение окружающей среды
  - b) легализация капитала, вложенного в теневой бизнес
  - c) амортизационные отчисления
  - d) увеличение свободного времени
97. Свое проявление подавленная инфляция находит:
- a) в товарном дефиците
  - b) в росте цен
  - c) в господстве несовершенных форм конкуренции
  - d) в снижении издержек
98. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными
- a) темпу роста скорости обращения денег
  - b) потенциальному темпу роста реального ВВП
  - c) темпу роста уровня процентной ставки
  - d) темпу роста уровня цен
99. Смешанные экономические системы представляют собой:

- a) система рыночных отношений, характерная для господства частной собственности и натурального хозяйства
- b) авторитарный капитализм в сочетании с господством общественной собственности в целом в стране
- c) экономику, в которой государственные и частные экономические решения определяют структуру распределения и использования производственных ресурсов
- d) наличие рынков товаров и услуг на уровне общенационального обмена и бартера в регионах

100. К отрицательным последствиям приватизации их перечисленного, относятся следующие:

- a) замена государственной монополии частной
- b) диверсификация производства
- c) создание конкурентной среды на основе разрыва технико-экономических взаимосвязей
- d) формирование криминального бизнеса