

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Системный анализ в управлении

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

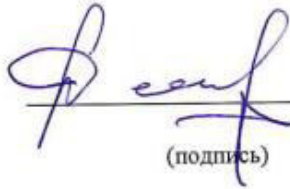
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2018

Разработчики:

ст.преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



/Н.А.Косарлукова /

(подпись)

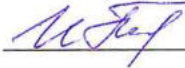
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«Экономика строительства»

протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ И.И.Потапова /

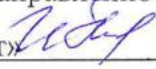
(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

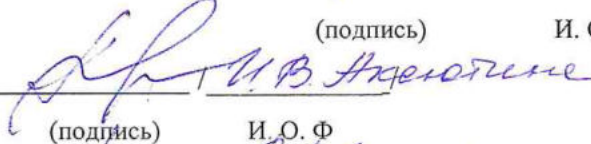


/ И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

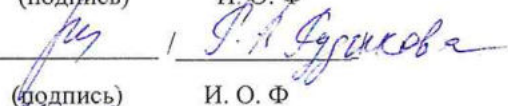
Начальник УМУ



(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись)

И. О. Ф

Начальник УИТ



(подпись)

И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

И. О. Ф

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем.....	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Системный анализ в управлении» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины получение знаний о принципах, методах и приемах системного анализа и учета социально-экономических процессов, а также принятии стратегических решений в области управления на корпоративном и региональном уровне.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных аспектах и элементах системного рассмотрения социально-экономических процессов;
- формирование представлений о целевых принципах анализа и учета сложных социально-экономических систем при помощи инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование представлений о принципах и методологии формирования стратегии решения проблем развития сложной социально-экономической системы фирмы;
- формирование способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методологические основы системного анализа деятельности фирмы и используемые инструментальные средства обработки экономических данных (ОПК-3);
- методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-2).

уметь:

- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений деятельности фирмы (ОПК-3);
- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы (ПК-2).

владеть:

- приемами, способами и методами системного анализа деятельности фирмы, в том числе и с использованием инструментальных средств для обработки экономических данных (ОПК-3);
- навыками критического восприятия информации на всех этапах алгоритма действий от обнаружения проблемы до принятия оптимального решения. (ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ. 10.02 «Системный анализ в управлении» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной по выбору части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения

следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Экономика труда», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.	6 семестр – 1 з.е.; 7 семестр – 1 з.е. всего – 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов всего - 18 часов	6 семестр - 2 часа 7 семестр – 2 часа всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 18 часов всего - 18 часов	7 семестр – 4 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	6 семестр – 36 часов всего - 36 часов	6 семестр – 34 часов 7 семестр – 30 часов всего - 64 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	семестр-7
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 6	семестр – 7
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы					Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС		
1	2	3	4	5	7	9	11	12	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	24	6	6	-	6	12		
2.	Раздел 2. Модели и методы системного анализа	24	6	6	-	6	12	Зачет	
3.	Раздел 3. Принятие решений по управлению	24	6	6		6	12		
	Итого:	72		18		18	36		

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы					Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС		
1	2	3	4	5	7	9	11	12	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	36	6	2	-	-	34	Учебным планом не предусмотре- но	
2.	Раздел 2. Модели и методы системного анализа	12	7	-		2	10		
3.	Раздел 3. Принятие решений по управлению	24	7	2	-	2	20	к/р, зачет	
	Итого:	72		4		4	64		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	Основные определения: система, элемент системы, связь, подсистема, цель, структура, виды структур, система управления, кибернетическая система, системный анализ, системный подход. Понятия, характеризующие системы: состояние, равновесие, развитие, устойчивость.
2.	Раздел 2. Модели и методы системного анализа	Модель как основное средство исследования систем: хорошо структурированных проблем, неструктурированных проблемах, слабо структурированным проблемам, модель, моделирование экономических систем, проблема эксперимента, содержательная постановка задачи, этапы практического моделирования, классификация математических моделей, аналитические математические модели, алгоритмические математические модели.
3.	Раздел 3. Принятие решений по управлению	Общая характеристика оперативного управления основным производством и комплекса задач подсистемы. Характеристика задач оперативно-календарного планирования основного производства. Общая характеристика ЭИС управления производством и его информационной базы

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	Классификация систем: цель любой классификации, по взаимодействию с окружающей средой, основание классификации, наименование классов систем, отличительные признаки классов, примеры классов.
2.	Раздел 2. Модели и методы системного анализа	Методы формального представления систем: аналитические, статистические, графические. Информационный подход к анализу систем: информация, входная информация, выходная информация, внутренняя, внутрисистемная, количество информации.
3.	Раздел 3. Принятие решений по управлению	Характеристика составных частей ЭИС управления производством. Общая характеристика других ЭИС, используемых в оперативном управлении основным производством.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения			
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	1. Определение свойств системы; 2. Описание системы по модели «чёрного ящика»	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Модели и методы системного анализа	1. Построение дерева целей 2. Анализ целей. Метод сценариев, экспертных оценок, метод типа Дельфи, дерево целей, морфологические методы. Методы качественного оценивания систем. Теории Вальда, Сэвиджа, Лапласа; различия и особенности. Примеры использования данных методов для принятия решений.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Принятие решений по управлению	Принцип необходимого разнообразия Эшби. Общая задача принятия решений. Требования к управлению в системах специального назначения	[1], [2], [3]

Заочная форма обучения			
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	1. Определение свойств системы; 2. Описание системы по модели «чёрного ящика»	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Модели и методы системного анализа	1. Построение дерева целей 2. Анализ целей. Метод сценариев, экспертных оценок, метод типа Дельфи, дерево целей, морфологические методы. Методы качественного оценивания систем. Теории Вальда, Сэвиджа, Лапласа; различия и особенности. Примеры использования данных методов для принятия решений.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Принятие решений по управлению	Принцип необходимого разнообразия Эшби. Общая задача принятия решений. Требования к управлению в системах специального назначения	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Определение системы. Принципы системности.
2. Классификация систем.
3. Понятия подсистемы, элемента, структуры системы.
4. Характеристика моделей типа «чёрный ящик».
5. Состав и структура систем.
6. С каким свойством систем связана модель структуры?
7. Какой параметр количественно характеризует целесообразность системы?
8. Синтетические свойства систем. Неразделимость на части. Ингерентность.
9. Какие свойства системы относятся к статическим?

10. Какие свойства системы относятся к динамическим?
11. Какие свойства системы относятся к синтетическим?
12. Основные структурно-логические элементы общей теории систем.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Системный анализ в управлении».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Системный анализ в управлении» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Системный анализ в управлении» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Системный анализ в управлении» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Системный анализ в управлении» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 644 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453515>
2. Мишин, В.М. Исследование систем управления : учебник / В.М. Мишин. - 2-изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 527 с. : табл., граф., схемы - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 978-5-238-01205-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115176>

б) дополнительная учебная литература:

3. Игнатьева, А.В. Исследование систем управления : учебное пособие / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01344-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119173>
4. Мендель, А.В. Модели принятия решений : учебное пособие / А.В. Мендель. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01894-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115173>
5. Силич, М.П. Основы теории систем и системного анализа : учебное пособие / М.П. Силич, В.А. Силич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУ-

СУР). - Томск : ТУСУР, 2013. - 340 с. : ил. - Библиогр.: с.333-337. - ISBN 978-5-86889-663-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480615>

6. Мухсинова, Л. Исследование систем управления : учебное пособие / Л. Мухсинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 459 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259279>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Косарлукова Н.А. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Системный анализ в управлении». Астрахань. АГАСУ. 2017 г. – 13 с. <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины **Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Б, ауд. № 207, 209)	№ 207, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 211, 312)	№ 211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Б, ауд. № 207, 209)	№ 207, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Системный анализ в управлении» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Системный анализ в управлении» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В УПРАВЛЕНИИ**
(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Системный анализ в управлении» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Системный анализ в управлении» является получение знаний о принципах, методах и приемах системного анализа и учета социально-экономических процессов, а также принятии стратегических решений в области управления на корпоративном и региональном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений об основных аспектах и элементах системного рассмотрения социально-экономических процессов;
- формирование представлений о целевых принципах анализа и учета сложных социально-экономических систем при помощи инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование представлений о принципах и методологии формирования стратегии решения проблем развития сложной социально-экономической системы фирмы;
- формирование способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Учебная дисциплина «Системный анализ в управлении» входит в Блок 1, вариативная (дисциплины по выбору) часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Экономика труда», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», изучаемых ранее.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину

Основные определения: система, элемент системы, связь, подсистема, цель, структура, виды структур, система управления, кибернетическая система, системный анализ, системный подход. Понятия, характеризующие системы: состояние, равновесие, развитие, устойчивость.

Классификация систем: цель любой классификации, по взаимодействию с окружающей средой, основание классификации, наименование классов систем, отличительные признаки классов, примеры классов.

Раздел 2. Модели и методы системного анализа

Модель как основное средство исследования систем: хорошо структурированных проблем, неструктурированных проблемах, слабо структурированным проблемам, моделирование экономических систем, проблема эксперимента, содержательная постановка задачи, этапы практического моделирования, классификация математических моделей, аналитические математические модели, алгоритмические математические модели.

Методы формального представления систем: аналитические, статистические, графические. Информационный подход к анализу систем: информация, входная информация, выходная информация, внутренняя, внутрисистемная, количество информации.

Раздел 3. Принятие решений по управлению

Общая характеристика оперативного управления основным производством и комплекса задач подсистемы. Характеристика задач оперативно-календарного планирования основного производства. Общая характеристика ЭИС управления производством и его информационной базы.

Характеристика составных частей ЭИС управления производством. Общая характеристика других ЭИС, используемых в оперативном управлении основным производством.

Заведующий кафедрой



/И.И. Потанова/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

Б1.В.ДВ.10.02. «Системный анализ в управлении»
(наименование дисциплины с указанием блока)

ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,

профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

по программе бакалавриат

Кудряшов С. В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Системный анализ в управлении» ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриат, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – старший преподаватель Косарлукова Наталия Андреевна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Системный анализ в управлении» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г., №1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30 ноября 2015, №39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к «Дисциплины» *вариативной по выбору* части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Системный анализ в управлении».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Системный анализ в управлении» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Системный анализ в управлении» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский

учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Системный анализ в управлении»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01. «Экономика»**, профиль подготовки **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Системный анализ в управлении»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Системный анализ в управлении»** представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Системный анализ в управлении»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.10.02 «Системный анализ в управлении»** ООП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **ст. преподавателем Косарлуковой Наталией Андреевной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Генеральный директор
ООО «АМС» (дата)



Кузнецов С.В.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Системный анализ в управлении

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

Разработчики:


ст.преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /Н.А.Косарлукова /
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.


Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /
(подпись) И. О. Ф.

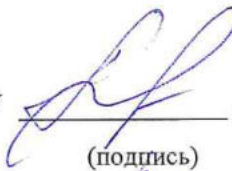
Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

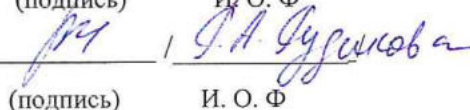
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 /И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

 / И.В.Хохлова /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ

 / И.А.Гусейнова /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Функционально-стоимостной анализ»

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: методическое, информационное и программное обеспечение функционально-стоимостного анализа Уметь: применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности Владеть: методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-5) Вопросы к зачету (№ 1-7)
		X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 6-10) Вопросы к зачету (№ 15-21)
ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	Знать: методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей Уметь: использовать типовые методики и	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа
		X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 11-15) Вопросы к зачету (№ 8-14)
		X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 16-20)

деятельность хозяйствующих субъектов	действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Владеть:	X	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачету (№ 22-30)
											навыками применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения		
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)
ОПК-3	Знает (ОПК-3) методическое, информационное и программное обеспечение	3	4	5
способность выбрать инструмента	-	Обучающийся не знает методическое, информационное и программное обеспечение	Обучающийся знает методическое, информационное и программное обеспечение	Обучающийся знает совершенные методическое, информационное и программное обеспечение
				6

льные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	функционально-стоимостного анализа	функционально-стоимостного анализа	функционально-стоимостного анализа	функционально-стоимостного анализа	функционально-стоимостного анализа.	функционально-стоимостного анализа.
	Умеет (ОПК-3) - применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности	Обучающийся не умеет применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности	Обучающийся умеет применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности	Обучающийся умеет применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности	Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.	обеспечение функционально-стоимостного анализа. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.
	Владеет (ОПК-3) - методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа	Обучающийся не владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа	Обучающийся владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа	Обучающийся владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа	Обучающийся владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа. Способен применять их на практике.	Обучающийся владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа. Способен применять их на практике.
	Знает (ПК-2) - методы	Обучающийся не знает	Обучающийся знает	Обучающийся знает	Обучающийся знает	Обучающийся знает

ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы рассчитать экономическ ие и	количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально- экономических показателей	методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально- экономических показателей	методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально- экономических показателей. Способен применять их на практике.	методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально- экономических показателей. Способен применять их на практике.	совершенстве методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально- экономических показателей. Способен применять их на практике.
- использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально- экономических показателей	Обучающийся не умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально- экономических показателей	Обучающийся умеет использовать типовые методики и действующую нормативно- правовую базу для расчета экономических и социально- экономических показателей	Обучающийся умеет использовать типовые методики и действующую нормативно- правовую базу для расчета экономических и социально- экономических показателей. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	Обучающийся совершенстве умеет использовать типовые методики действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально- экономических показателей. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	Обучающийся совершенстве владеет навыками применения
- навыками применения экономических	Обучающийся не владеет навыками применения	Обучающийся владеет навыками применения	Обучающийся владеет навыками применения	Обучающийся владеет навыками применения	Обучающийся совершенстве владеет навыками применения

	моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Способен анализировать данные	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Способен анализировать данные
--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет ОПК-3 (знать, уметь), ПК-2 (знать, уметь)

А. типовые вопросы (задания)

ОПК-3 (знать)

1. Роль и место ФСА в повышении эффективности производства.
2. Сущность, принципы и области применения ФСА.
3. Содержание рабочего плана проведения ФСА.
4. Содержание этапов проведения ФСА.
5. Характеристика подготовительного этапа ФСА.
6. Методы отбора объектов ФСА.
7. Содержание информационного этапа ФСА

ПК-2 (знать)

8. Требования к подготовке информации для проведения ФСА.
9. Модели, используемые в ФСА, их содержание и назначение.
10. Особенности аналитического этапа.
11. Способы калькулирования функций изделий.
12. Понятие функций объекта и их классификация
13. Построение структурно-стоимостной, функционально-структурной и функционально-стоимостной моделей и их использование.
14. Системный анализ функций.

ОПК-3 (уметь)

15. Анализ затрат при осуществлении функций.
16. Назначение творческого этапа ФСА.
17. Методы поиска резервов снижения затрат по функциям.
18. Методы поиска новых идей и решений при проведении ФСА.
19. Особенности метода «мозговой штурм»
20. Исследовательский этап ФСА и его назначение.
21. Определение экономической эффективности принятых решений.

ПК-2 (уметь)

22. Организация ФСА на предприятиях
23. Особенности ФСА при создании новых объектов.
24. Особенности применения ФСА для нетехнических объектов.
25. Содержание системы управления затратами на предприятиях.
26. Системный анализ функций объекта.
27. Использование эвристических методов в ФСА.
28. Учет затрат на ФСА.
29. Оценка экономической эффективности, пути повышения эффективности и развития ФСА.
30. Методы оптимизации вариантов решений.

Б. критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа ОПК-3 (владеть), ПК-2 (владеть)

А. типовые вопросы (задания)

Задание 1.

Задание: провести ФСА системы управления отдела, в котором Вы работаете.

Целью ФСА системы управления предприятием или отдельной ее части является:

– сокращение затрат на осуществление функций управления при сохранении или

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.4. Тест ОПК-3 (знать, уметь), ПК-2 (знать, уметь)

A. типовые вопросы (задания)

ОПК-3 (знать)

1. За периодом (временем) исследования анализ подразделяется

- 1) Перспективный
- 2) Ретроспективный
- 3) Отраслевой

2. По пространственному признаку анализ делится на

- 1) Внутрихозяйственный и межхозяйственный
- 2) Народнохозяйственный и отраслевой
- 3) Комплексный и нормативный
- 4) Общеэкономический

3. По объектам управления анализ подразделяется на

- 1) Функционально-экономический
- 2) Социально-экономический

- 3) Технико-экономический
- 4) Статистико-экономический

4. По характеру исследования анализ подразделяется на:

- 1) Функционально-экономический
- 2) Социально-экономический
- 3) Технико-экономический
- 4) Статистико-экономический

5. Функционально-стоимостной анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

ОПК-3 (уметь)

6. Финансово-экономический анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

7. Региональный анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

8. Оперативный анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

9. Специализация предприятия определяется

- 1) По структуре ВП в стоимостном выражении
- 2) По структуре ВП в натуральном выражении
- 3) По структуре ТП в стоимостном выражении
- 4) По структуре ТП в натуральном выражении

10. Специализация определяется

- 1) за последний отчетный год.
- 2) за базисный год
- 3) в среднем за три — пять лет
- 4) за каждый год отдельно.

ПК-2 (знать)

11. К какому типу по специализации можно отнести хозяйство, где удельный вес основного вида продукции в общей стоимости составляет 49%?

- 1) Узкоспециализированное
- 2) С резко выраженной специализацией.
- 3) Многоотраслевое.

4) Со средней специализацией.

12. К какому типу по специализации можно отнести хозяйство, где удельный вес основного вида продукции в общей стоимости составляет 23%?

- 1) Узкоспециализированное
- 2) С резко выраженной специализацией.
- 3) Многоотраслевое.
- 4) Со средней специализацией.

13. К какому типу по специализации можно отнести хозяйство, где удельный вес основного вида продукции в общей стоимости составляет 67%?

- 1) Узкоспециализированное
- 2) С резко выраженной специализацией.
- 3) Многоотраслевое.
- 4) Со средней специализацией.

14. Показатели уровня интенсивности определяются в расчете

- 1) на 100 га с.-х. угодий и 1 гол. животных.
- 2) на 100 га с.-х. угодий
- 3) на 100 грн. ОП.
- 4) на 100 грн. Материальных затрат

15. Показатели фондоотдачи, окупаемости затрат, рентабельности характеризуют

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

ПК-2 (уметь)

16. Показатели суммы основных и оборотных средств, затрат на 100га характеризуют

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

17. Показатели выхода валовой продукции, товарной продукции характеризуют

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

18. Назовите этапы аналитической работы

- 1) Подбор и проверка данных, разработка системы мероприятий, оформление результатов анализа
- 2) Оформление аналитических таблиц и выводов по их данным
- 3) Выявление достоверных объективных резервов

19. По объему вопросов, которые изучаются экономический анализ бывает:

- 1) Полный (комплексный)
- 2) Тематический
- 3) Частичный
- 4) Функционально-стоимостный

20. С применением технических средств анализ бывает:

- 1) Автоматизированный

- 2) Механизированный
- 3) Немеханизированный
- 4) Ежедневный

Б. критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Тетрадь для контрольных работ. журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.