

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психология личности. Теория и практика самопознания.

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань — 2019

Разработчики:

доцент, к.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Ж.Б. Шаймакова /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25. 05. 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой

 /А.В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) « Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»

 /Т.В. Колларко /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /Е.С. Коваленко /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 /С.В. Пригаро /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 /Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-образовательной среды университета, необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности. Теория и практика самопознания» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенцию УК-4, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь:

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Владеть:

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личности. Теория и практика самопознания» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов.	3 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов.	3 семестр – 6 часов всего – 6 часов

Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 74 часа; всего – 74 часа.	3 семестр – 98 часов всего – 98 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 3
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплин (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общее представление о личности	18	1	2	---	4	12	Зачет
2.	Раздел 2. Структура личности	19	1	4	---	2	13	
3.	Раздел 3. Формирование личности	18	1	4	---	2	12	
4.	Раздел 4. Динамика личности	21	1	4		4	13	
5.	Раздел 5. Личность в социуме	16	1	2		2	12	
6.	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	16	1	2	---	2	12	
	Итого:	108		18	---	16	74	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общее представление о личности	19	3	2	-	-	17	Зачет
2.	Раздел 2. Структура личности	18	3	1	-	-	17	
3.	Раздел 3. Формирование личности	17	3	1	-	-	16	
4.	Раздел 4. Динамика личности	18	3	-	-	2	16	
5.	Раздел 5. Личность в социуме	18	3	-	-	2	16	
6.	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	18	3	-	-	2	16	
	Итого:	108		4	-	6	98	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Общее представление о личности	Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Психологические определения личности. О личностном подходе в психологии. Личность и психика. Базис личности. Отношения личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
2	Раздел 2. Структура личности	Деловая коммуникация в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения. Принципы организации структуры личности. Состав личности. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности. Установка. Направленность личности.
3	Раздел 3. Формирование личности	Методика составления суждения в межличностном деловом общении. Факторы формирования личности. Движущие силы и условия развития личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Личностная зрелость. Проблема постоянства и изменчивости личности. Индивидуальность.
4	Раздел 4. Динамика личности	Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Жизненный путь личности. Пространственно-временная структура развития личности. Психологическое время личности. Психологический возраст личности. Самореализация, самоактуализация и самотрансценденция личности.
5	Раздел 5. Личность в социуме	Деловая коммуникация в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения. Проблема взаимодействия личности и общества. Социальное пространство личности. Социализация. Индивидуализация. Статус личности. Социальная роль. Социальная идентификация.
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	Суждение в межличностном деловом общении. Самоотношение и самооценка личности. Самоуважение и самопринятие. Феномен «смысла жизни». Свобода и ответственность личности. Субъективность. Субъективная реальность. Субъективный дух. Духовные способности. Духовные состояния. Духовность и душевность.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *учебным планом не предусмотрены*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Общее представление о личности	Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по Мясищу-

		ву. Гипотеза Братуся об уровнях психического здоровья личности. Проблема определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву. Личность и психика. Базис личности.
2	Раздел 2. Структура личности	Принципы организации структуры личности. Функциональная структура личности. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву. Структура личности по Юнгу. Основные архетипы. Структура личности по Фрейду. Состав личности. «Состав личности» в представлениях Лазурского.
3	Раздел 3. Формирование личности	Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни. Формирование личности по Фрейду: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович.
4	Раздел 4. Динамика личности	Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Анциферовой. Динамика личности в концепции Юнга. Инстинкты как движущая сила поведения личности по Фрейду.
5	Раздел 5. Личность в социуме	Деловая коммуникация в устной и письменной формах. Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Ломова. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	Методика составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Специфика индивидуального бытия человека по Слободчикову. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях Рубинштейна.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общее представление о личности	Подготовка к практическому занятию	[1], [3], [4], [8-9]
2	Раздел 2. Структура личности		[1], [3], [7-8]
3	Раздел 3. Формирование личности		[2], [3], [7-8]

4	Раздел 4. Динамика личности	[2], [3], [7-8]
5	Раздел 5. Личность в социуме	[1], [2], [4], [5], [7-9]
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	[2], [3], [6-9]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общее представление о личности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	[1], [3], [4], [7-9]
2	Раздел 2. Структура личности		[1], [3], [7-8]
3	Раздел 3. Формирование личности		[2], [3], [7-8]
4	Раздел 4. Динамика личности		[2], [3], [7-8]
5	Раздел 5. Личность в социуме		[1], [2], [4-5], [7-8]
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности		[2], [3], [6-8]

5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с рекомендуемой литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой;</p>

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «Психология личности. Теория и практика самопознания».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология личности. Теория и практика самопознания» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология личности. Теория и практика самопознания» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. *Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Психология личности. Теория и практика самопознания» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия преду-

считывает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

4. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»): учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2011. – 165 с.

https://elibrary.ru/download/elibrary_20750014_35345132.pdf

5. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. Психология личности: сборник текстов / Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Е.В. Каргаполова. Психология. Методические указания / Астрахань, 2016. ГАОУ АО ВО «АГАСУ». - 14 с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=68>

7. Шаймакова Ж.Б. Методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», Астрахань, 2019, ГАОУ АО ВО «АГАСУ». - 16 с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1994>

8. Шаймакова Ж.Б. Методические указания для практических занятий для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», Астрахань, 2018, ГАОУ АО ВО «АГАСУ». - 21 с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1994>

г) перечень онлайн-курсов:

9. Онлайн-курс «Социальная психология»

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;

6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень ресурсов информационно-образовательной среды университета, необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
 - 1.1. Образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)
 2. Электронно-библиотечные системы:
 - 2.1. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
 - 2.2. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
 3. Электронные базы данных:
 - 3.1. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №4,204	аудитория №4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория №204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория №308.	аудитория №201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория №308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология личности. Теория и практика самопознания» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология личности. Теория и практика самопознания»**
(наименование дисциплины (модуля))

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И. О. Ф.

_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И. О. Ф.

Председатель методической комиссии

_____/_____
ученая степень, ученое звание подпись И. О. Ф.

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология личности. Теория и практика самопознания

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

Разработчики:

доцент, к.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /Ж.Б. Шаймакова/
(подпись) И. О. Ф.

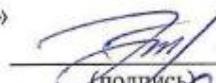
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25.05.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

 /А.В. Сызранов/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) « Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»

 /Т.В. Хоменко /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /И.В. Аксютина/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /Е.С. Коваленко /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	10
Приложение 1	11
Приложение 2	13

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать:							Зачет (вопросы 1-26) Реферат (вопросы 1-22)
	- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	X			X			
	Уметь:							
	- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.		X				X	
	Владеть:							
- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.				X			X	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знает: -принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;	Обучающийся не знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, а также правила и закономерности	Обучающийся знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, а также правила и	Обучающийся знает и понимает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, а также правила и	Обучающийся знает и понимает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, а также правила и закономерности деловой устной и письменной

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	деловой устной и письменной коммуникации.	закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	коммуникации, чётко и логически стройно их излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Не умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
	Владеет: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в	Обучающийся не владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном	В целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме	Успешное и системное владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

	межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	деловом общении на русском и иностранном языках.	составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	
--	--	--	---	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Приложение №1

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	-----------	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Реферат

а) темы рефератов:

Приложение №2

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала. Суждение в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач.
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности. Суждение в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
6. Правильность и полнота использования литературы.
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям.
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

**Типовые вопросы к зачету:
УК-4**

1. Проблемы определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву.
2. Принцип личностного подхода в психологии. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении Асмолова.
3. Личность и психика. Базис личности.
4. Биологические факторы развития личности. Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Роль биологического в формировании личности по Братусю. Индивид и его потребность быть личностью в изложении А.В. Петровского.
5. Социальные факторы развития личности. Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову.
6. Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Ломова. Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
7. Основные свойства личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
8. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по Мясищеву. Гипотеза Братуся об уровнях психического здоровья личности.
9. Принципы организации структуры личности. Функциональная структура личности. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву. Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
10. Состав личности. «Состав личности» в представлениях Лазурского.
11. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности.
12. Установка. Представление об установке личности по Узнадзе.
13. Направленность личности. Направленность личности по Ломову.
14. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Выготского.
15. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович. Деловая коммуникация в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
16. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Теория деятельности Леонтьева применительно к психологии личности. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
17. Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Анциферовой.
18. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Специфика индивидуального бытия человека по Слободчикову. Деловая коммуникация в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
19. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях Рубинштейна.
20. Проблема психического детерминизма в классическом психоанализе Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения личности. Структура личности по Фрейду.
21. Формирование личности по Фрейду: психосексуальные стадии. Динамика личности. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго.

22. Проблема психического детерминизма в изложении Юнга. Структура личности по Юнгу. Основные архетипы.
23. Формирование личности, динамика личности и психологическая типология в концепции Юнга.
24. Компенсации неполноценности в теории Адлера. Стремление к превосходству. Жизнь как стремление к самосовершенству. Творческое (креативное) «Я». Суждение в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
25. Проблема свободы личности. Экзистенциальные потребности человека в изложении Фромма.
26. Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни. Суждение в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Темы рефератов:

УК-4

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Деловая коммуникация в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Деловая коммуникация в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.