

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

Разработчики:

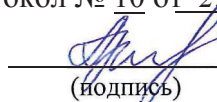
доцент, к.и.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 18 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия,
социология и лингвистика» протокол № 10 от 23.04.2018 г.

Заведующий кафедрой


(подпись) / А.Ю. Арясова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
профиль «Промышленное и гражданское строительство»


(подпись) / Куминова Н.В. /
И. О. Ф.


Председатель МКН «Строительство»
профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись) / Куминова Н.В. /
И. О. Ф.

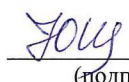
Председатель МКН «Строительство»
профиль «Водоснабжение и водоотведение»


(подпись) / Сербаچهва Е.Н. /
И. О. Ф.

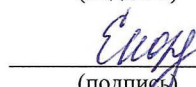
Председатель МКН «Строительство»
профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция»


(подпись) / Сербаچهва Е.Н. /
И. О. Ф.

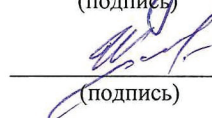
Начальник УМУ


(подпись) / _____ /
И. О. Ф.


Специалист УМУ


(подпись) / Е.С. Короткова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) / И.А. Колымак /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Морозова Т.В. /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	15
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация» является приобретение знаний, умений, навыков самоорганизации, способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения путем освоения социологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний о особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в трудовом коллективе строительной организации;
- освоение умений проведения социологических исследований для формирования территориально-поселенческой среды с учетом потребностей и мотивации населения, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- формирование навыков составлять отчеты по реализованным социологическим исследованиям, внедрять результаты исследований в практическую деятельность предприятий строительной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере социальные закономерности самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Уметь:

- применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере использовать знания о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Владеть:

- способностью толерантно воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций (ОК-6)

- навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере навыками использования знаний о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социальная адаптация» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Психология социального взаимодействия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	3 семестр – 1 з.е.; 4 семестр – 1 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СРС)	4 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	3 семестр – 32 часа; 4 семестр – 32 часа; всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом не предусмотрены	семестр – 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 4	семестр – 4
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	9	4	2	-	2	5	Зачет
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	9	4	2	-	2	5	
3	Организация и проведение социологического исследования	11	4	4	-	2	5	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	9	4	2	-	2	5	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	10	4	2	-	4	4	
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	8	4	2	-	2	4	
7	Трудовая мобильность	8	4	2	-	2	4	
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	8	4	2	-	2	4	
Итого:		72		18	-	18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	9	3	1	-	-	8	Учебным планом не предусмотрены
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	9	3	1	-	-	8	
3	Организация и проведение социологического исследования	9	3	-	-	1	8	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	9	3	-	-	1	8	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	9	4	1	-	-	8	Контрольная работа, зачет
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	9	4	1	-	-	8	
7	Трудовая мобильность	9	4	-	-	1	8	
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	9	4	-	-	1	8	
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания.
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей. Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни). Жилище как условие благополучия населения. Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения.
3	Организация и проведение социологического исследования	Виды социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Выборочный метод в социологии. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методы сбора первичной социальной информации (метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса.
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы. Институционализация строительной отрасли. Проблемы строительной отрасли в современной России. Подготовка кадров для строительной отрасли. Производственные организации как социальные группы. Групповые взаимодействия. Структура и ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Методы оценки деятельности руководителей.
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	Культура труда. Качество труда. Профессионализм. Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда. Функции хозяйственной культуры и труда. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние рабочей силы. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России. Трудовая мотивация Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Эмпирические

		исследования мотивации труда. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций.
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Труд и занятость в современной России. Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики. Региональные аспекты занятости в Астраханской области.
7	Трудовая мобильность	Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности. Горизонтальная внутрипрофессиональная циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире. Неквалифицированная трудовая миграция. Снижение роли государства в привлечение высококвалифицированных мигрантов. Интернационализация профессий через признание и утверждение квалификации в региональных организациях.
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	Причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов. Механизмы разрешения трудовых конфликтов.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий *учебным планом не предусмотрены.*

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания (соотношение с социологией производства, экономической социологией, социологией труда, социологией управления, социологией инженерной деятельности, социологией города и села и т.п.).
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды.	Проблемы функционирования ЖКХ в современной России. Расходы на ЖКХ в структуре расходов россиян. Социальные аспекты градостроительства. Социальные аспекты застройки сельских поселений (специфика и пути развития сельского жилищного хозяйства,

	Строительство – формирование среды жизнедеятельности	– совершенствование торгово-бытовой инфраструктуры и т.п.).
3	Организация и проведение социологического исследования	Экспертный опрос; социологическое наблюдение и эксперимент; анализ документов. Социометрические и фокус-групповая методики).
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	Инновационный процесс в организации: этапы, стратегии, проблемы. Понятие строительной организации. Структура строительной организации. Типология строительных организаций. Проблемы функционирования строительных организаций в современной России. Управление строительными организациями. Понятие, структура и функции управления. Функции или роли управленцев в производственных организациях. Принципы управления. Стили управления. Проблемы управления строительными организациями в современной России.
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	Факторы трудовой мотивации. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда. Интерес к работе как мотивирующий фактор. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда. Повышение в должности как фактор мотивации труда. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию.
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	Рынок труда: понятие, структура, модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда. Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Социальные функции рынка труда. Социально сбалансированное рыночное хозяйство. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Причины существования внутрифирменных рынков. Административные правила и процедуры. Кадровая политика фирм. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя. Безработица Виды безработицы: вынужденная незанятость, фрикционная (текущая), структурная, временная, сезонная безработица. Социальная защита от безработицы. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда в современной России. Безработица в Астраханской области.
7	Трудовая мобильность	Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований. Трудовая миграция на постсоветском пространстве. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы. Распространение неформальности и сокращение поля формального в отношении трудовых мигрантов и принимающего общества в современной России. Возможные решения в преодолении институциональных рассогласований. Причины роста числа трудовых мигрантов в России в 90-е годы. Этнический характер трудовой

		миграции. Виды трудовой миграции в РФ и на постсоветском пространстве. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграции, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	Методы измерения социальной напряженности в сфере труда. Специфика трудовых конфликтов в современной России

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1-16]
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности		
3	Организация и проведение социологического исследования		
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации		
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры		
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда		
7	Трудовая мобильность		
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания		
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды		

	жизнедеятельности	1. Подготовка к	[1-16]
3	Организация и проведение социологического исследования	практическому занятию	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	2. Подготовка к контрольной работе	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	3. Подготовка к зачету	
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда		
7	Трудовая мобильность		
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений		

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Социология как наука. Применение социологического знания в строительной сфере.
2. Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды.
3. Жилище как условие благополучия населения.
4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности.
5. Социальные проблемы функционирования строительного комплекса и ЖКХ в Астраханской области.
6. . Строительная отрасль как социальный институт.
7. Производственные организации.
8. Строительные организации.
9. Управление строительными организациями как социальными системами.
10. Управление строительным комплексом как социально-экономической системой.
11. Подготовка кадров для строительной отрасли.
12. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры.
13. Трудовая мотивация.
14. Факторы трудовой мотивации.
15. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой.
16. . Социальный контроль в сфере трудовых отношений в строительной отрасли.
17. Социальные конфликты в сфере трудовых отношений.
18. Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория.
19. Рынок труда.
20. Внутрифирменный рынок труда.
21. Безработица как социальное явление.
22. Трудовая мобильность.
23. Труд и занятость в современной России.
24. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире.
25. Трудовая миграция на постсоветском пространстве.
26. Организация и проведение социологического исследования в строительной сфере.
27. Методы сбора первичной социальной информации в социологической сфере.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины:
«Социальная адаптация»

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социальная адаптация», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными

ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб.пособие. Астрахань, ГАОУ АО ВО «АГАСУ» 408 с. 2017 г
2. Социология. Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова З.И., Прядко И.П., Шныренков Е.А. 2017, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.
3. Социология. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Социальная адаптация [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 51 с. — 978-5-7264-0884-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24365>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Горелов А.А. Социология. М., КНОРУС, 2013 г, 192 с.
6. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск, 2014 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459527>
7. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. М., ПРОСПЕКТ, 2015 г., 352 с.
8. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. М., АЛЬФА-М, 2013 г., 224 с.
9. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, Волгоградское научное издательство, 2011 г., 561 с.
10. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник. М, ЮРАЙТ, 2011 Г. 561 с.
11. Социология / Ю.В. Георгиевская, Е.В. Каргаполова, Л.А. Лебединцева. Астрахань, Издательство Сорокин Роман Васильевич, 2009 г., 153 с.
12. Методика и техника социологических исследований. Хамидуллин Н.Р. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.
13. Основы социологии и политологии. Мухаев Р.Т. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>.
14. Методология и методика социологического исследования. Добренков В.И., Кравченко А.И. 2016, Академический Проект, Альма Матер. <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

15. Стратегическое планирование развития строительной организации. Асаул А.Н., Морозов И.Е., Пасяда Н.И., Фролов В.И. 2009, Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет <http://www.iprbookshop.ru/18214.html>.
16. Управление организационной эффективностью строительной компании. Асаул А.Н., Шишлов Г.И. 2008, Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. <http://www.iprbookshop.ru/18222.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

17. Каргаполова Е. В. Социальная адаптация. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов АИСИ заочной формы обучения. Астрахань, 2015.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
Системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
Электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/>);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели
		№ 207, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры – 9 шт.
5.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор

	Доступ к сети Интернет
	№312, главный учебный корпус
	Комплект учебной мебели
	Компьютеры -15 шт.
	Доступ к сети Интернет

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____ /
ученая степень, ученое звание

_____ /
подпись

_____ /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____ /
ученая степень, ученое звание

_____ /
подпись

_____ /
И.О. Фамилия

_____ /
ученая степень, ученое звание

_____ /
подпись

_____ /
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____ /
ученая степень, ученое звание

_____ /
подпись

_____ /
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социальная адаптация»
ООП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
профиль подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция»
по программе бакалавриата

Тюрин А.О. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Социальная адаптация»* ООП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Философии, социологии и лингвистики»* (разработчик – доц. Сызранов А.В).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Социальная адаптация»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015, № 201 и зарегистрированного в Минюсте России 07.04.2015, № 36767.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной части*, учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, профиль подготовки *«Теплогазоснабжение и вентиляция»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Социальная адаптация»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«Социальная адаптация»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»** профиль подготовки *«Теплогазоснабжение и вентиляция»* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** профиль подготовки *«Теплогазоснабжение и вентиляция»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Социальная адаптация»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Социальная адаптация»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы оценочные и методические материалы дисциплины **«Социальная адаптация»** ООП ВО по направлению **08.03.01 «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцента Сызранова А.В.**, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, профиль подготовки **«Теплогазоснабжение и вентиляция»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к. ист.н., зав. кафедрой
истории России
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»

20.04.2018 г



Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Социальная адаптация»
по направлению 08.03.01 «Строительство»,
профиль подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация» является приобретение знаний, умений, навыков самоорганизации, способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения путем освоения социологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний о особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в трудовом коллективе строительной организации;
- освоение умений проведения социологических исследований для формирования территориально-поселенческой среды с учетом потребностей и мотивации населения, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- формирование навыков составлять отчеты по реализованным социологическим исследованиям, внедрять результаты исследований в практическую деятельность предприятий строительной сферы.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» входит в Блок 1 вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: **«История», «Философия», «Психология социального взаимодействия».**

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания

Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания.

Раздел 2. Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности

Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей. Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни). Жилище как условие благополучия населения. Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения.

Раздел 3. Организация и проведение социологического исследования

Виды социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Выборочный метод в социологии. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методы сбора первичной социальной информации (метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса).

Раздел 4. Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации

Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы. Институционализация строительной отрасли. Проблемы строительной отрасли в современной России. Подготовка кадров для строительной отрасли.

Производственные организации как социальные группы. Групповые взаимодействия. Структура и ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Методы оценки деятельности руководителей.

Раздел 5. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры

Культура труда. Качество труда. Профессионализм.

Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда. Функции хозяйственной культуры и труда. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние рабочей силы. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России. Трудовая мотивация

Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Эмпирические исследования мотивации труда. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций.

Раздел 6. Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда

Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Труд и занятость в современной России.

Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики. Региональные аспекты занятости в Астраханской области.


Раздел 7. Трудовая мобильность

Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности. Горизонтальная внутрипрофессиональная циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире. Неквалифицированная трудовая миграция. Снижение роли государства в привлечение высококвалифицированных мигрантов. Интернационализация профессий через признание и утверждение квалификации в региональных организациях.

Раздел 8. Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений

Причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов. Механизмы разрешения трудовых конфликтов.

Заведующий кафедрой


_____ / А.Ю. Арясова/
подпись И. О. Ф.

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

доцент, к.и.н.

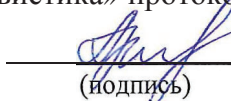
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 23.04.2018 г.

Заведующий кафедрой


(подпись) / А.Ю. Арясова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

профиль «Промышленное и гражданское строительство»


(подпись) / Кузнецова Н.В.
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись) / Кузнецова Н.В.
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

профиль «Водоснабжение и водоотведение»



(подпись) / Сербачева Е.Н.
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

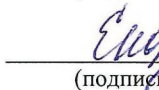
профиль «Теплогасоснабжение и вентиляция»


(подпись) / Сербачева Е.Н.
И. О. Ф.

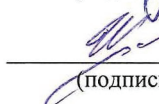
Начальник УМУ


(подпись) / _____ /
И. О. Ф.

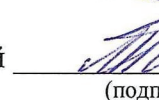
Специалист УМУ


(подпись) / Е.С. Кроткова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) / И.А. Сидыма /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Морозова Т.В.
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	15
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология в строительной сфере» является приобретение знаний, умений, навыков самоорганизации, способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения путем освоения социологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний о особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в трудовом коллективе строительной организации;
- освоение умений проведения социологических исследований для формирования территориально-поселенческой среды с учетом потребностей и мотивации населения, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- формирование навыков составлять отчеты по реализованным социологическим исследованиям, внедрять результаты исследований в практическую деятельность предприятий строительной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере социальные закономерности самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Уметь:

- применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере использовать знания о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Владеть:

- способностью толерантно воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций (ОК-6)

- навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере навыками использования знаний о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология в строительной сфере» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Психология социального взаимодействия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	3 семестр – 1 з.е.; 4 семестр – 1 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СРС)	4 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	3 семестр – 32 часа; 4 семестр – 32 часа; всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом не предусмотрены	семестр – 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 4	семестр – 4
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	9	4	2	-	2	5	Зачет
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	9	4	2	-	2	5	
3	Организация и проведение социологического исследования	11	4	4	-	2	5	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	9	4	2	-	2	5	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	10	4	2	-	4	4	
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	8	4	2	-	2	4	
7	Трудовая мобильность	8	4	2	-	2	4	
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	8	4	2	-	2	4	
Итого:		72		18	-	18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	9	3	1	-	-	8	Учебным планом не предусмотрены
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	9	3	1	-	-	8	
3	Организация и проведение социологического исследования	9	3	-	-	1	8	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	9	3	-	-	1	8	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	9	4	1	-	-	8	Контрольная работа, зачет
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	9	4	1	-	-	8	
7	Трудовая мобильность	9	4	-	-	1	8	
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	9	4	-	-	1	8	
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания.
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей. Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни). Жилище как условие благополучия населения. Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения.
3	Организация и проведение социологического исследования	Виды социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Выборочный метод в социологии. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методы сбора первичной социальной информации (метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса.
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы. Институционализация строительной отрасли. Проблемы строительной отрасли в современной России. Подготовка кадров для строительной отрасли. Производственные организации как социальные группы. Групповые взаимодействия. Структура и ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Методы оценки деятельности руководителей.
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	Культура труда. Качество труда. Профессионализм. Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда. Функции хозяйственной культуры и труда. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние рабочей силы. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России. Трудовая мотивация Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Эмпирические

		исследования мотивации труда. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций.
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Труд и занятость в современной России. Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики. Региональные аспекты занятости в Астраханской области.
7	Трудовая мобильность	Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности. Горизонтальная внутрипрофессиональная циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире. Неквалифицированная трудовая миграция. Снижение роли государства в привлечение высококвалифицированных мигрантов. Интернационализация профессий через признание и утверждение квалификации в региональных организациях.
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	Причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов. Механизмы разрешения трудовых конфликтов.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий *учебным планом не предусмотрены.*

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания (соотношение с социологией производства, экономической социологией, социологией труда, социологией управления, социологией инженерной деятельности, социологией города и села и т.п.).
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды.	Проблемы функционирования ЖКХ в современной России. Расходы на ЖКХ в структуре расходов россиян. Социальные аспекты градостроительства. Социальные аспекты застройки сельских поселений (специфика и пути развития сельского жилищного хозяйства,

	Строительство – формирование среды жизнедеятельности	– совершенствование торгово-бытовой инфраструктуры и т.п.).
3	Организация и проведение социологического исследования	Экспертный опрос; социологическое наблюдение и эксперимент; анализ документов. Социометрические и фокус-групповая методики).
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	Инновационный процесс в организации: этапы, стратегии, проблемы. Понятие строительной организации. Структура строительной организации. Типология строительных организаций. Проблемы функционирования строительных организаций в современной России. Управление строительными организациями. Понятие, структура и функции управления. Функции или роли управленцев в производственных организациях. Принципы управления. Стили управления. Проблемы управления строительными организациями в современной России.
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	Факторы трудовой мотивации. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда. Интерес к работе как мотивирующий фактор. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда. Повышение в должности как фактор мотивации труда. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию.
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	Рынок труда: понятие, структура, модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда. Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Социальные функции рынка труда. Социально сбалансированное рыночное хозяйство. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Причины существования внутрифирменных рынков. Административные правила и процедуры. Кадровая политика фирм. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя. Безработица Виды безработицы: вынужденная незанятость, фрикционная (текущая), структурная, временная, сезонная безработица. Социальная защита от безработицы. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда в современной России. Безработица в Астраханской области.
7	Трудовая мобильность	Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований. Трудовая миграция на постсоветском пространстве. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы. Распространение неформальности и сокращение поля формального в отношении трудовых мигрантов и принимающего общества в современной России. Возможные решения в преодолении институциональных рассогласований. Причины роста числа трудовых мигрантов в России в 90-е годы. Этнический характер трудовой

		миграции. Виды трудовой миграции в РФ и на постсоветском пространстве. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграции, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	Методы измерения социальной напряженности в сфере труда. Специфика трудовых конфликтов в современной России

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1-16]
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности		
3	Организация и проведение социологического исследования		
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации		
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры		
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда		
7	Трудовая мобильность		
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания		
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды		

	жизнедеятельности	1. Подготовка к	[1-16]
3	Организация и проведение социологического исследования	практическому занятию	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	2. Подготовка к контрольной работе	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	3. Подготовка к зачету	
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда		
7	Трудовая мобильность		
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений		

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Социология как наука. Применение социологического знания в строительной сфере.
2. Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды.
3. Жилище как условие благополучия населения.
4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности.
5. Социальные проблемы функционирования строительного комплекса и ЖКХ в Астраханской области.
6. . Строительная отрасль как социальный институт.
7. Производственные организации.
8. Строительные организации.
9. Управление строительными организациями как социальными системами.
10. Управление строительным комплексом как социально-экономической системой.
11. Подготовка кадров для строительной отрасли.
12. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры.
13. Трудовая мотивация.
14. Факторы трудовой мотивации.
15. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой.
16. . Социальный контроль в сфере трудовых отношений в строительной отрасли.
17. Социальные конфликты в сфере трудовых отношений.
18. Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория.
19. Рынок труда.
20. Внутрифирменный рынок труда.
21. Безработица как социальное явление.
22. Трудовая мобильность.
23. Труд и занятость в современной России.
24. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире.
25. Трудовая миграция на постсоветском пространстве.
26. Организация и проведение социологического исследования в строительной сфере.
27. Методы сбора первичной социальной информации в социологической сфере.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «Социология в строительной сфере»

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социология в строительной сфере», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология в строительной сфере» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными

ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология в строительной сфере» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб.пособие. Астрахань, ГАОУ АО ВО «АГАСУ» 408 с. 2017 г
2. Социология. Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова З.И., Прядко И.П., Шныренков Е.А. 2017, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.
3. Социология. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Социология в строительной сфере [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 51 с. — 978-5-7264-0884-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24365>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Горелов А.А. Социология. М., КНОРУС, 2013 г, 192 с.
6. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск, 2014 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459527>
7. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. М., ПРОСПЕКТ, 2015 г., 352 с.
8. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. М., АЛЬФА-М, 2013 г., 224 с.
9. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, Волгоградское научное издательство, 2011 г., 561 с.
10. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник. М, ЮРАЙТ, 2011 Г. 561 с.
11. Социология / Ю.В. Георгиевская, Е.В. Каргаполова, Л.А. Лебединцева. Астрахань, Издательство Сорокин Роман Васильевич, 2009 г., 153 с.
12. Методика и техника социологических исследований. Хамидуллин Н.Р. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.
13. Основы социологии и политологии. Мухаев Р.Т. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>.
14. Методология и методика социологического исследования. Добренков В.И., Кравченко А.И. 2016, Академический Проект, Альма Матер. <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

15. Стратегическое планирование развития строительной организации. Асаул А.Н., Морозов И.Е., Пасяда Н.И., Фролов В.И. 2009, Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет <http://www.iprbookshop.ru/18214.html>.
16. Управление организационной эффективностью строительной компании. Асаул А.Н., Шишлов Г.И. 2008, Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. <http://www.iprbookshop.ru/18222.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

17. Каргаполова Е. В. Социология в строительной сфере. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов АИСИ заочной формы обучения. Астрахань, 2015.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
Системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
Электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/>);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели № 207, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры – 9 шт.
5.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет №209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет №211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор

	Доступ к сети Интернет
	№312, главный учебный корпус
	Комплект учебной мебели
	Компьютеры -15 шт.
	Доступ к сети Интернет

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология в строительной сфере» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология в строительной сфере» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/ _____ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/ _____ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/ _____ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/ _____ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Социология в строительной сфере»
ООП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
профиль подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция»
по программе бакалавриата

Горяева С.Н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Социология в строительной сфере»* ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Философии, социологии и лингвистики»* (разработчик – проф., д.с.н. Е.В. Каргаполова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Социология в строительной сфере»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015, № 201 и зарегистрированного в Минюсте России 07.04.2015, № 36767.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной части*, учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки *«Теплогазоснабжение и вентиляция»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Социология в строительной сфере»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«Социология в строительной сфере»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»* профиль подготовки *«Теплогазоснабжение и вентиляция»* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»* профиль подготовки *«Теплогазоснабжение и вентиляция»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Социология в строительной сфере»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социология в строительной сфере»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социология в строительной сфере»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Социология в строительной сфере»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы оценочные и методические материалы дисциплины **«Социология в строительной сфере»** ООП ВО по направлению **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *проф., д.с.н. Е.В. Каргаполовой*. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, профиль подготовки **«Теплогазоснабжение и вентиляция»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент

канд. социол. н., доцент кафедры

«Гуманитарные науки и психология»

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

технический университет»

(подпись) /С. Н. Горяева/
И.О.Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Социология в строительной сфере»
по направлению 08.03.01 «Строительство»,
профиль подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социология в строительной сфере» является приобретение знаний, умений, навыков самоорганизации, способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения путем освоения социологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний о особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в трудовом коллективе строительной организации;
- освоение умений проведения социологических исследований для формирования территориально-поселенческой среды с учетом потребностей и мотивации населения, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- формирование навыков составлять отчеты по реализованным социологическим исследованиям, внедрять результаты исследований в практическую деятельность предприятий строительной сферы.

Учебная дисциплина «Социология в строительной сфере» входит в Блок 1 *вариативной части*. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История», «Философия», «Психология социального взаимодействия».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания

Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания.

Раздел 2. Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности

Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей. Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни). Жилище как условие благополучия населения. Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения.

Раздел 3. Организация и проведение социологического исследования

Виды социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Выборочный метод в социологии. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методы сбора первичной социальной информации (метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса).

Раздел 4. Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации

Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы. Институционализация строительной отрасли. Проблемы строительной отрасли в современной России. Подготовка кадров для строительной отрасли.

Производственные организации как социальные группы. Групповые взаимодействия. Структура и ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Методы оценки деятельности руководителей.

Раздел 5. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры

Культура труда. Качество труда. Профессионализм.

Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда. Функции хозяйственной культуры и труда. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние рабочей силы. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России. Трудовая мотивация

Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Эмпирические исследования мотивации труда. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций.

Раздел 6. Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда

Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Труд и занятость в современной России.

Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики. Региональные аспекты занятости в Астраханской области.

Раздел 7. Трудовая мобильность

Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности. Горизонтальная внутривидовая циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутривидовая мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире. Неквалифицированная трудовая миграция. Снижение роли государства в привлечение высококвалифицированных мигрантов. Интернационализация профессий через признание и утверждение квалификации в региональных организациях.

Раздел 8. Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений

Причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов. Механизмы разрешения трудовых конфликтов.

Заведующий кафедрой

_____ / А. Ю. Арясова/
подпись И. О. Ф.