

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Организация и ведение аварийно-спасательных работ

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По специальности**

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

**Кафедра** «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2018

**Разработчики:**

Профессор, д.т.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Шикульская О.М./

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Пожарная безопасность и водопользование*» протокол № 10 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/О.М. Шикульская/

И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «*Пожарная безопасность*»

  
(подпись)

/ О.М. Шикульская /

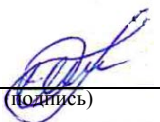
И. О. Ф

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ И.В. Аксютина /  
И. О. Ф

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Э.Э. Кильмухамедова /  
И. О. Ф

Начальник УИТ

  
(подпись)

/ К.А. Шумак /  
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/ Т.В. Морозова /  
И. О. Ф

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ»** является формирование у обучающихся навыков организации и технологии проведения аварийно-спасательных работ с современной аварийно-спасательной техникой.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение законов в организационно правовой системе МЧС России
- изучение основ и содержания мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, организацию и ведение аварийно-спасательных работ;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных принимать решение, организовывать и проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 25 - способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне;

ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

#### **знать:**

- требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ (ПК-25)
- механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения (ОК-6)

#### **уметь:**

- решать задачи в области проведения аварийно- спасательных работ в условиях ЧС (ПК-25)
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций ОК-6)

#### **владеть:**

- основными методиками расчета потребностей сил и средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ (ПК-25)
- навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-6)

### **3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина Б1.Б.51 «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Пожарно-строевая подготовка», «Организация службы и подготовки», «Опасные природные процессы», «Основы первой помощи».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
----------------	-------	---------

1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	4 семестр – 3 з.е.; <b>всего - 3 з.е.</b>	4 семестр – 1 з.е.; 5 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 3 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	4 семестр – 36 часов; <b>всего - 36 часов</b>	4 семестр – 2 часа; 5 семестр – 4 часа; <b>всего - 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 36 часов; <b>всего - 16 часов</b>	4 семестр – 2 часа; 5 семестр – 4 часа; <b>всего - 6 часов</b>
Самостоятельная работа (СРС)	4 семестр – 36 часов; <b>всего - 36 часов</b>	4 семестр – 32 часа; 5 семестр – 64 часа; <b>всего - 96 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	семестр – 4	семестр – 5
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 4	семестр – 5
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ.	36	4	12	-	12	12	Контрольная работа, зачет
2.	Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.	36	4	12	-	12	12	
3.	Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных	36	4	12	-	12	12	

	условиях.							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ.	36	4	2	-	2	32	Учебным планом не предусмотрено
2.	Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.	36	5	2	-	2	32	Контрольная работа, зачет
3.	Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях.	36	5	2	-	2	32	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ.	Основные задачи и организационная структура поисково-спасательной службы МЧС России. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях.
2	Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного техногенного характера.	Общие положения: виды аварийно-спасательных работ; неотложные работы; перечень аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС; этапы АСДНР. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей.
3	Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях.	Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях. Методы обеспечения безопасных условий. Основы выживания и средства сигнализации. Основы выживания спасателя: в лесу; в горах; в пустыне; в снегу; в холодной воде.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ.	Рассмотрение нормативных актов, при ведении аварийно-спасательных работ. Разработка мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях.

2	Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.	Разработка этапов ведения аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Общие положения: виды аварийно-спасательных работ; неотложные работы; перечень аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС; этапы АСДНР. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей.
3	Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях.	Решение задач подбора аварийно-спасательного оборудования: гидравлического типа; электрического типа. Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях. Методы обеспечения безопасных условий. Основы выживания и средства сигнализации. Основы выживания спасателя: в лесу; в горах; в пустыне; в снегу; в холодной воде.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1] - [3]
2	Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1] - [6]
3	Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1], [4] - [6]

ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях.		
---	--	--

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1] - [3]
2	Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1] - [6]
3	Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1], [4] - [6]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «*Организация и ведение аварийно-спасательных работ*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Педагогические тестовые задания для проверки знаний обучающихся.

По дисциплине «*Организация и ведение аварийно-спасательных работ*» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Масаев В.Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.Н. Масаев, О.В. Вдовин, Д.В. Муховиков. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66917.html>

2. Кириллов Ю. Ю. Подготовка газодымозащитника: учебное пособие / Издательство: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 – 86 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434822&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434822&sr=1)

3. Радоуцкий И.Ю. Пожарная и аварийно-спасательная техника [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Радоуцкий, Н.В. Нестерова, Ю.В. Ветрова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57291.html>

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Масаев В.Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах [Электронный ресурс] : учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / В.Н. Масаев, А.Н. Минкин, А.В. Люфт. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 145 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66908.html>

5. Масаев В.Н. Базовые шасси пожарных автомобилей и спасательной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов / В.Н. Масаев, О.В. Вдовин, Д.В.

Муховиков. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66907.html>

6. Масаев В.Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.Н. Масаев, О.В. Вдовин, Д.В. Муховиков. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66917.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

7. Реснянская А.С. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. УМП к выполнению курсовой работы для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2016. – 45 с.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

*Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

Электронная информационно – образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитиче<http://i-exam.ru>

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3

1	Аудитория для лекционных занятий ( 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 102 «б», 304, учебный корпус № 6)	<b>№102 «б», 304 , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект
2	Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №304, учебный корпус № 6)	<b>№304, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Боевая одежда и снаряжение пожарного; ТОК (теплоотражающий костюм); Противогаз; Веревка пожарная спасательная; Аптечка; Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»; Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №301, учебный корпус № 6)	<b>№301, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
4	Аудитории для самостоятельной работы  (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №104, 207, 209, 211, 309, главный учебный корпус)  (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 209, 302, учебный корпус № 6)	<b>№104 , главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 5 шт. <b>№207, 209, 211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект <b>№309, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. МФУ – 2 шт. <b>№209, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт. <b>№302, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Организация и ведение аварийно-спасательных работ  
(наименование дисциплины)**

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность**», протокол №  
\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_/   
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

*Первый проректор*  
*/И.Ю. Петрова/*  
(подпись) И. Ю. Ф.  
« 26 » 04 2018 г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Организация и ведение аварийно-спасательных работ

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По специальности**

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

**Кафедра** «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

**Разработчики:**

Профессор, д.т.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Шикульская О.М./


И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой  /О.М. Шикульская/  
(подпись) И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / О.М. Шикульская /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютин /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Э.Э. Кильмухамедова /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
<b>1.</b> Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	28

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ПК-25: Способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне	Знать:				
	требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ	X	X	X	Опрос устный (вопросы 1-15)
	Уметь:				
	решать задачи в области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС	X	X	X	Опрос устный (вопросы 16-31)
	Владеть:				

	основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ		X		Опрос устный (вопросы 32 -50) Контрольная работа №1
<b>ОК-6:</b> Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:				
	механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения	X	X		Зачет (вопросы 1-19)
	Уметь:				
	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций			X	Зачет (вопросы 20-29)
	Владеть:				
	навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	X	X	X	Зачет (вопросы 30-45) Творческое задание

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<b>ПК-25:</b> Способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне	<b>Знает (ПК-25)</b> требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ	Обучающийся не знает и не понимает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ	Обучающийся знает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет (ПК-25)</b> решать задачи в	Обучающийся не умеет решать задачи в области	Обучающийся умеет решать задачи в	Обучающийся умеет решать задачи в	Обучающийся умеет решать задачи в

	области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС	проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС	области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС в типовых ситуациях.	области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет</b> (ПК-25) основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ	Обучающийся не владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ	Обучающийся владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ОК-6:</b> Способностью действовать в нестандартных ситуациях,	<b>Знает</b> (ОК-6) - механизмы поведения в нестандартной ситуации;	Обучающийся не знает и не понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации;	Обучающийся знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и	Обучающийся знает и понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации;	Обучающийся знает и понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации;



нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения	методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения	правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения в типовых ситуациях.	методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ОК-6) нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<p><b>Владеет</b> (ОК-6) навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации</p>	<p>Обучающийся не умеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации</p>	<p>Обучающийся владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
--	--	---	---	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6):

1. Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ.
2. Статус спасателя, права спасателя, обязанности спасателя.
3. Исключительные права руководителя ликвидации ЧС.
4. Ответственность аварийно-спасательных служб и спасателей.
5. Основные задачи и организационная структура поисково-спасательной службы МЧС России.
6. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
7. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях.
8. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Порядок применения сил и средств для ведения спасательных работ.
10. Обязанности руководителя экспедиционной группы спасателей при подготовке и выдвигении в район ЧС.
11. Порядок допуска к специальным видам спасательных работ.
12. Порядок планирования экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации.
13. Система условных обозначений в зоне ЧС.
14. Правила нанесения на карты обстановки о ЧС. Условные обозначения и знаки.
15. Сигналы взаимодействия с оператором крана.
16. Сигналы взаимодействия между спасателями при ведении работ в средствах индивидуальной защиты.
17. Организация режима работы спасателей в зоне ЧС, учёт рабочего времени.
18. Определение необходимого уровня готовности органов управления и сил для ведения спасательных работ.
19. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Уметь (ОК-6):

20. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.
21. Виды аварийно-спасательных работ; неотложные работы.
22. Перечень АСДНР, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС.
23. Этапы АСДНР.
24. Основные технологии проведения поисковых и спасательных работ.

25. Ведение поисково-спасательных работ на горном рельефе, в пещерах, на воде.
26. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей; отключение энергетических систем.
27. Аварии с выбросом аварийных химически опасных веществ (АХОВ): термины и определения (средняя смертельная токсодоза, ингаляционная токсодоза и т.п.).
28. Физико-химические и токсические свойства основных АХОВ (хлор, аммиак, фосген, иприт).
29. Организация управления ведением АСДНР при авариях на химически опасных объектах (ХОО).

Владеть (ОК-6):

30. Технология ведения АСДНР при авариях на ХОО.
31. Время защитного действия противогазов и их маркировка.
32. Аварийно-спасательные работы при ЧС на автомобильном транспорте.
33. Классификация опасных грузов.
34. Аварийно-спасательные работы при ЧС на железнодорожном транспорте и на авиатранспорте.
35. Особенности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке.
36. Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы.
37. Средства поиска пострадавших. Кинологический способ поиска пострадавших.
38. Аварийно-спасательный инструмент электрического и гидравлического типа, их тактико-технические характеристики.
39. Защитная одежда и снаряжение спасателей, их виды и технические характеристики.
40. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях. Методы обеспечения безопасных условий.
41. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ при авариях с выбросом АХОВ (перед началом работ, во время работ, по окончании работ).
42. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ на воде (при подготовке к проведению работ, при проведении работ).
43. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке (перед началом работ, во время работ, по окончании работ). Порядок применения защитного костюма.
44. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях, условные знаки и средства сигнализации.
45. Основы выживания спасателя в лесу, в горах, в пустыне, в снегу, в холодной воде.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

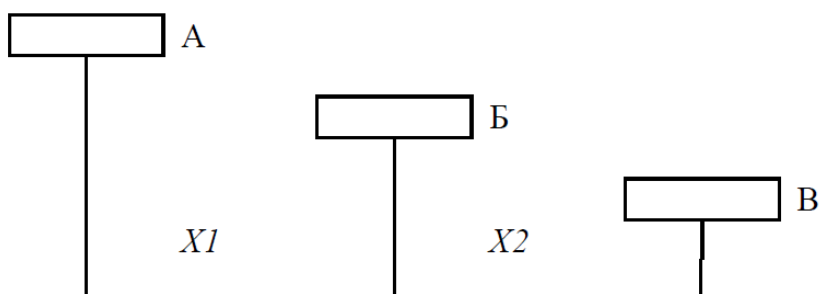
Владеть (ПК-26):

Варианты контрольной работы приведены в методическом указании.

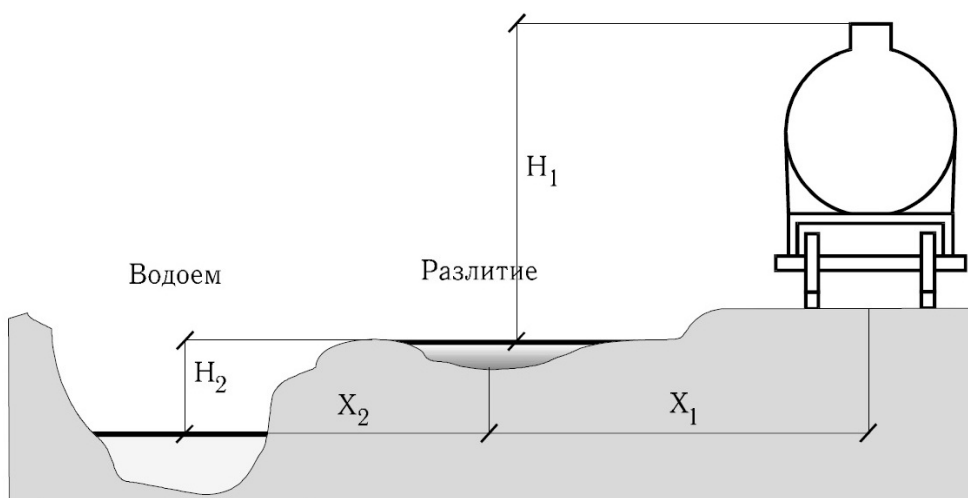
**Задача 1.** В результате пожара в 12-этажном жилом доме люди оказались заблокированными огнем и дымом на балконах А, Б, В (см. схему). По внешним признакам и данным разведки в момент начала спасательной операции опасность угрожает всем людям в равной мере.

Вычислить время спасания всех людей при условии, что пожарные подразделения имеют в своем распоряжении достаточное количество личного состава для обслуживания одного средства спасания и проведения спасательной операции. Начертить график

зависимости числа спасенных людей от времени начала спасательной операции. Вычислить необходимое количество средств спасания, если по оценке РТП требуемое в данной ситуации время проведения спасательной операции по спасению всех людей из всех мест сосредоточения составляет не более 30 минут. Задача решается по вариантам, указанным в табл. 2. методических указаний.



**Задача 2.** В результате железнодорожной аварии летом на расстоянии  $X_1$  (см. рис.) от железной дороги произошел разлив опасной жидкости на землю и образовалось, разлитие с глубиной, достаточной для её откачки при помощи гидроэлеватора. Высота горловины железнодорожной цистерны емкостью  $60 \text{ м}^3$  над уровнем разлитой жидкости составляет  $H_1$  метров. На расстоянии  $X_2$  от места разлива имеется водоем с неограниченным количеством воды. Подъезд к водоёму свободен. Уровень разлива жидкости выше уровня воды в водоеме на  $H_2$  метров. Рассчитать рабочие параметры гидроэлеваторной системы и вычислить требуемое количество сил и средств для уборки опасной жидкости за время не более  $T$ , ч. Задача решается по вариантам, указанным в табл. 2. методических указаний.



Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-25):

1. Общие положения: статус спасателя; права спасателя; обязанности спасателя.
2. Исключительные права руководителя ликвидации ЧС.
3. Ответственность аварийно-спасательных служб и спасателей.
4. Основные задачи и организационная структура поисково-спасательной службы МЧС России.
5. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации очагов радиоактивного заражения (химического заражения).

6. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации очагов массового заболеваний людей.
7. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий разрушительных землетрясений, селей, оползней.
8. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий наводнений.
9. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации массовых лесных и торфяных пожаров.
10. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при авариях на транспорте.
11. Сущность, характеристика и содержание аварийно-спасательных работ.
12. Сущность, характеристика и содержание других неотложных работ.
13. Основные факторы, влияющие на эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
14. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Содержание задач первого этапа проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Уметь (ПК-25):

16. Содержание задач второго этапа аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
17. Содержание задач первого этапа проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
18. Действия руководителей формирований, участвующих в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
19. Действия личного состава формирований, участвующих в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
20. Сущность организации всестороннего обеспечения выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
21. Сущность организации управления и взаимодействия в ходе выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
22. Виды обеспечения выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
23. Организация защиты личного состава формирований ГО и РСЧС при проведении аварийно-спасательных работ.
24. Основные технологии проведения поисковых работ.
25. Ведение поисково-спасательных работ: на горном рельефе; в пещерах; на воде.
26. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей; отключение энергетических систем.
27. Аварии с выбросом АХОВ: термины и определения.
28. Физико-химические и токсические свойства основных АХОВ.
29. Организация управления ведением АСДНР при авариях на ХОО.
30. Технология ведения АСДНР при авариях на ХОО; время защитного действия противогазов.
31. Аварийно-спасательные работы при ЧС на автомобильном транспорте.



Владеть (ПК-25):

32. Классификация опасных грузов.
  33. Аварийно-спасательные работы при ЧС на железнодорожном транспорте.
  34. Аварийно-спасательные работы при ЧС на авиатранспорте.
  35. Особенности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке.
  36. Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы.
  37. Средства поиска пострадавших.
  38. Кинологический способ поиска пострадавших.
  39. Аварийно-спасательный инструмент: гидравлического типа.
  40. Аварийно-спасательный инструмент электрического типа.
  41. Защитная одежда и снаряжение спасателей, их виды и технические характеристики.
  42. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях.
  43. Методы обеспечения безопасных условий.
  44. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ при авариях с выбросом АХОВ: техника безопасности перед началом работ; техника безопасности во время работ; техника безопасности по окончании работ.
  45. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ на воде: техника безопасности при подготовке к проведению работ; техника безопасности при проведении работ.
  46. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке: техника безопасности перед началом работ; техника безопасности во время работ, техника безопасности по окончании работ; порядок применения защитного костюма.
  47. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне пожаров.
  48. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне разрушений.
  49. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне химического заражения.
  50. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне радиоактивного заражения
- б) критерии оценивания
- При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:
1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
  2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
  3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
  4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
  5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
  6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
  7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------

п/п		
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Творческое задание

а) типовые вопросы (задания):

Владеть (ПК-2):

1. 1. Основы выживания и средства сигнализации.
2. Основы выживания спасателя в лесу.
3. Основы выживания спасателя в горах.
4. Основы выживания спасателя в пустыне.
5. Основы выживания спасателя в снегу.
6. Основы выживания спасателя в холодной воде.
7. Организация жилья, укрытия, питания, защиты.
8. Определение места нахождения.
9. Защита от животных.
10. Перемещение в природной среде.
11. Выживание в техногенной среде при транспортной аварии.
12. Выживание в техногенной среде при химическом и радиационном заражении.
13. Выживание в техногенной среде при перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях в условиях взрыва и пожара.
14. Выживание в условиях эпидемии.
15. Выживание в условиях ЧС социального характера.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания творческого задания учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Раскрыть: основную тему; алгоритм действий.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: -проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; -показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике; -обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков; -проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; -четко изложил алгоритм действий ; -сформулировал выводы; -предложил меры защиты; -появил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности;
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: -проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; -проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации; -обобщил информацию; -проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; -изложил алгоритм действий до, во время и после чрезвычайной ситуации; -сформулировал некоторые выводы; -проявил навыки толерантности и гуманизма.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: -не проявил оригинальности при подготовке презентации -отчасти продемонстрировал культуру мышления; -обобщил некоторым образом информацию; -опустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; -мог сформулировать важность знаний алгоритма действий; -не сформулировал конкретные выводы; -смог проявить некоторые навыки толерантности
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП).

Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Творческое задание	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.