

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И. Ю. Петрова /  
И. О. Ф.  
« ds » (подпись) 05 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Введение в специальность

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

Кафедра

«Пожарная безопасность»

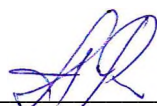
Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2017

**Разработчики:**

к.х.н., доцент кафедры

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

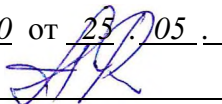
/А.С. Реснянская/

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/А.С. Реснянская/

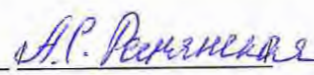
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

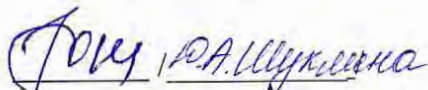


(подпись)



И. О. Ф

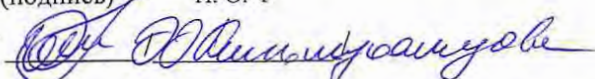
Начальник УМУ



(подпись)

И. О. Ф

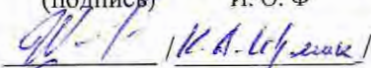
Специалист УМУ



(подпись)

И. О. Ф

Начальник УИТ



(подпись)

И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

И. О. Ф

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Введение в специальность» является показать студенту значение и необходимость специальности в современном обществе, а также ознакомить с основами профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- научить проводить оценку соответствия технологических процессов согласно требованиям нормативных документов;
- научить определять категории помещений, зданий и наружных установок;
- научить работать с технологической документацией по пожарной безопасности.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 2 - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности

ПК - 5 - способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности

ПК - 6 - способностью вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- знать нормативные документы по пожарной безопасности (ПК-2);
- категории помещений, зданий и наружных установок по взрывоопасной и пожарной опасности (ПК-5);
- технологическую документацию по пожарной безопасности (ПК-6).

**уметь:**

- использовать нормативные документы по пожарной безопасности для оценки соответствия технологических процессов производственным требованиям (ПК-2);
- определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (ПК-5);
- проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области пожарной безопасности (ПК-6);

**владеть:**

- знаниями нормативной базы в области пожарной безопасности для изучения профильных дисциплин (ПК-2);
- способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (ПК-5);
- навыками оформления документов по пожарной безопасности с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства (ПК-6)

### **3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Введение в специальность» реализуется в рамках блока 1 вариативной по выбору части.

**Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:** «-владение знаниями по безопасности жизнедеятельности в объеме школьной программы».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 2 з.е.</b>	1 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 2 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр – 4 часа; <b>всего – 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр – 36 часа; <b>всего - 36 часа</b>	1 семестр – 64 часа; <b>всего - 64 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр - 1
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1.Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная часть. Нормативные документы и технологическая документация по пожарной безопасности	36	1	9	-	9	18	Зачет
2.	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	36	1	9	-	9	18	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная часть. Нормативные документы и технологическая документация по пожарной безопасности	36	1	2	-	2	32	Контрольная работа, зачет
2.	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	36	1	2	-	2	32	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Вводная часть. Нормативные документы и технологическая документация по пожарной безопасности	Федеральный государственный образовательный стандарт 20.05.01 «Пожарная безопасность», знакомство с ЭБС, библиотекой ВУЗа. Нормативные документы в пожарной безопасности: СП, ГОСТ, ЕСКД и т.д. Технологическая документация по пожарной безопасности.
2	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Методика определения категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Вводная часть. Нормативные документы и технологическая документация по пожарной безопасности	Изучение видов деятельности, объектов пожарной безопасности. Использование нормативных документов для решения задач по пожарной безопасности. изучение технологической документации по пожарной безопасности.
2	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Нормативные документы. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Вводная часть. Нормативные документы и технологическая документация по пожарной безопасности	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1]-[6]



2	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [6]
---	---	--	-----------

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Вводная часть. Нормативные документы и технологическая документация по пожарной безопасности	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1]-[6]
2	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1]-[6]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Вводная часть. Нормативные документы и технологическая документация по пожарной безопасности.
2. Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный

	<p>профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.</p>
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Введение в специальность».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Введение в специальность» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Введение в специальность» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «*Введение в специальность*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Педагогические тестовые задания для проверки знаний обучающихся.

По дисциплине «*Введение в специальность*» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих

интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Собурь, С.В. Доступно о пожарной безопасности / С.В. Собурь. - 5-е изд. (с изм.). - Москва : ПожКнига, 2012. - 36 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-041-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139425> (15.02.2018).

2. Семехин, Ю. Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения / Ю. Г. Семехин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 96 с.

3. Собурь, С.В. Краткий курс пожарно-технического минимума / С.В. Собурь. - 8-е изд. с изм. - Москва : ПожКнига, 2014. - 257 с. - («Пожарная безопасность предприятия»). - ISBN 978-5-98629-050-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236584> (15.02.2018).

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлестун [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 252 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21719.html>

5. Даржания А.Ю. История отрасли и введение в специальность [Электронный ресурс] : практикум / А.Ю. Даржания, Е.В. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66040.html>

6. Правила противопожарного режима в Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2012. — 120 с. — 978-5-904098-28-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22724.html>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

7. Реснянская А.С. Введение в специальность. УМП к решению задач и выполнению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2015. – 64 с.

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно – образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Аудитория для лекционных занятий (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, ауд.№204, главный учебный корпус) (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №202, учебный корпус № 6)	№204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект
		№202, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2	Аудитория для практических занятий (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, ауд.204, 211, главный учебный корпус)  (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №202, 303, учебный корпус № 6)	№204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Графические планшеты – 16 шт. Источник бесперебойного питания – 1шт.
		№202, 303, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	№4, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект

	(414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, ауд.4, главный учебный корпус)	
4	Аудитории для самостоятельной работы  (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №104, 207, 209, 211, 309, главный учебный корпус)  (414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 209, 302, учебный корпус № 6)	<b>№104 , главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 5 шт.
		<b>№207, 209, 211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект
		<b>№309, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. МФУ – 2 шт.
		<b>№209, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт.
		<b>№302, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в специальность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Введение в специальность» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Введение в специальность

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра «Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

**Разработчики:**

к.х.н., доцент кафедры

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

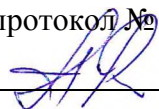
/А.С. Реснянская/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25 . 05 . 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/А.С. Реснянская/

И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

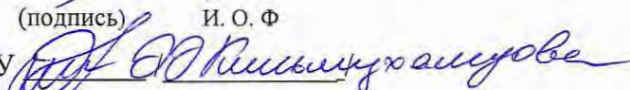
Реснянская А.С.  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Медведева Ю.А.  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Нышчикова О.К.  
И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3.	Шкала оценивания	9
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	27

# 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	7
<b>ПК – 2</b> - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности	Знать:			
	- знать нормативные документы по пожарной безопасности	X		Тест (вопросы 1-14)
	Уметь:			
	использовать нормативные документы по пожарной безопасности для оценки соответствия технологических процессов производственным требованиям	X		Контрольная работа
	Владеть:			
	знаниями нормативной базы в области пожарной безопасности для изучения профильных дисциплин	X	X	Ролевая игра
<b>ПК-5</b> - способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Знать:			
	категории помещений, зданий и наружных установок по взрывоопасной и пожарной опасности		X	Тест (вопросы 33-43)
	Уметь:			
	определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	X	X	Творческое задание
	Владеть:			
- способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок	X	X	Опрос устный	

	по взрывопожарной и пожарной опасности			
<b>ПК- 6</b> - способностью вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности	Знать:			
	-технологическую документацию по пожарной безопасности	X	X	Тест (вопросы 15-32) Зачет (вопросы 14-20)
	Уметь:			
	-проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области пожарной безопасности		X	Зачет (вопросы 1-5)
	Владеть:			
	-навыками оформления документов по пожарной безопасности с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства	X		Зачет (вопросы 6-13)

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
<b>ПК – 2</b> - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности	<b>Знает</b> - нормативные документы по пожарной безопасности	Обучающийся не знает нормативные документы по пожарной безопасности	Обучающийся знает нормативные документы по пожарной безопасности, допускает ошибки	Обучающийся знает нормативные документы по пожарной безопасности допускает в ответе неточности.	Обучающийся знает нормативные документы по пожарной безопасности
	<b>Умеет</b> - использовать нормативные документы по пожарной безопасности для оценки соответствия технологических процессов производственным требованиям	Обучающийся не умеет и не имеет представления об использовании нормативных документов по пожарной безопасности для оценки соответствия технологических процессов производственным требованиям	Обучающийся не умеет, но имеет представления об использовании нормативных документов по пожарной безопасности для оценки соответствия технологических процессов производственным требованиям	Обучающийся умеет использовать нормативные документы по пожарной безопасности для оценки соответствия технологических процессов производственным требованиям	Обучающийся умеет использовать нормативные документы по пожарной безопасности для оценки соответствия технологических процессов производственным требованиям
	<b>Владеет</b> - знаниями нормативной базы в области пожарной безопасности для изучения профильных	Обучающийся не владеет знаниями нормативной базы в области пожарной безопасности для	Обучающийся частично владеет знаниями нормативной базы в области пожарной безопасности	Обучающийся владеет знаниями нормативной базы в области пожарной безопасности	Обучающийся владеет знаниями нормативной базы в области пожарной безопасности для водоснабжения и

	дисциплин	изучения профильных дисциплин	безопасности для изучения профильных дисциплин	изучения профильных дисциплин, но допускает не точности	пожарной безопасности для изучения профильных дисциплин
<b>ПК-5</b> - способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	<b>Знает</b> - категории помещений, зданий и наружных установок по взрывоопасной и пожарной опасности	Обучающийся не знает категории помещений, зданий и наружных установок по взрывоопасной и пожарной опасности	Обучающийся частично знает категории помещений, зданий и наружных установок по взрывоопасной и пожарной опасности	Обучающийся знает категории помещений, зданий и наружных установок по взрывоопасной и пожарной опасности, но допускает не точности.	Обучающийся знает категории помещений, зданий и наружных установок по взрывоопасной и пожарной опасности, свободно владеет терминологией.
	<b>Умеет</b> - определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Обучающийся не умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Обучающийся частично умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Обучающийся умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности, но допускает не точности	Обучающийся умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности
	<b>Владеет</b> - способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Обучающийся не владеет способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Обучающийся частично владеет способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Обучающийся владеет способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Обучающийся владеет способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности

			пожарной опасности	установок по взрывопожарной и пожарной опасности, но допускает не точности	наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности
<b>ПК - 6</b> способностью вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности	<b>Знает</b> - технологическую документацию по пожарной безопасности	Обучающийся не знает технологическую документацию по пожарной безопасности	Обучающийся частично знает технологическую документацию по пожарной безопасности	Знает технологическую документацию по пожарной безопасности, но допускает не точности	Знает технологическую документацию по пожарной безопасности
	<b>Умеет</b> - проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области пожарной безопасности	Обучающийся не умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области пожарной безопасности	Обучающийся частично умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области пожарной безопасности	Обучающийся умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области пожарной безопасности, но допускает не точности	Обучающийся умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области пожарной безопасности
	<b>Владеет</b> - навыками оформления документов по пожарной безопасности с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства	Обучающийся не владеет навыками оформления документов по пожарной безопасности с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства	Обучающийся частично владеет навыками оформления документов по пожарной безопасности с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства	Обучающийся владеет навыками оформления документов по пожарной безопасности с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства,	Обучающийся владеет навыками оформления документов по пожарной безопасности с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства,

				но допускает не точности	законодательства
--	--	--	--	-----------------------------	------------------

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

Уметь ПК-6:

1. Нормативные документы для пожарной безопасности;
2. Нормативные документы для проектирования системы противопожарного водоснабжения;
3. Нормативные документы для проектирования пожарной сигнализации;
4. Нормативные документы для автоматической системы пожаротушения;
5. Нормативные документы для разработки оптимальных систем защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду

Владеть ПК-6:

6. Методика определения категории помещения и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности
7. Нормативные документы для определения категории помещения и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности
8. Дайте определения следующим терминам: аварийная ситуация; взрывоопасная смесь; категория пожарной опасности объекта; пожар в помещении; удельная пожарная нагрузка.
9. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности;
10. Категории зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
11. Категории наружных установок по пожарной безопасности;
12. Оценка пожарного риска
13. Методы расчета критериев пожарной опасности для горючих газов и паров.

Знать ПК-6:

14. Технологическая документация для проектирования противодымной системы
15. Технологическая документация для проектирования противопожарной системы
16. Технологическая документация для проектирования зданий и сооружений
17. Технологическая документация для проектирования автоматической системы пожаротушения
18. Технологическая документация для проектирования системы вентиляции
19. Технологическая документация для проектирования газоснабжения
20. Технологическая документация для проектирования зданий с горючими материалами.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2 Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Владеть ПК-2:

1. Эволюция представлений человечества об огне.
2. Зарождение мер противопожарной защиты.
3. Пожарное дело в Древнем Риме.
4. История организации пожарной охраны России.
5. Борьба с пожарами в дореволюционной России.
6. Основные тенденции развития пожарной техники.
7. Этапы развития средств извещения о пожаре.
8. Зарождение пожарной сигнализации.
9. История развития установок пожарной автоматики.
10. Развитие водяных установок пожаротушения.
11. Развитие установок пенного тушения.
12. Развитие установок газового тушения.
13. Установки порошкового тушения.
14. История автоматизированной установки пожаротушения.

15. Создание и усовершенствование пожарных насосов.
16. Создание и усовершенствование пожарных автомобилей.
17. Создание пожарных лестниц и устройств подачи воды на высоты.
18. Развитие противопожарного водоснабжения.
19. Пожарная охрана в годы войны и послевоенные годы.
20. Пожарная охрана в современный период.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3 Тест

а) типовые вопросы (задания):

**ПК-2 (знать)**

1. В каком из перечисленных документов определены правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности?

1) Федеральный закон 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

**2) Федеральный закон 69-ФЗ от 21.12.1994г. «О пожарной безопасности»**

3) Федеральный закон 116-ФЗ от 21.07.1997г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

4) Правила противопожарного режима в Российской Федерации

2. Что из перечисленного в соответствии с Федеральным законом " О пожарной безопасности" понимается под пожарной профилактикой?

1) Создание условий для успешного тушения пожаров

**2) Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий**

3) Исключение возникновения пожаров

4) Обеспечение безопасности людей и материальных ценностей во время пожаров

3. Каким документом из перечисленных устанавливаются общие требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям?

1) Федеральным законом от 21.12.1994 N 69 "О пожарной безопасности"

**2) Федеральным законом от 22.07.2008 N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"**

3) Правилами противопожарного режима в Российской Федерации

4) Всеми перечисленными документами

4) Какой документ в соответствии с правилами противопожарного режима должен быть разработан в отношении каждого объекта?

1) Распоряжение о противопожарном режиме

2) Программа противопожарного инструктажа

**3) Инструкция о мерах пожарной безопасности**

4) Правила внутреннего трудового распорядка

5. Что относится к основным элементам системы обеспечения пожарной безопасности?

**1) Органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности**

2) Органы государственной власти, органы местного самоуправления, муниципальная пожарная охрана

3) Органы государственной власти, государственная противопожарная служба, органы местного самоуправления, организации

4) Органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности

6. Какие подразделения не относятся к органам государственного пожарного надзора?

1) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области пожарной безопасности, в лице структурного подразделения его центрального аппарата, в сферу ведения которого входят вопросы организации и осуществления государственного пожарного надзора

2) Структурные подразделения региональных центров по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, созданные для организации и осуществления государственного пожарного надзора на территориях федеральных округов

3) Структурные подразделения территориальных органов управления федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности

**4) Подразделения противопожарной службы, созданные в организациях независимо от формы собственности**

**7. Что из перечисленного не соответствует требованиям Норм пожарной безопасности при подготовке к проведению проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в организации?**

1) Для проведения проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в организации без отрыва от производства, приказом (распоряжением) руководителя организации создается квалификационная комиссия в составе не менее трех человек, прошедших обучение и проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке

2) Квалификационная комиссия по проверке знаний требований пожарной безопасности состоит из председателя, заместителя (заместителей) председателя и членов комиссии, секретаря

**3) О времени и месте работы квалификационной комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности территориальный орган Госпожнадзора извещается не менее чем за 5 дней**

4) Работники, проходящие проверку знаний, должны быть заранее ознакомлены с программой и графиком проверки знаний

**8. Что из перечисленного не входит в компетенцию органов государственного пожарного надзора?**

1) Организация и проведение проверки деятельности организаций и граждан, состояния используемых (эксплуатируемых) ими объектов защиты

**2) Осуществление контроля за соблюдением требований пожарной безопасности при производстве, транспортировке, хранении, использовании и утилизации взрывчатых материалов в организациях, ведущих взрывные работы с использованием взрывчатых материалов промышленного назначения**

3) Ведение в установленном порядке производства по делам об административных правонарушениях в области пожарной безопасности

4) Рассмотрение обращений и жалоб граждан и организаций по вопросам обеспечения пожарной безопасности

**9. Какие огнетушители применяются для тушения пожаров оборудования, находящегося под электрическим напряжением?**

1) Водные огнетушители

2) Хладоновые огнетушители

**3) Углекислотные огнетушители**

4) Воздушно-пенные огнетушители

**10. Что из перечисленного не соответствует требованиям норм пожарной безопасности по размещению переносных огнетушителей?**

1) Огнетушители должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей, тепловых потоков, механических воздействий и других неблагоприятных факторов

**2) Расстояние для помещений категории Д от возможного очага пожара до ближайшего огнетушителя не должно превышать 5 м**

3) Рекомендуется переносные огнетушители устанавливать на подвесных кронштейнах или в специальных шкафах

4) Огнетушители, имеющие полную массу менее 15 кг, должны быть установлены таким образом, чтобы их верх располагался на высоте не более 1,5 м от пола

**11) Что не относится к опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество?**

1) Повышенная температура окружающей среды

2) Повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения

**3) Повышенный уровень электромагнитного поля**

4) Пониженная концентрация кислорода

12. Какое действие запрещается Правилами противопожарного режима при эксплуатации действующих электроустановок?

1) Эксплуатировать электропровода и кабели с видимыми нарушениями изоляции  
2) Пользоваться розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями с повреждениями

3) Использовать временную электропроводку, а также удлинители для питания электроприборов, не предназначенных для проведения аварийных и других временных работ

**4) Правилами противопожарного режима запрещаются все выше перечисленные действия**

13. Какие не отражаются в инструкции о мерах пожарной безопасности?

1) Порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей

2) Обязанности и действия работников при пожаре

**3) Режим работы, время отдыха, ответственность за нарушение трудовой дисциплины**

4) Места курения и применения открытого огня

14. Какие электроустановки и электротехнические изделия подлежат отключению по окончании рабочего времени?

1) Дежурное освещение

2) Установки пожаротушения и противопожарного водоснабжения

3) Установки пожарной и охранно-пожарной сигнализации

**4) Электроустановки и бытовые электроприборы, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал**

ПК-6 (знать)

15. Что должна обеспечивать система противодымной защиты в зданиях контор и офисов?

1) Защиту людей, эвакуирующихся по лестницам 3-го типа

2) Защиту людей в офисах, расположенных в зданиях высотой более 28 метров

3) Защиту людей, эвакуирующихся по винтовым лестницам

**4) Защиту людей на путях эвакуации и в безопасных зонах от воздействия опасных факторов пожара**

16. Какие пожарные извещатели необходимо устанавливать в конференц-залах?

**1) Дымовые**

2) Дымовые, тепловые, пламени

3) Дымовые, пламени

4) Тепловые, пламени

17. Когда должно автоматически включаться эвакуационное освещение?

1) По окончании рабочего дня

**2) При прекращении электропитания рабочего освещения**

3) В 15 часов в зимнее время и в 18 часов в летнее время года

4) В случае возникшего пожара

18. Как часто должна проводиться проверка устройств блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения?

1) Не реже одного раза в месяц

2) Не реже одного раза в год

**3) В установленные сроки**

4) Периодичность проверки устанавливает инспектор Госпожнадзора

19. Какой группы веществ не существует при их классификации по горючести?

- 1) Негорючие
- 2) Трудногорючие
- 3) Горючие

**4) Активно горючие**

20. Что из перечисленного не входит в основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?

1) Осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности

**2) Строительство зданий, объектов в соответствии с требованиями пожарной безопасности**

3) Научно-техническое и информационное обеспечение в области пожарной безопасности

4) Проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности

21. Какие электроустановки и электротехнические изделия подлежат отключению по окончании рабочего времени?

1) Дежурное освещение

2) Установки пожаротушения и противопожарного водоснабжения

3) Установки пожарной и охранно-пожарной сигнализации

**4) Электроустановки и бытовые электроприборы, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал**

22. На каком расстоянии от горючих конструкций должны размещаться прожекторы?

1) Не менее 0,5 м

2) Не менее 1,0 м

3) Не менее 1,5 м

**4) Размещаются на безопасном расстоянии, указанном в технических условиях эксплуатации изделия**

23. Что такое дренчерная установка пожаротушения?

**1) Установка пожаротушения, оборудованная дренчерными оросителями или генераторами пены**

2) Установка пожаротушения, реагирующая на два или более фактора пожара

3) Установка, формирующая извещение о пожаре при превышении температуры срабатывания извещателя

4) Устройство для выпуска и распределения огнетушащего вещества или порошка

24. Как часто должна осуществляться проверка работоспособности сетей противопожарного водопровода?

1) Один раз в год

**2) Не реже двух раз в год (весной и осенью)**

3) Не реже одного раза в два года

4) Не реже трех раз в год (летом)

25. Что из перечисленного не соответствует требованиям к содержанию пожарных гидрантов?

1) Должны находиться в исправном состоянии

2) В зимнее время должны быть утеплены и очищаться от снега и льда

3) Дороги и подъезды к источникам противопожарного водоснабжения должны обеспечивать проезд пожарной техники к ним в любое время года

**4) Автотранспорт, стоящий на крышках колодцев пожарных гидрантов, должен иметь возможность беспрепятственного выезда в любой период времени**

26. В каком состоянии относительно друг друга должны находиться пожарный кран, ствол и рукав.

- 1) Пожарный кран, рукав и ствол должны находиться в разомкнутом состоянии
- 2) Пожарный рукав должен быть присоединен к крану, ствол - в разомкнутом состоянии

**3) Пожарный рукав должен быть присоединен к пожарному крану и пожарному стволу**

- 4) Пожарный рукав и ствол присоединены друг к другу, кран не подсоединен

**27. С какой периодичностью необходимо производить перекатку рукавов внутреннего противопожарного водопровода на новую скатку?**

- 1) Не реже одного раза в два года
- 2) Не реже одного раза в год**
- 3) Не реже одного раза в шесть месяцев
- 4) Не реже одного раза в три месяца

**28. С какой периодичностью пожарные насосы должны подвергаться проверке?**

- 1) Ежедневно
- 2) Еженедельно
- 3) Ежемесячно**
- 4) Ежеквартально

**29. Можно ли использовать запас воды, предназначенный для нужд пожаротушения, в хозяйственных и производственных целях?**

- 1) Можно, по приказу руководителя организации
- 2) Можно, но не более 20% объема запаса воды
- 3) Можно, только в исключительных случаях
- 4) Не разрешается**

**30. Какое действие запрещается Правилами противопожарного режима при эксплуатации действующих электроустановок?**

- 1) Эксплуатировать электропровода и кабели с видимыми нарушениями изоляции
- 2) Пользоваться розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями с повреждениями
- 3) Использовать временную электропроводку, а также удлинители для питания электроприборов, не предназначенных для проведения аварийных и других временных работ

**4) Правилами противопожарного режима запрещаются все выше перечисленные действия**

**31. Что из перечисленного не входит в основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?**

- 1) Осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности
- 2) Строительство зданий, объектов в соответствии с требованиями пожарной безопасности**
- 3) Научно-техническое и информационное обеспечение в области пожарной безопасности
- 4) Проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности

**32. Какое минимальное количество пожарных извещателей необходимо устанавливать в каждом защищаемом помещении?**

- 1) Один
- 2) Не менее двух**
- 3) Не менее трех
- 4) Количество определяется проектом

ПК-5 (знать)

**33. На сколько степеней огнестойкости подразделяются здания и сооружения?**



- 1) На три
- 2) На четыре
- 3) На пять**
- 4) На шесть

34. Могут ли огнетушители использоваться для тушения нескольких классов пожара одновременно?

- 1) Могут, но не более двух классов пожара
- 2) Не могут, каждому классу пожара соответствует свой тип огнетушителя
- 3) Могут, но только не порошковые огнетушители

**4) Могут быть предназначены для тушения нескольких классов пожара**

35. На какие классы подразделяются здания и сооружения по конструктивной пожарной опасности?

- 1) На классы С0 и С1
- 2) На классы С0, С1 и С2
- 3) На классы С0, С1, С2 и С3**
- 4) На классы С0, С1, С2, С3 и С4

36. Пожар какого класса можно потушить водно-эмульсионным огнетушителем?

- 1) Пожар класса А**
- 2) Пожар класса В
- 3) Пожар класса С
- 4) Пожар класса D

37. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся здания банков, контор, офисов?

- 1) Ф1
- 2) Ф2
- 3) Ф3
- 4) Ф4**

38. Для тушения каких пожаров применяют воздушно-пенные огнетушители?

- 1) Пожаров класса А и D
- 2) Пожаров класса В и С
- 3) Пожаров класса А и С

**4) Пожаров класса А и В**

39. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся здания научных и образовательных учреждений, научных и проектных организаций, органов управления учреждений?

- 1) Ф1
- 2) Ф2
- 3) Ф3
- 4) Ф4**

40. К какому классу относится пожар в электроустановке?

- 1) Класс пожара А
- 2) Класс пожара В
- 3) Класс пожара С
- 4) Класс пожара Е**

41. Какого типа лестниц, предназначенных для эвакуации людей из зданий и сооружений при пожаре, в соответствии с классификацией лестниц не существует?

- 1) Внутренние лестницы, размещаемые на лестничных клетках
- 2) Внутренние открытые лестницы
- 3) Наружные открытые лестницы

**4) Наружные мобильные складные лестницы**

42. На какие классы подразделяются пожары по виду горючего материала?

1) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов), Е (пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением), F (пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ)

2) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов), Е (пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением)

3) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов)

4) А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов)

**43.К какому классу относятся пожары твердых горючих веществ и материалов?**

1) Классу А

2) Классу В

3) Классу С

4) Классу Д

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

### 2.3 Ролевая игра

Владеть ПК-2:

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

№	вопрос	Ответ студента	Примечание преподавателя
1	Название ФГОС		
2	Основные виды деятельности		
3	Объем программы специалитета (з.е.)		
4	Что такое профстандарт?		
5	Перечислите несколько профстандартов, по которым может работать выпускник по ПБ		
6	Перечислите нормативные документы по пожарной безопасности		
Дайте понятия:			
7.	Пожар		
8.	Пожарная безопасность		
9.	Требования пожарной безопасности		
10	Федеральный государственный надзор		
11	Меры пожарной безопасности		
12	Противопожарная пропаганда		
13	Назовите основные функции системы обеспечения пожарной безопасности		
14	Что является основанием для проведения внеплановой проверки ?		

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания ролевой игры учитывается:

7. Уровень сформированности компетенций.
8. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
9. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
10. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
11. Умение связать теорию с практикой.
12. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия:

		- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов на которые студент должен дать свободный ответ; - Студент в роли преподавателя проверив ответы, выделил не правильные или неточные ответы, дал правильные ответы не менее чем на 90% вопросов
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. - Студент в роли преподавателя проверив ответы, выделил не правильные или неточные ответы, дал правильные ответы не менее чем на 75% вопросов
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 30% вопросов, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.  Студент в роли преподавателя проверив ответы, выделил не правильные или неточные ответы, дал правильные ответы не менее чем на 30% вопросов
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

## 2.4 Творческое задание

а) типовые вопросы (задания):

**(ПК-5 уметь)**

1. Определить категорию учебного здания и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности в лабораториях.

2. Определить категорию общественного здания и помещений в нем.

3. Определить категорию помещения производственных зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности в лабораториях.

При оценке знаний на творческом задании учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать, что умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по

		<p>взрывопожарной и пожарной опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности, но допускает не точности</li> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <p>частично умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности;</li> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

## 2.5 Опрос устный (ПК-5 владеть)

а) типовые вопросы (задания):

1. Методика определения категории помещения и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности

2. Нормативные документы для определения категории помещения и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности

3. Дайте определения следующим терминам: аварийная ситуация; взрывоопасная смесь; категория пожарной опасности объекта; пожар в помещении; удельная пожарная нагрузка.

4. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности;

5. Категории зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;

6. Категории наружных установок по пожарной безопасности;

7. Оценка пожарного риска

8. Методы расчета критериев пожарной опасности для горючих газов и паров.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным

		препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ незачтно	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал регистрации контрольных работ
3	Опрос устный	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4	Тест	После каждого изученного раздела	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5	Ролевая игра	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6	Творческое задание	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.