

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История экономических учений

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций , «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

Разработчики:

к.э.н., доцент

 /А.Ю.Вайчулис /

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26. 04. 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

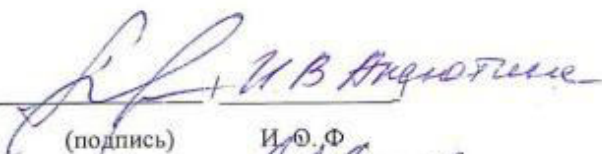
«Экономика предприятий и организаций»

 /И.И.Потапова/

(подпись)

И. О. Ф

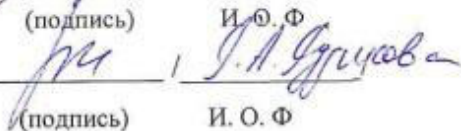
Начальник УМУ

 И.В.Анисимов

(подпись)

И.О.Ф

Специалист УМУ

 Т.А.Грузова

(подпись)

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:								
	основные этапы и закономерности развития истории экономических учений	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины
	Уметь:								
	анализировать основные этапы и закономерности развития истории экономических учений	X	X	X	X	X	X	X	К/Р По всем разделам дисциплины
	Владеть:								
	навыками анализа экономических факторов в современных условиях	X	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания По всем разделам дисциплины
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать:								
	данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины
	Уметь:								
	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	X	X	X	X	X	X	X	К/Р По всем разделам дисциплины

	экономических показателей								
	Владеть:								
	методами оценки данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	X	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания По всем разделам дисциплины

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знает (ОК-2) - основные этапы и закономерности развития истории экономических учений	Обучающийся не знает основные этапы и закономерности развития истории экономических учений	Обучающийся знает основные этапы и закономерности развития истории экономических учений в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные этапы и закономерности развития истории экономических учений в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает основные этапы и закономерности развития истории экономических учений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в

о развития общества для формирования гражданской позиции				повышенной сложности	нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОК-2) – анализировать основные этапы и закономерности развития истории экономических учений	Обучающийся не умеет анализировать основные этапы и закономерности развития истории экономических учений	Обучающийся умеет анализировать основные этапы и закономерности развития истории экономических учений в типовых ситуациях	Обучающийся умеет анализировать основные этапы и закономерности развития истории экономических учений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет анализировать основные этапы и закономерности развития истории экономических учений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ОК-2) - навыками анализа экономических факторов в современных условиях	Обучающийся не владеет навыками анализа экономических факторов в современных условиях	Обучающийся владеет навыками анализа экономических факторов в современных условиях в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками анализа экономических факторов в современных условиях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методами навыками анализа экономических факторов в современных условиях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-6 способностью анализировать	Знает (ПК-6) - данные отечественной и зарубежной статистики	Обучающийся не знает данные отечественной и зарубежной статистики	Обучающийся знает данные отечественной и зарубежной статистики	Обучающийся знает данные отечественной и зарубежной статистики	Обучающийся знает данные отечественной и зарубежной статистики

интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	социально-экономических процессах и явлениях	социально-экономических процессах и явлениях	социально-экономических процессах и явлениях в типовых ситуациях	социально-экономических процессах и явлениях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	социально-экономических процессах и явлениях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-6) - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Обучающийся не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-6) - методами оценки данных отечественной и зарубежной статистики о	Обучающийся не владеет методами оценки данных отечественной и зарубежной статистики о	Обучающийся владеет методами оценки данных отечественной и зарубежной статистики о	Обучающийся владеет методами оценки данных отечественной и зарубежной статистики о	Обучающийся владеет методами оценки данных отечественной и зарубежной статистики о

	социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях	социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	---	--

10.2.2. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет (ОК-2 знать, ПК-6 знать)

а) типовые вопросы (задания):

а) *типовые вопросы к зачету*

1. Особенности экономических учений в Древней Греции, Древнем Риме
2. Характеристика основных этапов меркантилизма
3. Представители меркантилизма и их вклад. Ошибки меркантилистов.
4. Экономическое учение физиократов
1. Представители физиократии и их вклад. Ошибки физиократов
2. Экономические исследования У.Петти
3. Экономические исследования П.Буагильбера
4. Вклад в экономику Р.Кантильона
5. Микроэкономические основы теории А.Смита
6. «Невидимая рука» А.Смита. Концепция «экономического человека».
7. Закон народонаселения Т.Мальтуса
8. Теория ренты Д.Рикардо
9. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо
10. Теория распределения доходов Д.Рикардо
11. Дж.Ст.Милль и его вклад в экономику
12. Закон рынков Ж.-Б.Сэя
13. Основные постулаты классической школы
14. Теория прибавочной стоимости К.Маркса
15. Экономические циклы по К.Марксу
16. Экономическая теория марксизма
17. Немецкая историческая школа, ее черты и отличие от других школ
18. Маржиналистская революция и ее предшественники (Г.Госсен, И.Тюнен, А.Курно, Ж.Дюпюи)
19. Особенности учений австрийской школы
20. Кембриджская школа, основные черты, представители и ее вклад.
21. Лозаннская школа, основные черты, представители и ее вклад.
22. Кривые безразличия В.Парето и Ф.Эджуорта.
23. Теория спроса и предложения А.Маршалла
24. Механизм достижения рыночного равновесия в системе А.Маршалла и Л.Вальраса
25. Эволюционно-технократический институционализм Т.Веблена
26. Правовой институционализм Дж.Р.Коммонса
27. Статистический институционализм У.Митчелла,
28. Теория денег Дж.М.Кейнса

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

ОК-2 (уметь), ПК-6 (уметь)

1. Меркантилизм как первая школа экономической теории.
2. Экономическая теория У. Петти.
3. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
4. Рикардианская теория стоимости.
5. Рикардо – завершитель английской классической политэкономии.
6. Экономические воззрения Ж. Сисмонди. Отличие экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
7. Экономические взгляды Т. Мальтуса.

8. Экономическая теория родоначальника американской политической экономии Г.Ч. Кэри.
 9. Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксизма.
 10. Маржиналистская революция в экономической науке.
 11. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
 12. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
 13. Общая характеристика кембриджской школы.
 14. Отличие кембриджской школы от классической, австрийской и лозаннской.
 15. Теория цены А. Маршалла.
 16. Дж. К. Кларк – основоположник неоклассического направления в США.
 17. Учение Дж. Б. Кларка о «предельной производительности».
 18. Отличие институционального направления от неоклассического.
 19. Экономические теории российских ученых конца XIX века. (Туган-Барановский М.И., Кондратьев Н.Д., Чаянов А.В.)
 20. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. (Дмитриев В.А., Слуцкий Е.Е.)
 21. Вклад в экономическую науку Г.А. Фельдмена и В.В. Новожилова.
 22. Вклад Л.В. Канторовича в экономическую науку.
 23. Новый институционализм (Коуз Р., Уильямсон О., Алчиан А. и др.)
 24. А. О. Курно как основоположник математического направления в экономических исследованиях.
 25. Междисциплинарная интервенция и ассимиляция в современной экономической теории.
 26. Историческая школа в Германии.
 27. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
 28. Т. Веблен и его «Теория праздного класса».
 29. Кейнсианство и некейнсианство (сравнительный анализ).
- Современная экономическая мысль и нобелевские лауреаты по экономике

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме.

При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение 1)*

ОК-2 (владеть) 1-35, 39-46, 56-80 вопросы

ПК-6 (владеть) 36-38, 47-55, 81-100 вопросы

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачёт	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

1. Термин «экономика» впервые ввел:

Платон;

Ксенофонт;

Аристотель;

Пифагор;

Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;

«Ойкономиа»;

«Законы»;

«Государство» и «Законы»;

«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

государство должно поддерживать торговлю.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

торговли;

науки;

торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

Жак Тюрго;

Томас Мен;

Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ.

Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

Д. Риккардо

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

разделением труда;

затратами труда;

совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;

затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

хозяйственную деятельность;

денежное обращение;

предотвращение угрозы общественному благу;

вопросы безопасности

денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

Д. Рикардо

К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки

«маржинализм»?

2;

3;

4;

5;

6.

11. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк;

Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк

Т.Веблен.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

кейнсианство;

маржинализм;

институционализм;

марксизм;

классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

предложение;

спрос;

цену;

конкуренцию;

спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:

М. Фридмен;

К. Маркс;

Ф. Энгельс;

Дж. Коммонс.

А.Пигу

16. Социалистические идеи возникли в:

XVI в.;

XVII в.;

XVIII в.;

XIX в.;

XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:

Томас Мор;

Томмазо Кампанелла;

Габриэль Бонно де Мабли;

Жан-Жак Руссо;

Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

отсутствие частной собственности;

воспитанием детей занималось государство;

наука и просвещение находились в упадке;

обязательный рабочий день длился 4 часа.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

Клод Анри Сен-Симон;

Симонд де Сисмонди;

Шарль Фурье;

Роберт Оуэн;

Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

социализм;

коммунизм;

индустриализм;

гармония;

феодализм.

21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:

наука;

культура;

сельское хозяйство и промышленность;

торговля

22. Основатель Американской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк;

Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства

считалось сельское хозяйство:

меркантилизм;

маржинализм;

физиократия;

классическая политэкономия

марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:

А. Смит;

Ж-Б. Сэй;

Д. Рикардо;

Т.Р. Мальтус;

У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

К. Менгер;

А. Пигу;

Ф. Визер;

Э. Бём-Баверк.

все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

кейнсианство;

маржинализм;

институционализм;

марксизм;

классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

в прямой зависимости производительности труда от факторов производства;

в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;

производительность труда не зависит от факторов производства;

нет верного ответа;

все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

Т. Мен;

У. Стаффорд;

А. Смит;

Д. Рикардо;

У. Петти.

29. Основатель монетаризма:

М. Фридмен;

Дж. М. Кейнс;

К.Маркс;

Л.Вальрас;

У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

труд, капитал, информация;

капитал, земля, информация;

труд, земля, капитал;

труд, капитал, предпринимательская способность;

труд, земля, предпринимательская способность.

31. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

М. Фридмен;

Дж. М. Кейнс;

К.Маркс;

Л.Вальрас;

Дж.Коммонс

32. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:

промышленности;

культуре;

сельскому хозяйству;

торговле;

науке.

33. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:

Е.Е. Слуцкого;

Н.Д. Кондратьева;

Л.Н. Юровского;

Л.В. Канторовича;

В.В. Леонтьева.

34. Кондратьев Н.Д. выступал за:

рыночное развитие экономики;

плановое развитие экономики;

развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;

нет верного ответа;

развитие сельского хозяйства.

35. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:

сезонные циклы;

короткие циклы;

торгово-промышленные (средние) циклы;

большие циклы;

сезонные и короткие циклы.

36. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:

Е.С. Варга;

Н.Д. Кондратьев;

Л.В. Канторович;

А.И. Анчишкин;

В.В. Леонтьев.

37. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в:

1970г.;

1975г.;

1985г.;

1990г.;

1995г.

38. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:

понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;

уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;

объективно оценить теории, рекомендации, выводы;

проникнуть в лабораторию экономического мышления.

39. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:

внешняя торговля;
сельское хозяйство;
труд во всех сферах производства;
труд ремесленников и мануфактурщиков;
все ответы являются правильными.

40. Предметом исследования институционализма является:

политические институты
юридические институты
налоги, семья и т.п.
обычаи, традиции.

41. Предметом истории экономических учений является:

хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;
изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
изучение общей направленности эволюции экономической науки;
изучение основных течений современной экономической мысли;
изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

42. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

соответствие между спросом и предложением;
соответствие между ресурсами и потребностями;
точки пересечения кривых спроса и предложения;
соответствие между доходами и расходами;

43. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

богатство;
товар;
деньги;
расширенное воспроизводство;
сфера обращения.

44. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

кейнсианство;
маржинализм;

институционализм;

марксизм;

меркантилизм.

45. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников;

торговцев;

земледельцев;

чиновников;

ростовщиков.

46. Создателем трехфакторной теории стоимости является:

А.Смит;

Д.Рикардо;

Ж-Б.Сэй;

Т.Мальтус;

Н. Сениор

47. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

Дж. М. Кейнс;

А. Смит;

Ш.Фурье;

Ф. Кенэ;

Т.Мальтус.

48. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение:

о роли государства;

о потребностях человека;

о торговле;

о сельском хозяйстве;

о культуре.

49. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?

Аль Фараби;

Абу Райхан Беруни;

Ибн Сина;

Алишер Навои;

все ответы верны.

50. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества:

Аль Фараби;

Абу Райхан Беруни;

Ибн Сина;

Алишер Навои;

Ксенофонт.

51. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:

исследовал происхождение денег;

доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества;

показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства;

дал четкое определение функций денег;

52. Автор книги «Знание, дарующие счастье»:

Юсуф Хас Ходжиб;

Абу Райхан Беруни;

Аль Фараби;

Алишер Навои;

Ибн Сина.

53. Что из нижеперечисленного не относится к утверждениям Алишера Навои?

источником обогащения государства являются налоги;

в государстве должна быть справедливая налоговая система;

источником богатства государства является торговля;

необходимо уделять большое внимание финансам государства;

54. Проблема, с которой «боролся» Т.Р. Мальтус:

загрязнение окружающей среды;

нерациональное использование ресурсов;

бедность;

дефицит государственного бюджета;

демографический кризис.

55. Учеником Платона был:

Аристотель;

Геродот;

Сократ;

Ксенофонт;

Аль Фараби.

56. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):

торговля;

сельское хозяйство;

ремесло;

мануфактура;

нет верного ответа.

57. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно – это:

анализ;

синтез;

индукция;

дедукция;

абстракция.

58. Министр короля Людовика XIV, представитель французского меркантилизма:
Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ;

Ж-Б. Кольбер

Жак Тюрго;

Симонд де Сисмонди.

59. Автор труда «Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией»:

Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ;

Томас Мен;

Уильям Стаффорд;

А.Смит.

60. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:

Платона;

А.Смита;

Ф. Аквинского;

Д. Риккардо;

Жак Тюрго.

61. М. Фридмен получил Нобелевскую премию в:

1970г.;

1976г.;

1991г.;

1995г.;

2000г.

62. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:

в 20-е г. XX в.;

в 30-е г. XX в.;

в 40-е г. XX в.;

в 50-е г. XX в.;

в 60-е г. XXв.

63. Под влиянием каких факторов формируются и эволюционируют экономические взгляды и концепции:

объективные условия, потребности и интересы экономической практики;

труды и взгляды более ранних экономистов, совершенствование методов экономического исследования;

рассмотрение или изменение взглядов на предмет экономической науки;

64. Формой богатства меркантилисты считали:

Товары;

Услуги;

Продукты земледелия;

Деньги в виде недвижимого сокровища;

Деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении.

65. Физиократы отличаются от меркантилистов прежде всего тем, что они перенесли предмет исследования:

В сферу обращения;

В сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством;

В сферу поведения человека;

В сферу услуг;

Нет правильного ответа.

66. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

Земледелии;

Торговле;

Ремесленном производстве;

Мануфактурном производстве;

Сфере услуг.

67. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:

Внешняя торговля;

Сельское хозяйство;

Труд во всех сферах производства;

Труд ремесленников и мануфактурщиков;

Нет правильного ответа.

68. Основоположник неоклассического направления в экономической теории А. Маршалл считал, что цена испытывает на себе влияние двух факторов:

Затрат труда;

Предельной полезности;

Спроса;

Предложения;

Спроса и предложения.

69. К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:

Вычет из труда рабочего;

Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом;

Доход на капитал;

Плата капиталисту за управление и организацию производства;

Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

70. Кому принадлежит заслуга в том, что он создал новый макроэкономический метод исследования, показал несостоятельность закона Сэя, опроверг утверждение неоклассиков о том, что цены являются гибким регулятором рыночного хозяйства, и классиков о том, что сбережения равнозначны инвестициям и, наконец, разработал новую теорию регулирования производства и занятости:

Дж. Хикс;

Э. Чемберлин;

Дж. Кейнс;

Р. Хоррод;

Е. Домар.

71. Достоинством теории стоимости Д.Рикардо является то, что он:

Последовательно кладет в основу исследования стоимости труд, затраченный на производство товаров;

Включает в стоимость товаров не только стоимость, созданную живым трудом, но и стоимость капитала, который принял участие в их производстве;

Сводит все виды конкретного труда к их количественному выражению рабочим временем;

72. Назовите принцип, который А.Смит не предлагал положить в основу системы налогообложения:

Налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом;

Налог должен быть точно определен и не меняться произвольно;

Налог должен устанавливаться по принципу справедливости;

Любой налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые больше всего удобны плательщику;

Налогам надо облагать всех граждан, независимо от их пола, социального происхождения и социального положения.

73. К. Маркс создал теорию цены производства. Чему она равна?

Стоимости товара;

Издержкам производства;

Издержкам производства плюс средняя прибыль;

Затратам живого труда;

Затратам овеществленного труда.

74. У истоков социально-психологического институционализма стоял:

У.Митчелл

Дж.Коммонс

Р.Фриш

Т.Веблен

Р.Фишер

75. Во главе социально-правового направления в институционализме в стоял:

Т.Веблен

Я.Тимберген

У.Митчелл

М.Калецкий

Дж.Коммонс

76. Известно, что предмет исследования теории Дж. М. Кейнса строится на основе макроанализа, который, в свою очередь, опирается на ряд функционально зависимых агрегатных понятий. Какое понятие не является таковым?

Совокупный общественный продукт

Совокупный эффективный спрос

Совокупное потребление

Национальный доход

Заработная плата

77. Заслугой А.Смита и Д.Рикардо является то, что они:

Перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства;

Создали метод исследования – метод научного абстрагирования;

Создали трудовую теорию стоимости

Стали анализировать внутренние причины, лежащие в основе функционирования рыночной экономики;

78. Великий английский экономист Дж.Кейнс утверждает, что динамика личного потребления зависит от:

Денежного дохода

Пропорции, в которой доход распадается на расходы на потребления и сбережения

Уровня инвестиций

Правильные ответы все предыдущие

Ни один из ответов не является правильным.

79. Основателем эмпирического, или конъюктурно-статистического институционализма принято считать:

Дж.Коммонс

М.Колецкий

У.Митчелл

Р.Фриш

Р.Фишер

80. Известно, что К. Маркс назвал физиократов “подлинными отцами политэкономии”. За какие заслуги они получили столь лестную оценку? За то, что они:

Первыми перенесли исследование экономических отношений в сферу производства

Первыми заявили о реализации общественного продукта

Первыми занялись теорией воспроизводства общественного продукта

Первыми сказали, что капитализм сам создал себе внутренний рынок

81. Длинные волны темпов экономического роста это-

50-летние периоды

20-летние периоды

40-летние периоды

10-летние периоды

82. Кто среди экономистов первым разработал теорию линейного программирования для оптимального распределения ресурсов?

Джон Хикс

Василий Леонтьев

Леонид Канторович

Теодор Шульц

Карл Маркс

83.

Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

История экономической теории как науки.

История отдельных экономических теорий.

История способов производства материальных благ.

История категорий, используемых экономической теорией.

История отраслевых и функциональных экономических наук.

84.

Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

"Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".

"Речение Ипусера".

Законы царства Эшнунны.

Законы царя Хаммурапи.

"Домострой"

85.

Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

Конфуция.

Мо- цзы.

Легистов.

Мэн - цзы.

Лао - цзы.

86.

Аристокл - это настоящее имя?

Ксенофонта.

Сократа.

Демокрита.

Платона.

Аристотеля.

87

Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?

Тиберий Гракх.

Гай Гракх.

Катон.

Варрон.

Колумелла.

88.

Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

"Экономикос".

"Государство".

"Политика".

"Никомахова этика".

"Библия".

89.

Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

Александр Галесский.

Климент Александрийский.

Киприан Медиоланский.

Августин.

Василий Великий.

90.

Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

Содержание семьи.

Удовлетворение потребностей.

Устранение праздности.

Увеличение прибыли.

Благотворительность.

91.

Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.

Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.

Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.

Надо регулировать цены и зарплату.

Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

92.

Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

А. Л. Ордын - Нащокиным.

Ю. Крижаничем.

И. Т. Посошковым.

Петром I.

Иваном Грозным.

93.

К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

I этап (1-я стадия).

I этап (2-я стадия).

II этап.

III этап.

IV этап.

94.

Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

Абсолютный экономический либерализм.

Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.

Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.

Единый земельный налог.

Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

95.

Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

Как в течении года меняются цены?

Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

Из чего складываются доходы 3-х классов общества?

Как между классами доходы обмениваются на продукты?

Как возмещаются доходы каждого класса?

96.

Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смита о пользы от разделения труда?

Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

Разделение труда способствует изобретению машин.

Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

97.

Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

Рента - это фактически арендная плата.

Хлеб дорог потому, что платится рента.

Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

98.

Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

Товары обмениваются на товары.

Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.

Предложение порождает свой собственный спрос.

Продукты обмениваются на продукты.

Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

99.

Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?

Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.

Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.

В отличие от животных, люди не только потребляют продукты, но и производят их.

С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

100.

Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

Томас Мор.

Клод Анри Сен - Симон.

Шарль Фурье.

Анфантен.

Роберт Оуэн.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История экономических учений

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2018

Разработчики:

К.Э.Н., доцент

 / А.Ю.Вайчулис /


(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой


 / И.И.Потапова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

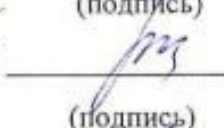
Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»  / И.И.Потапова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / Н.В.Ахметжанова /
(подпись) И. О. Ф.


Специалист УМУ

 / И.А.Фурикова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / К.А.ШУМАК /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / К.А.ШУМАК /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	15
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Образовательные технологии	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных научных знаний о развитии экономической науки, ознакомление с современными экономическими концепциями.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы эволюции экономической теории, основных школ и направлений, а также работ основных авторов-классиков мировой и отечественной экономической мысли;

- изучить особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм);

- изучить формирование и эволюцию современной экономической мысли: марксизм, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм;

- уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей истории экономических учений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные этапы и закономерности развития истории экономических учений (ОК-2)
- данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6)

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности развития истории экономических учений(ОК-2)
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

владеть:

- навыками анализа экономических факторов в современных условиях (ОК-2)
- методами оценки данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.02 «История экономических учений» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика» изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 2 з.е. всего -2 з.е.	3 семестр – 1 з.е 4 семестр – 1 з.е всего -2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	3 семестр – 18 часов всего - 18 часов	3 семестр – 4 часа 4 семестр – 2 часа всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 18 часов всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа 4 семестр – 2 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 36 часов всего - 36 часов	3 семестр – 30 часов; 4 семестр – 32 часа; всего - 62 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №	семестр – 3	семестр – 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Зачет	семестр – 3	семестр – 4
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	11	3	3		3	5	К/Р, зачёт
2	Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	11	3	3		3	5	
3	Предвестники экономического либерализма. Физиократия	11	3	3		3	5	
4	Классическая политическая экономия.	11	3	3		3	5	
5	Экономические учения К.Маркса.	9	3	2		2	5	
6	Неоклассический этап в развитии экономической мысли Маржинализм.	9	3	2		2	5	
7	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	10	3	2		2	6	
Итого:		72		18		18	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	9,5	3	1		0.5	8	Учебным планом не предусмотрено
2	Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	9,5	3	1		0.5	8	
3	Предвестники экономического либерализма. Физиократия	9.5	3	1		0.5	8	
4	Классическая политическая экономия.	7.5	3	1		0.5	6	
5	Экономические учения К.Маркса.	12	4	0.5		0.5	11	К/Р, зачёт
6	Неоклассический этап в развитии экономической мысли Маржинализм.	12	4	0.5		0.5	11	
7	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	12	4	1		1	10	
	Итого:	72		6		4	62	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	Предмет и метод науки. Особенности экономической мысли древней Греции: учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима носит практический характер. Экономические исследования в Древнем Риме представлены учениями Катона Ст., Варрона, Колумеллы. Учения средневековых схоластов: Ф.Аквинский, А.Магнус, Никола Орезм, Д.Буридан
2.	Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	Основные положения концепции меркантилизма. Характеристика основных этапов меркантилизма. Сравнительный анализ этапов меркантилизма.
3.	Предвестники экономического либерализма. Физиократия	Предвестники экономического либерализма (У.Петти, П.Буагильбер, Р.Кантьона). Экономический либерализм и понятие естественного порядка. Физиократия. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
4.	Классическая политическая экономия.	А.Смит- основатель экономической науки: микроэкономические и макроэкономические исследования А.Смита. Закон народонаселения Т.Мальтуса. Причины бедности народов по Мальтусу. Экономические теории Д.Рикардо: теория сравнительных преимуществ, теория распределения доходов, теория дифференциальной ренты
5.	Экономические учения К.Маркса.	Современники о К.Марксе и его труде. Теория стоимости и прибавочной стоимости. Пути влияния на прибавочную стоимость. Органическое строение капитала. Накопление капитала и его историческая тенденция Прибыль, норма прибыли, издержки производства. Причины экономических циклов и фазы цикла.
6.	Неоклассический этап в развитии экономической мысли Маржинализм.	Предшественники маржиналистской революции. Австрийская школа: К. Менгер, Ф.фон Визер О. фон Бём-Баверк Кембриджская школа: А.Маршалл, А.Пигу Лозаннская школа: Л.Вальрас, В.Парето Методологические принципы маржинализма
7.	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	Дж.М. Кейнс и суть кейнсианской революции Отличие от прежних школ. Великая депрессия 1929-1933г.г.Отрицание принципа экономического либерализма. Теория эффективного спроса. Составляющие эффективного спроса.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены).

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	Особенности экономической мысли древней Греции. Экономические исследования в Древнем Риме представлены учениями Катона Ст., Варрона, Колумеллы. Учения средневековых схоластов.
2.	Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	Основные представители меркантилизма: У.Стаффорд, Скарuffи, А. Монкретьен, Антонио Серра, Малейнс, Томас Ман, И. Посошков, Ю.Крижанич. Ошибки меркантилистов. Причины заката меркантилизма.
3.	Предвестники экономического либерализма. Физиократия	Экономический либерализм и понятие естественного порядка. Физиократия. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
4.	Классическая политическая экономия.	А.Смит, закон народонаселения Т.Мальтуса. Экономические теории Д.Рикардо: теория сравнительных преимуществ, теория распределения доходов, теория дифференциальной ренты Закон рынков Сэя и теория трех факторов производства. Дж. Ст.Милль - последний представитель классической
5.	Экономические учения К.Маркса.	Интерпретация К.Марксом истории развития общества, концепция базиса и надстройки. Современники о К.Марксе и его труде.
6.	Неоклассический этап в развитии экономической мысли Маржинализм.	Кембриджская школа: А.Маршалл, А.Пигу Лозаннская школа: Л.Вальрас, В.Парето Методологические принципы маржинализма

7.	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	Спрос на деньги: транзакционный и спекулятивный. Эффект мультипликатора Последствия государственного регулирования. Итоги кейнсианской политики. Основные характеристики монетаризма. М.Фридмен как основоположник монетаризма. Основные причины кризиса и пути выхода из него. Теория инфляции. Политика таргетирования. «Естественный уровень безработицы». Социальная политика государства
----	--	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	Предмет и метод науки. Особенности экономической мысли древней Греции: учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима носит практический характер. Экономические исследования в Древнем Риме представлены учениями Катона Ст., Варрона, Колумеллы. Учения средневековых схоластов: Ф.Аквинский, А.Магнус, Никола Орезм, Д.Буридан	[1], [2], [3]
2	Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	Основные положения концепции меркантилизма. Характеристика основных этапов меркантилизма. Сравнительный анализ этапов меркантилизма. Основные представители меркантилизма: У.Стаффорд, Скарuffи, А. Монкретьен, Антонио Серра, Малейнс, Томас Ман, И. Посошков, Ю.Крижанич. Ошибки меркантилистов. Причины заката меркантилизма.	[1], [2], [3]
3	Предвестники экономического либерализма. Физиократия	Предвестники экономического либерализма (У.Петти, П.Буагильбер, Р.Кантильона). Экономический либерализм и понятие естественного порядка. Физиократия. Экономическая таблица Ф.Кенэ.	[1], [2], [3]
4	Классическая политическая экономия.	А.Смит- основатель экономической науки: микроэкономические и макроэкономические исследования А.Смита.	

		<p>Закон народонаселения Т.Мальтуса. Причины бедности народов по Мальтусу.</p> <p>Экономические теории Д.Рикардо: теория сравнительных преимуществ, теория распределения доходов, теория дифференциальной ренты</p> <p>Закон рынков Сэя и теория трех факторов производства.</p> <p>Дж. Ст.Милль - последний представитель классической школы.</p> <p>Постулаты классической политэкономии.</p>	[1], [2], [3]
5	Экономические учения К.Маркса.	<p>Интерпретация К.Марксом истории развития общества, концепция базиса и надстройки.</p> <p>Теория стоимости и прибавочной стоимости. Пути влияния на прибавочную стоимость. Органическое строение капитала.</p> <p>Накопление капитала и его историческая тенденция</p> <p>Прибыль, норма прибыли, издержки производства. Причины экономических циклов и фазы цикла.</p> <p>Современники о К.Марксе и его труде.</p>	[1], [2], [3]
6	Неоклассический этап в развитии экономической мысли Маржинализм.	<p>Предшественники маржиналистской революции.</p> <p>Австрийская школа: К. Менгер, Ф.фон Визер</p> <p>О. фон Бём-Баверк</p> <p>Кембриджская школа: А.Маршалл, А.Пигу</p> <p>Лозаннская школа: Л.Вальрас, В.Парето</p> <p>Методологические принципы маржинализма</p>	[1], [2], [3]
7	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	<p>Дж.М. Кейнс и суть кейнсианской революции</p> <p>Отличие от прежних школ. Великая депрессия 1929-1933г.г.Отрицание принципа экономического либерализма.</p> <p>Теория эффективного спроса. Составляющие эффективного спроса.</p> <p>Спрос на деньги: транзакционный и спекулятивный. Эффект мультипликатора</p> <p>Последствия государственного регулирования. Итоги кейнсианской политики.</p> <p>Основные характеристики монетаризма.</p> <p>М.Фридмен как основоположник монетаризма. Основные причины кризиса и пути выхода из него. Теория инфляции. Политика таргетирования. «Естественный уровень безработицы».</p> <p>Социальная политика государства</p>	[1], [2], [3]

заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Введение в историю экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира.	Предмет и метод науки. Особенности экономической мысли древней Греции: учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима носит практический характер. Экономические исследования в Древнем Риме представлены учениями Катона Ст., Варрона, Колумеллы. Учения средневековых схоластов: Ф.Аквинский, А.Магнус, Никола Орезм, Д.Буридан	[1], [2], [3]
2	Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы	Основные положения концепции меркантилизма. Характеристика основных этапов меркантилизма. Сравнительный анализ этапов меркантилизма. Основные представители меркантилизма: У.Стаффорд, Скаруффи, А. Монкретьен, Антонио Серра, Малейнс, Томас Ман, И. Посошков, Ю.Крижанич. Ошибки меркантилистов. Причины заката меркантилизма.	[1], [2], [3]
3	Предвестники экономического либерализма. Физиократия	Предвестники экономического либерализма (У.Петти, П.Буагильбер, Р.Кантьильона). Экономический либерализм и понятие естественного порядка. Физиократия. Экономическая таблица Ф.Кенэ.	[1], [2], [3]
4	Классическая политическая экономия.	А.Смит- основатель экономической науки: микроэкономические и макроэкономические исследования А.Смита. Закон народонаселения Т.Мальтуса. Причины бедности народов по Мальтусу. Экономические теории Д.Рикардо: теория сравнительных преимуществ, теория распределения доходов, теория дифференциальной ренты Закон рынков Сэя и теория трех факторов производства. Дж. Ст.Милль - последний представитель классической школы. Постулаты классической политэкономии.	[1], [2], [3]
5	Экономические учения К.Маркса.	Интерпретация К.Марксом истории развития общества, концепция базиса и надстройки. Теория стоимости и прибавочной стоимости.	[1], [2], [3]

		Пути влияния на прибавочную стоимость. Органическое строение капитала. Накопление капитала и его историческая тенденция Прибыль, норма прибыли, издержки производства. Причины экономических циклов и фазы цикла. Современники о К.Марксе и его труде.	
6	Неоклассический этап в развитии экономической мысли Маржинализм.	Предшественники маржиналистской революции. Австрийская школа: К. Менгер, Ф.фон Визер О. фон Бём-Баверк Кембриджская школа: А.Маршалл, А.Пигу Лозаннская школа: Л.Вальрас, В.Парето Методологические принципы маржинализма	[1], [2], [3]
7	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	Дж.М. Кейнс и суть кейнсианской революции Отличие от прежних школ. Великая депрессия 1929-1933г.г.Отрицание принципа экономического либерализма. Теория эффективного спроса. Составляющие эффективного спроса. Спрос на деньги: транзакционный и спекулятивный. Эффект мультипликатора Последствия государственного регулирования. Итоги кейнсианской политики. Основные характеристики монетаризма. М.Фридмен как основоположник монетаризма. Основные причины кризиса и пути выхода из него. Теория инфляции. Политика таргетирования. «Естественный уровень безработицы». Социальная политика государства	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Меркантилизм как первая школа экономической теории.
2. Экономическая теория У. Петти.
3. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
4. Рикардианская теория стоимости.
5. Рикардо – завершитель английской классической политэкономии.
6. Экономические воззрения Ж. Сисмонди. Отличие экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
7. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
8. Экономическая теория родоначальника американской политической экономии Г.Ч. Кэри.
9. Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксизма.
10. Маржиналистская революция в экономической науке.
11. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
12. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
13. Общая характеристика кембриджской школы.

14. Отличие кембриджской школы от классической, австрийской и лозаннской.
 15. Теория цены А. Маршалла.
 16. Дж. К. Кларк – основоположник неоклассического направления в США.
 17. Учение Дж. Б. Кларка о «предельной производительности».
 18. Отличие институционального направления от неоклассического.
 19. Экономические теории российских ученых конца XIX века. (Туган-Барановский М.И., Кондратьев Н.Д., Чайнов А.В.)
 20. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. (Дмитриев В.А., Слуцкий Е.Е.)
 21. Вклад в экономическую науку Г.А. Фельдмена и В.В. Новожилова.
 22. Вклад Л.В. Канторовича в экономическую науку.
 23. Новый институционализм (Коуз Р., Уильямсон О., Алчиан А. и др.)
 24. А. О. Курно как основоположник математического направления в экономических исследованиях.
 25. Междисциплинарная интервенция и ассимиляция в современной экономической теории.
 26. Историческая школа в Германии.
 27. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
 28. Т. Веблен и его «Теория праздного класса».
 29. Кейнсианство и неокейнсианство (сравнительный анализ).
- Современная экономическая мысль и нобелевские лауреаты по экономике

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История экономических учений».

7.1. Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История экономических учений», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Войтов А. Г. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 228 с. – 978-5-394-02787-1 – Режим доступа
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450792&sr=1
2. Квасова А. С. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с. – 978-5-238-01982-6– Режим доступа
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115309&sr=1
3. Маркова А.Н., Федулова Ю. К. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 471 с. – 978-5-238-01569-9– Режим доступа
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115307&sr=1

б) дополнительная учебная литература:

1. Заславская М. Д. История экономики: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 296 с. – 978-5-394-01963-0 – Режим доступа
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453372&sr=1
2. Конотопов М. В., Сметанин С. И. Экономическая история: учебник [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 608 с. – 978-5-394-02538-9 – Режим доступа
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=391224&sr=1
3. Толмачева Р. П. Экономическая история: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 320 с. – 978-5-394-01930-2 – Режим доступа
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453496&sr=1

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Вайчулис А.Ю. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «История экономических учений» АГАСУ.2017.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. ApacheOpenOffice;
2. 7-Zip;
3. AdobeAcrobatReader DC;
4. Mozilla Firefox
5. GoogleChrome
6. Dr.Web Desktop Security Suite
7. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
8. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул.Татищева 18, ауд. № 209, 203 корпус 10)	№209 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№203 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования

Аудитория для проведения занятий практического типа (ул.Татищева 18, ауд. № 209, 203 корпус 10)	№209 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№203 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы (ул. Татищева, 18, ауд. № 207, 209, 211, 312 главный корпус)	№ 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Проекционный телевизор – 1 шт. Доступ к сети Интернет.
	№ 209 Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет.
	№ 211 Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Проекционный телевизор – 1 шт. Доступ к сети Интернет.
	№ 312 Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.
Аудитория для текущей и промежуточной аттестации (ул.Татищева 18, ауд. № 209, 203 корпус 10)	№209 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№203 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования

10. Особенности организации обучения по дисциплине «История экономических учений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История экономических учений» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).