

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/ И.Ю. Петрова /
(подпись) (И.О.Ф).
« 25 » 05 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История градостроительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 "Архитектура"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

"Градостроительное проектирование"

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

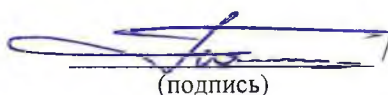
Кафедра

"Архитектура и градостроительство"

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



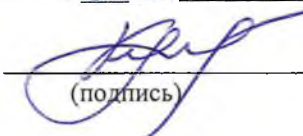
(подпись)

Б.Л. Илюхин /
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 17 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № 9 от 25.06 2017 г.

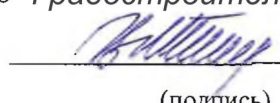
Заведующий кафедрой



(подпись)

С.П. Кудрявцева /
И. О. Ф.

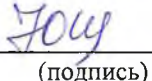
Председатель МКН «Архитектура», профиль "Градостроительное проектирование"



(подпись)

Т.О.Цитман /
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

Ю.А. Шукшина
И. О. Ф.

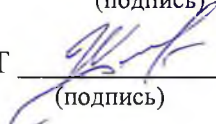
Специалист УМУ



(подпись)

Н.Н. Соболева
И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

К.А. Любина
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

Мухоморова М.В.
И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 7 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 7 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 7 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины) | 8 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 8 |
| 7. Образовательные технологии | 8 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения | 9 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 11 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «История градостроительства» является ознакомление студентов с основными этапами истории архитектуры городов, а также с графическими материалами по наиболее выдающимся памятникам градостроительного искусства.

Задачи дисциплины:

Задачами освоения дисциплины " История градостроительства является:

- всестороннее усвоение основных принципов градостроительства в различные периоды истории развития общества, общественно-экономической формации, в конкретных географических и природно-климатических условиях;
- изучение, а также освоение методов структурного и системного анализа для принятия грамотных проектных решений в профессиональной деятельности;
- изучение исторического опыта в сфере градостроительства, его анализ и использование в профессиональной деятельности;
- исследование исторических факторов и условий, влияющих на развитие городской среды;
- изучение социально значимых проблем и процессов, влияющих на развитие среды жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формулирования гражданской позиции.

ОК-13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, пониманием роли исторической личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

ПК-11- способностью использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- историю градостроительства в контексте закономерностей развития общества (ОК-2);
- наиболее значимые проблемы и принципы градостроительства на основных этапах развития общества (ОК-13);
- историю градостроительства на основных этапах развития общества (ПК-11).

уметь:

- проводить анализ влияния развития общества на градостроительные решения (ОК-2);
- использовать исторический опыт при формировании полноценной среды жизнедеятельности общества (ОК-13);
- давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений (ПК-11)

владеть:

- методикой выполнения анализа влияния развития общества на градостроительство (ОК-2);
- основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на устойчивое развитие городской среды (ОК-13);

- методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений (ПК-11).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.13 «История градостроительства» реализуется в рамках блока вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:

"История искусств", "История архитектуры".

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 7 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | |
| Лекции (Л) | 7 семестр – 52 часа; всего - 52 часа |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа (СРС) | 7 семестр – 56 часов; всего - 56 часов |
| Форма текущего контроля: | |
| Контрольная работа № | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | |
| Экзамены | Семестр - 7 |
| Зачет | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины. (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|-------|--|-----------------------|---------|--|----|----|-----|--|
| | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводное занятие. Градостроительство как вид человеческой деятельности. | 6 | 7 | 4 | - | - | 2 | Экзамен |
| 2 | Градостроительство в эпоху античности. | 17 | 7 | 8 | - | - | 9 | |
| 3 | Европейские города в эпоху Средневековья. | 17 | 7 | 8 | - | - | 9 | |
| 4 | Средневековые города Востока. | 17 | 7 | 8 | - | - | 9 | |
| 5 | Древнерусское градостроительство. | 17 | 7 | 8 | - | - | 9 | |
| 6 | Градостроительство в Западной Европе XV-XVII вв. | 17 | 7 | 8 | - | - | 9 | |
| 7 | Русское градостроительство XV-XVII вв. | 17 | 7 | 8 | - | - | 9 | |
| | Итого: | 108 | | 52 | - | - | 56 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

"ООП не предусмотрена"

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Вводное занятие. Градостроительство как вид человеческой деятельности. | Градостроительство Древнего Египта. Города Двуречья. Города Эгейской цивилизации. |
| 2. | Градостроительство в эпоху античности. | Градостроительство Древней Греции. Градостроительство Древнего Рима. |
| 3. | Европейские города в эпоху Средневековья. | Города Византийской империи. Средневековые города Западной Европы. |
| 4. | Средневековые города Востока. | Арабские города VII-XI вв. Города Средней Азии и Ирана XIV-XVII вв. |
| 5. | Древнерусское градостроительство. | Первобытно-общинные поселения древних славян. Градостроительство Киевской Руси. Русские города периода феодальной раздробленности. |
| 6. | Градостроительство в Западной Европе XV-XVII вв. | Градостроительство эпохи Возрождения барокко в Италии. Градостроительство Франции XV-XVII вв. Градостроительство Англии XV-XVII вв. |
| 7 | Русское градостроительство XV-XVII вв. | Градостроительство периода образования централизованного Русского государства конца XV- начала XVI вв. Градостроительство Российского государства XVI в. Градостроительство Российского государства XVII в. |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводное занятие. Градостроительство как вид человеческой деятельности. | Подготовка к опросу Подготовка к экзамену | [1]-[6] |
| 2. | Градостроительство в эпоху античности. | | |
| 3. | Европейские города в эпоху Средневековья. | | |
| 4. | Средневековые города Востока. | | |
| 5. | Древнерусское градостроительство. | | |
| 6. | Градостроительство в Западной Европе XV-XVII вв. | | |
| 7 | Русское градостроительство XV-XVII вв. | | |

Заочная форма обучения

"ООП не предусмотрена учебным планом не предусмотрена."

5.2.5. Темы контрольных работ
учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ
учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины "История градостроительства", проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Интерактивные технологии

По дисциплине «История градостроительства» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способ-

ствуется формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «История градостроительства» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуляницкий Н.Ф. Градостроительство Московского Государства XIV-XVII веков. М.: Стройиздат, 1994г.-317с.

2. Гуляницкий Н.Ф. Древнерусское градостроительство X-XV веков. М.: Стройиздат. 1993г.-392с.

3. Чесноков Г.А. Архитектура. Градостроительство. Реставрация. Дизайн [Электронный ресурс] : учебный русско-украинско-англо-немецко-французский терминологический словарь-справочник / Г.А. Чесноков, Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 304 с. — 978-5-89040-475-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22649.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Гуляницкий Н.Ф. История архитектуры Т-1. 3-е изд. М.: Стройиздат, 1984г.-335с.

5. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2002г.--432с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Материалы для подготовки к государственным экзаменам (раздел «История архитектуры») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по предмету «Дипломное проектирование» для студентов 6 курсов специальностей 270301 «Архитектура», 270302 «Дизайн архитектурной среды» и направлений 270100 «Архитектура», 270300 «Дизайн архитектурной среды» / . — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2014. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23964.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. Adobe Acrobat Reader DC;
7. Internet Explorer;
8. Google Chrome;
9. Mozilla Firefox;
10. VLC media player;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
 2. Электронно-библиотечная система "IPRbooks"(<http://iprbookshop.ru/>)
- Электронные базы данных:
3. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
- Электронные справочные системы
4. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Аудитория для лекционных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №402, главный учебный корпус) | №402, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект |
| 2 | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №402, главный учебный корпус) | №402, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект |
| 3 | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №402, главный учебный корпус) | №402, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект |
| 4 | Аудитории для самостоятельной работы: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус) | №207, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект |
| | | №209, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Графические планшеты – 16шт. Источник бесперебойного питания – 1шт. |
| | | №211, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект |
| | | №312, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные |

| | | |
|--|--|--|
| | | пособия Компьютеры - 13 шт. Стационарный мультимедийный комплект |
| | | №404, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект |

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина "История градостроительства" реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
"История градостроительства"
(наименование дисциплины)**

на 20 - 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство»,
протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

С.П.Кудрявцева
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«История градостроительства»

ООП ВО по направлению подготовки
07.03.01 «Архитектура»,
профиль подготовки *«Градостроительное проектирование»*.
по программе бакалавриат

В.И.Штайц проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине по дисциплине *«История градостроительства»* ООП ВО по направлению подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Архитектура и градостроительство»* (разработчик – *доцент Б.Л.Илюхин.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«История градостроительства»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *21.04.2016, № 463* и зарегистрированного в Минюсте России *18.05.16, № 42143*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, профиль подготовки *«Градостроительное проектирование»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«История градостроительства»* закреплены *три компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«История градостроительства»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, профиль подготовки *«Градостроительное проектирование»*. и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра* предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, профиль подготовки *«Градостроительное проектирование»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** и специфике дисциплины **«История градостроительства»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История градостроительства»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Архитектура и градостроительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История градостроительства»** представлены: **вопросами к экзамену, вопросами для устного опроса.**

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«История градостроительства»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«История градостроительства»** ООП ВО по направлению **07.03.01 «Архитектура»**, по программе бакалавриата, разработанная **доцентом Б.Л.Илюхиным** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Градостроительное проектирование»**: и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель генерального директора СРО АС
"Гильдия проектировщиков АО"



/ В.И. Штайц /
И. О. Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины **«История градостроительства»** по направлению
07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки **«Градостроительное проектирование»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации : экзамен.

Целью учебной дисциплины **«История градостроительства»** является ознакомление студентов с основными этапами истории архитектуры городов, а также с графическими материалами по наиболее выдающимся памятникам градостроительного искусства.

Задачами дисциплины является:

- всестороннее усвоение основных принципов градостроительства в различные периоды истории развития общества, общественно-экономической формации, в конкретных географических и природно-климатических условиях;
- изучение, а также освоение методов структурного и системного анализа для принятия грамотных проектных решений в профессиональной деятельности;
- изучение исторического опыта в сфере градостроительства, его анализ и использование в профессиональной деятельности;
- исследование исторических факторов и условий, влияющих на развитие городской среды;
- изучение социально значимых проблем и процессов, влияющих на развитие среды жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «История градостроительства» входит в **Блок 1, вариативной части**. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: **«История искусств», «История архитектуры»**.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводное занятие. Градостроительство как вид человеческой деятельности.

Градостроительство Древнего Египта. Города Двуречья. Города Эгейской цивилизации.

Раздел 2. Градостроительство в эпоху античности.

Градостроительство Древней Греции. Градостроительство Древнего Рима.

Раздел 3. Европейские города в эпоху Средневековья.

Города Византийской империи. Средневековые города Западной Европы.

Раздел 4. Средневековые города Востока.

Арабские города VII-XI вв. Города Средней Азии и Ирана XIV-XVII вв.

Раздел 5. Древнерусское градостроительство.

Первобытно-общинные поселения древних славян. Градостроительство Киевской Руси.

Русские города периода феодальной раздробленности.

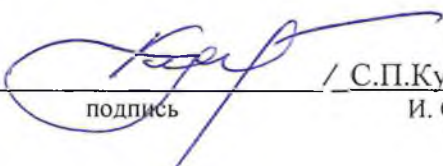
Раздел 6. Градостроительство в Западной Европе XV-XVII вв.

Градостроительство эпохи Возрождения барокко в Италии. Градостроительство Франции XV-XVII вв. Градостроительство Англии XV-XVII вв.

Раздел 7. Русское градостроительство XV-XVII вв.

Градостроительство периода образования централизованного Русского государства конца XV- начала XVI вв. Градостроительство Российского государства XVI в. Градостроительство Российского государства XVII в.

Заведующий кафедрой


_____ / С.П.Кудрявцева /
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История градостроительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 "Архитектура"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

"Градостроительное проектирование"


(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

"Архитектура и градостроительство"

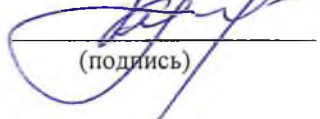
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

доцент  / Б.Л. Илюхин /
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Архитектура и градостроительство*» протокол № 9 от 25.06.2017 г.

Заведующий кафедрой  / С.П. Кудрявцева /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «*Архитектура*», профиль «*Градостроительное проектирование*»

 / Т.О.Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / Ю.А. Савченко /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Ю.Н. Савченко /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля | 7 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 11 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2) | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) | | | | | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формулирования гражданской позиции. | Знать: | | | | | | | | |
| | Историю градостроительства в контексте закономерностей развития общества | X | X | X | X | X | X | X | Опрос (устный): Раздел 1: 1,2 Раздел 2: 1,2 Раздел 3:1,2 Раздел 4: 1 Раздел 5: 1,2 Раздел 6: 1,2 Раздел 7: 1,2 |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| | Проводить анализ влияния развития общества на градостроительные решения | X | X | X | X | X | X | X | Опрос (устный): Раздел 1: 3,4 Раздел 2: 3,4 Раздел 3:3,4 Раздел 4: 2,3 Раздел 5: 3,4 Раздел 6: 3,4 Раздел 7: 3,4 |
| Владеть: | | | | | | | | | |
| методикой выполнения анализа влияния развития | X | X | X | X | X | X | X | X | Экзамен: вопросы 1-14 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | общества на градостроительство | | | | | | | | |
| ОК - 13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, пониманием роли исторической личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. | Знать: | | | | | | | | |
| | Наиболее значимые проблемы и принципы градостроительства на основных этапах развития общества | X | X | X | X | X | X | X | Опрос (устный): Раздел 1: 5,6 Раздел 2: 5,6 Раздел 3: 5,6 Раздел 4: 4 Раздел 5: 5,6 Раздел 6: 5,6 Раздел 7: 5,6 |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| | Использовать исторический опыт при формировании полноценной среды жизнедеятельности общества | X | X | X | X | X | X | X | Опрос (устный): Раздел 1: 6,7 Раздел 2: 6,7 Раздел 3: 6,7 Раздел 4: 5 Раздел 5: 6,7 Раздел 6: 6,7 Раздел 7: 6,7 |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| | Основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на устойчивое развитие городской среды | X | X | X | X | X | X | X | Экзамен: вопросы 15-28 |
| ПК-11 - способностью использовать накопленные знания и умения в профес- | Знать: | | | | | | | | |
| | историю градостроительства на основных этапах развития общества | X | X | X | X | X | X | X | Опрос (устный): Раздел 1: 8,9 Раздел 2: 8,9 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|
| сиональной тельности. дея- | | | | | | | | | Раздел 3: 8,9 Раздел 4: 6 Раздел 5: 8,9 Раздел 6: 8,9 Раздел 7: 8,9 |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| | давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений | X | X | X | X | X | X | X | Опрос (устный): Раздел 1: 10-12 Раздел 2: 10-13 Раздел 3: 10-12 Раздел 4: 7 Раздел 5: 10-12 Раздел 6: 10-13 Раздел 7: 10-11 |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений | X | X | X | X | X | X | X | Экзамен: вопросы 29-40 | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Опрос (устный) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формулирования гражданской позиции. | Знает (ОК-2) историю градостроительства в контексте закономерностей развития общества. | Обучающейся не знает историю градостроительства в контексте закономерностей развития общества и не понимает важности изучаемой дисциплины как одной из ведущих отраслей архитектурной науки. | Обучающейся знает историю градостроительства в контексте закономерностей развития общества; понимает важность изучаемой дисциплины в типовых (стандартных) ситуациях. | Обучающейся знает историю градостроительства в контексте закономерностей развития общества; понимает важность изучаемой дисциплины; основные методы обобщения информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающейся знает историю градостроительства в контексте закономерностей развития общества; понимает важность изучаемой дисциплины как одной из ведущих отраслей архитектурной науки; основные методы сбора и обобщения информации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Умеет (ОК-2) проводить анализ влияния развития общества на градостроительные решения. | Обучающийся не умеет проводить анализ влияния развития общества на градостроительные решения. | Обучающийся умеет проводить анализ влияния развития общества на градостроительные решения в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет хорошо проводить анализ влияния развития общества на градостроительные решения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет с легкостью проводить анализ влияния развития общества на градостроительные решения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Владеет (ОК-2) методикой выполнения анализа влияния развития | Обучающийся не владеет методикой выполнения анализа влияния развития | Обучающийся владеет методикой выполнения анализа влияния развития | Обучающийся владеет методикой выполнения анализа влияния развития общества на градострои- | Обучающийся владеет методикой выполнения анализа влияния развития общества на градостроительство; спо- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | общества на градостроительство. | общества на градостроительство. | общества на градостроительство; способностью к обобщению и восприятию информации. | тельность; способностью к обобщению и восприятию информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | способностью к обобщению и восприятию информации, постановке целей и выбору путей для их достижения в ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| ОК - 13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, пониманием роли исторической личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. | Знает (ОК-13) наиболее значимые проблемы и принципы градостроительства на основных этапах развития общества | Обучающийся не знает наиболее значимые проблемы, процессы и принципы градостроительства на основных этапах развития общества. | Обучающийся знает наиболее значимые проблемы, процессы и принципы градостроительства на основных этапах развития общества. | Обучающийся хорошо знает и понимает наиболее значимые проблемы, процессы и принципы градостроительства на основных этапах развития общества. | Обучающийся хорошо знает и понимает наиболее значимые проблемы, процессы и принципы градостроительства на основных этапах развития общества; хорошо понимает эволюционные особенности градостроительной деятельности. |
| | Умеет (ОК-13) использовать исторический опыт при формировании полноценной среды жизнедеятельности общества | Обучающийся не умеет использовать исторический опыт при формировании полноценной среды жизнедеятельности общества. | Обучающийся умеет использовать исторический опыт при формировании полноценной среды жизнедеятельности общества. | Обучающийся хорошо умеет использовать исторический опыт при формировании полноценной среды жизнедеятельности общества. | Обучающийся хорошо умеет использовать исторический опыт при формировании полноценной среды жизнедеятельности общества в ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Владеет (ОК-13) Основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на устойчивое раз- | Обучающийся не владеет основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на устойчивое разви- | Обучающийся владеет основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на устойчивое разви- | Обучающийся хорошо владеет основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на устойчивое развитие городской среды в типовых ситуациях и | Обучающийся хорошо владеет основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на устойчивое развитие городской среды в ситуациях повышенной сложности, а так- |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | вители городской среды | ители городской среды. | ители городской среды. | ситуациях повышенной сложности. | же нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| ПК-11- способностью использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности. | Знает (ПК-11) историю градостроительства на основных этапах развития общества | Обучающийся не знает историю градостроительства на основных этапах развития общества | Обучающийся знает историю градостроительства на основных этапах развития общества | Обучающийся хорошо знает историю градостроительства на основных этапах развития общества; основные методы обобщения информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся хорошо знает историю градостроительства на основных этапах развития общества; основные методы обобщения информации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Умеет (ПК-11) давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений | Обучающийся не умеет давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений | Обучающийся умеет давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений | Обучающийся хорошо умеет давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся хорошо умеет давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений в ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Владеет (ПК-11) методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений | Обучающийся не владеет методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений | Обучающийся владеет методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений | Обучающийся хорошо владеет методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся хорошо владеет методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений в ситуациях повышенной сложности, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях. |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен:

- а) типовые вопросы: см. Приложение 1
- б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|-------------------|--|
| 1 | Отлично | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания при разработке перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерские средства формирования открытых пространств, их особенности. Обучающийся во время текущих практических занятий активно участвовал в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию и грамотно разрешал поставленные проблемные вопросы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> |
| 2 | Хорошо | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер при решении вопросов, касающихся разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий принимал участие в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию, предпринимал попытки к разрешению поставленных проблемных вопросов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются понятия о принципах разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий частично участвовал в дискуссиях. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются принципы разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Обучающийся во время текущих практических занятий не участвовал в дискуссиях. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
|---|---------------------|--|

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос (устный).

а) типовые вопросы (задания): см. Приложение 2

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2 | Хорошо | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3 | Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4 | Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению по- |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений и навыков, используются различные задания и постановка вопросительных ситуаций, характеризующих этапы формирования компетенций.

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Экзамен | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Ведомость, зачетная книжка |
| 2. | Опрос (устный) | Систематически на занятиях | По пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Типология и размещение первобытных славянских городищ.
2. Географическое размещение и типология городов Древнего Египта.
3. Нерегулярные и круглые города Двуречья: Ур, Пиппур, Самаль., Вавилон, Дур-Шаррукин.
4. Города и ансамбли Древней Греции: Селинунт, Олимпия, Милета, Пирей
5. Формирование плана древнего Рима.
6. Республиканский форум в Риме.
7. Размещение и характеристика крупных зрелищных сооружений в античном Риме.
8. Ансамбль императорских форумов в Риме.
9. Планировочная топография средневековых городов.
10. Средневековые города Франции: Мон-сен-Мишель, Каркассон, Монпанзье.
11. Торговые площади средневековых городов на примере Ростока, Нюрнберга, Парижа, Пизы.
12. Основные этапы развития древнего Киева.
13. Планировка и застройка древнего Новгорода.
14. Территориальное развитие и основные ансамбли древнего Владимира.
15. Основные этапы развития допетровской Москвы.
16. Реконструкция московского Кремля в конце XV - начале XVI вв.
17. Планы Москвы XV1-XVI вв.
18. Планировочная реконструкция Рима XV1-XVI вв.
19. Градостроительные работы в Париже в начале XVII в.
20. Художественные принципы планировки Версальского парка.
21. План Парижа «Комиссии художников».
22. Работы в Московском Кремле М.Ф. Казакова.
23. Развитие радиально-кольцевой планировочной системы Москвы.
24. План Москвы, составленный Мичуриным.
25. Работа «Комиссии строений» под руководством Еропкина над генеральным планом Петербурга.
26. План Петербурга по Махаеву.
27. Массовая застройка Петербурга по образцовым проектам в начале XVIII века.
28. Застройка стрелки Васильевского острова по проектам Кваренги и Томона.
29. Планировка провинциальных городов, исполненная комиссией И.И. Бецкого.
30. Реконструкция Парижа под руководством Османа,
31. Реконструкция Вены во второй половине XIX в.
32. Проектное предложение Корбюзье по реконструкции Парижа.
33. План Лондона по проекту Кристофера Рена и план города начала XIX в.
34. План Вашингтона и мероприятия по реконструкции его уличной системы.
35. Послевоенное восстановление городов в Советском Союзе .
36. Рост русских городов во второй половине 19 века.
37. Развитие Москвы в капиталистический период.
38. Развитие Петербурга в капиталистический период.
39. Русское и советское градостроительство до Великой Отечественной войны.
40. Западноевропейские города в начале 20 века.

Вопросы для опроса (устного).

Раздел 1.

1. В результате чего появляются первые древнейшие города.
2. Где на Земле появляются первые государства, с историей которых связано появление городов.
3. Назовите время возникновения городов (культурно-исторические периоды истории).
4. Природные условия, в которых развивался Древний Египет.
5. Назовите периоды, на которые условно делится история Древнего Египта.
6. В чем особенность столичных городов Древнего Египта.
7. Где находится географический район Двуречья (Междуречья).
8. Какова была первоначальная форма очертания планов городов Двуречья.
9. Когда была основана столица Вавилонского царства - древний Вавилон.
10. В чем заключается выдающаяся роль градостроительства Двуречья.
11. Где на Земле возникла Эгейская цивилизация.
12. Назовите наиболее значимые города Эгейской культуры.

Раздел 2.

1. Назовите время возникновения греческих городов-государств (полисов).
2. Что главным образом способствовало развитию у греков городов-государств.
3. Из каких элементов состоял греческий полис.
4. Что в греческом городе называлось акрополем.
5. Как называлась рыночная (общественная) площадь.
6. С именем какого архитектора и мыслителя связывают возникновение регулярной планировки греческих городов.
7. В чем заключается "открытый" характер планировочной композиции регулярных городов Древней Греции.
8. В чем заключается характерная особенность Эллинистических городов.
9. Назовите основные периоды развития в истории Рима.
10. Что было положено в основу универсального метода рабивки городской территории в Риме.
11. Чем знаменит Марк Витрувий Поллион.
12. В чем градостроительное значение Колизея (75-80 гг).
13. Перечислите наиболее характерные черты римского градостроительства.

Раздел 3.

1. Когда и кем была основана новая столица государства "Новый Рим" город Константинополь.
2. Назовите три основных периода в истории Византии.
3. В чем особенность градостроительства в ранневизантийскую эпоху.
4. Назовите время начала средневекового периода в истории Западной Европы.
5. В чем характерные особенности замкового строительства в период завершения процесса становления феодального строя в Западной Европе.
6. Каково было значение ярмарочных центров в жизни средневековых городов.
7. В чем характерная особенность планировки Парижа XIV.
8. Назовите общие черты городских центров средневековых городов.
9. Как назывались здания муниципальных советов и какова их роль в формировании городских площадей.
10. Каково главное назначение улицы в средневековом городе.
11. Опишите внутреннюю структуру городского средневекового жилища.
12. Назовите наиболее ценные качества средневекового градостроительства.

Раздел 4.

1. Назовите основные периоды развития истории арабских стран.

2. Каково главное назначение строительства феодальных знаков в VIII в.
3. Перечислите архитектурные типы городской застройки торгового и культурного назначения.
4. Каковы принципиальные особенности планировочной схемы Багдада.
5. Как в городах Средней Азии назывались административные здания.
6. Назовите основные (пальные) элементы объемно-градостроительной структуры города в XVв.
7. Каковы характерные черты восточных городов XVI-XVII вв.

Раздел 5.

1. Чем и когда обусловлено появление первых поселений-городищ, отвечавших требованиям оседлого образа жизни.
2. В чем заключалась особенность раннеславянских поселений I-V вв.н.э.
3. Назовите наиболее характерные общие признаки первобытнообщинных славянских городищ.
4. Что в большинстве раннеславянских городищ служило отражением социального и имущественного равенства всех членов первобытной общины.
5. Чем было отмечено становление древнерусского государства в конце I тысячелетия н.э.
6. Каковы были главные функции древнерусских городов.
7. Где преимущественно были сосредоточены города оборонительного значения.
8. Когда возникло единое древнерусское государство - Киевская Русь.
9. Чем отмечен один из крупных этапов в градостроительстве Киева во время княжения Ярослава Мудрого (1017-1054).
10. Какой природный фактор явился определяющим при формировании планировочной структуры Киева.
11. Перечислите наиболее значимые русские города периода феодальной раздробленности.
12. Назовите наиболее характерные черты древнерусского градостроительства.

Раздел 6.

1. В чем суть темы "идеального города" прочно вошедшей в градостроительную теорию XV-XVII вв.
2. Кто находился в основе всех рассуждений архитекторов Возрождения.
3. Назовите наиболее известных теоретиков архитектуры эпохи Ренессанса.
4. Какова роль Микеланджело в формировании площади Капитолия в Риме.
5. Каково значение градостроительной практики в Риме в 60-80-е годы XVIв.
6. Что являлось основной градостроительной темой Рима эпохи барокко (XVIIв.).
7. Какие главные черты были присущи городским ансамблям эпохи барокко.
8. Когда во Франции появились первые градостроительные законы.
9. С именем какого ученого и философа тесно связано развитие регулярного градостроительства во Франции, и прежде всего строительство городов-крепостей.
10. Каково значение ансамбля Версальского парка в развитии французского градостроительства.
11. В чем заключается принципиальное отличие городов Англии от городов континентальной Европы.
12. Чем в истории градостроительства Англии известен крупный государственный деятель Томас Мор (1478-1535).
13. Назовите наиболее известные произведения крупнейшего английского архитектора первой половины XVIIв. - Иниго Джонса (1573-1652гг.).

Раздел 7.

1. Когда завершается процесс объединения русских земель и формируется единое Российское государство во главе с Москвой.

2. Каково было основное назначение новых городов, построенных на отошедших к России территориях во второй половине XVI в.
3. Назовите характерные особенности крепостного зодчества в России в XVI в.
4. Чем планировочная структура Москвы конца XVI в. отличалась от традиционных древнерусских городов.
5. Какая территория русского города называлась посадом.
6. Какая территория русского города называлась слободой.
7. Какие крупные гражданские постройки нового типа становятся принадлежностью русских городов в XVII в.
8. Как изменился характер городской архитектуры в XVIIв.
9. В чем заключалась целенаправленная работа по регламентации и упорядочению городской планировки и застройки.
10. Назовите общие тенденции развития русского градостроительства XVIIв.
11. Приведите наиболее яркие примеры русских городов XVIIв.