

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



И.Ю.Петрова /

(подпись) И.О.Ф.

«25» апреля 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

Астрахань - 2019

**Разработчики:**

Доцент, к.п.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/О.О. Куралева/  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философии, социологии и лингвистики» протокол № 9 от 25 апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

/А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	9
Приложение №1	12
Приложение №2	13

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5	6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>ОК-8</b> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	X		X	X	X	X	Реферат (темы 1-16)  Зачет (вопросы 1-11)	X
	<b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	X		X	X	X	X		
	<b>Владеть:</b> навыками физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	X							
<b>ПК-39</b> - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	<b>Знать:</b> способы проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов		X					Реферат (темы 17-24)  Зачет (вопросы 1-11)	
	<b>Уметь:</b> применять анализ эксперимента для повышения качества выбранной методики		X						
	<b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи						X		

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-8</b> способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся глубоко и прочно усвоил методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<b>Умеет:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	Обучающийся не владеет навыками физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешное, но не системное владение навыками физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешное и системное владение навыками физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК-39</b> - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	<b>Знает:</b> способы проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов	Обучающийся не знает способы проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов	Обучающийся знает способы проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов	Обучающийся твердо знает способы проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил способы проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> применять анализ эксперимента для	Не умеет применять анализ эксперимента для	В целом успешное, но не системное умение применять анализ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Сформированное умение применять анализ эксперимента для повышения качества

	повышения качества выбранной методики	повышения качества выбранной методики	эксперимента для повышения качества выбранной методики	применять анализ эксперимента для повышения качества выбранной методики	выбранной методики
	<b>Владеет:</b> навыками оказания первой помощи	Обучающийся не владеет навыками оказания первой помощи	В целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками оказания первой помощи	Успешное и системное владение навыками оказания первой помощи

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5» (отлично)	зачтено
Продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».



## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Реферат

а) темы рефератов

Приложение 2

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности  
ОК-8, ПК-39

*Девушки*

№	Зачет	Оценка в баллах		
		56	46	36
1	Бег 100 м (сек)	15,7	16	17
2	Бег 1000 м (мин. сек)	5,0	5,3	6
3	Поднимание /сед./ и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40
4	Прыжок в длину с разбега (см)	365	350	325
5	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110
6	Челночный бег 4*9 м (мин. сек)	10,4	10,8	11,2
7	Челночный бег 10*10 м (мин. сек)	29,0	30,0	31,0
8	Наклон вперед из положения сидя (см)	18	16	14
9	Поднимание ног в висе на гимнаст. стенке до угла 90	12	10	8
10	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол. раз)	12	10	8
11	Приседание (кол-во раз в мин.)	50	45	40

*Юноши*

№	Зачет	Оценка в баллах		
		56	46	36
1	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14
2	Бег 2000 м (мин. сек)	9,3	9,5	10,10
3	Отжимание от пола (кол-во раз)	50	45	40
4	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230
5	Прыжок в длину с разбега (см)	365	350	325
6	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110
7	Челночный бег 4*9 м (мин. сек)	10,4	10,8	11,2
8	Челночный бег 10*10 м (мин. сек)	29,0	30,0	31,0
9	Наклон вперед из положения сидя (см)	18	16	14
10	Поднимание ног в висе на гимнаст. стенке до угла 90	12	10	8
11	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол. раз)	12	10	8

Типовые темы для реферата

ОК-8

1. Роль и значение физической культуры в жизни человека и общества.
2. Профилактика вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
3. Научно-практические основы физической культуры.
4. Виды физических упражнений.
5. История развития легкой атлетики в России
6. Правила соревнований в легкой атлетике.
7. Правила и техника безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями
8. Физическое воспитание для профессионально-личностного развития.
9. Физическое самосовершенствование
10. Основы здорового образа жизни студентов.
11. Формирование здорового образа и стиля жизни.
12. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции, средние дистанции, длинные дистанции, прыжки, метания)
13. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
14. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.
15. Спортивные соревнования в вузе.
16. Средства укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-39

17. Методика развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости) на учебных занятиях со студентами.
18. Спортивные достижения, выдающиеся легкоатлеты
19. Методические основы оздоровительной физической культуры.
20. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма
21. Спорт в сфере специалиста по пожарной безопасности.
22. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
23. Профилактика травматизма на учебных занятиях по физической культуре.
24. Профилактическое значение ФК и спорта для здорового и больного студента.