

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

По профилю подготовки

«Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний студентов об изменениях в окружающей среде под влиянием техногенного фактора, механизмах воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, о ближайших и отдаленных последствиях их воздействия, а также о принципах защиты человека, природной среды и техносферы от этих факторов.

Задачи дисциплины:

– формирование мышления, помогающего решать на высоком профессиональном уровне вопросы безопасности человека в современных условиях техносферы;

– получение знаний, умений и навыков по оснащению действующих производств средствами инженерной защиты окружающей среды, а также человека от негативных воздействий;

– сформировать основополагающие знания и умения оказания любой неотложной медицинской доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 5 - владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК – 5 - знанием требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях (ОПК-5);

- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов (ПК-5).

уметь:

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (ОК-9);

- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ОПК-5);

- выявлять производственные опасности и вредности (ПК-5).

владеть:

- навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-9);

- методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий (ОПК-5);

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	36	7	6	6	6	18	Зачет
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	36	7	6	6	6	18	
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	36	7	6	6	6	18	
	Итого:	108		18	18	18	54	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	36	8	2		2	32	Контрольная работа, зачет
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	36	9	2		2	32	
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	36	9		2		34	
Итого:		108		4	2	4	98	

работа / индивидуальные задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

		Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования
--	--	--

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность**»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля Описание показателей и критериев оценивания компетенций по	6
1.2.2. дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
3. знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОК - 9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать:				
	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	X	X	X	Кейс-задача
	Уметь:				
	оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	X	X	X	Кейс-задача
	Владеть:				
	навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	X	X	X	Кейс-задача
ОПК - 5: владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать:				
	методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях			X	Зачет (вопросы 1-15)
	Уметь:				
	планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в	X			Зачет (вопросы 16-30)

	проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций				
	Владеть:				
	методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий		X		Зачет (вопросы 32-46)
	Знать:				
	средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов			X	Контрольная работа (вопросы 1-21)
	Уметь:				
	выявлять производственные опасности и вредности	X			Контрольная работа (вопросы 22-40)
	Владеть:				
	механизмами страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний			X	Контрольная работа (вопросы 41-62)
ПК - 5: знанием требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.					

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадачи
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: (ОК-9) идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, поражающие факторы источников ЧС техногенного характера; поражающие факторы ЧС военного времени; мероприятия медицинской защиты
	Умеет: (ОК-9) оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Не умеет выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но недостаточное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	Сформированное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной защиты
	Владеет: (ОК-9) навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	Обучающийся не владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время	Обучающийся не владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время	В целом успешное, но не системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными

		чрезвычайной ситуации; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	чрезвычайной ситуации	ошибками владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	ситуации; методикой расчета возможных разрушений зданий при ЧС
ОПК-5: владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает: (ОПК-5) методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся не знает нормативных показателей безопасности; допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает нормативные показатели безопасности; порядок проведения экспертизы безопасности оборудования и технологических процессов, экологической экспертизы техники, технологии, материалов
	Умеет: (ОПК-5) планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных	Не умеет выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях	Сформированное умение выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; умение проводить спасательные и других неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

	ситуаций Владеет: (ОПК-5) методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий	Обучающийся не владеет методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий	Успешное и системное владение методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, применение этих, знаний при решении конкретных задач
ПК-5: знанием требований охраны труда, безопасност и	Знает: (ПК-5) средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	Обучающийся твердо знает средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и	Обучающийся знает методы повышения безопасности производственного оборудования, электробезопасности, безопасности труда на

жизнедеятельности и защиты окружающей среды	процессов	существенные ошибки	формулировки	технологических процессов	компьютеризированных рабочих местах, экологичности и устойчивости технических систем
при выполнении строительных - монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции	Умеет: (ПК-5) выявлять производственные опасности и вредности	Не умеет выявлять производственные опасности и вредности; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение умением выявлять производственные опасности и вредности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять производственные опасности и вредности; анализировать полученную информацию	Сформированное умение выявлять производственные опасности и вредности; сопоставлять и анализировать полученную информацию
строительных объектов	Владеет: (ПК-5) механизмами страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Обучающийся не владеет механизмами страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение навыками в механизмах страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками в механизмах страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Успешное и системное владение навыками в механизмах страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний, владение знаниями при решении конкретных задач

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений

Отметка в 5-бальной шкале

Зачтено/ не зачтено

высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 ^удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2 ^неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОПК-5):

1. Правовые основы безопасности и охраны труда в Трудовом Кодексе РФ.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Социальные, медико-биологические, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация производственных вредностей и их воздействие на организм человека.
5. Метеорологические параметры производственной среды и организация зоны комфорта.
6. Свет. Его воздействие на человека. Естественное и искусственное освещение.
7. Звук, инфра- и ультразвук и их воздействие на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
8. Методы защиты от шума и вибрации в строительстве. Нормирований вибраций. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь как профессиональное заболеваний.
9. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
10. Основы физиологии человека и рациональные основы безопасности жизнедеятельности.
11. Переход от биосферы к техносфере.
12. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
13. Решение вопросов охраны и безопасности труда в архитектурностроительном проектировании.
14. Риски и его виды.
15. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве.

Уметь (ОПК-5):

16. Гигиенические требования к персональным компьютерам и организация безопасного труда на них.
17. Индивидуальные и коллективные средства защиты органов дыхания и кожи.
18. Правила пожарной безопасности в проектах производства строительства.
19. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Теоретические основы и практические функции БЖД.
21. Международное сотрудничество в области БЖД.
22. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

23. Анализ опасностей.
24. Опасные объекты техногенные и природные.
25. Классификация основных форм труда человека по тяжести и напряженности труда. Физический и умственный труд.
26. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
27. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и контроль параметров микроклимата.
28. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.
29. Классификация ЧС.
30. Принципы предупреждения ЧС.
31. Ликвидация ЧС.

Владеть (ОПК-5):

32. Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним., максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации (ПДК).
33. Государственная и общественная экологическая экспертиза архитектурно-строительных проектов.
34. Планирование, организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.
35. Воздействие на человека статических и магнитных полей, а также электромагнитных полей промышленной частоты.
36. Действие ультрафиолетового излучения на человека. Нормирование. Профессиональные заболевания и травмы.
37. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие светового излучения больших энергий на организм человека.
38. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
39. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия.
40. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, не отпускающий ток, ток фибрилляции.
41. Особенности структурно-функциональной организации человека. Иммуитет как биозащитная система организма.
42. Анализаторы, их роль в жизни человека.
43. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий «агрессивной» среды обитания.
44. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при воздействии различных токсинов.
45. Категорирование помещений и зданий, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией.
46. Определение доз облучения на производстве и на местности при проведении работ в ЧС и определение допустимого времени пребывания человека в зараженной зоне.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативноправовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинноследственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-5):

1. Цели, задачи и содержание БЖД как учебной дисциплины.
2. Характеристика нервной системы и анализаторов человека.
3. Понятие о среде обитания человека, ее компоненты.
4. Работоспособность, ее фазы. Факторы, влияющие на работоспособность человека.

5. Оценка риска неблагоприятных факторов на здоровье человека.
 6. Естественные системы обеспечения безопасности человека.
 7. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.
 8. Оценка тяжести и напряженности труда.
 9. Влияние негативных факторов производственной среды на здоровье человека.
 10. Понятие токсичности веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.
 11. Классификация вредных веществ по степени опасности (ГОСТ 12.1.007-76).
 12. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, в воде и почве, в продуктах питания.
 13. Микроклимат и теплообмен человека с окружающей средой.
 14. Адаптация и акклиматизация при работе в неблагоприятных метеорологических условиях: тепловая адаптация, иммунологическая реактивность организма.
 15. Механические колебания. Вибрация: локальная, общая, комбинированная.
 16. Действие вибрации на организм человека. Вибрационные поражения костей и суставов. Вестибулярный аппарат. Вибрационная болезнь. Санитарно-гигиеническое нормирование вибраций.
 17. Акустические колебания. Звук и слух. Воздействие шума на здоровье человека.
 18. Заболевания, вызываемые воздействием шума на организм. Оценка состояния слуховой функции.
 19. Гигиеническое нормирование шума на производстве и в окружающей среде.
 20. Ультразвук: воздействие, заболевания, вызываемые контактным ультразвуком, оздоровление условий труда, нормирование.
 21. Инфразвук: особенности биологического действия, нормирование.
- Уметь (ПК-5):
22. Неионизирующие излучения: электромагнитные, электрические и магнитные поля. Биологическое действие ЭМП. Заболевания, вызываемые ЭМП. Гигиеническое нормирование ЭМП.
 23. Статическое электричество: биологическое действие, заболевания, вызываемые ЭСП, нормирование электростатических полей. Способы защиты от статического электричества.
 24. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Электротравмы, их причины. Первая помощь человеку, получившему электротравму.
 25. Лазерное излучение: условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения. ПДУ лазерного облучения, профилактические мероприятия.
 26. Реакция организма человека на воздействие ультрафиолетового (УФ) излучения. Эффект фотосенсибилизации. Фототоксичность. Биологическое действие УФ-излучения на организм человека. Нормирование.
 27. Реакции организма человека на воздействие инфракрасного (ИК) излучения. Воздействие на организм человека. Критерии оценки показателей реакции организма на повреждающее действие ИК-излучения. Нормирование.
 28. Ионизирующие излучения: краткая характеристика основных видов ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений.
 29. Лучевая болезнь: острая и хроническая формы; фазы острой формы лучевой болезни, отдаленные последствия. Профилактические мероприятия. Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений.

30. Оценка состояния рабочего места. Специальная оценка рабочих мест. Приборы контроля состояния рабочих мест.
31. Физиология труда: содержание, задачи, методы. Физиологические особенности современных форм труда.
32. Работоспособность, ее фазы.
33. Законодательство в области охраны труда.
34. Общий план строения организма человека.
35. Строение и функции нервной системы человека.
36. Рефлекс и рефлекторная дуга как основа деятельности нервной системы человека.
37. Понятие предельно допустимой концентрации вредного вещества.
38. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации ПДК.
39. Нормирование содержания вредных веществ в атмосферном воздухе.
40. Нормирование содержания вредных веществ в воде.

Владеть (ПК-5):

41. Нормирование содержания вредных веществ в почве.
42. Нормирование содержания вредных веществ в продуктах питания.
43. Качественный анализ опасностей.
44. Количественный анализ опасностей.
45. История формирования РСЧС, ее задачи.
46. Структура РСЧС.
47. Режимы функционирования РСЧС.
48. Силы и средства РСЧС.
49. Основные принципы и способы защиты населения.
50. Защитные сооружения.
51. Эвакуация и рассредоточение.
52. Правовые основы обеспечения БЖД.
53. Нормативные основы обеспечения БЖД.
54. Организационные основы обеспечения БЖД.
55. Управление охраной труда.
56. Управление окружающей средой.
57. Управление защитой населения и территорий от ЧС.
58. Экономический механизм природопользования.
59. Затраты на обеспечение экологической безопасности.
60. Затраты на чрезвычайные ситуации.
61. Затраты на охрану труда.
62. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Защита лабораторной работы

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ПК-5):

Лабораторная работа №1. Исследование параметров воздуха рабочей зоны. Лабораторная работа №2. Оценка радиационной обстановки.

Лабораторная работа №3. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Лабораторная работа №4. Расчет уровня шума в жилой застройке.

Лабораторная работа №5. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.

Лабораторная работа №6. Оценка качества питьевой воды.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

п/п		
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

2.5. Кейс-задача

а) типовые вопросы

Знать, Уметь, Владеть (ОК-9):

Задания выполняются на основе описания ситуации. Ознакомиться с описанием несчастного случая. Составить акт по форме Н-1, изучив при этом требования. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

Ситуация 1.

При перевозке фундаментных блоков автомобилем на объекте строительства произошла аварийная остановка автомобиля непосредственно под действующей воздушной линией электропередач. Остановка была вызвана технической неисправностью автомобиля.

По распоряжению начальника участка к месту аварийной остановки был направлен автомобильный кран и трактор с прицепом с заданием произвести перезагрузку блоков на прицеп трактора. Автомобильный кран до этого использовался на разгрузке блоков непосредственно на месте их монтажа, расположенном на расстоянии 300 м от места аварийной остановки.

Автокран встал под проводами ЛЭП. Водитель крана освободил стрелу и подвёл её к блокам на автомобиле. Водитель автомобиля зацепил стропы за крюк крана и начал производить зацепку блоков, подавая рукой и голосом команды водителю крана, который начал поднимать стрелу и коснулся проводов ЛЭП под напряжением. Водитель автомобиля был поражен электротоком.

Ситуация 2.

Водитель запускал пусковой рукояткой двигатель грузового автомобиля. Ключ зажигания был в замке зажигания в рабочем положении, была включена первая передача, и автомобиль не был заторможен ручным тормозом. При вращении пусковой рукоятки двигатель запустился и автомобиль начал движение вперёд, прижав водителя к стене бокса для обслуживания автомобиля.

Пострадавший водитель работает на предприятии 3 года. Работал слесарем гаража и за месяц до несчастного случая был переведён на должность водителя грузового автомобиля. По документам регистрации инструктажей установлено, что проведение инструктажей по профессии слесаря соответствует требованиям нормативных документов. Инструктажа по профессии водителя не проводилось.

Ситуация 3.

Перед ремонтом автомобиля водитель вымыл двигатель бензином. Чтобы смыть бензин водой, решил подъехать к мойке. Завёл двигатель, в результате чего возник пожар на двигателе. Пламя перебралось в кабину. Водитель пытался выскочить из кабины, но дверь заклинило. Водитель получил ожоги.

В процессе расследования установлено, что пострадавший водитель обращался к механику предприятия по вопросу получения специальных моющих средств для двигателей. Пожаробезопасных моющих средств на предприятии в наличии не имелось.-

Ситуация 4.

11 мая Горина М.П. вышла на работу на участок резки труб. Не получив разрешения и инструктажа от мастера и начальника смены, по собственной инициативе приступила к работе учеником резчика на дисковой пиле. Бригадир Фёдоров Н.В. и резчик Долгирева Р.К. допустили Горину М.П. к работе, не получив ни письменного, ни устного разрешения начальника смены.

При замене диска Горина М.П. накидным ключом стала отворачивать крепёжную гайку, поворачивая ключ «на себя», в то время как нужно было от себя. При выполнении этой операции второй палец правой руки, на которой не было рукавицы, прижало рукояткой ключа к ролику подъёмного тола. Горина была тут же доставлена в заводской травмопункт, где ей ампутировали травмированную часть пальца.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления кейса-задачи
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения материала.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

		- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Защита лабораторной	Систематически	По пятибалльной	Лабораторная тетрадь

	работы	на занятиях	шкале	
4.	Кейс-задача	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.